

Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -театрализованная деятельность в подготовительной к школе группе. Приложение		
Тема недели	Тема	Цель, источник
Сентябрь		
1 неделя «День знаний»	«Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать» Игра «Назови своё имя ласково».	Формировать у детей чувство уверенности в обстановке музыкального зала. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 76.
2 неделя «Моя планета»	Беседа с детьми "Что такое театр". Показ настольного театра по русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	Продолжать формировать представление о театре, познакомить с видами театров (настольный, теневой, кукольный) - показ иллюстраций, фотографий и афиш.
3 неделя «Урожай»	«Попробуем измениться». Чтение отрывков из сказки «Чиполлино».	Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Продолжать знакомить детей с понятием «мимика», «жест». Упражнять детей в изображении героев из сказки «Чиполлино» с помощью мимики и жестов. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 77.
4 неделя «Краски осени»	«Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать исполнение в речи детей понятий «мимика», «жест». М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 78.
Октябрь		

1 неделя «Животный мир» (+птицы, насекомые)	«Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно».	Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению. Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение детей охарактеризовывать героев сказки. Совершенствовать интонационную выразительность. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. №4, стр.87.
2 неделя «Я – человек»	«Мы актёры».	Побеседовать с детьми о профессии актёра. Предложить детям почитать стихи об осени, как «актёры». Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Воспитывать партнерские отношения между детьми.
3 неделя «Народная культура и традиции»	«Удивительный мир кукол».	Рассказ о видах театральных кукол. Показ способов действий с куклой через просмотр видео слайдов. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.
4 неделя «Этикет»	Игровой урок на выразительность жестов, мимики, голоса. Игра «Назови ласково».	Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 80.
Ноябрь		
1 неделя «День народного единства»	Играем пальчиками.	Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Повторение понятия «пантомима». М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 84.
2 неделя «Транспорт»	«Когда страшно, видится то, чего и нет». Слушание сказки «У страха глаза велики».	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость). Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 112

3 неделя «Здоровей-ка»	«Каждому страх большим кажется». Пantomимическая игра «Изобрази героя».	Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 113.
4 неделя «Кто как готовится к зиме»	Драматизация сказки «У страха глаза велики».	Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 115.
Декабрь		
1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»	Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок». Игра-загадка «Узнай, кто это?»	Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать фантазию, совершенствовать выразительность движений. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 86.
2 неделя «Город мастеров»	Театральные профессии.	Познакомить с театральными профессиями гримёра и костюмера. Рассмотреть иллюстрации, просмотреть видео слайды об этих профессиях.
3 неделя «Новогодний калейдоскоп»	«Многим домик послужил, кто только в домике не жил».	Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 88.
4 неделя	«Новогоднее представление».	Обыгрывание и закрепление с детьми сценки к Новомуднему празднику. Продолжать учить детей быть раскрепощёнными, развивать артистичность.

«Новогодний калейдоскоп»		
Январь		
3 неделя «В гостях у сказки»	«Косолапый приходил, теремочек развалил».	Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 89
4 неделя «Наш быт»	«Учимся говорить по-разному».	Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 90
Февраль		
1 неделя «Моя семья»	«Учимся чётко говорить».	Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать её. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 91
2 неделя «Азбука безопасности»	«Раз, два, три, четыре, пять - стихи мы будем сочинять».	Уточнить понятие скороговорка. Пополнить понятийный запас новым понятием «рифма». Упражнять в придумывании рифмы к словам по теме «Дорожное движение». М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 92
3 неделя «Наши защитники»	«Весёлые стихи читаем и слово-рифму добавляем».	Создать положительный эмоциональный настрой. Упражнять детей в подборе рифм к словам. Поощрять совместное стихосложение. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 94
4 неделя «Маленькие исследователи»	«Придумываем стихи». Показ кукольного театра «Заюшкина избушка».	Продолжать упражнять детей в придумывании рифмы к словам. Продолжать учить детей говорить, как герои сказки, выразительно передавая образы героев.

		М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 92
Март		
1 неделя «Женский день»	«Учимся говорить по-разному».	Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 90
2 неделя «Миром правит доброта»	«Если с другом ты поссорился».	Показать детям, как легко могут возникать конфликты. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. Закрепить умение различать и изображать злость. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. №4, стр.116, 1 часть.
3 неделя «Быть здоровыми хотим»	«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем его друзьям!»	Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. №3, стр.110.
4 неделя «Весна шагает по планете»	«Наши эмоции»	Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: радость, грусть, страх. Учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 103
Апрель		
1 неделя «Цирк»	Театральная игра «Цирковое представление»	Создать условия для организации «цирковых номеров» - клоунада «Наездники», номер «Гимнастки» и т. д. Создать эмоциональный настрой у детей, желание выступать на «арене».
2 неделя «Космос»	Слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. №3, стр. 117

3 неделя «Встречаем птиц»	Рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	Совершенствовать свои исполнительские умения в роли разказчика сказки. Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 119
4 неделя «Волшебница вода»	Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна».	Распределение ролей, ряжение. Закреплять умение бесконфликтно общаться в ходе подготовке к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 120.
Май		
1 неделя «Праздник весны и труда»	«Учимся говорить чётко»	Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать её. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 91.
2 неделя «День Победы»	Сценка по стихотворению Е. Благиной «Шинель»	Продолжать учить детей выразительно уметь рассказывать стихотворение. Продолжать учить детей по стихотворению обыгрывать его. Воспитывать гордость за ветеранов ВОВ.
3 неделя «Мир природы»	Рассказываем про любимые игры и сказки.	Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать свои мысли. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 96, 1 часть.
4 неделя «До свидания, детский сад!»	Викторина «Мы любим сказки».	Закрепить знания детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок». М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001, стр. 120.

Использованная литература:

1. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Творческий центр Сфера Москва 2001.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Москва Мозаика-Синтез 2006.
3. Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006.

**Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -
трудовая деятельность в подготовительной к школе группе**

Неделя, месяц, тема недели.	Хозяйственно-бытовой труд	Самообслуживание	Труд в природе	Труд взрослых
1 неделя сентября Тема: «День знаний»	Тема: Привести в порядок кровать. Цель: Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	Тема: Мой шкафчик Цель: Закреплять умение самостоятельность и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	Тема: Наши цветы. Уход за комнатными растениями. Цель: Закрепить правила полива растений (в поддон, под листья), обрезка сухих листьев; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями, закрепление названий растений.	Профессия - Учитель. Познакомит детей с профессией учителя. Дети на следующий год пойдут в школу и будет встречать 1 сентября их первый учитель. Объяснить, что эта профессия очень ответственная, сложная. Воспитывать уважение к этой профессии. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 11.
2 неделя сентября Тема:	Тема: Мытье строительного материала.	Тема: Дежурство по столовой. Цель: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять	Тема: Полив, вытирание листьев от пыли, рыхление земли комнатных растений.	Профессия - астроном. Познакомить детей с профессией астронома. Объяснить, что эти люди

«Моя планета»	Цель: Учить участвовать в организованном труде большого количества- сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.	изучают нашу планету, солнечную систему, планеты. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
3 неделя сентября Тема: «Урожай»	Тема: Беседа о дежурстве. Цель: Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).	Тема: Дежурство на занятии. Цель: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей.	Тема: Навести порядок в шкафу с инвентарём в уголке природы. Цель: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Профессия – хлебороб. Сформировать знания детей об этой профессии. Повторить пословицы о хлебе. Закрепить у детей ценность хлеба. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
4 неделя сентября Тема: «Краски осени»	Тема: Застелание кровати. Цель: Учить детей обращать внимание на красивый вид кровати, когда она заправлена; воспитывать в детях аккуратность.	Тема: Дежурство по столовой. Цель: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие,	Тема: Трудовые поручения: сбор листьев на участке. Цель: Предложить детям собрать листья от разных деревьев для поделок и гербария. Учить детей правильно хранить и засушивать листья.	Профессия – продавец. Систематизировать знания детей о продавце, что продавец может быть продавать как непродовольственные (одежду, мебель, хозяйственные товары, электроаппаратуру и т.д.), так и продовольственные

		ответственность за порученное дело.		(кондитерские изделия, овощи, фрукты и др.). Воспитывать уважение к людям этой профессии.
1 неделя октября Тема: «Животный мир»	Тема: Мытье стульчиков. Цель: Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Тема: Мой шкафчик. Цель: Закрепление умений самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно и аккуратно размещать свои вещи в шкафу.	Тема: Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора. Цель: Закрепить представление детей о том, что листьям необходима влага, объяснить, что растения любят влажный воздух, особенно в тот период, когда включается отопление; воспитывать бережное отношение к растениям.	Профессия – кинолог. Рассказать детям, что кинолог — это специалист, который дрессирует и воспитывает собак. Объяснить, чему он учит собак, каким командам и для чего. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 92.
2 неделя октября Тема: «Я-человек»	Тема: Мытье строительного материала. Цель: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.	Тема: Смена полотенец. Цель: Поддерживать интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение, помочь младшему воспитателю.	Тема: Полив комнатных растений. Цель: Продолжать расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Объяснить, что все цветы поливать не надо, необходимо потрогать землю, если земляной ком влажный, то надо поливать.	Профессия – архитектор. Объяснить детям, что архитектор – это специалист по проектированию зданий и сооружений. Они делают чертежи, рисунки, чтоб строители понимали, как строить и в какой последовательности. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 23.
3 неделя октября	Тема: Мытье кукол.	Тема: Мы - одеваемся.	Тема: Мытье комнатных растений.	Профессия – ювелир.

Тема: «Народная культура и традиции»	Цель: Продолжать учить детей приводить куклы в порядок (помыть их, расчесать и завязать бантики). Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно; воспитывать трудолюбие, старательность.	Цель: закреплять умение последовательно одевать одежду.	Цель: - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Сформировать у детей представление профессии ювелира. Работа ювелира требует вкуса, мастерства, терпения и умения работать и с металлами, и с камнями. Драгоценными камнями, которые обрабатывают ювелиры, люди украшают свою одежду, и надевают украшения. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 43.
4 неделя октября Тема: «Этикет»	Тема: Раскладывание книг в книжном уголке Цель: продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать книги на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Тема: «Культура поведения во время приема пищи» Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом (брать в рот пищу маленькими порциями, правильно пользоваться столовыми приборами, кушать молча, пользоваться салфеткой).	Тема: Уход за цветами. Цель: Закрепить с детьми правила ухода за комнатными растениями (обрезать сухие листья, полить по мере необходимости, протереть листья от пыли т. д.). Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Профессия – композитор. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 16.
1 неделя ноября Тема: «День народного единства»	Тема: Заправляем кровать Цель: Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать	Тема: Моем руки Цель: Закреплять умения правильно мыть руки, самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	Тема: Генеральная уборка в уголке природы. Цель: Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, за трудовым инвентарём; воспитывать	Профессия – президент. Побеседовать с детьми, кто президент, чем он занимается, какие у него полномочия? Кто ему помогает в работе (правительство). Президент должен быть честным,

	привычку к порядку, аккуратность.		любовь и бережное отношение к природе	справедливым, и тогда люди будут жить в мире и единстве.
2 неделя ноября Тема: «Транспорт»	Тема: Мытье игрушек Цель: формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность	Тема: Следим за своим внешним видом. Цель: Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.	Тема: Полив комнатных растений Цель: Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Профессия - водитель. Вместе с детьми вспомнить, чем занимается водитель, какая у него ответственная работа. Воспитывать уважение к людям этой профессии. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 14.
3 неделя ноября Тема: «Здоровей-ка»	Тема: Привести в порядок кукол Цель: Закреплять навыки ухода за игрушками (они должны быть в чистоте); воспитывать бережное отношение к ним.	Тема: Д.и. «Одень куклу» Цель: закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	Тема: Уход за комнатными растениями. Цель: Продолжать учить детей поливать цветы, обращая внимание на влажность земли. Обратит внимание на кончики листьев, если они подсохшие, то надо опрыскивать эти цветы чаще, они не любят сухой воздух.	Профессия – врач. Побеседовать с детьми об участковом враче-терапевте, что он делает. Терапевт назначает лечение, даёт направление к другим врачам-специалистам. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 87.

4 неделя ноября Тема: «Кто как готовится к зиме»	Тема: Игра – соревнование «Кто лучше заправит кровать» Цель: совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.	Тема: Следить за чистотой одежды Цель: закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Тема: Наведём порядок в шкафу с инвентарём в уголке природы. Цель: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Профессия – фермер. Познакомить детей с работой фермера. Он ухаживает за домашними животными и птицами (строит им тёплые сарай для жилья, кормит их). Это очень тяжёлый каждодневный труд, без праздников и выходных. И лишь тот, кто любит матушку-землю, кто согласен жить вдали от больших городов, может стать хорошим фермером. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 27.
1 неделя декабря Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: Складывание одежды в шкаф Цель: Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделение шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Тема: Моем руки Цель: продолжать закреплять у детей умения правильно мыть руки самостоятельно без напоминания взрослого, мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	Тема: Полив комнатных растений. Цель: продолжать ухаживать за растениями, закреплять названия комнатных цветов, воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Профессия – железнодорожник. Познакомить детей с трудной профессией железнодорожника. Если рассмотреть карту нашей страны, можно увидеть, что она вся покрыта сетью железных дорог. По железной дороге можно доехать в любую часть нашей страны. В каждом городе, селе есть

				железная дорога и железнодорожный вокзал. Люди, которые работают на железной дороге очень ответственные. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 117.
2 неделя декабря Тема: «Город мастеров»	Тема: Мытьё стульчиков. Цель: Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.	Тема: Дежурство по столовой. Цель: Учить детей самостоятельно определять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Тема: Полив комнатных растений. Цель: Продолжать закреплять правила полива растений; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Профессия – строитель. Объяснить детям, что к профессии строителя относятся: сварщики, монтажники, плотники и др. Побеседовать о каждой профессии, загадать загадки, рассмотреть иллюстрации. Сказать детям, что это люди-мастера своего дела. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 113.
3 неделя декабря Тема: «Новогодний калейдоскоп»	Тема: Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» Цель: закреплять последовательность стирки кукольного белья.	Тема: Дежурство на занятии. Цель: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия,	Тема: Уход за комнатными растениями. Цель: полив растений, обрезка сухих листьев, опрыскивание.	Профессия – библиотекарь. Рассказать детям, что библиотекарь очень важная и нужная профессия. Вспомнить, чем занимается библиотекарь, когда мы приходим к ним в библиотеку?

		мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы).		Какими качествами должен обладать библиотекарь? Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 81.
4 неделя декабря Тема: «Новогодний калейдоскоп»	Тема: Мытье строительного материала Цель: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.	Тема: Продолжаем учиться заправлять свои постели. Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.	Тема: Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать ухаживать за растениями, закреплять названия комнатных цветов, воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Профессия – гримёр, костюмер, декоратор. Поговорить с детьми об этих интересных профессиях. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 54-55.
3 неделя января Тема: «В гостях у сказки»	Тема: Привести в порядок кукольную одежду Цель: Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки.	Тема: Следить за внешним видом. Цель: закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Тема: Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений. Цель: закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.	Профессия – режиссёр, артист. Побеседовать о профессии артиста. Эта очень творческая и ответственная профессия. Нужно уметь перевоплощаться в разного героя и проигрывать его жизнь. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 57.
4 неделя января Тема: «Наш быт»	Тема: Привести в порядок кукольную одежду Цель: Закреплять умения стирать (сортировать белье	Тема: Наша одежда Цель: Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду и валенки после прогулок от снега.	Тема: Привести порядок в шкафу с инвентарём в уголке природы.	Профессия – экскурсовод, музейный работник. Рассказать детям, что экскурсовод увлечённый человек, его рассказы

	на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность		Цель: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	оставляют глубокое впечатление у посещающих музеи. У этих людей большие знания, они должны уметь общаться с людьми, отвечать на многочисленные вопросы, быть всегда приветливыми и вежливыми. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 84.
1 неделя февраля Тема: «Моя семья»	Тема: Наведение порядка в группе. Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности	Тема: Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф после прогулки, не забывать вешать мокрые вещи на батарею. Цель: развивать аккуратность, дружелюбие.	Тема: Пересадка комнатных растений. Цель: Обратить внимание детей на цветы, которые надо пересаживать. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Побеседовать с детьми о профессиях их родителей. Объяснить, что все профессии важны и нужны. Воспитывать уважения к профессиям их родителей.
2 неделя февраля Тема: «Азбука безопасности»	Тема: Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Цель: Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тема: Следим за внешним видом. Цель: Закреплять умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Продолжать учить своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закреплять умение	Тема: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Цель: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Профессия – пожарный. Систематизировать знания детей о профессии пожарного. Эти люди постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время не учебного, а настоящего пожара

		самостоятельно складывать вещи аккуратно.		суметь проявить ловкость, силу и сноровку. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 75.
3 неделя февраля Тема: «Наши защитники»	Тема: «Самый лучший дежурный». Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД.	Тема: Когда мы используем носовой платок. Цель: закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	Тема: Посадка фасоли в ящики. Цель: Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность	Профессия – военнослужащий. Объяснить детям, что военнослужащий, это человек, состоящий на военной службе. Поговорить с детьми о войсках (сухопутных, танковых, ракетных и т.д.) о их назначении. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 47.
4 неделя февраля Тема: «Маленькие исследователи»	Тема: «Всё держим в чистоте». Цель: Закреплять умение замечать грязные игрушки, своевременно мыть их. Воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	Тема: Д.и. «Завяжи шнурки». Цель: Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Тема: Посадка лука в воду и в землю на зелень. Цель: продолжать учить детей правильно сажать лук, делать зарисовки.	Профессия – химик. Объяснить детям, что химия-это наука о составе, строении и свойствах веществ. Специалисты, занимающиеся исследованиями, называются химиками. Эти люди работают в химических лабораториях или на химических заводах. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 83.

1 неделя марта Тема: «Женский день»	Тема: Наведение порядка в группе. Цель: развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях, чтоб в группе был всегда порядок.	Тема: Следим за внешним видом. Цель: Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно.	Тема: Поставим веточки берёзы, тополя в вазу (на подоконник и в спальню в тёмное место). Цель: исследование, что будет происходить, продолжать делать зарисовки.	Тема: Профессии наших мам. Побеседовать с детьми, кем работают их мамы, чем занимаются. Воспитывать уважение к профессии своей мамы.
2 неделя марта Тема: «Миром правит доброта»	Тема: «Уборка в уголке для мальчиков». Цель: Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.	Тема: Стирка кукольного белья. Цель: развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли.	Тема: Рыхление земли у комнатных растений. Цель: Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.	Профессия – полицейский. Рассказать детям, что эти люди занимаются борьбой с преступностью и правонарушениями. Работа полицейского-крайне трудная и опасная. Полицейский должен быть всегда справедливым, чтоб не наказывать невиновных. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 26.
3 неделя марта Тема: «Быть здоровым и хотим»	Тема: Мытье стульчиков. Цель: Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Тема: Дежурство на занятии. Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их	Тема: «Зеленый десант», уход за комнатными растениями. Цель: Продолжать учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по	Профессии – хирург, окулист. Систематизировать знания детей о врачах, что врачи имеют много профессий (хирурги, окулисты, ухо, горло, нос ...). Очень сложные, ответственные эти

		рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.	уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, убираем больные, повядавшие листья, наблюдение за воспитателем за подкормкой цветов), объяснить для чего мы это делаем. Продолжать учить правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	профессии. Воспитывать уважение к ним.
4 неделя марта Тема: «Весна шагает по планете»	Тема: Навести порядок на полках с дидактическими играми. Цель: Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Тема: Уборка постели. Цель: Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	Тема: Мытьё комнатных растений. Цель: Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях (название, уход).	Профессия – геолог. Рассказать детям об интересной и опасной профессии – геолога. Весной геологи отмечают свой профессиональный праздник. Воспитывать уважение к людям этой профессии. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 65.
1 неделя апреля Тема: «Цирк»	Тема: Мытьё игрушек в игровом уголке для девочек. Цель: Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать	Тема: Будем аккуратными. Цель: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться, и	Тема: Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья), некоторые в поддон;	Профессии цирка – клоун, фокусник, жонглёр, дрессировщик т. д. Систематизировать знания детей об этих профессиях.

	стремление принимать участие в труде со взрослыми.	раздеваться, складывать аккуратно одежду в шкаф.	воспитывать желание ухаживать за растениями.	Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 61.
2 неделя апреля Тема: «Встречаем птиц»	Тема: Мытье расчёсок. Цель: Продолжать учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.	Тема: Заправляем постели. Цель: Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять и заглаживать простынь, поправлять подушку, воспитывать аккуратность.	Тема: Наведём порядок в шкафу с инвентарём в уголке природы. Цель: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Профессия – почтальон. Побеседовать с детьми о работе почтальона. Рассказать детям, что раньше почтальонами были птицы - голуби. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 110.
3 неделя апреля Тема: «Космос»	Тема: Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Цель: заплести кукол и завязать банты, если одежда грязная постирать; учить детей делиться и выполнять разную работу по отдельности, затем уметь оценить труд друг друга; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Цель: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.	Тема: Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья), некоторые в поддон; воспитывать желание ухаживать за растениями.	Профессия – космонавт. Рассказать детям, что основателем отечественной космонавтики был К.Э. Циолковский. Циолковский начал заниматься космонавтикой в те дальние времена, когда не было ни мощных самолётов, ни ракет, ни вертолётов. Побеседовать о первом космонавте-Ю.А. Гагарине, о женщине-космонавте-В. Терешковой. Воспитывать гордость за людей такой достойной профессии.

				Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 66.
4 неделя апреля Тема: «Волшебница вода»	Тема: Стирка салфеток для занятий по изо. Цель: Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой.	Тема: Одевание-раздевание. Цель: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить капюшон.	Тема: Пересадка комнатных растений. Цель: Продолжать объяснять детям необходимость данной процедуры, последовательность пересадки; формировать умение доводить начатое дело до конца.	Профессия – учёный. Объяснить детям, что это люди умственного труда работают в самых разных областях знаний: химии, биологии, географии. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 46.
1 неделя мая Тема: «Праздник весны и труда»	Тема: Работа в книжном уголке: реставрация книг. Цель: Продолжать учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	Тема: Мы аккуратные. Цель: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки и платья, расправлять одежду и вешать на спинку стульчика, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате.	Тема: Наведём порядок в шкафу с инвентарём в уголке природы. Цель: Закреплять умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Профессия – металлург. Объяснить детям, чем занимаются металлурги, что в нашем городе есть электролитный завод, где работают металлурги. Рассказать, что такое домна, что плавят в домнах. Эта очень трудная работа и достойная. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 109.
2 неделя мая Тема: «День Победы»	Тема: Мытье строительного материала. Цель: Продолжать формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем	Тема: Культурное поведение за столом. Цель: Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Не разговаривать,	Тема: Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить детей правильно поливать растения, закреплять названия цветов,	Профессия – шахтёр. Рассказать, что шахтёр-рабочий, трудящийся в шахте. Шахтёры спускаются глубоко под землю и работают

	темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	брать пищу небольшими кусочками, пережёвывать с закрытым ртом.	воспитывать желание ухаживать за растениями.	под землёй. Труд этих людей очень тяжёл и опасен. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 116.
3 неделя мая Тема: «Мир природы»	Тема: Стирка кукольной одежды. Цель: Продолжать учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.	Тема: закрепление культурно-гигиенических навыков. Цель: Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	Тема: Мытьё и уход за комнатными растениями. Цель: Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними.	Профессия – лесник. Поговорить о работе лесника. Лесник знает всё о деревьях на своём участке, где нужно проводить санитарную вырубку леса, где лучше приживаются саженцы, он знает повадки обитателей леса. Лесник следит, чтобы туристы и отдыхающие аккуратно разводили костры, соблюдали чистоту в лесу и тишину. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 8.
4 неделя мая Тема: «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	Тема: Нарезать и разложить салфетки в салфетницы на столы. Цель: Продолжать закреплять элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.	Тема: Будем красивыми. Цель: напомнить детям, что после сна нужно причесаться, заправится и т. д. Воспитывать в детях самостоятельность, аккуратность и опрятность.	Тема: Наведём порядок в шкафу с инвентарём в уголке природы. Цель: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Профессия – журналист, писатель. Это очень творческая и интересная работа. Журналисты пишут статьи в газеты и журналы, берут интервью у известных людей. Писатели пишут интересные рассказы для детей и взрослых. На эту профессию

				надо много учиться, чтоб быть грамотным. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Творческий центр «Сфера» 2014, стр. 35.
--	--	--	--	---

Использованная литература:

Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях, Методическое пособие, Творческий центр «Сфера» 2014.
 А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина, Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 1976.
 Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников, Москва «Просвещение» 1991.
 Под редакцией М.А. Васильевой. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1984.
 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
 В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик «Воспитание дошкольника в труде». Москва «Просвещение» 1983.
 Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию» - сюжетно-ролевые игры в подготовительной к школе группе.		
№ недели, тема	Название	Цель, игровой материал, игровые роли
Сентябрь		
1 неделя «День знаний»	«Библиотека»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. Игровой материал. Книги, формуляры. Подготовка к игре. Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или

		мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Игровые роли. Библиотекарь, читатели. (стр. 138, Краснощекова Н.В.)
	"Школа"	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к. режиму школьной жизни. Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон; Подготовка к игре. Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок. Игровые роли. Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица. (стр. 134, Краснощекова Н.В.)
	«На уроке»	Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, любовь к школе; развивать речь, творческую активность, умственную самостоятельность в решении практических задач; учить правильно вести диалоги. Показать, что работа учителя очень трудная и ответственная, потому что именно учитель дает первые знания будущим космонавтам, ученым, капитанам, металлургам, писателям, дрессировщикам, ткачам, водолазам, людям других профессий. Оборудование: карточки с картинками, буквы, кубики, костюмы и атрибуты, соответствующие ролям.
2 неделя «Моя планета»	"Кругосветное путешествие"	Продолжать расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширять словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».
	«Заповедник»	Совместное придумывание сюжета игры с учётом знания детей о заповеднике. Распределение ролей. Формировать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, дружно играть. Создание воспитателем игровых проблемных ситуаций в процессе игры.

		Предварительная работа: Беседа о заповедниках страны и нашей области. Рассмотрение картинок, открыток «Беловежский заповедник». Игровой материал: Вырезание зверей и составление аппликации. Из природного материала сделать корм для зверей.
	«Железная дорога»	Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей Родины – Краснодаре, Ростове, Волгограде, Воронеже. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. Активизация словаря: перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон.
3 неделя «Урожай»	«Магазин»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Игровой материал. Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты или калькулятор, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки. Подготовка к игре. Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры. Игровые роли. Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы. (стр. 129, Краснощекова Н.В.)
4 неделя «Краски осени»	«Дизайнерская студия»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Примерные игровые действия: выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа. Предметно-игровая среда. Оборудование: альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.

		Перспектива обогащения предметно-игровой среды: альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике. (стр. 68, Виноградова Н.А).
	«Магазин»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Игровой материал. Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты или калькулятор, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки. Подготовка к игре. Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры. Игровые роли. Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы. (стр. 129, Краснощекова Н.В.)
Октябрь		
1 неделя «Животный мир + птицы, насекомые»	"Зоопарк"	Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным. Подготовка к игре: Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей? В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры. Игровой материал, оборудование: Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк, куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др. Игровые роли, действия: Воспитатель, кассир, контролер, уборщица, ветеринар и др. (стр. 159, Виноградова Н.А.)

	«В лесу»	Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Игровой материал. Коллекции цветов, листьев, семян, грибов. Рисунки стволов деревьев. Костюмы для детей. Ключ из картона. Угощение. Подготовка к игре. Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала. Игровые роли. Хозяева лесных опушек, гости леса. (стр. 123, Краснощекова Н.В.)
	«Экологии»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Подготовка к игре: Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов. Игровой материал, оборудование: Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений. Игровые роли, действия: Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений. (стр. 63, Виноградова Н.А.)
2 неделя «Я – человек»	"Детский сад"	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители. Подготовка к игре. Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для

		игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад». Игровые роли. Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар. (стр. 83, Краснощекова Н.В.)
	«Моя семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. Подготовка к игре. Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп. Игровые роли. Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра. (стр.85, Краснощекова Н.В.)
3 неделя «Народная культура и традиции»	«День рождения»	Продолжать учить детей, как встречать гостей, быть приветливыми, доброжелательными. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. Игровой материал. Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал. Подготовка к игре. Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости. (стр. 115, Краснощекова Н.В.)

	«Телевидение»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Подготовка к игре: Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе на телевидение, чтение художественной литературы. Игровой материал, оборудование: Компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии. Игровые роли, действия: Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ, подготовка ведущих, зрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы. (стр. 49, Виноградова Н.А.)
4 неделя «Этикет»	«Гости»	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты перед гостями, сервировка стола для чаепития и т.д.). Продолжать учить детей, как встречать гостей, быть приветливыми, доброжелательными. Игровой материал. Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги. Подготовка к игре. Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Разучивание песенки «К нам гости пришли». Составление плана игры. Игровые роли. Хозяева и гости. Ход игры. Воспитатель может проводить игру в разных вариантах. Ребята могут играть в своей группе в воображаемой ситуации, а могут пригласить гостей из другой группы.

		Подготовку к игре педагог начинает с беседы, в которой сообщает, что правила игры требуют, чтобы хозяева были вежливы по отношению к гостям, предупредительны, употребляли вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «кушайте на здоровье» и, т. д. После этого все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них. Воспитатель сообщает ребятам, что перед приходом гостей хозяева должны убрать квартиру, украсить ее цветами, накрыть на стол, правильно расставить приборы. Затем взрослый предлагает ребятам договориться, как они встретят гостей, чем их займут. Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить план игры, что, как и зачем будет происходить в ней. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, но основное содержание должны придумать сами ребята. Один из вариантов игры может быть следующим. Когда «гости» пришли, «хозяева» правильно рассаживают их, предлагают самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, их приветливо угощают: «Кушайте, пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Не хотите ли еще чаю или сока?». После чаепития «хозяева» с помощью воспитателя развлекают гостей коллективными песнями, загадками, подвижными или словесными играми. Все это «хозяева» заранее обсуждают и готовят, распределяя, кто какие развлечения будет проводить. По окончании игры педагогу необходимо коллективно обсудить все ошибки, допущенные хозяевами или гостями.
	«Театр»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре. Подготовка к игре: Рассматривание иллюстраций о театре, беседа, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре. Игровой материал, оборудование: Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов. Игровые роли, действия: Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом. (стр. 55, Виноградова Н.А.)
Ноябрь		

1 неделя «День народного единства»	«Почта»	Вспомнить с детьми работу людей, которые работают на почте (чем занимаются). Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Рольные действия: почтальон берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; опускает корреспонденцию в почтовый ящик. Клиент - отправляет посылки; покупает конверты, газеты и открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте, занимает очередь. Оператор отправляет денежные переводы, посылки; продаёт газеты и журналы; сортирует письма, газеты, журналы шофер - подвозит на почту новые газеты, журналы.
	«Путешествие в Москву на самолете»	Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом и бумагой. Активизация словаря: аэропорт, стюардесса, рация, таможня, экскурсовод.
2 неделя «Транспорт»	«Автосервис»	Создать условия для игры, способствующей отражению знаний о профессиях людей, которые ремонтируют машины, чем они занимаются. Активизировать словарь детей (шиномонтаж, ремонт двигателя, тормозных колодок и т. д.). Воспитывать положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда. Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., Стр.30.
	«Водители. Гараж»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. Подготовка к игре: Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.

		Игровой материал, оборудование: Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны. Игровые роли, действия: Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж. (стр. 49, Виноградова Н.А.)
	«Автозаправка»	Знакомить детей с работой людей, которые работают на заправке: оператор, диспетчер, бензозаправщик. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Объединить с играми «Супермаркет» - «Станция техобслуживания».
3 неделя «Здоровей-ка»	"Игрушки у врача"	Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
	«Поликлиника»	Расширить знания о том, что в поликлинике принимают врачи разных специальностей (принимают пациента, выслушивают, прослушивают, назначают лечение, дают советы, выдают больничный лист), познакомить с работой регистратуры и регистратора (записывает больных на приём, выдаёт талон на приём и медицинскую карту). Дать образец общения врача и м/с, врача и пациента, закрепить этику общения в общественных местах, учить заботливому отношению к больным, учить детей самостоятельно распределять роли в игре (роль м/с–воспитатель).
	«Уход за больным».	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «уход», «тяжело больной», «капельница», «пастельный режим», «температура», «стационар». Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача, таблетки, ложечка, , вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
4 неделя «Кто как готовится к зиме»	«Экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

		Подготовка к игре: Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов. Игровой материал, оборудование: Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений. Игровые роли, действия: Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений. (стр. 63, Виноградова Н.А.)
	«Заповедник»	Совместное придумывание сюжета игры с учётом знания детей о заповеднике. Распределение ролей: Формировать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, дружно играть. Создание воспитателем игровых проблемных ситуаций в процессе игры. Предварительная работа: Беседа о заповедниках страны и нашей области. Рассмотрение картинок, открыток «Беловежский заповедник». Игровой материал: игрушки зверей, деревца. Из природного материала сделать корм для зверей.
Декабрь		
1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима! »	«Детский сад»	Закрепление знаний детей о профессиях, кто работает в д.с. (медсестра и врач, прачка, повара, дворник и других работников детского сада). Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители. Подготовка к игре. Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».

		Игровые роли. Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, младший воспитатель, повар. (стр. 83, Краснощекова Н.В.)
	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. Подготовка к игре. Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп. Игровые роли. Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра. (стр.85, Краснощекова Н.В.)
	2 неделя «Город мастеров»	Ювелирный магазин «Алмаз»»
	«Завод»	Познакомить детей с профессией – ювелир, продавец ювелирных украшений. Развивать игровое творчество на основе знаний об окружающем. Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., Стр.33 Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.
	«Строительство»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (конструкторы, строительные материалы и т. д.) справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Примерные игровые действия: выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; сдача объекта.

		Предметно-игровая среда. Оборудование: планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа, строительная техника; каски; образцы: материалов; журналы по дизайну. (стр. 47, Виноградова Н.А.)
3 неделя «Новогодний калейдоскоп»	«Путешествие с героями любимых книг»	Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. Игровой материал. Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье. Подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке. Игровые роли. Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок. (стр. 127, Краснощекова Н.В.)
	«Супермаркет»	Продолжать разворачивать сюжет в игре "Супермаркет». Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни, о новых профессиях, способствовать сознательному отношению к выполнению правил ролевого взаимодействия, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Активизировать словами «консультант», «администратор», «охранник».
	«Швейная фабрика».	Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности, что это там шьют такие красивые костюмы к Новому году и другие тоже. Воспитывать уважение к труду швеи, закройщика, расширять представления о том, что их труд - коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Оборудование: наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	«Волшебники, фокусники»	Продолжать знакомить с профессией фокусника, чем занимается. Построить в группе арену для создания игры. Учить проявлять себя в роли фокусника. Учить быть в этой роли весёлым, артистичным.

		Подготовка к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. (стр. 117, Краснощекова Н.В.)
	«Рекламное агентство»	Учить детей отражать свойства, особенности, достоинства определенного предмета, игрушки, книги: четко, кратко, выразительно, используя слова и словосочетания из современного языка. Развивать у детей творческое воображение, умение кратко выражать свои мысли, создавать рекламу товара, например, новогодних игрушек, новогодних костюмов, сувениров. Подготовка к игре: Индивидуальные беседы с детьми о рекламе: что такое реклама, какая бывает реклама, для чего нужна реклама, какая реклама нравится, какая нет и т. д., знакомить с новой профессией «рекламный агент».
Январь		
3 неделя «В гостях у сказки»	«Пираты»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. Подготовка к игре: Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. Игровой материал, оборудование: Флаг, сундук, шкатулки, «сокровища». Игровые роли, действия: Постройка пиратского корабля, поиски сокровищ, встреча двух судов, разрешение конфликта. (стр. 53, Виноградова Н.А.)
	«Путешествие с героями любимых книг»	Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. Игровой материал. Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.

		Подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке. Игровые роли. Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок. (стр. 127, Краснощекова Н.В.)
	«Волшебники, фокусники»	Продолжать знакомить с профессией фокусника, чем занимается. Построить в группе арену для создания игры. Учить проявлять себя в роли фокусника. Учить быть в этой роли весёлым, артистичным. Подготовка к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту. Игровые роли. Волшебники. (стр. 117, Краснощекова Н.В.)
4 неделя «Наш быт»	"Супермаркет"	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.
	«Первобытные люди»	Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. Примерные игровые действия: устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т. д.; охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм, праздники древних людей.

		Предметно-игровая среда. Оборудование: инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись. Перспектива обогащения предметно-игровой среды: элементы одежды первобытных людей; сети, арканы. (стр. 66, Виноградова Н.А.)
	«Детская ярмарка»	Знакомство детей с понятием «ярмарка», с простейшими экономическими терминами «прибыль», «стоимость», «товар», «бартер», «фермер», а также с понятиями «наличная сумма, цена, сдача», учить определять сумму сдачи, развивать коммуникабельность, формировать у детей экономическое мышление путем вовлечения старших дошкольников в процесс сюжетно-ролевых игр, развивать умение считать.
Февраль		
1 неделя «Моя семья»	«Кафе. Пиццерия»	Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Подготовка к игре: Рассматривание сюжетных картинок, разыгрывание миниатюр, словесная игра «Вежливые слова». Игровой материал, оборудование: Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия. Игровые роли, действия: Выбор столика, знакомство с меню, прием заказа, приготовление заказа, прием пищи, работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность), оплата заказа, уборка столика, мойка посуды. (стр. 60, Виноградова Н.А.)
	«Ателье. Дом мод»	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

		Подготовка к игре: Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, изготовление атрибутов к игре. Игровой материал, оборудование: Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены». Игровые роли, действия: Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщики снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении, кассир получает деньги за выполненный заказ, может действовать служба доставки. (стр. 50, Виноградова Н.А.)
	«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», дать представление о том, что в салоне красоты можно сделать красивую прическу, маникюр, макияж, педикюр. Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Роли: Парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.
2 неделя «Азбука безопасности»	«Автосервис»	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, расширить знания детей о том из чего состоит машина, где можно отремонтировать машину, продолжать знакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин - автослесарь (несет большую ответственность за безопасность владельцев автотранспорта, который прошел через его руки) Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.
	«ГИБДД»	Уметь самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношения «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь. Подготовка к игре: Экскурсия к проезжей части, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, п/и «Красный, желтый, зеленый», д/и «На дороге».

		Игровой материал, оборудование: Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры, водительские права. Игровые роли, действия: Определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор – водитель; инспектор – пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД. (стр. 51, Виноградова Н.А.)
	«Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. Подготовка к игре: Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. Игровой материал, оборудование: Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например, «Скорая помощь». Игровые роли, действия: Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. (стр. 64, Виноградова Н.А.)
	«Улица»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. Игровой материал. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули. Подготовка к игре. Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др. (стр. 119, Краснощекова Н.В.)

3 неделя «Наши защитники»	«Пограничники»	Кто это пограничники, почему их так называют, чем они занимаются? Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. Игровой материал. Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки. Подготовка к игре. Рассматривание иллюстраций с пограничниками, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Игровые роли. Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др. (стр. 147, Краснощекова Н.В.)
	«Российская Армия»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей, а типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, авианосец, ракетный катер. Воспитание у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Игровой материал. Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители. Подготовка к игре. Экскурсии к памятникам «Скорбящая мать», «Танкистам» и др. Рассматривание иллюстративного материала па теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа». Длугаленского «Что умеют солдаты» - из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники. Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос. (стр. 97, Краснощекова Н.В.)

	«Моряки. Подводная лодка»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Подготовка к игре: Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. Игровой материал, оборудование: Флаги, спасательные жилеты, акваланги, матросские воротники, экран слежения, перископ, веревочная лестница. Игровые роли, действия: Постройка корабля, подводной лодки, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъем флага на корабле, возвращение в порт (док). (стр. 52, Виноградова Н.А.)
4 неделя «Маленькие исследователи»	«Исследователи»	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Подготовка к игре: Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. Игровой материал, оборудование: Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки. Игровые роли, действия: Выбор объекта исследований, создание лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемки промежуточных результатов, научный совет, подведение итогов исследований. (стр. 56, Виноградова Н.А.)
	«Путешествие по времени»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о развитии жизни на земле (от динозавров к современному человеку). Использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой

		среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.
	«Завод»	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих. Игровой материал. Конструктор для построек, машины легковые, грузовые, подъемный кран, флажки для украшения построек, трубы для завода из бумаги, картона, катушек, изготовленные пропуска и т.д. Подготовка к игре. Экскурсия к проходному радиозаводу. Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике), о разных специальностях. (стр. 140, Краснощекова Н.В.)
Март		
1 неделя «Женский день»	«Салон красоты «Орхидея»»	Развивать самостоятельную самостоятельную игру, дающую детям возможность не только выполнять трудовые процессы, определяемые ролью, но и воспроизводить жизнь взрослых, их деятельность и отношения. Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., Стр.30.
	«Дом моды»	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. Подготовка к игре: Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, изготовление атрибутов к игре. Игровой материал, оборудование: Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены».

		Игровые роли, действия: Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщики снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении, кассир получает деньги за выполненный заказ, может действовать служба доставки. (стр. 50, Виноградова Н.А.)
2 неделя «Миром правит доброта»	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. Игровой материал. Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты. Подготовка к игре. Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Игровые роли. Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители. (стр. 130, Краснощекова Н.В.)
	«Библиотека»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Продолжать учить правилам пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. Игровой материал. Книги, формуляры. Подготовка к игре. Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или

		мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Игровые роли. Библиотекарь, читатели. (стр. 138, Краснощекова Н.В.)
3 неделя «Быть здоровыми хотим»	«Олимпиада»	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Примерные игровые действия: зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. Предметно-игровая среда. Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты. Перспектива обогащения предметно-игровой среды: фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (стр. 65, Виноградова Н.А.)
	"Аптека"	Продолжать расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
	«Скорая помощь»	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Подготовка к игре: Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И. Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о

		докторах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры. Игровой материал, оборудование: Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер, носилки. Игровые роли, действия: Приход в поликлинику, регистратура, прием у врача, выписка лекарства, вызов «Скорой помощи», госпитализация, размещение в палате, назначение лечения, обследования, посещение больных, выписка. (стр. 48, Виноградова Н.А.)
4 неделя «Весна шагает по планете»	«Пароход»	Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Помогать детям усвоить моральные нормы - правила поведения при путешествиях. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта. Предварительная работа: Чтение рассказов о морях, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта. Просмотр слайдов или мультфильмов («В порту») о пароходах и работе речного транспорта (с родителями дома). Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Дидактическая игра «На суше, на небе, на воде» Роли: капитан корабля, матросы, пассажиры Предметно-игровая среда: Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые, компас, карта, сеть рыбацкая, рупор, глобус Игровые действия и ситуации: Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков. Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный ведет

		пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды.
	«Библиотека»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. Игровой материал. Книги, формуляры. Подготовка к игре. Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Игровые роли. Библиотекарь, читатели. (стр. 138, Краснощекова Н.В.)
Апрель		
1 неделя «Цирк»	«Цирк»	Закреплять знания о цирке и его работниках. Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Подготовка к игре: Рассматривание иллюстраций о цирке, чтение художественной литературы, разыгрывание миниатюр. Игровой материал, оборудование: Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», гирлянды, фигурки клоунов, флажки, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, грим, косметические наборы, спецодежда для билетеров, работников буфета. Игровые роли, действия: Изготовление билетов, программки циркового представления, подготовка костюмов, покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы, цирковое представление с антрактом, фотографирование. (стр. 54, Виноградова Н.А.)

2 неделя «Космос»	«Исследователи космоса»	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Подготовка к игре: Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. Игровой материал, оборудование: Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений, телескоп. Игровые роли, действия: Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д., создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фотографий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, ученый совет, подведение итогов исследований. (стр. 62, Виноградова Н.А.)
	«Космодром»	Расширять знания детей о том, что космодром — это комплекс сооружений и технических средств для сборки, подготовки и запуска космических аппаратов, включает в себя техническую позицию, стартовый комплекс и обслуживающие объекты (вычислительный центр, оборудование для хранения топлива, производства жидкого кислорода и водорода), ввести понятия «испытатель», «техник», «обслуживающий персонал – служащие военно- космических сил», Центр управления полетом. Именно отсюда проводится управление всем космодромом и его отдельными объектами. Центр управления полетом оснащен самой современной аппаратурой.
3 неделя «Встречаем птиц»	«Зоомагазин»	Расширить знания детей о работе продавца в магазине товаров для животных и птиц. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца, вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать, заворачивать вещи для животных, названия питания, витамины, специальные лекарства.

		Предварительная работа: Экскурсия в магазин с родителями. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин» (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный). Рассказ воспитателя о профессии продавца. Роли: директор магазина, продавцы, покупатели, водитель, грузчик, уборщица. Предметно-игровая среда к игре: Халат и шапочка продавца, весы, касса, ценники жетоны с цифрами вместо денег, чеки, муляжи продуктов, баночки, коробочки, стеллажи для продуктов (из коробок). Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.
4 неделя «Волшебница вода»	«Путешествие по реке»	Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры, распределять роли. Игровой материал. Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль. Подготовка к игре. Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Лепка подарков для отправки в другие города. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр м. фильмов «В порту». Игровые роли. Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, рабочие. (стр. 125, Краснощекова Н.В.)
	«Путешествие на корабле»	Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Помогать

		детям усвоить моральные нормы - правила поведения при путешествиях. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта. Строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана. Корабль плывет в Африку. Выходим на берег. Встречаем жителей, знакомимся. Гуляем по Африке. Встречаем обезьян, слонов, тигров. Плыдем на Север. Там холодно. Наблюдаем айсберги, пингвинов, белых медведей. Плыдем в Австралию. Там увидим кенгуру, жирафов. Изучаем природу, плаваем в океане, изучаем морское дно. Возвращаемся домой.
Май		
1 неделя «Праздник весны и труда»	«Слесарная мастерская»	Продолжать знакомить детей, чем занимаются слесари. Создать условия для социализации ребенка в обществе посредством игры. Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., Стр.33.
	"Строим дом"	Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
	«Улица»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. Игровой материал. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули. Подготовка к игре. Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр видео презентаций, фильмов для детей на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др. (стр. 119, Краснощекова Н.В.)

2 неделя «День Победы»	"Мы – военные разведчики"	Развивать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширять словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
	«Улица»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Когда улицы украшены к празднику флагами, цветами. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. Игровой материал. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули. Подготовка к игре. Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др. (стр. 119, Краснощекова Н.В.)
3 неделя «Мир природы»	«Зоопарк»	Продолжать детей знакомить с профессиями в зоопарке. Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным. Подготовка к игре: Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей? В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры. Игровой материал, оборудование: Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др. Игровые роли, действия: Воспитатель, кассир, контролер, уборщица, ветеринар и др. (стр. 159, Виноградова Н.А.)

	«Ветлечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Предварительная работа: Беседа с детьми о работе ветеринарного врача, познавательные видеофильмы, мультфильмы, дидактические игры. Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Рассматривание иллюстраций, фотографий Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, клиенты с больными животными. Предметно-игровая среда: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д. Игровые действия и ситуации: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т. д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.
4 неделя «До свидания, детский сад!»	«Школа»	Закреплять у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду. Активизировать словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.
	«В библиотеке»	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».
	«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и

		услугу. Роли: Фотограф, кассир, клиенты.
--	--	---

Использованная литература:

1. Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста», Москва «Мозаика-Синтез», 2005.
2. Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игрют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
3. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду, Москва 2001.
4. Виноградова Н.А., Н.В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005.
5. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006.

**Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» –
формирование основ безопасности жизнедеятельности в подготовительной к школе группе
(Безопасное поведение в природе - 1-3 неделя каждого месяца;
1 раз в неделю каждого месяца- безопасность на дорогах;
1 раз в неделю каждого месяца безопасность собственной жизнедеятельности)**

№ недели, Месяц, тема недели	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Акции
---	---	--------------------------------	---	--------------

1 неделя сентября «День знаний»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель. Развивать у детей понимание того, что планета Земля –наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы. Насекомые. А человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почва и воздушной среды. Безопасность Н.Н.Авдеева стр. 70 №13.	«Улица не место для игр». Побеседовать с детьми, как переходить дорогу, если ты на велосипеде. Можно ли катать друзей на багажнике. Чтение сказки «Волшебный мяч». Беседа по сказке: - Почему нельзя играть в мяч на дороге? Почему нельзя бросать мяч в человека? Где можно играть с мячом? Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 85-86.	Беседа «Пожароопасные предметы». - Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Безопасность Н. Н. Авдеева стр. 54 №6	По ПБДД «Внимание-дети!»
2 неделя сентября «Моя страна»		Беседа «Переходим через улицу». Уточнить у детей, где ходят пешеходы? Какие виды переходов они знают? Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 64.	Беседа «Ток бежит по проводам». Побеседовать для чего необходим ток? Предупредить правила пользования электроприборами. Какие правила безопасности при обращении с электрическим током? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 14.	
3 неделя сентября «Урожай»	«Растения- живые существа» - Способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание	Беседа: «Регулируемый перекрёсток». П/игра «Я – регулировщик, а вы – водители». - Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения». - Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях	

	из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).	пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли полицейского-регулировщика.	неосторожного обращения с такими предметами. Безопасность Н.Н. Авдеева стр. 56 №7.	
4 неделя сентября «Краски осени»		Чтение Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк». Побеседовать по сказке: -Почему переход называется «зеброй»? - Почему опасно стоят у самого края тротуара? - Почему через улицу нельзя бежать, а идти спокойно?». Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 73	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». - Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
1 неделя октября «Животный мир (+птицы, насекомые)	Беседа «Контакты с животными». -Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. -Дети должны не только любить животных, но и уметь правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности. Безопасность Н. Н. Авдеева стр.83 №18.	Рассказ- беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», Подземный пешеходный переход». «Место стоянки» и т. д. - Закрепление знаний об информационно-указательных знаках. Прочитать стих Л. Самашовой «Информационные, указательные знаки». Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. стр. 46, 95.	Беседа «01-пожар». Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Безопасность Н. Н. Авдеева стр.61 № 9.	

2 неделя октября «Я-человек»		«Кто придумал светофор». Рассказать детям, что придумал светофор английский инженер Д. Найт в 1968 г. Когда в России был установлен первый светофор. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 81.	Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Проводок». Побеседовать о правилах пользования электрическими приборами. - Что случилось с бабушкиным утюгом? Кто помог исправить поломку? Чему радовался Проводок? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 17.	
3 неделя октября «Народная культура и традиции»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». - Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Безопасность Н. Н. Авдеева стр.73 №14	Беседа «Дорожные знаки». Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети». Безопасность Н. Н. Авдеева стр. 117 № 38.	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми дома». -Рассмотреть и осудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Безопасность Н. Н. Авдеева стр. 46 №3.	
4 неделя октября «Этикет»		Беседа: «Как вести себя в транспорте». - Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» Побеседовать с детьми какие правила следует соблюдать при работе с иглой и ножницами?	

			Какой вред могут причинить вязальные спицы и крючки?	
			Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 48.	
1 неделя ноября «Дружба»	Беседа: «Замёрзшая речка совсем не каток». - Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. При необходимости нужно позвать на помощь, вспомнить про взаимовыручку.	«Пост ГИБДД» Чтение «Посмотрите – постовой» М. Ильин. - дать представление о назначении поста на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников. Побеседовать по прочитанному произведению.	Беседа «Конфликты между детьми». Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами –регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться). Безопасность Н. Н. Авдеева стр. 111 № 35.	«Осторожно -тонкий лёд!»
2 неделя ноября «Транспорт»		Чтение произведения Л. Гальперштейна «Травмай и его семья». Рассказать детям интересную информацию о транспорте на рельсах. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 101.	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Безопасность Н. Н. Авдеева стр. 124 № 40.	
3 неделя ноября «Здоровей-ка»	Беседа: «Как был наказан любопытный язычок» - Дать детям знания о том, что железные предметы зимой	Беседа: «Правила перевозки детей в автомобиле»	Беседа «Опасно ли быть неряхой?» Поговорить с детьми об опрятности. Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Муха Грязнуха».	

	очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету.	Объяснить детям, что необходимо сидеть в спец. креслах, пристёгнутых. - Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность за жизнь других людей.	- Почему мух называют опасными и вредными насекомыми? Что нужно делать, чтобы мухи-грязнухи не заглядывали к вам в гости? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 55-56.	
4 неделя ноября «Кто как готовится к зиме»		Беседа: «Светофор - надёжный друг». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» - Уточнить знания детей, о том, что светофоры регулируют движения на дорогах и перекрёстках, надёжно помогают водителям и пешеходам. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 90.	Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». - Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Безопасность Н. Н. Авдеева стр. 129 № 43.	
1 неделя декабря «Здравствуй зимушка-зима»	Беседа: «Осторожно, сосулька и снег с крыши!» - Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьёзную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.	Беседа «Будь осторожен» - познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Предостеречь детей, что машина на скользкой дороге не может быстро затормозить. Нужно быть предельно осторожным.	Беседа «Зимние каникулы» - Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.	

2 неделя декабря «Город мастеров»		«Путешествие по городу». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Песенка о правилах» - Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 89.	Чтение сказки Т.А. Шоргиной «Данилка и пилка». Поговорить о сказке: - Почему дедушку Степана называли мастером на все руки? Чему хотел научиться у дедушки Данилка? Про какого человека говорят: «У него золотые руки?». Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 44.	
3 неделя декабря «Новогодний калейдоскоп».		Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещён», «Движение автомашины запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». - Закреплении запрещающих дорожных знаков.	Беседа: «Огонь – друг или враг». Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Уточнить правила пожарной безопасности. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.	По ПБДД «Зимние каникулы!»
4 неделя декабря «Новогодний калейдоскоп».		Чтение рассказа Г. Юрмина «Любопытный мышонок». Побеседовать по произведению. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 98.	Беседа «Пусть ёлка Новогодняя нам радость принесёт». -Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника. Предостеречь от пользования бенгальскими огнями, фейерверками.	
3 неделя января «В гостях у сказки»	Ситуативный разговор: «Как мы можем «спасти» природу».	Д/и «Правила поведения» - обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе	Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Умный Напёрсток». Поговорить о сказке:	

	Познакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё. -Д/и «Загадки- отгадки» - помочь запомнить детям некоторые виды исчезающих животных и растений.	дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	- Какой подарок Аня хотела приготовить для Мاستерицы? О чём портновские принадлежности спросили дядюшку Напёрстка? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 51.	
4 неделя января «Наш быт»		Лото «Дорожные знаки» - Закрепить знания о дорожных знаках. Настольно-печатная игра «Знаки дорожного движения» - Закрепить правила дорожного движения.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». - Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Безопасность Н. Н. Авдеева стр. 66 № 12.	
1 неделя февраля Моя семья»	Беседа «Безопасное общение с домашними животными». Чтение Т.А. Шорыгиной «День рождения Васи». Побеседовать с детьми о животных, которые живут у них в семье. Побеседовать по рассказу. Воспитывать заботу о животных. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 59	Беседа: «Улицы бывают разные». - Систематизировать знания детей об устройстве улицы. Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».	Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Побеседовать, что таблетки пить необходимо, если выписал врач. Объяснить почему нельзя пить таблетки, случайно найденные дома или ещё где-то. Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 32.	

2 неделя февраля «Азбука безопасности»		Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности». Побеседовать о правилах безопасности, о которых говорится в стихотворении и закрепить их. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 91.	«Безопасность на льду». Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Волшебные вороны» - Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоёме, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. Побеседовать о прочитанном рассказе. Безопасные сказки Т. А. Шорыгина стр.98	
3 неделя февраля «Наши защитники»	Беседа: «Что нужно знать о буре и урагане» - Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами безопасного поведения во время бури и сильного ветра (урагане).	Беседа о профессии инспекторов ГИБДД. - Формировать знания, чем они занимаются. Воспитывать уважение к этим людям.	Беседа «Профессия пожарного». - Систематизировать знания детей о профессии пожарного. Воспитывать уважение к этим смелым, мужественным людям.	
4 неделя февраля «Маленькие исследователи »		Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд». Побеседовать о прочитанном стихотворении. Закрепит правила безопасности на скользкой дороге. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 91.	Беседа «Опасные свечи». - Проговорить с детьми из-за чего бывает пожар? Закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.	«Осторожно, тонкий лёд!»

1 неделя марта «Женский день»	Беседа: «Как человек охраняет природу». Способствовать формированию представлению о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранять, поэтому создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе.	Беседа «Женщины в ГИБДД» - продолжать разговаривать с детьми об инспекторах ГИБДД. Рассказать, что очень много женщин этой профессии. Воспитывать уважение к женщинам этих профессий.	Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Бумажный самолётик» Побеседовать о сказке: - Во что играл мальчики дома? Что произошло? Можно ли играть со спичками дома? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 28.	
2 неделя марта «Миром правит доброта»		Беседа «Влиятельная палочка». - Дать представление о работе полицейского-регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика.	Беседа «На игровой площадке». - Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	
3 неделя марта «Быть здоровыми хотим»	Беседа «Возле водоёмов весной...» - Дать представления о правилах безопасного поведения возле воды, когда начинается таяние льда, образуется полынья, лёд трескается, закреплять знания о действиях в случае опасности, если провалился.	Беседа: «Маленький шофёр» - Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Обязательно кататься во дворе, рядом с домом и родителями, необходимо надевать защитную каску и наколенники.	Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Неосторожная Резвушка». Побеседовать по сказке: Что нашла на ковре мышка? Что произошло? Кто помог вылечиться Резвушке? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 35.	

4 неделя марта «Весна шагает по планете»		Ситуативный разговор «Дорога домой». - Закрепление представлений о безопасном пути от д/сада до дома. Умение ориентироваться в пространстве.	Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» - Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, при уборке участка от мусора, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	
1 неделя апреля «Цирк»	Беседа: «Не дразни животных». - Объяснить детям, что контакты с животными при посещении зоопарка, цирка иногда могут быть опасными. Нельзя кормить их без разрешения, лезть погладить и т. д.	Д/и «Исправь дорожный знак». - Продолжать учить различать знаки. Закреплять знания правил дорожного движения.	Беседа «Служба спасения». - Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.	
2 неделя апреля «Встречаем птиц»		Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Воробышка Тишка». Побеседовать с детьми о сказке: Как полицейский помог воробью Тишке? Кто помог Тане перейти улицу?» Как правильно переходить улицу? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 68.	Беседа «Ящик с инструментами». Побеседовать с детьми об инструментах (молоток, отвёртка, клещи и т.д.) Познакомить с правилами пользования ими. Предложить смастерить с родителями скворечник и уметь пользоваться инструментами, соблюдая необходимые правила. Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 39.	«Осторожно -тонкий лёд!»
3 неделя апреля «Космос»	Ситуативный разговор: «Если на улице гроза и сильный ветер»	Разгадывание кроссворда «Дорожная азбука». Учить детей разгадывать кроссворд по теме ПДД.	Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Любопытный ветерок». - Как ветерок любил шалить? Что произошло?	

	Рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.		Стало ли для ветерка уроком произошедшее. Побеседовать с детьми о выключении вовремя газа на плите. Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 76-79.	
4 неделя апреля «Волшебница вода»		Беседа: «Правила поведения на дороге в дождливый день». - Объяснить детям почему повышается опасность на дороге в дождливую погоду.	Беседа «Пожар в лесу». Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Осколок стекла». Как звери спасались от лесного пожара? Как река помогла зверям спастись от огня? Кто потушил лесной пожар? Почему в лесу нельзя баловаться со спичками? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 103-104.	
1 неделя мая «Праздник весны и труда»	Беседа «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой». Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Наводнение в кукольном домике». - Вспомнить с детьми, что вода необходима всему живому и надо беречь воду. Побеседовать о прочитанном: Почему кукла забыла закрыть кран?	Беседа «Городской транспорт». Закрепить основные виды транспортных средств, движущихся по дорогам. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 31.	Беседа «Пожарный». - Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных - 01.	

	Что случилось и с помощью кого справились кукла? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 6-11.			
2 неделя мая «День Победы»		Д/игра «Дорожная азбука». Закреплять знания дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.	Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет». - Познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.	
3 неделя мая «Мир природы»	Чтение произведения Т.А. Шорыгиной «Золотая рыбка». Побеседовать по прочитанному произведению: - Что сказала мальчику золотая рыбка? - Почему нельзя купаться без присмотра взрослых? - Как вы думаете, какие советы ещё дала бы золотая рыбка? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 91.	Экскурсия на перекрёсток» - Продолжать знакомить детей с понятием «перекрёсток». Понаблюдать, как движется транспорт, как переходят люди. Воспитывать у детей соблюдение правил дорожного движения. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 70.	Беседа: «Безопасность на воде, на солнце» - Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Н. Н. Авдеева Безопасность стр. 108 № 32. Т. А. Шорыгина Безопасные сказки стр.90-95.	
4 неделя мая «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»		Развлечение «В стране дорожных знаков». Закрепить с детьми правила дорожного движения через игровые ситуации.	Викторина «От малого спасенья великое спасенье» Через игр-задания систематизировать и закрепить все	По ПДД «Внимание – дети!»

		Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, стр. 35.	правила безопасности жизнедеятельности. Беседа «Пожар в лесу». Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Осколок стекла». Как звери спасались от лесного пожара? Кто потушил лесной пожар? Почему в лесу нельзя баловаться со спичками? Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки, стр. 113.	
--	--	---	---	--

Использованная литература:

1. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
2. Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки. Издательство «ТЦ Сфера» 2014.
3. Р.Б. Стеркина.,Н. Н. Авдеева. Безопасность «Детство-Пресс» 2004.

**Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -
1 неделя месяца - нравственное, 2 неделя месяца - патриотическое воспитание,
3 неделя – семейная, 4 неделя - гендерная принадлежность в подготовительной к школе группе**

№ недели, тема месяц	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	Семейная принадлежность	Гендерная принадлежность
1 неделя сентября «День знаний»	Беседа: «Будем дружно мы играть». - Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Учить налаживать доброжелательное отношение с окружающими людьми, близкими, сверстниками.			
2 неделя сентября «Моя планета»		Беседа: «Родной город Кыштым – Тихое зимовье». - Рассказать детям историю возникновения города. Поговорить о достопримечательностях и		

		рассматриванием иллюстраций. Чтение стихотворений Л. Татьяничевой «Вдали от синих гор Урала», «Уральский хоровод». Воспитывать патриотов своего города.		
3 неделя сентября «Урожай»			Беседа: «Моя семья» - Формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.	
4 неделя сентября «Краски осени»				Беседа: «Я - девочка» - Побеседовать с детьми о девочках, какие они женственные, добрые, заботливые. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди». - Побеседовать, как маленькая девочка спасла своих братьев.
1 неделя октября «Животный мир» (+ птицы, насекомые)	Беседа: Животный мир Урала», просмотр видео ролика о животном мире Урала.			

	- Расширять представления детей о животном мире Урала. Воспитывать любовь к природе. Бережно относиться ко всему живому.			
2 неделя октября «Я – человек»		Беседа «Международный день Учителя». - Побеседовать с детьми о профессии учителя. Ребята на следующий год идут в школу и будут встречать их первых учитель. Чтение Т.А. Шорыгиной «Скоро в школу», «До свидания Букварь». Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», стр. 11.		
3 неделя октября «Народная культура и традиции»			«Культура традиции в семье» - Закрепить знания детей о семейных традициях. Уточнить знания детей о традициях русского народа. Русская народная хороводная игра «Веночек». «Наш Дом – Южный Урал» под редакцией Е. Бабуновой, стр. 94. Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников	

			с окружающим и социальной действительностью 2003г. стр. 120 № 106.	
4 неделя октября «Этикет»				Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». - Побеседовать о прочитанном рассказе. Независимо мальчик ты или девочка нужно говорить «волшебные слова» людям. Воспитывать уважение к взрослым, соблюдение правил этикета.
1 неделя ноября «День народного единства»	Беседа: «Многонациональный Урал». - Познакомить детей с культурой разных этносов и национальностей Урала; вызвать интерес у детей к изучению культурного наследия людей различных национальностей Урала. «Наш Дом – Южный Урал» под редакцией Е. Бабуновой.			
2 неделя ноября «Транспорт»		«Улицы города. Транспорт» - Расширять представление об общественном транспорте родного города;		

		учить различать транспорт по назначению; правилах пользования им и поведении в нем; закрепление правил дорожного движения. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова стр. 53.		
3 неделя ноября «Здоровей-ка»			Чтение стихов о соблюдении режима дня, здоровом питании в семье С. Волкова «В жизни главное здоровье». - Закрепить с детьми понятие о здоровом образе жизни.	
4 неделя ноября «Кто как готовится к зиме»				Беседа: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Чтение Ю.Энтин «Про дружбу» - Обсудить с детьми: - А ты часто ссоришься с друзьями? Из-за чего? - Как можно было бы поступить, чтобы избежать ссоры? Чтение А. Барто «Мой друг».

				Обсудить с детьми: - Что лучше замечать в друзьях – хорошее или плохое? - А что ты хотел(а) бы, чтобы видели в тебе? - Когда друзья будут хотеть с тобой играть и общаться – если ты хвалишь их или если говоришь, какие они плохие?
1 неделя декабря «Здравствуй, зимушка-зима!»	«Новогодний карнавал» - Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создавать радостное настроение.			
2 неделя декабря «Город мастеров»		Беседа: «Мастера Урала. совершенствовать знания детей об Урале; уточнить и закрепить знания детей о народном творчестве – каслинское литьё. Воспитывать любовь к родному краю. Чтение «Сказы» П. Бажова. «Наш Дом – Южный Урал» под редакцией Е. Бабуновой, стр. 119.		
3 неделя декабря «Новогодний калейдоскоп»			Беседа «Праздник Новый год».	

			– Побеседовать с детьми о том, как празднуют или готовятся к празднику Нового года у них в семье. Познакомить с историей «происхождения» Деда Мороза и Снегурочки.	
4 неделя декабря «Новогодний калейдоскоп»				Беседа: «Маленькие рыцари и дамы» - Сформировать представление детей о собственном образе девочки, мальчика, о модели адекватного поведения. Придумать любимый образ на Новогодний праздник для себя из сказок. Развивать воображение, фантазию.
3 неделя января «В гостях у сказки»			Беседа: «Идём в театр с семьёй». - Побеседовать о правилах этикета в общественных местах (театре). Обыгрывание ситуаций «Ожидание спектакля в буфете или фойе», «Аплодисменты зрителей и поднесение актёрам цветов».	

			И.Н. Курочкина «Дошкольнику о хороших манерах и этикете», стр. 88.	
4 неделя января «Наш быт»				Беседа: «Я – мальчик». - Формировать особенности восприятия мальчиком себя как представителя мужского пола. Мужчины помогают женщинам в быту, а мальчики должны проявлять уважение к девочкам и оказывать помощь им.
1 неделя февраля «Моя семья»	Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Побеседовать о прочитанном. Поговорить с детьми о труде и лени. Воспитывать уважение и помощь своим родителям.			
2 неделя февраля «Азбука безопасности»		Беседа: «МЧС придёт на помощь» - Дать детям знания о профессиях МЧС, сформировать представления о этих людях, они наши защитники Отечества. В любой опасности они придут к нам на помощь.		

		Воспитывать желание быть похожими на сильных и смелых людей. Воспитывать уважение к таким людям.		
3 неделя февраля «Наши защитники»			Беседа «Мой папа самый, самый...» - Побеседовать о своих папах (он защитник нашей семьи и страны, он смелый), воспитывать уважительное отношение к папам. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме : "Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.	
4 неделя февраля «Маленькие исследователи»				Беседа: «Хочу быть похожим на ...» - Поговорить с детьми на кого они хотят быть похожими (мальчики и девочки), почему? Воспитывать уважение к тем замечательным людям
1 неделя марта «Женский день»	Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». - Побеседовать с детьми о наших заботливых			

	бабушках. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям пожилого возраста. Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 2003г. стр.113 № 97.			
2 неделя марта «Миром правит доброта»		Чтение рассказа «Урок» про двух друзей разной национальности. Побеседовать с детьми о том, что произошло в их игре. Воспитывать уважение друг к другу, учить жить в мире и дружбе.		
3 неделя марта «Быть здоровыми хотим»			Беседа; «Моё здоровье – моё богатство» - Формировать представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; закрепить основные понятия «Распорядок дня», «Личная гигиена», «Витамины», «полезные продукты», «Здоровый образ жизни».	

4 неделя марта «Весна шагает по планете»				Беседа: «Наши друзья-мальчики и девочки». Чтение стихотворения Ольги Чекашовой «Мой друг». Обсудить с детьми: - Сколько у тебя друзей? Это мальчики или девочки? - Что значит быть хорошим другом?
1 неделя апреля «Цирк»	Беседа: «Соблюдение этикета в общественных местах». - Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (театре и кинотеатре, в цирке). И. Н. Курочкина Дошкольнику о хороших манерах и этикете. Стр.82-88			
2 неделя апреля «Космос»		«Удивительная планета - Земля» - Дать представление о космическом пространстве, о звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне. Воспитывать гордость на нашу планету.		

		Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Волшебник с планеты Омега». Побеседовать о рассказе: - На какую планету отправил волшебник мальчика Анге? Почему Анге назвал Землю удивительной планетой? Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей», стр. 93-96.		
3 неделя апреля «Встречаем птиц»			Беседа: «Встречаем первых птиц». – Побеседовать о прилёте птиц. Предложить родителям вместе с детьми смастерить скворечник. Поощрять совместный труд. Воспитывать бережное отношение к птицам и заботу о них.	
4 неделя апреля «Волшебница вода»				«Моё я?». - Формировать представления мальчиков и девочек о своём Я и позитивное отношение к нему. Прочитать любимые произведения мальчиков и девочек.

1 неделя мая «Праздник весны и труда»	Чтение рассказа Василия Сухомлинского «Каждый человек должен». - Побеседовать о прочитанном. Что понял мальчик из рассказа мамы о труде. Воспитывать уважение к людям трудных профессий.			
2 неделя мая «День Победы»		Чтение Е. Благиной «Шинель», А. Митяева «Землянка». - Побеседовать о прочитанных стихотворениях. Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам, гордость на страну.		
3 неделя мая «Мир природы»			Чтение рассказа В. Сухомлинского «Бабушка и Петрик». Побеседовать о прочитанном, как бабушка с внуком в лесу наблюдали за трудом птички, как она по волоску собирает гнездо.	

			Воспитывать у детей оберегать природу.	
4 неделя мая «До свидания детский сад. Здравствуй, школа»				Игра: «Мне нравится с тобой дружить» - Побеседовать о межличностных отношениях. Уметь говорить о достоинствах своих друзей, уважительно относиться друг к другу. И. Н. Курочкина Дошкольнику о хороших манерах и этикете. Стр. 110-112.

Использованная литература:

1. И. Н. Курочкина. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. Москва «Просвещение» 2007г.
2. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет. 2007г.
3. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России 2010г.
4. Н. В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 2003.

**Тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию» - дидактические игры
в подготовительной к школе группе.**

Тема недели	Название	Цель
Сентябрь		
«День знаний»	«Горячий – холодный» (развитие речи)	Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.
	«Времена года» (фэмп)	Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
	«Жизнь в семенах» ознакомление с природой и окружающим миром	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.10)
	«Что изменилось?»	Развивать произвольное внимание и кратковременную память и внимание; воспитывать честность.
	«Первоклассник» (игра с предметом)	Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.124)
«Моя планета»	«Что бывает осенью?» (развитие речи)	Учить временам года, их последовательности и основным признакам.
	«Составь неделю» (фэмп)	Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	«Виды труда» ознакомление с природой и окружающим миром	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.47)
	Какой республики (страны) флаг?» ознакомление с природой и окружающим миром	Закреплять знания детей о многонациональной нашей Родине, о том, что каждая республика имеет свой флаг, герб, что живущие в них люди говорят на своих национальных языках, имеют национальную одежду, воспитывать уважение к людям других национальностей. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.128)
«Урожай»	«Грибная полянка» ознакомление с природой и окружающим миром	Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию (под березой – подберезовик). Формировать умение находить съедобные грибы по дид.картинке. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.13)

	«Мой первый счет» (фэмп)	Упражнять в сложении чисел (предметов). Воспитывать сообразительность, внимание. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.120)
	«Консервный завод» ознакомление с природой и окружающим миром	Закреплять знание и умение группировать фрукты и овощи по их целесообразному использованию. Развивать речь и мышление. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.124)
	«Скажи по-другому» (развитие речи)	Учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.136)
	«Вершки и корешки» ознакомление с природой и окружающим миром	Составлять целое из частей. (В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.38)
«Краски осени»	«Что происходит в природе?» (развитие речи)	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
	«Деревья и кустарники» ознакомление с природой и окружающим миром	Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.15)
	«Когда это бывает» Ознакомление с природой	Закреплять представления детей о временах года. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.122)
	«Почтальон принес посылку» ознакомление с природой и окружающим миром	Описать предметы и узнать их по описанию, развивать память и внимание. (В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.40)
	«Приметы осени»	Уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме.
Октябрь		
«Животный мир»	«Кто как разговаривает?» (развитие речи)	Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.
	«Кто где живёт?» (развитие речи)	Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
	«Построй домик для животного» ознакомление с природой и окружающим миром	Закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому животному. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.11)
	«Зашумлённые картинки»	Развивать произвольное внимание и память.

	«Прибавить – отнять» (фэмп)	Упражнять в сложении и вычитании. Воспитывать сообразительность, внимание. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.122)
«Я – человек»	«Лови да бросай – цвета называй» развитие речи	Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.
	«Успей вовремя» (фэмп)	Продолжать закреплять понятие времени.
	«Научи послушанию» (социально-нравственное воспитание)	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.
	«Город и село» ознакомление с природой и окружающим миром	Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.45)
	«Только на эту букву» обучение грамоте	Закреплять знания детей о букве и звуке; воспитывать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.138)
«Народная культура и традиции»	«Что звучит?» развитие речи	Развитие слухового внимания и наблюдательности.
	«Краски осени» ознакомление с природой и окружающим миром	Познакомить детей с одним из видов народного искусства (холомской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в холмской росписи. Закреплять знания детей о теплых красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.63)
	«Учись считать» (фэмп)	Закреплять количественный счет. Воспитывать внимание, сообразительность. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.124)
	«Охотник» ознакомление с природой и окружающим миром	Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.134)
	«Народные промыслы»	Закрепить знания детей о народных промыслах; упражнять в правильном назывании предметов того или иного промысла;
«Этикет»	«Нужно-нельзя»	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

	социально-нравственное воспитание	учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.
	«Поступи правильно» (ОП)	Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.46)
	«Угощение кукол» (фэмп)	Закреплять знания и умения делить предмет на 2-4 части. Закреплять правила поведения за столом, в гостях и т.д. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.104)
	«Поделим игрушки»	Учить детей выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	«Вежливый трамвайчик»	Закреплять знание вежливых слов, воспитание коммуникативных качеств.
Ноябрь		
«День народного единства»	«Посадим ели» (фэмп)	Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.
	«Звуковые шапочки» обучение грамоте	Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.
	«Да – нет»	Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения, развивать внимание и память. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.131)
	«Совы и вороны»	Проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.
	«Какие мы все разные»	Показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.
«Транспорт»	«Волшебные кубики» обучение грамоте	Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.
	«Раз-два» развитие речи	Закреплять словарный запас, развивать связную речь, внимание, наблюдательность. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.114)
	«Что изменилось» (фэмп)	Закреплять состав числа. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.124)
	«Умные машины» ознакомление с природой и окружающим миром	Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины; учить группировать машины по одному признаку: по их назначению; упражнять в правильном названии машин, активизировать словарь детей. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.130)

	«Угадай транспорт»	Закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
«Здоровей-ка»	«На зарядку становись» (фэмп)	Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
	«Закончи слово» обучение грамоте	Развивать умение детей делить слова на слоги.
	«Кто быстрее?» ознакомление с природой и окружающим миром	Уточнять и расширять знания детей о видах спорта: зимних, летних; воспитывать желание заниматься физкультурой, спортом, развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость, расширять словарь детей. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.129)
	«Здоровый малыш»	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.
	«Одень ребят на прогулку»	Формировать умение различать предметы одежды в зависимости от времени года; развивать мелкую моторику рук. Развивать грамматически правильную речь.
«Кто как готовится к зиме»	«Угадай слово» обучение грамоте	Развивать умение детей делить слова на слоги.
	«Зимние запасы» ознакомление с природой и окружающим миром	Продолжать закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.16)
	«Зимушка-зима»	Учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). Формировать приемы проведения прямых линий (слева направо).
	«Дикие животные»	Упражнять в подборе прилагательных к существительному; упражнять в образовании однокоренных слов; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; совершенствовать грамматический строй речи; расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные».
Декабрь		
«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Веселый поезд» обучение грамоте	Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

	«Чей след?» ознакомление с природой и окружающим миром	Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.17)
	«Пуговицы»	Развивать память и внимание дошкольников; учить способам запоминания предметов.
	«Закончи мое предложение»	Учить детей делать умозаключительные выводы, находить причинно-следственные связи.
	«Зима или осень?»	Учить детей различать изменения природы в разные времена года, понимать и ценить красоту родной природы.
«Город мастеров»	«Из чего сделано?» развитие речи	Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.
	«Мастерим геометрические фигуры» (фэмп)	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств
	«Сплетем венки из предложений» обучение грамоте	Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.
	«Карта профессий» ознакомление с природой и окружающим миром	Выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди. Развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает. Воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.59)
	«Кому что» развитие речи	Закреплять знакомство с профессиями. Развивать связную речь, мышление, самостоятельность. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.1114)
«Новогодний калейдоскоп»	«Чья голова?» развитие речи	Расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

	«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» обучение грамоте	Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.
	«Снежинки» ознакомление с природой и окружающим миром	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; стр.32)
	«Похож – не похож»	Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию, развивать внимание и память. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.132)
«Новогодний калейдоскоп»	«Нужные знаки» обучение грамоте	Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.
	«Кузовок» развитие речи	Развивать слуховое внимание; активизировать словарь, развивать сообразительность. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.137)
	«Кто больше заметит небылиц»	Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного, развивать внимание и память. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.139)
	«Дед Мороз раздает подарки»	Образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.
Январь		
«В гостях у сказки»	«Решаем задачи бабушки Загадушки» (фэмп)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.
	«Найди братца» обучение грамоте	Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.
	«Хамелеон»	Развивать память и внимание дошкольников, учить внимательно слушать и быстро отвечать; закреплять названия цветов.
	«Составь сказку» ознакомление с природой и окружающим миром	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки к знакомым сказкам. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; стр.49)

	«Домики-сказки» развитие речи	Развивать связную речь, внимание, память. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.120)
«Наш быт»	«Назови предыдущее и последующее число» (фэмп)	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
	«Красный – белый» обучение грамоте	Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.
	«Моя комната» ознакомление с природой и окружающим миром	Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.42)
	«Для чего нужен предмет?» ознакомление с природой и окружающим миром	Развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.125)
	«Подбери слово» развитие речи	Развивать у детей сообразительность, умение подобрать нужные по смыслу слова. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.136)
Февраль		
«Моя семья»	«Кто больше увидит» развитие речи	Развивать связную речь. Воспитывать внимание, сообразительность. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.116)
	«Фабрика-прачечная» ознакомление с природой и окружающим миром, фэмп	Закреплять знание предметов различного белья, места расположения метки. Усложнение: ввести выдачу квитанций, на которой палочкой отмечать, у кого сколько было ошибок или количество белья. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.126)
	«Не ошибись!»	Развивать быстроту мышления, закреплять знания детей о том, что они делают в разное время суток, развивать внимание и память. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.136)
	Магазин «Овощи – фрукты» ознакомление с природой и окружающим миром	Сгруппировать предметы по категориям. Описать и найти растения по характерным признакам. (В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.44)

	«Моя семья»	Продолжать учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Продолжать развивать умение работать по схемам. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Научить детей находить членов семьи, называть их, выкладывать карточки на листок. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим родителям. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
«Азбука безопасности»	«Объясни, зачем?» социально-нравственное воспитание	Упражнять детей в правильном подборе слов, учить понимать причинно – следственные связи между явлениями; закрепить умение строить сложноподчинённые предложения, развивать связную речь; развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.
	«Светофор» ознакомление с природой и окружающим миром	Выявлять и расширять знания детей о назначении улицы. Закреплять знания детей о ПДД: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора. Формировать умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, блюстителями правопорядка и т.д., то есть разыгрывать повседневную жизнь города. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.62)
	«Путешествие в страну дорожных знаков» развитие речи	Закреплять знание правил движения транспорта и пешеходов по улицам города. Воспитывать внимание, сообразительность. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.118)
	"Источники опасности"	Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.
	"Знаешь ли ты?"	Закрепить знания о телефонах служб спасения.
«Наши защитники»	«Зеркало»	Развивать внимание и память дошкольников, двигательную активность, память, фантазию.
	«Разведчики» (рэмп)	Закреплять названия предметов. Классифицировать предметы по разным признакам. Развивать речь, внимание, самостоятельность. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.110)
	«Кем я буду в Армии служить?»	Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.
	«Кто защищает наши границы»	Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.
	«Составь карту»	Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

«Маленькие исследователи»	«Четвёртый лишний» развитие речи	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
	«Поможем Элли вернуться домой» (рэмп)	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение
	«Как можно?» социально-нравственное воспитание	Упражнять детей в правильном подборе слов, учить подбирать нужные слова; развивать связную речь; развивать у детей умение избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, культуру поведения в общественных местах.
	«Исчезнувший предмет»	Развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию, воспитывать честность.
	«Идем в гости к Мудрой Сове» ознакомление с природой и окружающим миром	Формировать умение ориентироваться по карте в лесу. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; стр.25)
Март		
«Женский день»	«Живое число» (фэмп)	Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Выбатывать быструю реакцию на слово. Воспитывать доброжелательные отношения между играющими. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.112)
	Сделай, что нужно» развитие речи	Развивать сообразительность, самостоятельность речи. Закреплять словарный запас. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.116)
	«У кого какая мама»	Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (- иц, - их, - ок).
	«Покормим птенчиков»	Развивать речевой аппарат детей.
«Миром правит доброта»	«Что бывает круглым?» развитие речи	Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.
	«Животные рядом с нами» ознакомление с природой и окружающим миром	На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания, в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле и воде. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; стр.43)
	«Змей Горыныч»	Дать детям представление о том, что в каждой проблемной или конфликтной ситуации есть несколько вариантов (или стилей) поведения, учить их находить выход из различных ситуаций, гибко изменяя стиль поведения.

	«Просьба»	Упражнять детей в способах установления контактов и выражения просьбы.
	«Волшебное кресло»	Учить детей видеть достоинства окружающих и высказывать свое доброжелательно отношение к ним.
«Быть здоровыми хотим»		
	«Приготовь лекарство» ознакомление с природой и окружающим миром	Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы. Обратит внимание детей на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.22)
	«Два бассейна» (рэмп)	Закреплять понятия «узкий», «широкий». Продолжать учить ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание, сообразительность. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.108)
	«Съедобное – несъедобное» ознакомление с природой и окружающим миром	Выбрать растения, используемые в питании, развивать внимание и память. (В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.41)
	«Полезное– бесполезное»	Закрепить понятия полезные и вредные продукты.
«Весна шагает по планете»	«Что происходит в природе?» развитие речи	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
	«Подбери нужную карточку» (фэмп)	Закреплять счет, умение соотносить количество предметов с кружками, находить одинаково расположенные в пространстве разные предметы. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.112)
	«Детки на ветке» ознакомление с природой и окружающим миром	Подобрать предметы по принадлежности к одному растению, развивать внимание и память. (В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.42)
	«Где спрятано растение?» (ознакомление с природой)	Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении. (В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.49)
	«Угадай весенний цветок»	Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.
Апрель		

«Цирк»	«Рекламные агенты» ознакомление с природой и окружающим миром	Формировать умение составлять рекламу о товаре – связный рассказ, включающий не только название товара, описание его внешнего вида, но и сообщение о пользе данного товара. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать, синтезировать. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.49)
	«Придумай предложение» развитие речи	Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.134)
	«Испорченный телефон» (словесная)	Развивать у детей слуховое внимание. А.К. Бондаренко стр.112
	«Какой? Что делает?» (словесная)	Учить подбирать соответствующие определения к заданному слову: клоун- смешной, добрый; веселит, смешит, шалит.
	«И я» (народная, словесная)	Развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора. Учить детей заканчивать предложение со смыслом. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.114
«Космос»	«Звездный зоопарк» ознакомление с природой и окружающим миром	Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминали силуэты животных и птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.57)
	«Солнце» ознакомление с природой и окружающим миром, развитие речи	Получить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам.
	«Расположи планеты правильно»	Закрепить знания о некоторых планетах (солнце, марс, луна, юпитер).
	«Космические профессии» ознакомление с природой и окружающим миром, развитие речи	Употреблять в речи имена существительные в различных падежах: изменять глаголы по лицам.
	«Зачем лететь в космос»	Употреблять нарицательные существительные в винительном падеже; понимать переносное значение слов.

	(ознакомление с природой и окружающим миром, развитие речи)	
«Встречаем птиц»	«Гнездовая птиц» ознакомление с природой и окружающим миром	Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закрепить знания детей о строительных материалах, используемых при строительстве гнезд, процессе строительства, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц и т.д. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; стр.14)
	«Кто как поет?»	Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.
	«Прилетели птицы»	Уточнить представление о птицах.
	«Узнай птицу по силуэту»	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.
	«Что надо для гнезда»	Учить детей понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки . Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах. Активизировать словарь по теме «Птицы»: перелётные – аист, скворец, утка; зимующие – воробей, ворона, сова, дятел, синица. Побуждать различать голоса птиц в грамзаписи. Воспитывать интерес к окружающей природе, бережное, заботливое отношение к птицам.
«Волшебница вода»	«Открывай – не зевай» развитие речи	Развивать связную речь. Воспитывать внимание, сообразительность, усидчивость. (Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», стр.118)
	«Где снежинки?»	Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.
	«Береги природу»	Закреплять знания об охране объектов природы.
	«Ходят капельки по кругу»	Закреплять знания о круговороте воды в природе.
	«Кому нужна вода?»	Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира. Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц. Развивать логическое мышление, память и внимание. Формировать усидчивость, стремление к самостоятельности.
Май		
«Праздник весны и труда»	«Один – много» развитие речи	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.
	«Кто потрудился?» ознакомление с природой и окружающим миром	Расширять, уточнять знание детей о труде людей, воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.125)

	«Отвечай быстро»	Закреплять умение детей классифицировать предметы; приучать быстро думать и отвечать, развивать внимание и память. (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр.133)
	«Выбираем работу»	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызвать интерес к труду людей любой профессии.
	«Кому без них не обойтись?»	Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.
«День Победы»	«Что нужно артиллеристу»	Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.
	«Отгадай военную профессию»	Закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.
	«Соберём картинку»	Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.
	«Как прадеды мир отстояли»	Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.
	«Кто защищает наши границы»	Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.
«Мир природы»	«Бабочки» ознакомление с природой и окружающим миром	Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. (Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.18)
	«Отгадай и нарисуй»	Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.
	«Какое насекомое, назови?»	Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик.
	«Сложи животное»	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.
	«Найди свой камешек»	Развивать тактильные ощущения, внимание, память.
«До свидания, детский сад!»	«Подбери признаки» развитие речи	Активизация глагольного словаря.
	«Нарисуй квадрат» (фэмп)	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

	«В школу скоро мы пойдем» (ознакомление с природой и окружающим миром)	Выявлять и закреплять знания детей о жителях леса, обитателях водоемов, о правилах и экологических законах поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе по темам природоведческих предметов. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; стр.44)
	«Научи послушанию»	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.
	«Угадай настроение по картинке»	Обобщить представление детей об эмоциональных состояниях.

Использованная литература:

1. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
2. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду, Москва «Просвещение» 1991.
3. В.А.Дрызгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, Москва «Просвещение» 1981.
4. Е.И.Удальцова Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.