



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: "A"
Prof. JME



Fecha de inicio:		Fecha de cierre:	
Campo Formativo		Ética, naturaleza y sociedades	
Ejes articuladores			
			
Pensamiento crítico		Artes y experiencias estéticas.	
Proyecto		Álbum de historias y símbolos	
Propósito		Escenario	
Elaborar un álbum con los símbolos de México a partir de identificar lo que representan para él o ella, su comunidad de aula, la entidad y el país.		Aula	
Metodología		Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	
Campos		Contenidos	
		Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, y a la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.	
Ética, naturaleza y sociedades.		Reconoce los símbolos nacionales que identifican a México como país (himno, escudo y bandera); indaga sobre su significado, cómo y dónde surgieron, los elementos que los conforman, así como su transformación histórica, para comprender cómo ayudaron a construir una identidad nacional. Dialoga sobre la importancia que tiene reconocer a la diversidad de símbolos, como el territorio, los lugares sagrados, las banderas, los himnos, entre otros, para respetar la diversidad de identidades socioculturales que conforman al país.	
		Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos, en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.	
Lenguajes		Distingue movimientos, vestuarios, aromas, gestos, sonidos u objetos, en las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y otros lugares del mundo, para reflexionar sobre su sentido y significado.	
		Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.	
Saberes y pensamiento crítico		Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa.	
		Figuras geométricas y sus características.	
		Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.	

		La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia, escuela y comunidad.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Presentamos		
SESIÓN 1	I n i c i o	Plantea a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Cuál es tu comprensión de la palabra "símbolo" cuando la escuchas?	Cuaderno. Texto “Leyenda azteca del maíz”.
	D e s a r r o l l o	Pídeles que registren su respuesta en sus cuadernos, incluyendo algunos ejemplos de símbolos que conozcan. Anima a compartir en grupo las respuestas que escribieron en sus cuadernos. Realiza una lectura colaborativa del texto "Leyenda azteca del maíz" (consulta el anexo al final del documento).	Pizarrón/Pintarrón. Gises/Plumones.
	C i e r r e	Luego, pide a los estudiantes que respondan individualmente las siguientes preguntas basadas en lo leído: ¿Cuál era la importancia del maíz para los aztecas? ¿Qué alimentos te hacen pensar en México? ¿Cuál es el principal símbolo que se puede rescatar de la leyenda? ¿Por qué crees que es importante para una cultura tener símbolos que la representen? Solicita a los estudiantes que compartan sus respuestas con el grupo.	
SESIÓN 2	I n i c i o	Reconoce símbolos que identifican a México como país y valora las prácticas culturales relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa.	Cuaderno. Cartulinas o papel bond. Plumones. Colores.

	D e s a r r o l l o	Explora la siguiente definición de símbolo escrita en el pizarrón: "Un símbolo representa modos de pensar, historias, lugares que se relacionan con algo significativo, de manera personal o por acuerdo colectivo y que se transforma a través del tiempo." Pide a los estudiantes que tomen nota de esta definición en sus cuadernos.	
	C i e r r e	Organiza a los estudiantes en equipos para que creen juntos un símbolo que represente algo importante para ellos. Indícales que lo dibujen en media cartulina o papel bond. Cada equipo presenta el símbolo que crearon a la comunidad de aula, explicando lo que representa y por qué lo eligieron.	
Recolectamos			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Proponer a los estudiantes la pregunta: "¿Cómo definir la cultura?" y discutir sus respuestas en una sesión plenaria.	Pizarrón Gises/Plumones. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Escribir en el pizarrón la definición de "cultura" y pedir a los estudiantes que la anoten en sus cuadernos para compararla con su propia comprensión del concepto. Explicar a los estudiantes que algunas manifestaciones de la cultura de una comunidad se pueden identificar cuando las personas hablan un idioma específico, usan ciertas prendas de vestir y celebran festividades particulares. Leer en voz alta el texto que menciona la diversidad cultural en México. Llevar a cabo una reflexión en conjunto con los estudiantes acerca del término "diversidad cultural." Mostrar un video que ejemplifica la diversidad cultural y fomentar la discusión sobre los símbolos culturales en el país y en la comunidad de los estudiantes. Pedir a los estudiantes investigar qué significa un "símbolo cultural" y identificar al menos tres símbolos culturales en su comunidad.	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Fuentes de información diversas. Ejercicio "Símbolos de mi comunidad". Investigación realizada.
	C i e r r e	Realizar dibujos de estos símbolos y proporcionar una breve explicación de su significado en la actividad "Símbolos de mi comunidad."	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.

S E S I Ó N 4	I n i c i o	Organizar a los estudiantes en pequeños grupos para compartir la información recabada sobre la representación y significado de estos símbolos en su comunidad. Responder preguntas como: ¿Cuáles son los símbolos que los identifican con su comunidad? ¿Por qué estos símbolos son importantes para ustedes y para su localidad? ¿Qué símbolos de su comunidad también representan a todos los mexicanos?	Pizarrón Gises/Plumones. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Llevar a cabo una discusión sobre la importancia de reconocer la diversidad de símbolos en su comunidad y región. Mostrar videos relacionados con algunos símbolos culturales de México. Conversar si estos símbolos también están presentes en su comunidad. Cuestionar a los estudiantes sobre los símbolos patrios de México. Proporcionar la definición de símbolos patrios y pedirles que la copien en sus cuadernos.	Fuentes de información diversas.
	C i e r r e	Pedir a los estudiantes investigar los símbolos patrios, cómo los representan, su historia y significado, así como los símbolos que representan a su región y sus respectivos significados, utilizando diversas fuentes de información y apoyando su investigación con ilustraciones.	
Formulemos el problema			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	En una reunión conjunta, compartir la información recopilada como parte de la tarea. Preguntar acerca de los tres símbolos patrios de México, explorar su significado individual, sus características distintivas y cómo se sienten representados por ellos.	Investigación realizada sobre los símbolos patrios y los de su entidad. Pliego de papel bon o cartulina. Marcadores. Ejercicio “Símbolos patrios de México y de mi entidad”.

	D e s a r r o l l o	Además, discutir los símbolos que representan la región donde viven, profundizando en su significado, sus atributos particulares y las razones por las cuales creen que estos símbolos son representativos de su localidad. Invitar a los estudiantes a explicar el propósito detrás de investigar estos símbolos. Pauta de Evaluación: Evaluar la capacidad de reconocer los símbolos que identifican a México como nación (himno, escudo y bandera nacionales) y la habilidad para investigar su significado y los elementos que los componen. Registrar en un pedazo de papel bond o cartulina los símbolos que fueron mencionados con mayor frecuencia durante la reunión, resaltando las similitudes y diferencias entre ellos. Organizarlos en una tabla similar a la siguiente: <table><tr><td>Símbolos</td><td>Similitudes</td><td>Diferencias</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Símbolos	Similitudes	Diferencias				
	Símbolos	Similitudes	Diferencias						
	C i e r r e	En parejas, colaborar en la escritura de los símbolos patrios de México y en la creación de dibujos y explicaciones de algunos símbolos representativos de su región. Realizar el ejercicio denominado "Símbolos patrios de México y de mi entidad" y anexarlo al final del documento.							
S E S I Ó N	I n i c i o	Plantear a los estudiantes la siguiente pregunta en sus cuadernos: ¿Qué significa para ti la palabra "identidad"? Luego, debatir las respuestas en una sesión plenaria y tomar nota de lo siguiente: La identidad está vinculada al lugar de residencia, su historia y las personas con quienes se convive; esta se manifiesta a través de los símbolos que dan significado a una amplia gama de elementos en la vida cotidiana. La suma de estos símbolos constituye la identidad nacional.							

	D e s a r r o l l o	En la comunidad de aula, analizar la siguiente situación: Edith y Arturo conversan sobre la ceremonia cívica que se realiza cada lunes en la escuela, donde, con respeto, saludan a la Bandera Nacional en posición de firmes con la mano sobre el pecho mientras entonan el Himno Nacional. Explicar a los estudiantes que, al igual que Edith y Arturo conocen los símbolos nacionales debido a la ceremonia cívica, se les plantea la pregunta: ¿Cómo podrían ustedes dar a conocer los símbolos que representan la región donde viven?	
	C i e r r e	Escuchar sus ideas y propuestas con atención.	
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Sugerir a los alumnos y alumnas que realicen un álbum de símbolos. Preguntar si están familiarizados con álbumes y cuál es su función, además de inquirir sobre qué elementos componen un álbum.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Luego, proporcionar la siguiente definición de "álbum" y solicitar que la registren en sus cuadernos: Un álbum es una colección de objetos, como fotografías, ilustraciones, canciones, grabaciones, estampas u otros contenidos visuales o auditivos, generalmente organizados en torno a un tema o idea que los conecta. Discutir con los estudiantes que van a crear un álbum que presente los símbolos que investigaron y compartieron en la asamblea. Organizar al grupo en equipos para trabajar en la elaboración del álbum.	
	C i e r r e	TAREA: Requerir que cada equipo traiga los siguientes materiales: 1 cartulina de color claro, tijeras, 5 hojas blancas tamaño carta, una regla y colores.	
	Organizamos la experiencia		

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Interrogar a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué figura geométrica sería la más adecuada para nuestro álbum? ¿Por qué crees que esa forma es la más apropiada? ¿Sabes qué es un cuadrilátero? ¿Puedes mencionar algunos tipos de cuadriláteros que conoces?	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video
	D e s a r r o l l o	Presentar y discutir en una sesión plenaria el siguiente concepto: Un cuadrilátero es una figura geométrica que posee cuatro lados, cuatro ángulos y cuatro vértices. Proyectar el siguiente video sobre las características de los cuadriláteros: https://youtu.be/jenrRp91vA8 (7:32) Resolver de manera individual los ejercicios titulados "Características de los cuadriláteros" y "Los cuadriláteros ¿en qué se parecen?" relacionados con la clasificación de los cuadriláteros según sus características. Los ejercicios se adjuntan al final del documento. Compartir los procedimientos y respuestas de cada actividad en una discusión grupal. Pauta de Evaluación: Evaluar la capacidad de analizar y clasificar cuadriláteros en función de sus características, además de la capacidad para explicar los criterios utilizados.	Ejercicios "Características de los cuadriláteros" y "Los cuadriláteros ¿en qué se parecen?" Materiales para el álbum. Perforadora.
	C i e r r e	Organizar a los estudiantes en los equipos que se establecieron previamente y reunir los materiales requeridos como tarea. Trabajar en equipo, siguiendo las siguientes pautas para comenzar a confeccionar el álbum:	
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Ayudar a los estudiantes a realizar varias perforaciones en el extremo izquierdo de cada hoja. Pedirles que tracen un margen en cada hoja utilizando una regla y un color específico (previamente determinado), asegurándose de respetar el espacio perforado.	El docente proporciona y apoya con el uso de la perforadora.
	D e s a r r o l l o	Dibujar dos rectángulos en la cartulina, cada uno midiendo 23 cm x 29 cm, para crear las cubiertas del álbum. Asegurarse de que los rectángulos cumplan con las características propias de esta figura geométrica, incluyendo ángulos rectos y lados paralelos. Utilizar instrumentos geométricos como regla, escuadra y transportador si es necesario. Perforar el extremo izquierdo de los dos rectángulos de cartulina, asegurándose de que coincidan con las perforaciones de las hojas blancas del álbum.	Instrumentos geométricos.

	C i e r r e	Evaluar la capacidad de construir cuadriláteros utilizando medidas específicas y el apoyo de instrumentos geométricos.	
	Vivamos la experiencia		
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Decidir en equipos cuáles son los símbolos que consideran representativos de su región y organizarlos teniendo en cuenta sus características y significados. Para llevar a cabo esta tarea, se llevarán a cabo los siguientes pasos: Iniciar un diálogo y llegar a acuerdos sobre cómo representar los símbolos elegidos. Esto implicará dibujarlos en la parte frontal de una hoja perforada y, en el reverso, escribir una única descripción que explique sus características y significado. Repetir este proceso para cada uno de los símbolos seleccionados.	Hojas blancas perforadas. Colores. Hojas con información para el álbum. Rectángulos de cartulina para la portada y contraportada.
	D e s a r o l l o	Posteriormente, se solicitará a los equipos que presenten sus creaciones en una sesión plenaria, con el objetivo de recibir retroalimentación por parte de sus compañeros y compañeras. Evaluar la capacidad de dialogar sobre la importancia de reconocer la diversidad de símbolos en su comunidad y región. Luego, se asignarán las siguientes tareas a los equipos: Decidir el orden en el que aparecerán los símbolos en sus respectivos álbumes. Numerar las hojas y crear un índice. Elegir un título para el álbum. Dialogar y acordar el diseño del escudo que se dibujará en la portada. Este escudo debe representar la identidad de la comunidad de aula, teniendo en cuenta sus historias, gustos y fortalezas. Una vez acordado, se procederá a dibujar el escudo. Reservar una hoja al final del álbum para que sus compañeros de grupo puedan escribir comentarios. Encuadernar el álbum utilizando un trozo de estambre.	Tijeras. El docente proporciona el estambre y apoya con el engargolado. Espacio del aula. Álbumes terminados.
	C i e r r e	Finalmente, se asignará un espacio a los equipos para que presenten sus álbumes al grupo. Se proporcionará tiempo para que, al final de cada presentación, los demás equipos escriban comentarios en la hoja reservada para este propósito en el álbum de cada equipo. Evaluar la capacidad de reconocer la importancia de la diversidad de símbolos que otorgan identidad a su comunidad, región y país.	
	Valoramos la experiencia		

S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	Llevar a cabo, de manera individual, la resolución de un crucigrama que incluye los conceptos de estudio del proyecto. Posteriormente, interrogar a los alumnos sobre su experiencia de aprendizaje y preguntarles: ¿Qué significado tienen para ti los símbolos representativos de tu entidad y de México?	Ejercicio “Álbum de símbolos”.
	D e s a r r o l l o	Promover una reflexión sobre la diversidad de significados que pueden estar asociados a los símbolos de una entidad. Luego, pedir a los estudiantes que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas, trabajando en equipos: ¿Cómo llegaron a acuerdos durante el proceso? ¿De qué manera identificar los símbolos de su región fortalece su sentido de identidad en la comunidad? ¿Por qué consideran importante reconocer las características y el significado de los símbolos que otorgan identidad y pertenencia a los mexicanos? En una asamblea, compartir las respuestas proporcionadas a las preguntas planteadas y elaborar una conclusión grupal en relación a cómo pueden reconocer la diversidad de símbolos que los representan. Registrar esta conclusión en el cuaderno.	Cuaderno. Guiar a los alumnos en la conclusión de ideas.
	C i e r r e	Evaluar la capacidad de reconocer la importancia de la diversidad de símbolos que confieren identidad a su comunidad, región y país. También, evaluar la capacidad de identificar ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, y explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad.	
Producto del proyecto			
Álbum para dar a conocer los símbolos que representan la entidad donde viven.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
Ejercicios impresos: Leyenda azteca del maíz. Símbolos de mi comunidad. Símbolos patrios de México y de mi entidad. Características de los cuadriláteros. Los cuadriláteros ¿en qué se parecen? Crucigrama: Álbum de símbolos. Investigación sobre las características y significado de los símbolos culturales que representan a su comunidad, su entidad y de México. Notas en el cuaderno. Participación en la presentación del producto final. Conclusión sobre la importancia de la diversidad de símbolos que dan identidad y pertenencia a los mexicanos.		Reconoce los símbolos que identifican a México como país (himno, escudo y bandera nacionales); indaga sobre su significado y los elementos que los conforman. Dialoga sobre la importancia que tiene reconocer la diversidad de símbolos en su comunidad y entidad. Reconoce diversidad de símbolos que dan identidad en su comunidad, entidad y país. Distingue las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para reflexionar sobre su sentido y significado. Aprecia la diversidad cultural. Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa.	

	Analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus características, explicando los criterios utilizados. Construye cuadriláteros a partir de medidas dadas con el apoyo de instrumentos geométricos. Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad.
--	--

Adecuaciones curriculares y observaciones
--

--

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

LEYENDA AZTECA DEL MAIZ

Hace mucho tiempo, en las tierras de los antiguos aztecas, existió un misterio que preocupaba a los dioses. Los hombres y mujeres de las tribus aztecas sufrían de hambre y no tenían suficiente comida para alimentarse. Los campos se vieron tristes y secos, y la tristeza invadía a todos los habitantes de la región.

Los dioses miraban con tristeza la situación y se preguntaban cómo podrían ayudar a su pueblo. Fue entonces cuando Quetzalcóatl, el sabio dios del viento y la sabiduría, decidió bajar a la Tierra para ver de cerca los problemas que enfrentaban los humanos. Se convirtió en un hombre y caminó entre las personas, compartiendo sus penurias y alegrías. Habló con ellos, aprendió sobre sus necesidades y sintió empatía por sus dificultades. Durante su viaje, llegó a un lugar especial donde se encontró con la naturaleza en todo su esplendor.

Una noche, mientras dormía, Quetzalcóatl tuvo un sueño revelador. En su ensoñación, los dioses le mostraron una planta maravillosa: una mazorca de maíz dorado y brillante, llena de granos relucientes. Era un regalo de los dioses para el pueblo azteca. Al despertar, Quetzalcóatl sabía que había encontrado la solución para ayudar a su gente. Regresó a las aldeas y les enseñó a los hombres y mujeres cómo sembrar y cuidar el maíz. Les mostramos cómo preparar la tierra, plantar las semillas y cuidarlas hasta que las plantas crecieran fuertes y altas.

El maíz comenzó a crecer en los campos, y su presencia transformó la vida de los aztecas. La mazorca de maíz se convirtió en un alimento delicioso y nutritivo para ellos. Todos estaban agradecidos con Quetzalcóatl y los demás dioses por el maravilloso regalo que les habían dado. Desde entonces, el maíz se convirtió en la base de la alimentación de los aztecas. Lo cocinaban de muchas formas: en tortillas, tamales, pozole y otros platillos deliciosos. Cada año, para agradecer a los dioses por el maíz y sus cosechas abundantes, los aztecas celebraban una fiesta especial llena de música, bailes y coloridos adornos.

Así, gracias a la sabiduría de Quetzalcóatl y el regalo divino del maíz, los aztecas nunca volvieron a pasar hambre. Aprendieron a valorar y cuidar la tierra, dando las gracias por su generosidad. El maíz se convirtió en un símbolo de vida y esperanza para el pueblo azteca, y la leyenda se transmitió de generación en generación para recordar la importancia de la gratitud y el cuidado de la naturaleza.

Responde las siguientes preguntas:

¿En qué época y lugar ocurrió esta leyenda azteca?

¿Por qué los dioses estaban preocupados en la historia?

¿Qué hizo Quetzalcóatl para ayudar a su pueblo?

¿Cómo se sintió Quetzalcóatl cuando caminó entre los humanos?

¿Qué regalo revelador recibió Quetzalcóatl en un sueño?

¿Cómo transformó el maíz la vida de los aztecas?

¿De qué formas cocinaban el maíz los aztecas?

¿Qué celebraban los aztecas cada año para agradecer a los dioses?

¿Qué simboliza el maíz en esta leyenda?

¿Cuál es la lección principal que podemos aprender de esta historia azteca?

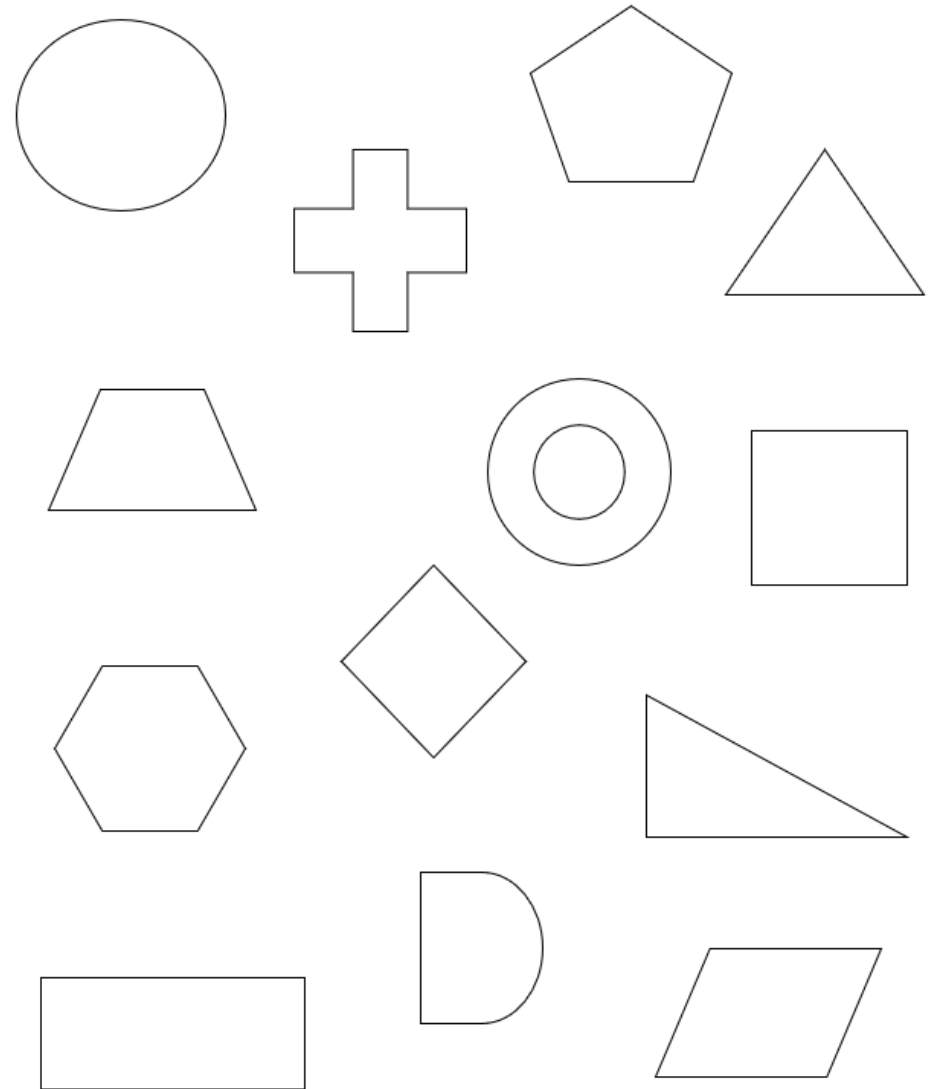
SÍMBOLOS PATRIOS DE MÉXICO Y DE MI ENTIDAD

Escribe el nombre de cada uno de los símbolos patrios de México.

<i>Mexicanos, al grito de guerra el acero a prestad y el bridón, y retiemble en sus centros la tierra al sonoro rugir del cañón.</i>		

Dibuja dos símbolos de tu Entidad y describe su significado en las líneas.

Colorea aquellas figuras que son cuadriláteros.



Completar la tabla utilizando los cuadriláteros identificados en la actividad anterior.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CUADRILÁTEROS		
Figura (dibuja y escribe su nombre)	Lados	Ángulos

ALBÚM DE SÍMBOLOS

Resuelve el crucigrama con los conceptos estudiados durante el proyecto.

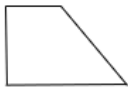
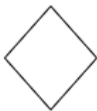


VERTICALES	HORIZONTALES
1. Poema lírico sobre la lucha por la soberanía de México, que se canta en posición de firmes durante el acto cívico. 2. Símbolo inspirado en una leyenda mexicana; se representa con un águila parada sobre un nopal devorando una serpiente. 3. Símbolo que consiste en un rectángulo dividido en 3 franjas con los colores verde, blanco y rojo. 6. Se relaciona con el lugar donde se vive, su historia y las personas con quienes se convive; se representa en los símbolos que dan significado a la diversidad de elementos presentes en la vida cotidiana. 7. Conjunto de costumbres, tradiciones y formas de vida de las personas, en diferentes lugares del mundo.	4. Son los tres símbolos que dan identidad a la población mexicana como parte de una nación. 5. Figura geométrica, conformada por cuatro lados, cuatro ángulos y cuatro vértices. 8. Colección de objetos como fotografías, ilustraciones, grabaciones, estampas o cualquier otro contenido visual o auditivo; que se organizan siguiendo un tema o idea que los une.

LOS CUADRILÁTEROS ¿EN QUÉ SE PARECEN?

Relaciona con diferentes colores aquellos cuadriláteros que tengan una característica en común y escribe dicha característica a un costado.







❖ Lee las características de cada recuadro y dibuja en el espacio de abajo, los cuadriláteros a los que hacen referencia.

Tiene dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.

Tiene dos pares de lados paralelos.

Todos sus lados son iguales.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>