

Звіт
Лук'яненко Божени Анатоліївни,
директора Костопільської гімназії №2 Костопільської міської ради
за 2025-2026 навчальний рік за чотирма напрямками

Швидко промайнув час, закінчився непростий 2025-2026 навчальний рік. Протягом звітної періоду у своїй діяльності я, як директор гімназії, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти:

Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Статутом Костопільської гімназії №2 та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти у тісній співпраці з батьківською громадськістю.

Управлінська діяльність відбувалось у взаємодії всіх учасників освітнього процесу та здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу**.

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни є нестабільні умови навчання, обмеженість способів організації освітньої діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учасників освітнього процесу.

Проте, Костопільська гімназія № 2 – заклад, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та спрямованих на реалізацію Концепції Нової української школи, задовільняє пізнавальні інтереси дитини, сприяє інтелектуальному, фізичному і культурному розвитку особистості, її успішної соціалізації.

Якщо коротко, то наша гімназія це:

- школа радості, гармонії для дітей;
- взаєморозуміння і спокою для батьків;
- креативу, творчого зростання для вчителів;
- гордість для громади і держави.

Заклад забезпечує здобуття базової загальної середньої освіти на двох рівнях:

початкова освіта, тривалістю чотири роки (1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл);

базова середня освіта, тривалістю п'ять років (5-9 класи).

Освітній процес забезпечує 43 працівники. З них: непедагогічних працівників – 11, педагогів – 32 чоловіки.

Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів.

Територія та приміщення закладу чисті й охайні, немає нагромадження сміття, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями.

Територія закладу огорожена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, але потребує оновлення огорожа біля корпусу №2, де знаходиться приватний сектор. Територія достатньо озеленена, висаджено фруктові дерева, кущі, квіти. Приміщення закладу вночі та на вихідних охороняється автома-тизованою поліцією охорони, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Вся територія закладу освітлюється. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової ланки є непрохідними, знаходяться в окремому корпусі.

Санітарні вузли для дітей 1-4 класів знаходяться у приміщенні, для учнів 5-9 класів – на вулиці, проте сучасний, з усіма зручностями. Туалетні кімнати облаштовані закритими кабінками для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, туалетний папір, паперові рушники або електросушарка.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам – в гімназії тепло, систематично проводиться провітрювання приміщень. За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівні штучного освітлення приміщень закладу відповідають вимогам санітарних норм. Заклад забезпечений централізованим постачанням води, яка відповідає санітарним вимогам. За результатами перевірки Костопільського управління ГУ Держпродспоживслужби в Рівненській області в закладі дотримуються вимоги законодавства у сфері санітарного та епідемічного благополуччя населення. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та санвузлів у відповідності до санітарних вимог.

Заклад забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Усі навчальні приміщення (17 кабінетів 4-х корпусів загальною площею 870,6 кв.м.) використовуються в освітньому процесі. Кожен вчитель має робоче місце в учительській. Наявні медичний кабінет, кабінет практичного психолога, бухгалтерія, бібліотека, їдальня, майстерні технічної праці та обслуговуючої праці, ресурсна кімната та виставкова зала.

Проте відсутні спортзал та актова зала.

Кабінети початкових класів на 100% обладнано відповідно Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН України від 13.02.2018 № 137. Освітній простір є багатофункціональним, містить осередки відповідно до методичних рекомендацій, класи комфортні та затишні.

Дієвим є футбольний майданчик із штучним покриттям, який освітлюється, обладнано ігровий майданчик для молодших класів. Справність спортивного обладнання та споруд перевіряється перед початком навчального року комісією, складається акт перевірки на надійність спортивного обладнання.

Проектна потужність приміщення закладу - 500 учнів. На кінець 2025-2026 навчального року в закладі навчалося 305 учнів в очному форматі у дві зміни, укомплектовано 13 класів із середньою наповнюваністю 24 учні (І зміна – 8 класів, II зміна – 6 класів). Організовано індивідуальне (сімейне) навчання для 18 учнів 4-9 класів та створено п'ять інклюзивних класів (1,2,3,4,9-Б), у яких навчалося 11 дітей з ООП. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Усі класи діляться на групи при вивченні інформатики, в 9 класах вивчення предмета «Трудове навчання» здійснювалося окремо для хлопців та дівчат, 5 клас ділився окремо ще на українську мову та англійську мову.

У закладі створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: будівлі одноповерхові; затишні класні кімнати; внутрішні туалети на першому поверсі у корпусі №2; в класних кімнатах наявні роздягальні; їдальня гімназії на першому поверсі; створена та облаштована ресурсна кімната. Для якісного психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, сестри медичної, асистентів вчителя.

Обладнання частини навчальних кабінетів середньої школи потребує оновлення та модернізації. Крім того, у закладі є те, що потребує заміни – внутрішня електромережа у корпусі № 1, дах закладу корпусу №2, вікна та двері корпусу №3 і №4, харчоблок їдальні.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації, проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, під час сигналу «Повітряна тривога», практикуми з домедичної допомоги. Адміністрація проходить навчання з протипожежної безпеки, цивільного захисту та охорони праці. У закладі освіти Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналі інструктажів з техніки безпеки.

Щорічно проводиться тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності (листопад, травень), тиждень (декада) дорожнього руху (вересень, листопад, травень), день цивільного захисту (травень).

Проводяться навчальні евакуації учнів на випадок пожежі, терористичного акту та під час надзвичайної ситуації. Цьогоріч, у рамках Дня ЦЗ відпрацьовано дії за сигналом «Увага всім! Пожежа!, користування засобами колективного та індивідуального захисту, евакуація із приміщення у випадку надзвичайної ситуації (пожежі).

По завершенню евакуації для учнів 1-2 класів організовано екскурсію у пожежну частину міста, в ході якої молодші школярі ознайомилися з роботою пожежників. Вчитель основ здоров'я Луцов'ят Ф.В. разом із учнями 9 класів та сестрою медичною Кравчук І.М. познайомили учнів 3-4 класів із засобами та способами надання першої допомоги постраждалим. Крім цього, упродовж дня учні 5-6 класів мали можливість оглянути службовий поліцейський автомобіль та зустрітися з представниками поліції: Білерою О.Ю., інспектором ювенальної превенції ВВзГ Рівненського РУП ГУНП в Рівненській області, капітаном поліції та поліцейським офіцером громади Яковчуком В. Л. Учні 7 класів відвідали Костопільську підстанцію екстреної (швидкої) медичної допомоги, взяли участь у майстер-класі із надання домедичної допомоги та оглянули зсередини спеціалізований автомобіль. Учні 8-Б класу здійснили екскурсію до медичного коледжу. Для учнів 8-А класу Шарова І.М., завідувач пункту НМЦ ЦЗ та БЖД в Рівненській області провела виховну бесіду на тему «Надзвичайні ситуації в країні»

Питання безпеки дітей в закладі, вдома, на дорозі обговорено на загальногінмазійному батьківському форумі, до якого були залучені інспектор ювенальної превенції, капітан поліції Олександра Незгода та педіатр медичного центру «Вілмед» Оксана Бінковська.

З метою створення безпечних умов для організації якісного освітнього процесу та збереження життя і здоров'я всіх його учасників, затверджено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в Костопільській гімназії № 2 Костопільської міської ради на період воєнного стану та Паспорт безпеки закладу. Постійно оновлюються стенди «Цивільний захист», «Безпека дітей», «Охорона праці».

Проте, у закладі відсутня захисна споруда. Для безпечного перебування здобувачів освіти під час очного навчання створено задовільні умови у захисній споруді ЗДО «Мрія» (ПРУ №66045), яка знаходиться до 500 метрів від закладу за адресою вул. Коперніка, 43.

Педагогічні працівники дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учнів. Дане питання розглянуто на педагогічній раді, Раді гімназії, батьківських зборах та на нарадах

при директору. Слід зазначити, що у 2025-2026 н.р. зафіксовано один випадок нещасного випадку під час освітнього процесу.

У закладі створені належні умови для харчування здобувачів освіти та працівників. Відповідно до рішення Костопільської міської ради організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій та учнів початкових класів. Харчувалися за рахунок місцевого бюджету діти-сироти, діти, які позбавлені батьківського піклування, діти учасників АТО/ООС, діти з особливими освітніми потребами та діти, у яких є мобілізовані члени родини. Хочу зазначити, що з 01.09.2026 року безкоштовно харчуватимуться усі учні закладу від 1 класу до 9 класу.

Встановлено режим харчування відповідно до режиму роботи закладу, щоденне та чотириразове сезонне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу, погоджене управлінням Держпродспоживслужби в Рівненській області.

У приміщенні обідньої зали їдальні, розрахованої на 60 місць, чисто, охайно. Організовано ретельне прибирання та дезінфекція обіднього залу. забезпечена посудом та інвентарем. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, електричні рушники.

Працівники, які організовують харчування у закладі, дотримуються санітарно-гігієнічних вимог на усіх етапах реалізації продукції, зокрема, в умовах воєнного стану. Забезпечується систематичний контроль за виконанням норм харчування і якістю продукції, яка надходить до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, здійснюється контроль організації пільгового харчування.

З метою дослідження оцінки учнів та батьків щодо якості харчування в закладі, визначення потреб щодо забезпечення якісного харчування у грудні 2025 року здійснено аналіз стану охоплення учнів закладу гарячим харчуванням та задоволеністю його якості. Пройшло опитування 135 учнів та 171 представник батьківської громадськості.

За результатами опитування 57,2% учнів з тих, хто харчується у їдальні - задоволені повністю якістю організації харчування і вказали, що готують у їдальні смачно, 16,5% задоволені частково, приблизно 49% учнів не харчуються взагалі. Слід зазначити, що найбільше діти люблять гарніри (каші, картоплю), м'ясні страви та страви з творогу та хочуть, щоб у їдальні був вільний вибір страв.

Серед опитаних батьків 53% стверджують, що їх діти не харчуються у закладі, 47 % дітей, за словами батьків, задоволені харчуванням і лише 6 % батьків вказало, що несмачно.

Аналізуючи результати опитування, можна зробити висновки, що їжа у їдальні смачна і корисна. Учні, батьки та працівники гімназії загалом задоволені

якістю та поживними властивостями приготовлених страв їх подачею та культурою обслуговування.

Найпоширеніші пропозиції щодо покращення якості харчування: режим харчування (короткі перерви), холодна їжа, урізноманітнення асортименту страв, ремонт харчоблоку, встановлення вентиляції та модернізація обідньої зали, над чим ми працюємо. Треба відмітити, що важливу роль в організації раціонального, безпечного та якісного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку гімназії, яка потребує повного оновлення, а приміщення харчоблоку – капітального ремонту. Цьогоріч було зроблено деякий косметичний ремонт харчоблоку за кошти благодійників-випускників закладу – покладено плитку, встановлено пластикове вікно прийому використаного посуду.

У гімназії функціонує 2 комп'ютерних класи, заклад підключений до глобальної мережі Інтернет, встановлено антивірусне програмне забезпечення, проте воно потребує оновлення та встановлення програмного забезпечення, яке обмежує доступ до сайтів з небажаним змістом. З 2010 року працює веб-сайт закладу за адресою <https://kostznn2.blogspot.com/>.

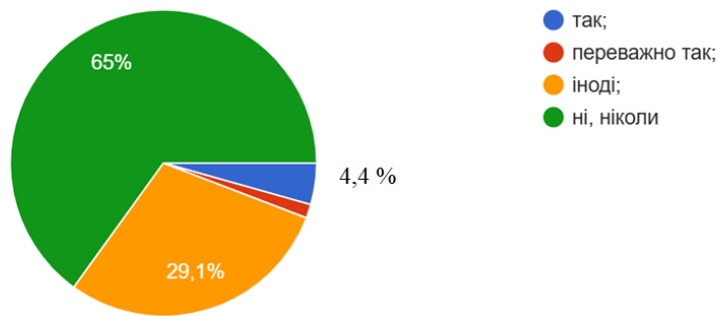
Упродовж навчального року проводиться систематична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного користування Інтернетом. Переважна більшість здобувачів освіти проінформована про те, як безпечно користуватись Інтернетом. Відповідна інформація для батьків розміщена на сайті закладу. Проводяться заходи до Дня безпечного інтернету не лише для учнів, а й для педагогів та батьків. Упродовж року класними керівниками проводиться постійна робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації, насилля, попередження кібербулінгу, безпечного використання мережі Інтернет та вербування дітей.

Учні 6 класів мали змогу зустрітись з інспектором СЮП ВВзГ Рівненського РУП ГУНП в Рівненській області капітаном поліції Олександром Незгодою та дізнатися про те, як убезпечити себе від інтернет-шахраїв, запобігти кібербулінгу, секстингу та онлайн-грумінгу.

Крім того, у закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, забезпечуються умови реалізації принципу наступності. Адміністрацією та практичним психологом щороку вивчається питання адаптації учнів до 1 класу та адаптації при переході з початкової до базової середньої освіти, проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів, психолого-педагогічний консиліум щодо адаптації учнів до 5 класу.

Це дає певні результати, адже за результатами опитування батьків, 65 % стверджують, що у дітей не виникали проблеми з адаптацією і їх діти охоче відвідують гімназію і 29,1 % - інколи виникали труднощі.

2. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:



У закладі розроблено, схвалено та оприлюднено на сайті гімназії та стенді на коридорі закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу, запобігання насильству, які щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки насильства чи булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутись до адміністрації.

Затверджено Положення про запобігання та протидію насильства та жорстокого поводження з дітьми у Костопільській гімназії № 2, Порядок реагування на випадки булінгу, насильства та жорстокого поводження з дітьми, План заходів інформування учасників освітнього процесу про захист дітей від усіх форм насильства та жорстокого поводження, План заходів, спрямованих на захист дітей від усіх форм насильства та унеможливлення жорстокого поводження з ними, запобігання і протидію булінгу.

Традиційно у вересні проходить Тиждень протидії булінгу, у листопаді-грудні Всесвітня акція «16 днів проти насильства». Педагоги різними методами, від інтерактивних ігор до створення відеопроєктів, навчали учнів, як будувати здорові стосунки, вирішувати конфлікти та підтримувати одне одного. Ці заходи були спрямовані на створення доброзичливої та безпечної атмосфери в учнівському колективі, де кожен почувається захищеним.

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним, про що свідчать результати опитування, який провела практичний психолог Примак-Моргус О.В. За результатами опитування, серед основних причин виникнення насильства в учнівському середовищі 38% здобувачів освіти вказали на впевненості у безкарному вчинку, 28% - наслідування дорослих. Найменше впливають на насильство серед учнів кризові явища у суспільстві – 8%, конфліктні стосунки у сім'ї - 10%. За результатами опитування педагогів з'ясувалося, що наявний високий рівень психологічного комфорту в колективі – 70% і 80% відповіло, що зазвичай йдуть з гарним настроєм на роботу, іноді з поганим – 15%.

Для психологічної підтримки педагогів організовуються спільні поїздки, перегляди фільмів, вистав.

Керівництво та педагогічні працівники закладу ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, проходять різноманітні курси. З метою протидії булінгу та іншого насильства здійснюються

профілактичні заходи, на які запрошуються представники служби ювенальної превенції, суду та прокуратури. Свою роль у запобіганні проявам дискримінації педпрацівники вбачають у контролі дотримання правил поведінки для учнів, проведенні інформаційно-просвітницької роботи, вихованні школярів на власному прикладі, активному запобіганні проявам дискримінації. Вже кілька років поспіль письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу чи жорстокого поводження з дітьми до керівництва закладу не надходило.

Крім того, у листопаді проведено нараду при директору «Про реалізацію заходів щодо попередження насильства стосовно дітей та кризових станів у підлітковому віці» та у березні проаналізовано підсумки спільної роботи закладу зі службами з питань попередження правопорушень, насильства та жорстокого поводження з дітьми, запобігання дитячій бездоглядності.

У грудні на педагогічній раді розглянуто питання «Консолідація зусиль класних керівників та громадськості у роботі з попередження профілактики правопорушень, домашнього насильства та булінгу».

Варто додати, що питання кібербулінгу розглядалося на загальногimназійному батьківському форумі.

На засіданні батьківського клубу, аналізуючи ситуації з тренеркою-ігропрактиком Ганною Дідик, опрацювали емоції, які найчастіше виникають у родині та про те, як через невисловлені потреби народжуються конфлікти між батьками й дітьми, як зберегти ненасильницьке спілкування.

Крім того, розроблені та оприлюднені на сайті та інформаційному стенді закладу правила поведінки здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Правила розроблені спільно з педагогами та членами учнівського самоврядування, враховуючи правила учнів класів. Усі учасники освітнього процесу були ознайомлені з ними.

Аналізуючи дане питання, з'ясувалося, 75,5 % учнів знають, що в закладі розроблені правила та дотримуються їх, 10,4 % - знають, але не дотримуються, але є і ті, а це 8,5 % яким нічого про це невідомо.

7.У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?



На таке ж запитання, майже усі батьки відповіли, що ознайомлені та дотримуються їх – 94,7 %.

7. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті в закладі та дотримуєтеся їх?



Активация Wi

З метою запобігання різним проявам насильства, бродяжництва та інших правопорушень здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях, про що зберігаються довідки та пояснювальні записки.

Велика увага приділяється формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. У 2025-2026 навчальному році відкрито п'ять інклюзивних класів (1,2,3,4, 9-Б класи), навчається 11 дітей з ООП, тому педагогічні працівники планують освітню діяльність в даному напрямку, проходять навчання для роботи з такими дітьми, вивчають досвід, рекомендації.

Згідно статті 26 «Про інклюзивне навчання» Закону України «Про повну загальну середню освіту» у гімназії створені сприятливі умови для навчання дитини з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу та розроблено індивідуальну програму розвитку для кожної дитини з ООП. Індивідуальна програма розвитку та розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП погоджені з батьками дитини. Заклад відповідно до штатного розпису забезпечений асистентами вчителя та практичним психологом. Облаштовано кабінет практичного психолога та ресурсна кімната.

У навчальних приміщеннях наявні промарковані меблі різних ростових груп, коридори не захащені. В навчальних кабінетах можна вільно переміщатися та користуватися меблями, шафи та стелажі надійно закріплені, але висота учнівських столів та стільців регулюється лише в початкових класах. Туалетні кімнати частково пристосовані до потреб учасників освітнього процесу з ООП (відсутні поручні, відсутній безпороговий прохід), не забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, відсутній пандус, дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком, відсутнє контрастне маркування на стінах, підлозі, сходах, безпороговий прохід у кабінетах.

Заклад активно співпрацює з Костопільськими інклюзивно-ресурсними центрами № 1, №2 щодо надання методичної допомоги педагогам, психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП та дітей, які перебувають на індивідуальній (сімейній) формі навчання.

Упродовж року асистенти вчителя, педагоги, які працюють з дітьми з ООП взяли участь у навчальному тренінгу «Використання ігрових технологій для подолання труднощів у читанні та письмі», методичному інтенсиві «Практичні

аспекти інклюзивного навчання; адаптація та модифікація змісту навчальних програм»; круглому столі «ІПР як ключ до успіху інклюзивного навчання: обмін досвідом і практичне рішення»; відвідали круглий стіл «Синдром Дауна – багато фактів, а не стереотипів». Проведено спільне засідання з представником ІРЦ № 1 Дідух О.П. на тему «Партнерство заради успіху учня»

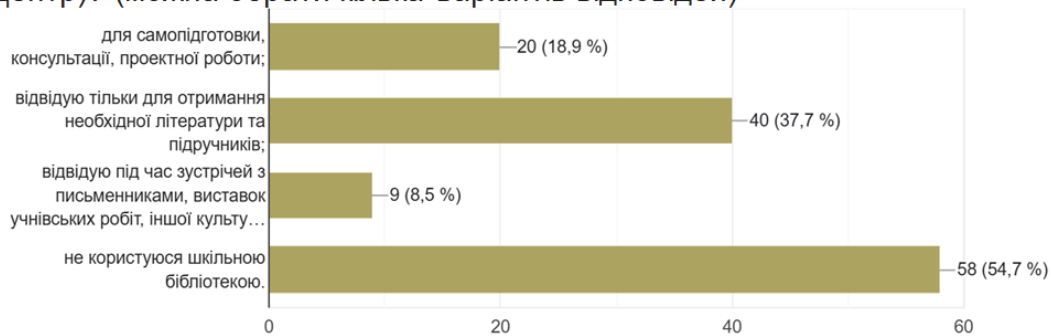
Простір закладу потребує оновлення, яке містило б мотивуючі елементи (візуалізація на стінах та підлозі: мотивуючі малюнки біля кабінетів). У гімназії створено осередок перегляду відеороликів на коридорі гімназії. У планах придбання міні-стілки з пуфами.

У закладі функціонує бібліотека, підключена до мережі Інтернет та яка виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямовано на розвиток інформаційної культури учнів.

Бібліотекар гімназії є консультантом з пошуку інформації для педагогів та учнів. Простір бібліотеки зручий для використання та використовується для проведення навчальних занять, інтегрованих уроків, бібліотечних уроків, інформаційно-просвітницьких та позакласних заходів. Деякі учні використовують бібліотеку для самопідготовки консультацій, проєктної роботи – 18,9 %, отримання необхідної літератури та підручників – 37,7%, для перегляду виставок, зустрічей – 8,5 %, а деякі, навіть, для спілкування. Ці показники є набагато нижчими ніж попереднього року.

Але не зрозумілим є те, чому 54,7 % учнів не користуються бібліотекою взагалі, адже кожен учень отримує підручники саме у бібліотеці.

11. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Бібліотекар Антоніна Захожа постійно працює над поповненням бібліотечного фонду новими виданнями, художньою літературою. Проте, потребує вдосконалення інформаційний простір закладу, зокрема застосування сучасних ІКТ з урахуванням медіабезпеки здобувачів освіти.

Система оцінювання здобувачів освіти

Упродовж 2025-2026 навчального року освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення здобувачів освіти, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Питання оцінювання і, зокрема, формувального, опрацьовані на засіданнях методичних спільнот, на батьківських зборах. Дане питання передбачене у Стратегії розвитку закладу, річному плані та принципи, критерії, процедури і правила оцінювання закладу освіти описано в Освітній програмі. Питання оцінювання навчальних досягнень та формування компетентностей на уроках також неодноразово розглядалося на нарадах при директору, оперативних нарадах, проведено засідання педагогічних рад закладу на тему оцінювання, адже з'явилися нові умови оцінювання учнів 5-8 класів через оцінювання груп результатів з кожного предмету.

Розроблені критерії оцінювання розміщені на сайті гімназії та у кожному кабінеті у формі лепбуку. Проте, потребують оновлення. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Вчителі розробляють власні критерії оцінювання для різних видів діяльності, використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання під час спостережень, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня.

Систематично (двічі на рік) проводяться моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти:

- вивчення рівня навчальних досягнень учнів за результатами семестрового, річного оцінювання;
- результатів навчання п'ятикласників у порівнянні з 4 класом;
- результативності участі в олімпіадах, конкурсах, МАН.

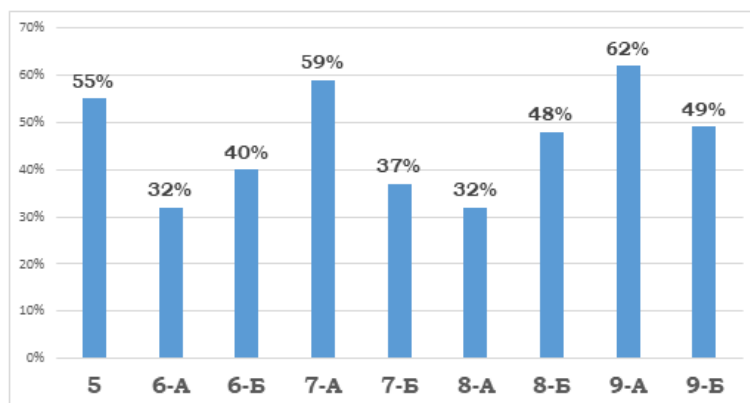
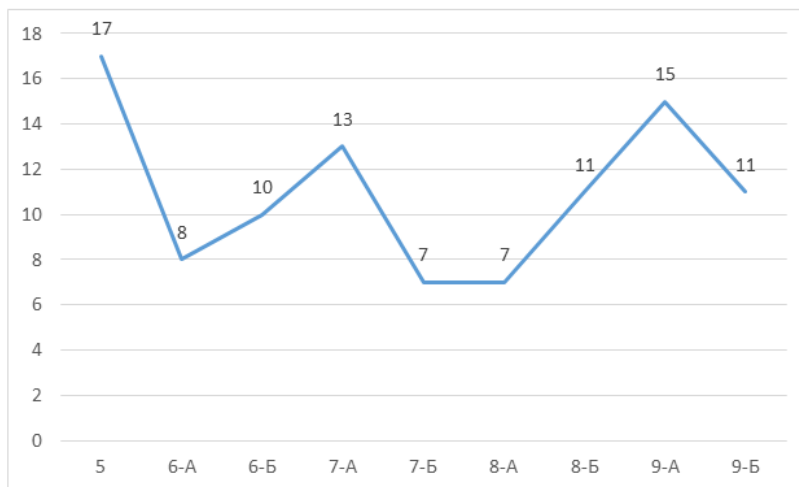
Для отримання інформації, що стосується системи оцінювання навчальних досягнень учнів, щосеместру на нараді при директору проводиться аналіз середнього балу оцінювання класів та по предметах. За підсумками 2025-2026 навчального року учні 1-4 класів оцінені вербально та із 218 учнів 5-9 класів мають:

початковий рівень - 0;
середній рівень – 117 учнів, 54%;
достатній – 81 учнів, 37 %;
високий – 20 учнів, 9%.

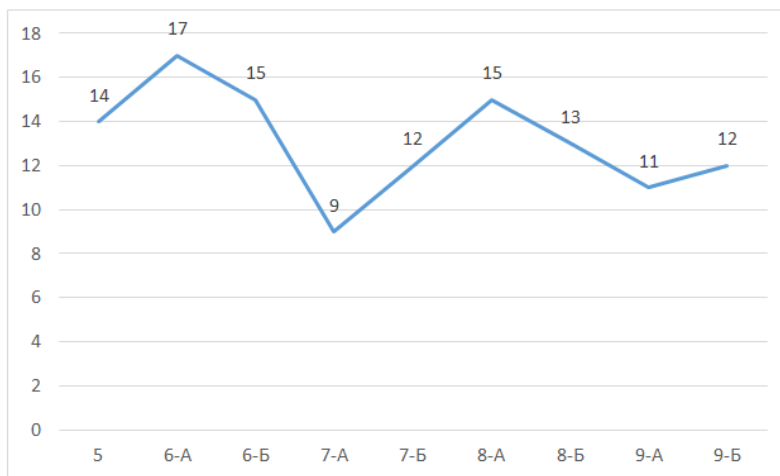
Це свідчить про те, що рівень навченості знизився, стало більше учнів навчатися на середньому рівні

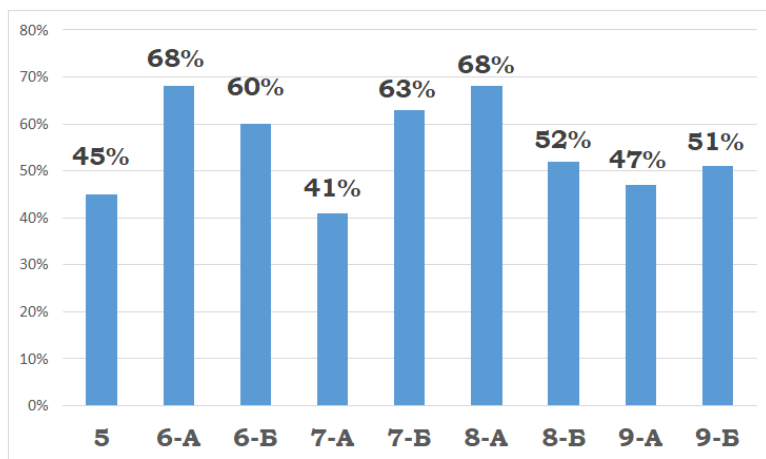
За результатами річного оцінювання 13 учнів 5-8 класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», 5 учнів 9 класів отримують Свідоцтво з відзнакою.

Рейтинг класів за рівнем якісної успішності учнів 5-9 класів



Рейтинг класів за кількістю учнів 5-9 класів, що навчаються на середньому рівні





Педагогічні працівники для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне оцінювання, самооцінювання учнями, підсумкове та взаємооцінювання, надаючи підтримку здобувачам освіти у різних формах та спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. Разом з тим спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів застосовують елементи формувального оцінювання, практикують самооцінювання та взаємооцінювання учнів, залучаючи їх до рефлексивної діяльності. Деякі учні вважають присутність упередженості в учителів при оцінюванні їх навчальних досягнень, хоча Критерії, принципи, правила процедури оцінювання з навчальних предметів повідомляються учням та озвучуються вчителями під час виконання різних видів робіт.

У 1-4 класах використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів. Реалізація системи оцінювання враховує усі вимоги компетентнісного підходу. У кабінетах початкової школи на дверях розміщені сигнальні вітальні картки.

Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Переважна більшість учнів відчують від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Щороку, учні закладу беруть участь у Всеукраїнських інтелектуальних, творчих, літературних конкурсах, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук.



Навчальний рік	Кількість учасників II етапу	Кількість призерів II етапу	ППШ вчителя, що підготував переможців II етапу	Учасники III етапу	Призери III етапу	ППШ вчителів, що підготували учасників III етапу
2019-2020	33	20	Курганова О.В., Козачок Л.В., Симоненко Н.В., Фесюк Н.Є., Кедрук С.М., Пшенко Л.В., Жигун О.М., Бородавка Л.В., Олійник А.В., Ковальчук О.М. Тимошик Ю.М.	6	2	Бородавка Л.В., Козачок Л.В.
2021-2022	8	3	Курганова О.В., Козачок Л.В., Симоненко Н.В., Фесюк Н.Є.	-	-	-
2022-2023	3	2	Фесюк Н.Є., Ушакова О.Ю., Пшенко Л.В.	-	-	-
2023-2024	18	13	Фесюк Н.Є., Ушакова О.Ю.,	1	-	Ушакова О.Ю.

2025-20 26	11	6	Кедрук С.М., Симонець Н.В., Олійник А.В., Жигун О.М., Козачок Л.В. Бородавка Л.В., Пшенко Л.В., Курганова О.В.	2	1	Пшенко Л.В., Козачок Л.В.
---------------	----	---	---	---	---	------------------------------

Цьогоріч з 11 учасників I етапу олімпіад 6 учнів (54%) стали призерами, відповідно I місце – 2 учні (18 %), II місце – 1 учень (9 %), III місце – 3 учні (27 %). Учениця 8 класу Левчук Ангеліна здобула 3 призових місця: I місце – біології та математики, III місце з історії та була учасником II етапу з біології (посіла почесне II місце (вчитель Пшенко Л.В.) і математики (вчитель Козачок Л.В.)

Учні 4, 6-х і 8-х класів були учасниками конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика (вчителі Тимошик Ю.М., Кедрук С.М., Симонець Н.В.). Проте, цьогоріч, жоден учень не взяв участі у мовно-літературному конкурсі ім.Т.Г.Шевченка.

Не зважаючи на складності у освітньому процесі та воєнний стан, результати участі учнів у цьому році є достатньо високими, але якісна участь учнів закладу в даних конкурсах та олімпіадах кожного року знижується, що є доказом не зовсім ефективної роботи педагогів з обдарованими дітьми та низького рівня виявлення здібностей учнів.

Не спланована робота з учнями, що мають початковий рівень знань, через відсутність запитів, низький рівень мотивації та небажання працювати додатково. На реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів із початковим рівнем знань не відводяться години індивідуальних занять та консультацій із варіативної частини навчального плану.

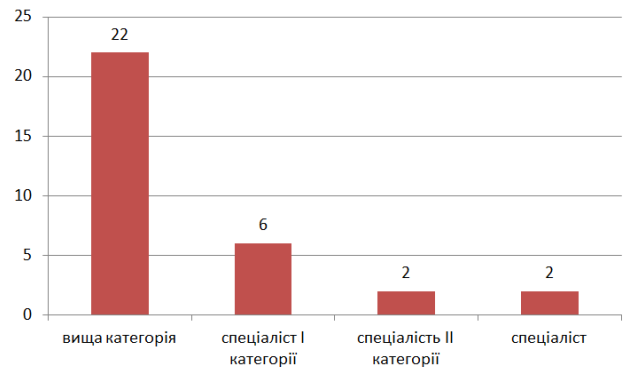
В умовах війни, індивідуальна освітня траєкторія набуває нового значення і для організації навчання учнів, які не відвідують заклад і проживають за кордоном. Для індивідуальної роботи з такими учнями, педагоги проводять додаткові онлайн-зустрічі, консультування, тримають зв'язок через меседжери, класрум.

Переважає більшість педагогів беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів - це дає змогу забезпечити гнучкість

освітнього процесу. Підставами, що спонукають до застосування індивідуального підходу, є підвищений інтерес учнів до навчального предмета, повільне опанування навчальної програми, зниження результатів навчання та надолуження втрачених знань учнів у зв'язку з карантинном та війною.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

У закладі працює 32 педагогічних працівники: 22 (67%) спеціалістів вищої категорії, 6 (19%) спеціалістів I категорії, 2 (7%) спеціалістів II категорії, 2 (7%) спеціалістів. З них педагогічне звання «старший вчитель» мають 8 педагогів, «вчитель-методист» - 6. Упродовж року особлива увага адміністрацією гімназії



приділялася підвищенню професійної компетентності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову підготовку, участь у семінарах, вебінарах, реалізацію науково-методичної проблемної теми «Формування компетентностей у педагогів та здобувачів освіти в інноваційно-освітньому середовищі» та реалізацію проекту «Учитель-лідер».

Вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної освітньої діяльності. Педагоги гнучко підходять до розробки календарно-тематичних планів, враховуючи сучасні виклики та запити.

Упродовж грудня 2025 року адміністрацією закладу здійснено спостереження та проаналізовано 27 уроків вчителів різних предметів та усіх класів. В ході спостережень, з'ясувалося, що під час організації освітнього процесу, педагоги використовують різні форми роботи: індивідуальні, колективні, групові. Більша частина вчителів, 92%, застосовують сучасні методи, прийоми, інструмент роботи, зорієнтовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів – це інтерактивні, ігрові, цифрові технології, проблемне навчання, перевернутий клас, розв'язання ситуативних завдань і завдань практичного характеру. Усі педагоги, використовують, на різних етапах уроку, різних типах уроків, різноманітні засоби навчання: традиційні та інноваційні. У педагогічній діяльності переважають електронні освітні ресурси, створені власноруч та запозичені у колег: презентації, тести, гугл - форми, опитування, хмари слів, інтерактивні вправи, ігри, вікторини, ребуси, інфографіка. Проте, лише 50% вчителів надають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Вчителі постійно освоюють сучасні освітні інструменти, зареєстровані на різних платформах. Проте вчителі мало уваги приділяють вирішенню пошукових дослідницьких завдань, використанню компетентісних завдань.

Акцент спрямованості сучасного уроку на формування моральності та громадянсько-патріотичної позиції реалізується вчителями через поєднання виховного потенціалу, навчального матеріалу та активних методів навчання. Ключові аспекти виховної спрямованості на уроці здійснюється через використання досягнень в науці і культурі, включення матеріалів про героїв сучасності на уроках, виховання обов'язку та поваги до національних традицій.

Важливу роль на формування моральності та громадянсько-патріотичної позиції на уроках відіграє саме особистість вчителя та його атмосфера, дотримання ним етичних норм, демократичний стиль спілкування, вміння вислухати учня, повага до його думки. Через зміст уроків, приклади, коментарі й атмосферу класу вчителі ненав'язливо, але чітко транслиують цінності – повагу, людяність, критичне мислення, усвідомлення подій, у яких живе країна. І це має значно більший вплив, ніж будь-які окремі виховні години.

Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасного підходу до викладання уроків, успішну соціалізацію особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу.

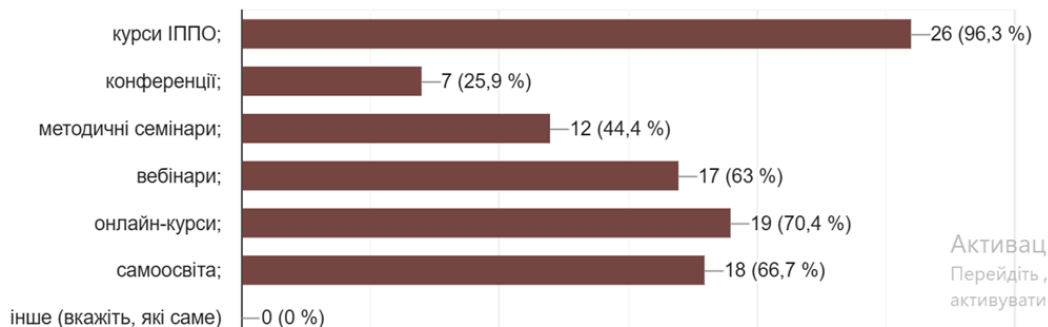
За результатами опитування, можна сказати, що вчителі і учні – це цілісна команда, адже близько 80 % учнів розуміють, що з ними готові співпрацювати, а не нав'язувати та під час опитування вказали, що їхня думка вислуховується та враховується під час проведення уроків. На жаль, є і ті (а це 8,1%), які вказали, що у школі думка учнів практично не враховується.

5. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



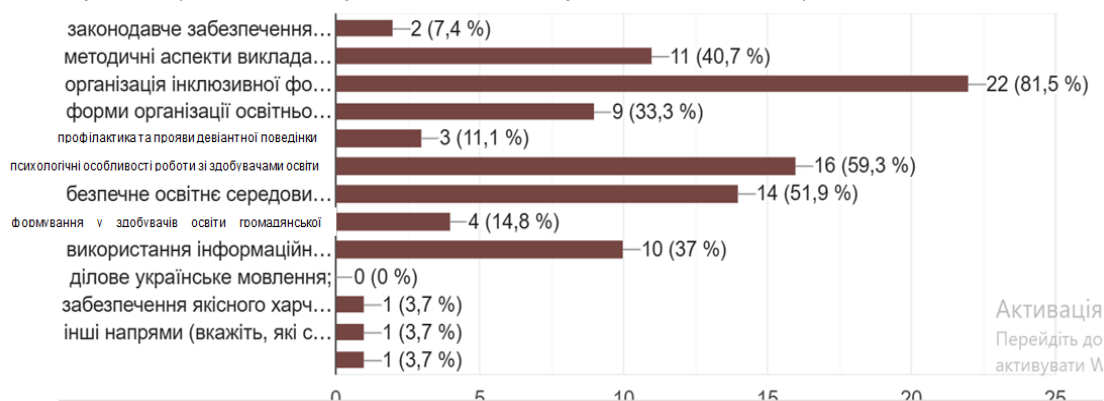
Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний розвиток. Кожен педагог самостійно обирає форми навчання, програми і освітні заклади, обирають види навчання за освітньою програмою, стажування, конференції (25,9%), методичних семінарах, тренінгах (44,4 %), онлайн-курсах (70,4 %), вебінарах (63%). 100% вчителів проходять підвищення кваліфікації при РОППО.

3. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)



Серед напрямів обирають: навчання для свого професійного зростання 100%, форми організації освітнього процесу 33,3%, створення безпечного освітнього середовища 52%, організація інклюзивного навчання 82%, методичні аспекти викладання предмету 40,7%, психологічні особливості роботи з учнями 59,3%.

2. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей).



Адміністрація закладу приділяє увагу створенню умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, організовує засідання професійних спільнот, участь в методичних заходах закладу, міста. Заступники директора, учитель інформатики та керівники методичних комісій проводять навчання педагогів, організовують обмін досвідом з колегами, поширюють практичні кейси: розгляд сучасних практик, методик, інструментів подачі навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, освітнього контенту, платформ для дистанційного навчання. Із метою обміну досвідом заступник директора з навчально-виховної роботи Кириша І.П. долучає колег до проведення інтенсивів, ворк-шопів, тренінгів, семінарів на базі закладу.

Так у грудні-січні проведено методичний місячник-челендж. Педагоги гімназії вирушили у незвичайну мандрівку - практичний воркшоп «Експедиція знань: створення квест-уроку», яка об'єднала учителів, що атестуються, у справжню творчу команду. Емоційний інтелект - важлива компетенція сучасного педагога», у рамках місячника, під таким гаслом пройшов семінар-практикум, який підготувала практичний психолог Оксана Примак-Моргус.

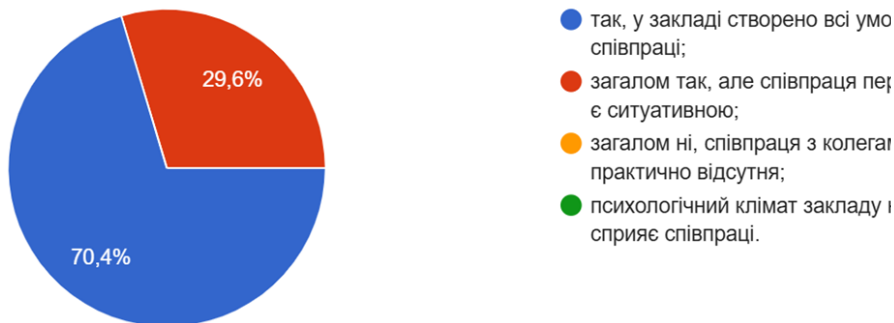
Завершився методичний місячник засіданням педагогічної ради «Сучасний вчитель у просторі змін: якість уроку, емоції, ресурс, майбутнє», під час якого було розглянуто питання «Вчитель майбутнього, який він?», опрацьовані навички «4К» та окреслені напрямки роботи на майбутнє.

Упродовж року педагоги відвідували різноманітні тренінги, семінари, які проводилися не лише у закладі, а й в громаді.

На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання: «Стратегічне планування освітнього процесу: траєкторія розвитку закладу у 2025-2026 навчальному році» (серпень), «Сучасний вчитель у просторі змін: якість уроку, емоції, ресурс, майбутнє» (січень), «Педагогічна рада нового формату: від нормативів до натхнення» (березень).

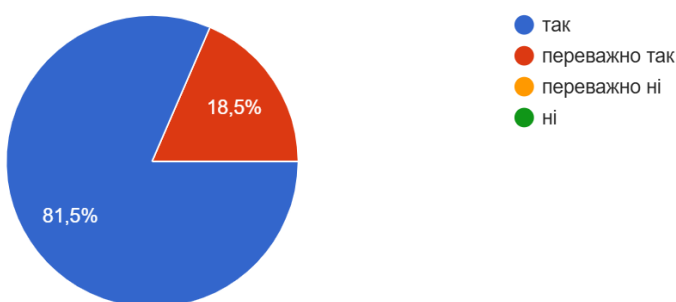
Отже, у закладі створені усі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, в результаті опитування усі педагогічні працівники вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці і розвитку.

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



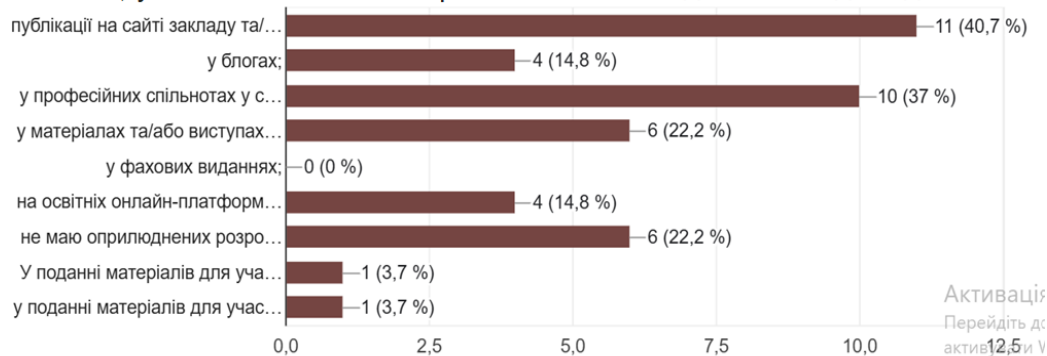
На запитання «Чи у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої атестації, добровільної сертифікації?» 100 % вчителів відповіли «так, переважно так».

14. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



Під час анкетування 78 % вчителів зазначили, що поширюють власний досвід, беручи участь в освітніх виставках, конференціях, семінарах, розміщуючи матеріали на освітніх сайтах На урок, Всеосвіта, Методичний портал, Шкільний світ тощо. 40,7 % вказали, що розміщують публікації на сайті закладу, 37% педагогічних працівників діляться своїми розробками у професійних спільнотах соціальних мережах, деякі педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики. 22,2 % педагогів вказали, що не мають оприлюднених розробок.

8. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Великим недоліком у роботі педагогічних працівників закладу є те, що вони не беруть участі у сертифікації та вже кілька років поспіль не брали участь у конкурсі «Вчитель року» і лише кілька педагогів ведуть свій блог.

Проте, цього річ, учитель зарубіжної літератури Симонець Н.В. взяла участь у регіональному інтернет-фестивалі учнівських фанфіків і бук трейлерів «Мій улюблений твір». Учитель інформатики Олійник А.В. взяла участь у інтернет-фестивалі методичних розробок «Діти - майбутнє України».

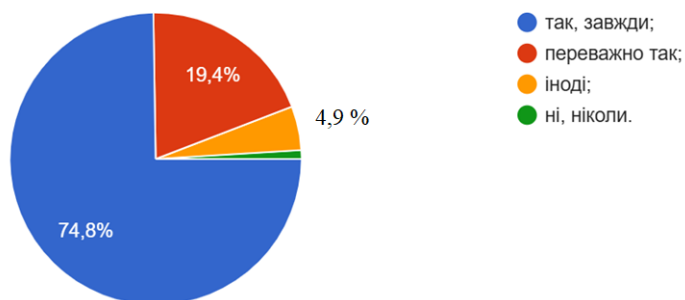


Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності, сертифікації, експертної роботи, участі в освітніх проєктах, грантах. Будемо надіятися, що в наступному навчальному році педагоги закладу виявлять бажання взяти участь у сертифікації вчителів.

Результати аналізу освітньої діяльності педагогічних працівників, спостереження за навчальними заняттями, опитування, анкетування учасників освітнього процесу, опрацювання документації, звітів дозволяють зробити висновок, що вчителі планують свою професійну діяльність відповідно до нормативно-правових документів, методичних рекомендацій МОН, навчальних програм та освітньої програми закладу. При цьому 100% спираються на рекомендації МОН, власний досвід і досвід колег, у тому числі розміщений у фахових виданнях, на освітніх платформах, дотримуючись принципів академічної доброчесності та адаптуючи їх до умов закладу.

У ході самооцінювання встановлено, що у закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію між закладом освіти та батьками на засадах педагогіки партнерства. За результатами опитування батьків 94,2% відповіли, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними і лише 4,9 % вважають, що це відбувається іноді.

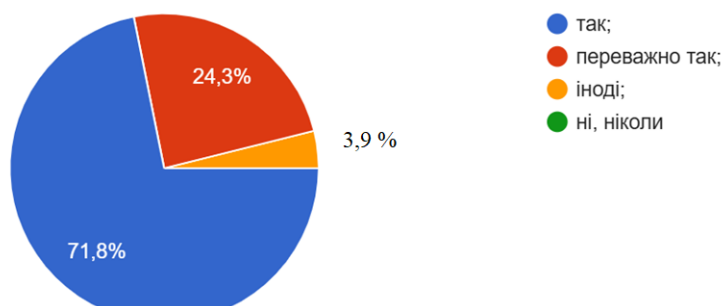
4. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



Учні, батьки, учителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями і є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Партнерські взаємини дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири. Рівноправність взаємин між педагогом та родиною учня дозволяє зменшити ризик виникнення конфліктних ситуацій.

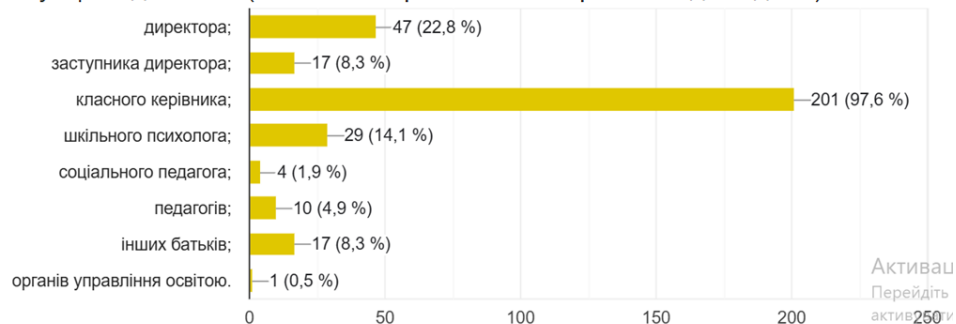
На запитання «Чи вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння?» 96,2 % батьків відповіло позитивно.

3. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



За результатами опитування батьків переважна більшість, а це 97,6% впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу класного керівника, 22,8 % - директора, 14,1% - шкільного психолога, 8,3 % - заступника директора у вирішенні проблемних ситуацій.

6. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей?)



Серед форм комунікації з батьками педагоги надають переваги індивідуальному спілкуванню з батьками, нетрадиційним батьківським зборам. Адже традиційні батьківські збори вже кілька років замінено на нетрадиційні

години з батьками, онлайн-зустрічі, «круглі столи», індивідуальні співбесіди, батьківські посиденьки, спільні подорожі, на яких класні керівники обговорюють і планують структуру та завдання освітнього процесу, аналізують рівень навчальних досягнень учнів класу, ознайомлюють батьків зі станом емоційного клімату в класі, здійснюють психолого-педагогічну освіту, визначають стратегічні лінії співробітництва батьків і закладу, розглядаючи актуальні педагогічні проблеми та підбиваючи підсумки роботи за навчальний рік. І, сьогодні, саме батьки надають перевагу індивідуальному спілкуванню (100%).

Крім загальношкільних збірів, проведено загальногimназійний батьківський форум «Формуємо майбутнє разом».

Відносини між учасниками освітнього процесу толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів. Із метою налагодження партнерства з батьками функціонує сайт закладу та створена група у Фейсбук, де висвітлюються робота, новини закладу, корисні добрі справи, проводяться онлайн-конкурси, акції, челенджі, фотоконкурси. Ефективно працює Рада гімназії.

З метою налагодження партнерських стосунків, у цьому навчальному році створено батьківський клуб «Заради майбутнього».

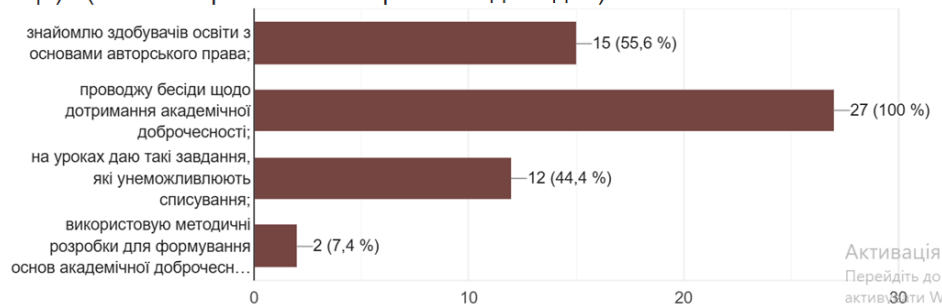
Таким чином заклад є відкритим і прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а й його учасниками.

Яскравим прикладом педагогіки партнерства у закладі є учнівське самоврядування, де учні є не тільки учасниками освітнього процесу, а його координаторами. Голова Ради організаторів учнівського самоврядування «Лідер» та голови учнівських рад беруть активну участь у спільних засіданнях та обговоренні покращення освітнього процесу, забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу. Спільно були складені, обговорені та затверджені нові правила для учнів, новий Статут освітнього закладу, реалізовано проекти, у планах - створення розвивально-мотиваційних локацій та хаб-центру.

Дирекція гімназії, педагоги та класні керівники відповідно до своїх повноважень проводять інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності

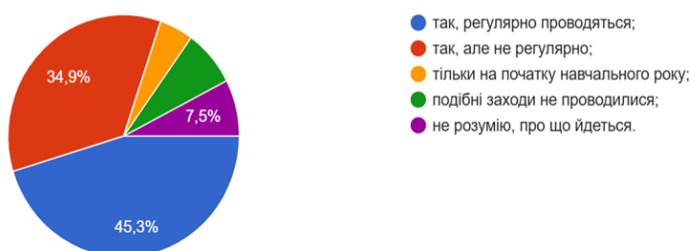
Педагоги постійно озвучують про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час навчальних занять, акцентують увагу учнів на дотриманні правил роботи з інформаційними ресурсами, посиленням на джерела інформації, яку використовують, на цінності самостійного виконання завдань (100%). 44,4 % педагогів, під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють різноманітні завдання, гугл - форми, що не надсилають зразу результати роботи, індивідуальні проекти, що не уможливають списування.

6. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



За результатами опитування учнів 80,2 % вказало, що у закладі поводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, проте є і ті, а це 7,5 %, які не розуміють про що йдеться в опитуванні.

10. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів 15% недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Усі педагогічні працівники пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність». Директор закладу відвідала тренінг від організаторів проєкту «Прозора школа».

У квітні на батьківському форумі розглядалося питання «Академічна доброчесність. Нові правила гри», під час якого батьки пройшли анкетування для визначення головних загроз та правил для оновлення Положення про академічну доброчесність. У травні 2026 року проведено методичний марафон «Доброчесність – це вибір», під час якого на засіданнях методичних комісій розглядалося питання об'єктивності оцінювання, самостійності виконання завдань та фокусуєчись на етичних нормах, авторському праві та роботі з текстом. Крім того, у травні на засіданні педагогічної ради також розглядалося питання «Про формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі», враховуючи нові нормативно-правові документи.

Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють: засновник, керівник закладу освіти, педагогічна рада. Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу.

У гімназії є Стратегія розвитку, затверджена 06.11.2025 року засновником та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності та передбачає заходи для підняття якості освітньої діяльності.

План роботи гімназії реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу з усіма учасниками освітнього процесу. Містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік.

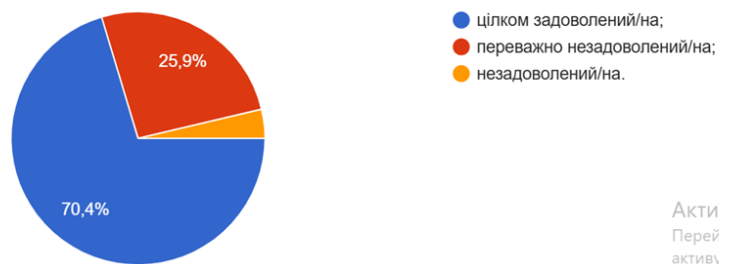
До розроблення річного плану було залучено 59 % вчителів, 12 % батьківської громадськості та представники учнівського самоврядування. Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню. Рішення педагогічної ради вводиться в дію наказами директора гімназії. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу. Рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Костопільської гімназії №2 (протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року).

Упродовж 2025-2026 навчального року, як вже зазначалося, проведено самооцінювання за напрямком «Система управлінської діяльності», для проведення якого створено робочу групу, до складу якої увійшли адміністрація закладу, керівники предметних методичних комісій, представники батьківської громадськості за згодою, представники учнівського самоврядування.

Адміністрація закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу, щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази

р. Ви задоволені умовами праці у закладі?



Акти
Перей
активу

відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу. Проте лише частково здійснюється забезпечення матеріально-технічної бази засновником, а за допомогою батьківської громадськості у результаті співпраці робиться косметичний ремонт навчальних кабінетів, коридорів. Під час опитування

педагогічних працівників з'ясувалося, що основною причиною незадоволення умовами праці (25,9 %) є саме незадовільна матеріально-технічна база закладу.

Цьогоріч за кошти **благодійної допомоги батьків** упродовж 2025-2026 навчального року придбано:

Жалюзі – 7000 грн

Господарчі витрати (саморізи, найм газонокосилки, бензин для косіння)

Зроблено ремонти навчальних кабінетів.

За кошти благодійників придбано:

Оновлено книжковий фонд – 4184,16 грн.

Ігровий набір six brix (27 шт), Lego (1 шт) – 1392 грн

Зроблено частково ремонт харчоблоку, фасад школи.

Зроблено та придбано у закладі за кошти державного та міського бюджету:

1. Телевізійне і аудіовізуальне обладнання НУШ – 189498 грн

2. Технічне обслуговування офісної техніки – 10150 грн

3. Заміна електричного лічильника – 3661,08 грн

4. Послуги професійної підготовки у сфері безпеки ЦЗ, охорони праці – 3730 грн

5. Фарба, господарчі товари для поточного ремонту – 25000 грн

6. Миюче, бландіас – 5787,60 грн

7. Перезарядка вогнегасників – 6380 грн

8. Медичні матеріали – 1000 грн

9. Одяг для дітей сиріт – 2000 грн

10. Канцтовари – 5320 грн

11. Послуги з проведення ринкових досліджень (їдальня) – 5000 грн

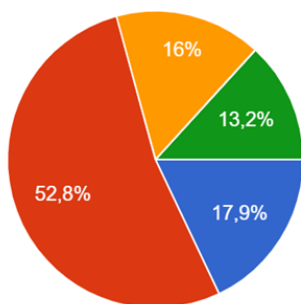
12. Послуги технічного систем центрального опалення – 197000 грн

13. Послуги, пов'язані з програмним забезпеченням (курс Школа) – 3700 грн

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників, про що вказують результати анкетувань.

Під час опитування учнів, 70,7 % учнів відповіло, що їм комфортно в гімназії і лише 13,2 % вказали, що не комфортно.

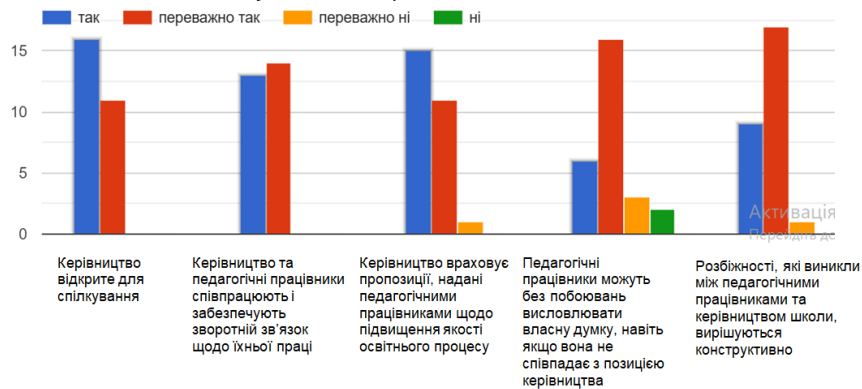
3. Вам комфортно у гімназії?



- комфортно;
- в цілому комфортно;
- не дуже комфортно;
- не комфортно.

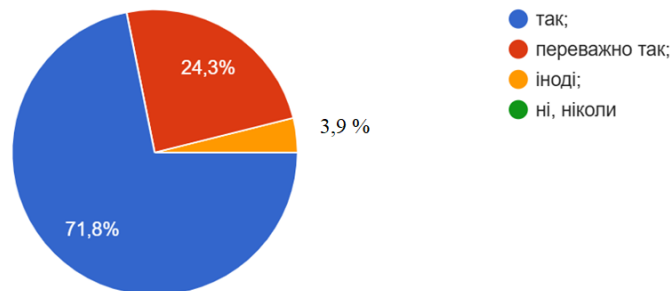
Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. 100 % опитаних педагогів вказало, що керівництво відкрите до спілкування.

13. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



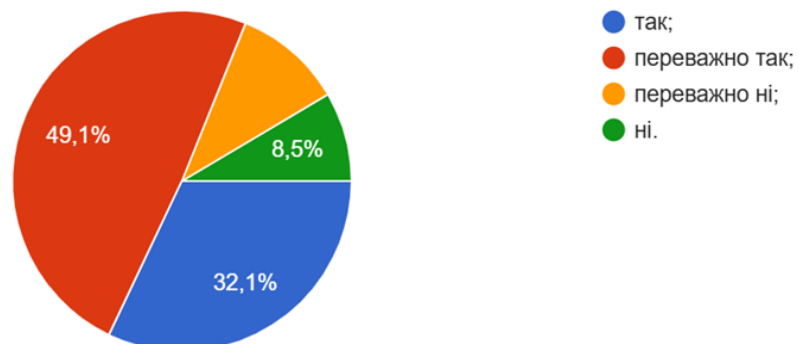
Серед опитаних батьків 96,1 % батьків вказало, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння та 62 % вважає, що їхні звернення розглядалися вчасно і 32,5 % - взагалі не зверталися. Тому дякуємо за довіру.

3. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



Серед опитаних учнів 81,2 % вказали, що керівництво закладу відкрите до спілкування і лише 8,5 % опитаних не погоджуються з цією думкою.

6. Керівництво закладу освіти відкрите до спілкування?



Для інформування Facebook, групи класів та педагогічних працівників у вчас, інформаційні сторінки. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Штат закладу освіти сформований відповідно до штатного розпису і освітньої програми, погоджений засновником та забезпечує виконання освітньої

програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Усі педагоги закладу працюють за спеціальністю, крім 1 - вчитель інформатики, яка пройшла курси підвищення кваліфікації за відповідним напрямом. Станом на сьогодні, відсутній соціальний педагог, посада якого передбачено у штатному розписі.

У 2025-2026 навчальному році згідно нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та планом роботи гімназії було проведено атестацію педагогічних кадрів. Атестувалося 6 педагогічних працівників закладу. Усі, що атестувалися, відповідають займаній посаді педагогічних працівників. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» для Осипчук Ю.І., вчителю географії, ПФГ, Ушаковій О.Ю., вчителю історії. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: Ромашко Н.Р., вчителю технологій, етики, Олійник А.В., вчителю математики та інформатики, Козьмін А.В., вчителю початкових класів, Луцов'ят Ф.В., вчитель курсу «Здоров'я, безпека, добробут». Встановлено раніше присвоєне педагогічне звання «вчитель методист» для Олійник А.В., Козьмін А.В., Луцов'ят Ф.В і встановлено раніше присвоєне педагогічне звання «старший вчитель» для Ромашко Н.Р.

Дирекція, по можливості, за допомогою системи морального стимулювання нагороджує учнів та педагогів Грамотами і Подяками, за високу результативність – щорічною премією міської ради, подарунками – для покращення саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

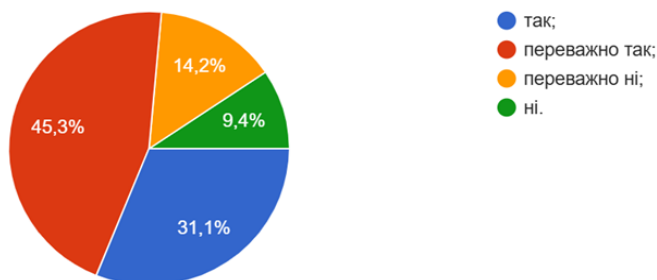
У закладі створюються відповідні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу підтримує їх освітні та громадські ініціативи. Учасники освітнього процесу розпочали реалізацію проєктів «Добро починається з тебе» та «Школа громадянської активності».

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю працівників та опитування учасників освітнього процесу. Так серед опитаних батьків 89,8 % вказали, що їхні права не порушуються. Серед опитаних учнів 76,4 % вказали, що їхніх прав дотримуються у закладі та 9,4 % - «ні».

9. Чи порушують Ваші права як учасника освітнього процесу?



8. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?



Представники батьківського та учнівського самоврядування залучаються до вирішення питань щодо діяльності закладу, при написанні та реалізації проєктів, у благодійних акціях, ярмарках, волонтерській діяльності, в організації виховних заходів та екскурсій, ремонті приміщень.

Гімназія співпрацює із:

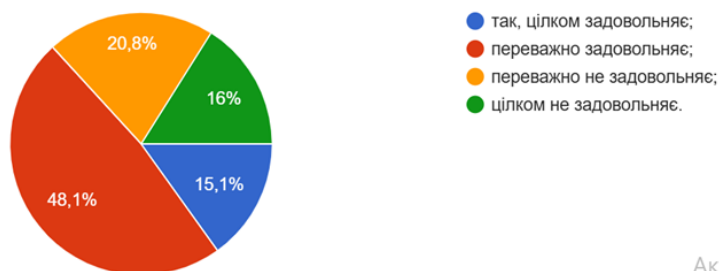
- закладом дошкільної освіти «Мрія»;
- Костопільською дитячо-юнацькою спортивною школою;
- волонтерами міста;
- КЗПО «Центр дитячої та юнацької творчості» КМР;
- Костопільськими інклюзивно-ресурсними центрами №1, №2;
- Рівненським ОППО;
- управлінням ДСЯО у Рівненській області.

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховуючи вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу.

Розклад уроків складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу. При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу вчителів. Однак розклад занять розподілено не рівномірно за днями тижня у зв'язку із двозмінним навчанням та очним навчанням підлаштованим під вмісткість захисної споруди, з чим і спостерігається перевантаження учнів та окремих учителів-предметників, санітарно-гігієнічні вимоги враховано частково.

Відповідно, і учнів він задовольняє частково.

3. Вас задовольняє розклад занять?



Акт

Крім того, у закладі освіти проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

На запитання «Чи проводяться такі заходи у закладі освіти?» 81,5 % педагогів відповіли ствердно «так».

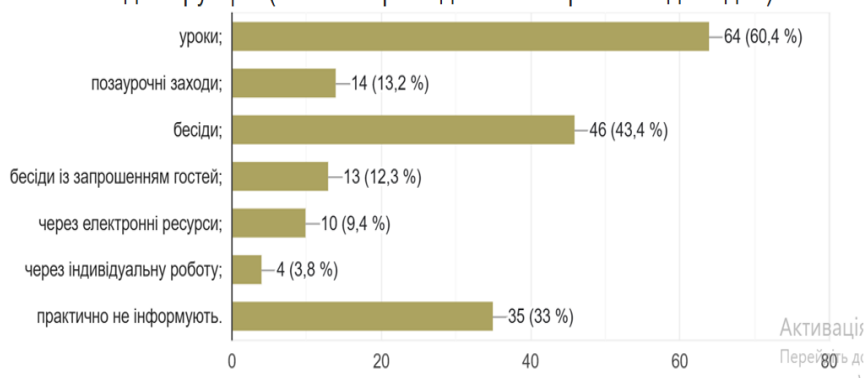
20. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



Активізація

Більшість учнів про це питання дізнаються на уроках (60,4%), під час бесід – 43,4 % та на позаурочних заходах – 13,2 %.

17. У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Активізація

Перейти до...

Наскрізний процес виховання

У 2025-2026 навчальному році виховна діяльність гімназії була спрямована на реалізацію Програм національного виховання учнівської молоді та національно-патріотичного виховання, Програми «Нова українська школа: у поступі до цінностей» та здійснювалася згідно річного плану роботи гімназії. Діти у закладі не лише здобувають знання, але й формуються як особистість, тому виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського

народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовується на:

- створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків на засадах дитиноцентризму;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;
- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учасників освітнього процесу через створення сприятливого морально-психологічного клімату в закладі та розвиток матеріально-технічної бази;
- формування цінностей, необхідних для самореалізації, конкурентоздатності, лідерства та успішності здобувачів освіти;
- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, обрядів, виховання в дітей національної свідомості через діяльність пошуково-дослідницької роботи на базі виховного центру «Шкільне сонцеколо» та учнівського формування «Волонтер».

Уся виховна робота у закладі освіти була спланована і здійснювалась за тематичними місячниками, тижнями та днями, до реалізації яких залучалися учителі-предметники, класні керівники, батьки, бібліотекар, сестра медична, практичний психолог.

Традиційно новий навчальний рік розпочався зі свята Першого дзвоника «Шлях до мрії: крок за кроком до знань та перемог!». Перший урок пройшов під гаслом «Ти як? Повертаємось до школи!» в комплексі із заходами до Дня пам'яті захисників України.

Вересень сповістив про початок Місячника національно-патріотичного виховання під гаслом «Я – патріот і господар своєї землі», що включав заходи до Міжнародного дня миру, Дня партизанської слави, Всесвітнього Дня туризму, Дня захисника Вітчизни, Дня заснування ООН. Розпочався місячник з благодійного ярмарку «Добро своїми руками», до якого долучились усі учасники освітнього процесу. Кошти зібрані під час ярмарки (20105 грн) були використані на виготовлення другої частини панно загиблим воїнам-випускникам за кладу.

Гімназисти відзначили Міжнародний день миру низкою тематичних заходів, спрямованих на виховання в собі почуття єдності, дружби та доброзичливості. Традиційним став малюнок на асфальті.

До відзначення річниці трагедії Бабиного Яру учні закладу мали змогу переглянути матеріали «Бабин Яр: пам'ять та сучасний світ» підготовлені учителями історії Бородавкою Л.В., Ушаковою О.Ю.

В рамках відзначення Дня туризму учні закладу здійснили онлайн-подорожі мальовничими куточками України.

До Дня фізичної культури і спорту та у форматі Олімпійського тижня у гімназії були проведені змагання, спортивні заходи та челенджі.

Жовтень наповнився дитячим сміхом у стінах закладу під час проведення Дня працівника освіти та Тижня козацької слави. Упродовж Тижня було проведено низку пізнавальних та патріотичних заходів. 2 жовтня у закладі відбувся захід з нагоди відкриття другої частини меморіальної дошки-панно загиблим героям-учням нашого закладу, на якому були присутні рідні загиблих, представники влади, педагоги та священники. Упродовж місячника здійснювались екскурсії «Героям слава» виставковою залю «Шкільне сонцеколо» та до Костопільського краєзнавчого музею.

Щорічно в жовтні ми відзначаємо День української писемності та мови — свято, яке вкотре нагадує про велич і красу нашої рідної мови, про її незламний дух і важливість для нації. Учасники освітнього процесу долучилися до святкування низкою змістовних, творчих та пізнавальних заходів, до написання радіодиктанту. З гордістю хочемо відзначити, що учениця 7-А класу Евеліна Довгорука, переможниця конкурсу «Перло многоцінне», та її наставниця, вчителька української мови Наталія Фесюк, радіодиктант писали в Рівненській обласній науковій бібліотеці разом з обдарованою молоддю та прогресивною громадськістю Рівненщини в рамках церемонії нагородження лауреатів конкурсу.

У листопаді були проведені цікаві та змістовні заходи до Дня толерантності, Всесвітнього дня доброти, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, коли ми схиляємо голови перед мільйонами жертв – штучно створеного геноциду, який забрав життя цілого покоління. У День Гідності простір нашої гімназії перетворився на територію пам'яті та творчого осмислення, де юні українці робили свої перші свідомі кроки на шляху до розуміння істинних цінностей.

Крім того, проведено Тиждень профорієнтації «Моя професія – моє майбутнє», в рамках якого учні відвідують місця роботи батьків, проводиться профорієнтаційна робота щодо вибору професії.

Традиційно, у грудні, проходив Всеукраїнський Тиждень права, який включав в себе цілу низку заходів, акцій, ділових ігор, зустрічей, спрямованих на забезпечення захисту прав дитини, дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій. Проведені заходи до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом, Дня Збройних Сил України, Всесвітнього Дня волонтера, Декади народознавства, Дня Святого Миколая, українські вечорниці, Всеукраїнської акції «Національний тиждень читання».

II семестр розпочався з місячника «Зимуючі птахи України». Вчителі біології залучили до участі у місячнику усіх бажаючих учнів. Першокласники організували справжній екодесант.

До Дня Соборності України під гаслом «Україна — це не просто точка на карті, це ми з вами» у стінах нашої гімназії розквітло свято єдності, сили та щирих дитячих усмішок.

У лютому були крім проведених заходів до Дня безпечного Інтернету, проведені цікаві заходи по класах До Дня Святого Валентина, Міжнародного Дня рідної мови. З нагоди вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні та з нагоди річниці вторгнення в Україну, педагогом-організатором було організовано Віче пам'яті, у бібліотеці гімназії організовано книжкову виставку-реквієм «Вони тримають небеса».

Упродовж березня були реалізовані заходи Національного тижня читання, в рамках Шевченківських днів. Крім того, пройшов місячник «Здорова дитина — багата країна».

У квітні традиційно проводився Місячник екологічного виховання «Зелена весна». Крім того, До Всесвітнього Дня здоров'я та Міжнародного Дня спорту учителями фізкультури були проведені різноманітні цікаві заходи.

У рамках місячника, другокласники під керівництвом класного керівника Козьмін А.В. та асистента вчителя Бочкарьової О.В. активно працювали над проектом «Від насінини до смаколика».

Традиційною стала Великодня акція «Дерево життя», мета якої прикрасити символічне дерево виготовленими власноруч пасхальними атрибутами, реалізована Ромашко Н. Р. Учні, вчителі та випускники гімназії традиційно взяли участь у благодійній акції «Великодній кошик».

Крім того, у закладі була проведена толока по благоустрою території, до якої долучилися учні, вчителі та працівники гімназії.

До Дня трагедії на ЧАЕС класні керівники класів провели кіносеанси пам'яті «Чорнобиль. Трагедія. Наслідки». Завідувачка бібліотекою Захожа А.В. організувала виставку-інсталяцію «Чиста планета - здорова людина».

У травні День вишиванки у гімназії став особливим днем національної єдності та ідентичності.

Традиційно, на завершення навчального року проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки життєдіяльності та День ЦЗ, світлина яких ви вже бачили раніше.

Навчальний рік завершився святковими уроками та Святом Останнього дзвоника, яке пройшло під гаслом «Рейс 2026. Школа – Майбутнє».

Крім того, усі канікули та останні тижні навчання для здобувачів освіти Костопільської гімназії №2 були насичені цікавими пізнавально-інтелектуальними заходами, різноманітними екскурсіями. Так, упродовж року класні колективи спільно з батьками здійснили екскурсії містами, Рівне — розважальний центр «Факторія» (5,6, 8-Б класи), зоопарк (2,3 класи), Тернопіль - аква-парк (6,7,8 класи). Учні та батьки 9 класів подорожували Прикарпаттям. Учні 1 класу відвідали майстер-клас з приготування піци у пекарні від «Наш Лаваш», а учні 3

класу взяли участь у майстер-класі з миловаріння у ГО «Сонячний промінь». Учні 1-4 класів здійснили екскурсію до Театру ляльок у м.Рівне, відвідали краєзнавчий музей та міську дитячу бібліотеку. Переглянули мультфільми у кінотеатрі «Доміно» м. Костополя учні 5, 6-Б класів, для учнів 4 класу проведено квест у Музеї лісу. Учні 8-А класу здійснили екскурсію на Костопільський фанерний завод та завод скловиробів. Учні 9-А класу в рамках реалізації профорієнтаційного проекту відвідали місця роботи батьків (фанерний завод, склозавод, медичний центр, сільське приватне підприємство, магазин, кав'ярню).

Планування виховної роботи за тематичними місячниками дало змогу конкретизувати види і форми виховної діяльності з учнями, більш цілеспрямовано організовувати роботу з учнівською молоддю. Цьогоріч гутки не працювали за відсутністю коштів. Проте краєзнавча робота продовжувала вестися членами гуртка «Юні екскурсоводи» (керівник Бородавка Л.В.). Гуртківці проводили екскурсії, створювали проєкти, виступали перед учнями закладу, брали активну участь у відзначенні усіх знаменних подій, оновили екскурсійну рекреацію «Героям слава!».

Важливою та результативною є волонтерська діяльність гімназії. Усі учасники освітнього процесу постійно долучаються до усіх благодійних акцій, ярмарків, заходів. Це і допомога вчителям-пенсіонерам, написання листів захисникам, благодійні ярмарки, плетіння маскувальних сіток, збір продуктів харчування та солодощів для воїнів, іграшок та засобів гігієни для сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах.

Учасники освітнього процесу Костопільської гімназії № 2 є постійними активними учасниками та переможцями різноманітних конкурсів та акцій. Так у цьому навчальному році у Рівненському музеї «Просвіти» за сприяння Рівненського обласного управління Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка відбулась церемонія вручення альманаху «Проріст», у якому опубліковані твори переможців конкурсу «Перло багатоцінне». Тепер на сторінках збірника надрукований твір не лише нашого учня Тиманчука Артема, а й Довгорукої Евеліни, керівник Фесюк Н.Є.

Крім того, за перемогу у конкурсі есе «Подія, яка змінила все. Сила допомоги», Артем Тиманчук отримав спеціальну премію журі «За творчий підхід до написання есе, що вразило своєю оригінальністю» та цінний приз – відпочинок в оздоровчому таборі Закарпаття.

Учні 6 класу Костопільської гімназії №2 взяли участь у STEAM - квесті у КЗПО «Центр дитячої та юнацької творчості», наставник Алла Олійник.

Крім того, учні закладу здобули II місце у II територіальному етапі Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з масового футболу серед учениць 5-9 класів, керівники Рахметов Тимур та Серeda Юлія.

Учні 6-8-их класів (Левчук Іларія, Левчук Софія, Крока Ульяна, Крока Софія, Потоцький Антон, Прищепа Вероніка, Парфенюк Вероніка) також взяли

участь у конкурсі дитячого малюнка «Різвяні дива» у КЗПО «Центр дитячої та юнацької творчості», керівник Алла Олійник та Оксана Кусік.

I місце у номінації «Кращий малюнок і креативність сприйняття орнітофауни» в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Птах року 2025 — Крутиголовка» здобула Каліш Анна, учениця 8 класу, керівник Людмила Пшенко, Харчук Вікторія і Довгорука Евеліна, учениці 7 класу, керівник Ольга Курганова, нагороджені подяками за участь у цьому ж конкурсі.

Учні гімназії активно взяли участь у четвертому Міському відкритому конкурсі дитячого малюнку «Україна на Великдень» - 21 учасник. З них, у номінації «Кращий сувенір на Великодню тематику» II місце отримала Довгорука Евеліна, учениця 7 класу, вчитель Кусік О.В., у номінації «Кращий малюнок на тему «Україна на Великдень» особливу відзнаку журі отримала Пилипів Римма, учениця 7 класу, вчитель Кусік О.В та II місце отримала Семенюк Ілона, учениця 6 класу у Арт- майстерні. Гран Прі здобула учениця 6 класу - Кравчук Анастасія (Арт- майстерня)

Потоцький Антон, учень 6-Б класу, здобув I місце у номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво» та Левчук Ангеліна, учениця 8-Б класу, отримала III місце у номінації «Комп'ютерна графіка» у Всеукраїнському гуманітарному конкурсі «Космічні фантазії-2026», наставник Олійник А.В.

Інформація про усі заходи, що проходять у закладі висвітлюються на сторінках шкільної газети «Сміла», на сайті гімназії, у соціальній мережі Фейсбук, який наповнює учитель інформатики Олійник А. В. З опитування ми бачимо, що батьки та учні здебільшого отримують інформацію від класних керівників, на батьківських зборах. Зауважу, що всі фото і вся інформація висвітлена на сайті гімназії. Таким чином заклад є відкритим і прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а і учасниками.

Система наскрізної виховної роботи, яка склалася у закладі, сприяє створенню позитивної атмосфери, мотивації до розвитку особистого потенціалу на благо людини, а також перемоги та зміцнення української держави.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу освіти на 2026-2027 навчальний рік

1. Реалізація Концепції «Нової української школи», нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості.
2. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

5. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього. Патріотичне та громадянське виховання.

6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків, дотримання принципів академічної доброчесності.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності закладу освіти (відповідно до фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).