

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英閱繪		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導, 培養學生體會及思考, 進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力, 做一個快樂自主的感染者, 追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點, 透過適性教育引導, 激發學生生命的喜悅與生活的自信, 提升學生學習的渴望與創新的勇氣;本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中, 誘發學生學習興趣, 增進其英語學習成效。			

附件3-3

	課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	課程目標： 1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀26個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
四至 五週	單元一： Countries 寰宇世界 真奇妙 繪本【This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World. 】	2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂 中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂 中所學的簡易短文之 主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本 故事的主要內容。	Ac-III-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、說 300字詞，其中必須 拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用 的句型結構。 B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地 區的文化特色，各 有其產生的背景 因素，因而形塑臺 灣多元豐富的文 化內涵。	1.學生能以簡單 英語介紹自己與 書中角色的家 庭、日常生活與 所做的家務，並 進行基本比較。 2.學生能聽懂、 讀懂繪本中主要 段落內容，並用 簡單句型做口頭 或書面回應。 3.學生能使用常 見句型如“I live with...”，“I help by...”，“She eats...”等，進行 小組互 動與學習任務。 4.學生能透過繪 本了解義大利、 印度、烏干達、 日本等國孩童的 生活與文化差異	第1節課:Let's Meet the Kids!——認 識來自世界各地的孩子 一、引起動機(10分鐘) 教師引導語： T: “Today, we’re going to meet children from around the world. Do you want to know how kids in Japan or Italy live?” S: “Yes!” T: (展示書本封面)“This book is called This Is How We Do It. It shows one day in the lives of seven real children.” — 播放簡短導讀影片或教師朗讀前 兩頁內容，引起學生好奇心。 二、發展活動(25分鐘) 利用大地圖和角色圖卡，介紹七位角 色(名字、國家、年齡) 配對遊戲:分組進行「國家—名字— 年齡」配對卡活動 學生完成工作紙:將角色與國旗、年 齡做連結	1.【紙本學習單評 量】 對應主題:我懂繪 本說什麼! / 我會 用英文說說我的生 活! 學生完成圖文配 對、閱讀理解與句 型練 習部分 2.【口語簡答與分組 分享】 對應主題:我會用 英文說說我的生 活! / 我發現世 界文化好有趣! 小組練習句型, 口 頭介紹自己的生活 3.【繪圖+句型創作 作品評量】 對應主題:我會用 英文說說我的生 活! / 我發現世 界文化好有趣!	1.Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				，並與台灣的生活經驗進行連結與比較。 5.學生能從認識他人生活延伸到觀察自己的生活，進一步認同在地文化、發現文化共通性與差異性。	教師引導句型練習： T: “Who is from Japan?” S: “K is from Japan. He is 9 years old.” 三、綜合總結(5分鐘) 小組簡短發表： “All of us learned about kids from seven countries!” 帶學生用句型練習： “This is ____ from _____. He/She is ____ years old.” 布置作業：選一位孩子，下節課介紹他的家庭 ■ 第2節課:Families Around the World——多樣的家庭型態 一、引起動機(5分鐘) T: “Who do you live with?” S: “My mom and dad.” / “My grandma.”	學生畫出自己的生活情境，並寫一句英文描述	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					T: "Let's see who the kids in the book live with." 二、發展活動(30分鐘) 閱讀每位角色的家庭組成介紹，教師出示圖片協助理解 製作「我的家庭樹」小卡(畫出家庭成員＋英文稱謂) 分組合作活動:「找出最多不同家庭型態」挑戰 教師引導句型: "This is Anu from India. She lives with her mom, dad, and sister." "How is her family different from yours?" 三、綜合總結(5分鐘) 學生完成句子書寫練習: "I live with my ____ and _____. We are a family of ____ people." 自由發表:		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					“My family is like ____’s family from ____ / My family is different because...”		
五至十週	單元2: Illness 繪本【How Do Dinosaurs Get Well Soon?】	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並辨識繪本中的主要詞彙與句子 2. 能準確朗讀繪本中簡易句型，並練習正確語調與速度 3. 能積極參與多樣化的英語活動，不怕 4. 累積生活中與健康主題相關之基本詞彙與句型 5. 練習簡易句型結構與生活會話能力 6. 將英語應用於生活情境中之溝通互動	第一節課: Meet the Sick Dinosaurs! 恐龍生病了！ 一、引起動機(10分鐘) 教師播放繪本影片，由 Scott Samson 朗讀故事。 播放前先提問： T: "Have you ever been sick? What did you do?" S: "I stayed in bed." / "I took medicine." / "I went to the doctor." 播放後教師提問引導： T: "What did the dinosaurs do when they were sick? Were they good or bad?"	聽力理解:聽讀辨識活動，學生聆聽句子後圈出或指出相對應的圖像或單字。 2. 閱讀能力:學生朗讀繪本中的句子或指定的單字卡，評量其發音正確度與語調自然度。 3. 口語表達:角色扮演活動:健康對話或小劇場 學生扮演醫生或病人，進行簡單英語對話，如: “What’s the matter?” “I have a cough.”	1. Super Starter E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					學生自由分享初步印象。 二、發展活動(20分鐘) 教學目標詞彙: whine, fuss, medicine, juice, rest, doctor (搭配圖片與肢體動作) T: "This is 'whine'. Can you whine like a dinosaur?" 學生模仿並大笑, 增加參與感。 表情臉譜配對活動: 學生觀察圖卡判斷恐龍情緒(sad, angry, tired) T: "How does the dinosaur feel? Point to the right face!" 三、總結活動(10分鐘) 小組合作製作“Good behavior vs Bad behavior”分類海報。	4. 書寫練習: 學生寫下自己生病時的經驗或模擬小恐龍的日記, 如: "I stayed in bed. I drank water." 5. 合作參與: 小組合作評量表 & 學習態度觀察 老師觀察學生參與朗讀、遊戲、繪本活動與小組討論的積極度, 並記錄口語使用的勇氣與表現。	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					小組將圖片貼在對應的欄位，並用英語簡單描述："He is crying. That's not good." 各組簡短分享海報內容，教師給予鼓勵回饋。  第二節課：What Should We Do When We're Sick? 一、引起動機(5分鐘) 教師問答互動： T: "When you are sick, what do you do?" S: "I drink hot water." / "I sleep a lot." 圖片選擇題活動：學生指認正確行為圖片。 二、發展活動(25分鐘)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					教學句型： A: "What should you do when you're sick?" B: "I should take medicine / see the doctor / drink juice." 遊戲活動：“Doctor Says” T: "Doctor says, take a rest!" 學生做動作，錯誤動作要說一句正確句子才能回到遊戲。 使用繪本插圖，比較恐龍前後的行為改變。 T: "Before, the dinosaur screamed. After, he said 'Okay, I'll take my medicine.'" 三、總結活動(10分鐘)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					學生配對卡片活動:句型＋圖片配對。 小組口語練習:兩人一組互問互答句型。 S1: "What should you do when you're sick?" S2: "I should drink warm water."  第三節課:Let's Go to the Doctor! 醫生診間模擬活動 一、引起動機(5分鐘) 播放簡短影片或圖片介紹看病流程(排隊、量體溫、看醫生) 問學生:"Have you been to the doctor? What happened?" 二、發展活動(25分鐘) 教學對話句型:		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					Doctor: "What's the matter?" Patient: "I have a cough / fever / headache." Doctor: "Take this medicine. Get some rest." 小組角色扮演(使用醫療道具圖卡) 分配角色: 醫生、病人、助理 每組輪流模擬看病情境, 教師巡迴指導與協助 教師提供角色卡, 低程度學生有語言支援。 三、總結活動(10分鐘) 小組演出小劇場: "Dino goes to the doctor."		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師與同學給予簡單回饋與表現星星貼紙。  第四節課: Feelings and Healing 情緒與康復日記 一、引起動機(5分鐘) 問學生:「生病的時候, 你會有什麼感覺?」 教師展示情緒詞卡: sad, scared, angry, happy, better T: "Look at this face. How does it feel?" 二、發展活動(25分鐘) 寫作活動: "My Sick Day Diary" 學習單 學生繪圖並用簡單句型描述: When I was sick...		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					I felt... I did... Someone helped me... 教師提供句型模板給中低程度學生。 小組分享與互動:每人說一句,並用情緒貼紙表達感受。 T: "Tell your group: What happened when you were sick?" 三、總結活動(10分鐘) 自由分享時間:選出一位代表分享小日記。 教師教導回應句型:"I hope you feel better soon." 練習彼此互道關心句。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					■ 第五節課:Dino Health Show 恐龍健康行動發表會 一、引起動機(5分鐘) 教師回顧故事情節與重點句型。 問學生:"What good things did the dinosaur do? What should YOU do?" 二、發展活動(25分鐘) 小組製作"Dino Health Poster" 每組畫出恐龍從生病到康復的行為轉變。 使用句型描述:"He drinks juice. He takes medicine." 小組口號創作:健康宣導口號海報設計		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					例如：“Drink juice, not soda!” “Don’t cry, just rest!” 發表前練習：老師巡視協助，提供英文句型小卡。 三、總結活動（10分鐘） 小組上台發表成果：海報展示＋健康口號宣導 教師與同學給予掌聲與正向回饋，發放參與小獎勵。		
十一至十五週	單元3： Food 繪本【Eat your peas.】	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元學習目標 1. 能聽懂並辨識繪本中常見的英語詞彙與句型，並連結至書中文字。 2. 能以正確發音與適當語速朗讀書中簡易句型。 3. 能理解故事主題，並以簡易句	第1節課：Let’s Read! 故事導讀與語詞預測 一、引起動機（約10分鐘） 教師出示封面並提問： T: "Look at this cover! What do you see? Who do you think is the girl? And what’s that green thing on the plate?" Ss: "Peas!" / "She looks unhappy."	1. 紙筆測驗或學習單 內容：選擇題、配對題、填空題，測試對繪本中的關鍵詞彙與句型的理解。 2. 個別朗讀或教師觀察	1. Super Starter E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 繪本

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				型表達自己的喜好與日常經驗。 4. 願意參與角色扮演與小組討論活動，並勇於開口說英語。 5. 能運用所學詞彙與句型，進行與「食物喜好」相關的生活溝通。	引導學生討論：「你喜歡吃什麼？不喜歡吃什麼？」 T: "Do you like broccoli? Do you like peas? Raise your hand if you hate peas!" (學生踴躍回答並建立情境連結) 二、發展活動(約25分鐘) 詞彙導入: peas, pudding, rocket, chocolate factory, sprouts... 教師以圖片投影片配合動作示範，學生跟讀與比手勢。 故事導讀(第一遍) 教師誇張語調朗讀前半段，學生聽故事、觀察插圖。 學生每聽到一個新獎勵舉手搶答：「What did the mom offer?」 Ss: "Pudding!" "A space rocket!" 三、綜合活動(約5分鐘)	內容: 朗讀簡易句型，評量發音與語速。 3. 口語發表或簡易寫作 內容: 用「Do you like ____?」句型表達自己喜歡或不喜歡的食物。 4. 教師觀察 內容: 觀察學生是否主動參與角色扮演和討論，並開口說英語。 5. 情境對話或小組任務 內容: 學生在模擬情境中使用食物詞彙與句型進行溝通。	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					小組快速討論:「Which reward would make you eat peas? Why?」 T: "Tell your partner: I don't like peas, but I will eat them for _____." 第2節課:What Do You Like? 食物詞彙與句型練習 一、引起動機(約5分鐘) 播放歌曲《Do You Like Broccoli Ice Cream?》 T: "Let's listen and sing! This is a funny song about crazy food!" 二、發展活動(約30分鐘) 教授句型: Do you like ____? / Yes, I do. / No, I don't.		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					I don't like ____. 食物Bingo遊戲： 學生隨機找同學對話："Do you like ____?" 並依回答填入格子。 T: "Walk around, ask your friends. If they say yes, write their name!" 食物卡片配對競賽：一人說句型，一人找對應圖片 三、綜合活動(約5分鐘) 每人說一句："I don't like ____, but I like ____." 第3節課:Drama Time! 小小演員上場 一、引起動機(約5分鐘) 教師問答互動： T: "If your mom gives you a rocket, would you eat peas?"		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					Ss: "Noooo!" / "Yes! If it's a big robot too!" 二、發展活動(約30分鐘) 小組分配角色:Daisy / Mom 發給簡化台詞卡: Mom: "Eat your peas." Daisy: "No, I don't like peas!" Mom: "I'll give you a _____!" Daisy: "Still no!" 小組練習與排練, 加入動作與情緒表情 小舞台上演(兩兩一組輪流上台) T: "Give your best Daisy face! Who's the funniest mom?" 三、綜合活動(約5分鐘)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師回饋表現, 讓學生票選「最佳表情王」、「最創意對話獎」 第4節課: Let's Talk About Me! 飲食喜好與生活經驗分享 一、引起動機(約5分鐘) 問答活動: T: "What did you eat last night? What food do you always say NO to?" Ss: "Bitter melon!" / "I don't like onions!" 二、發展活動(約30分鐘) 學習單填寫: 畫出3樣喜歡與不喜歡的食物, 並寫簡單句子 "I like _____. I don't like _____." 配對活動: 走動問三位同學喜好並記錄(訪談表)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					T: "Ask: Do you like carrots? Then write their answer!" 簡短分享: 學生輪流分享問到的有趣答案 三、綜合活動(約5分鐘) T: "Let's vote: What is our class' most hated food?"(統計並畫簡單長條圖) 第5節課: My Crazy Menu! 創作與成果展 一、引起動機(約5分鐘) 啟發提問: T: "If you eat one pea, and get anything you want, what will it be?" Ss: "A T-Rex!" / "A pizza island!" 二、發展活動(約30分鐘) 學習單設計: 畫出一份「瘋狂菜單」, 內容包含:		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					I don't like ____. I will eat it for ____. 英文句子引導: 提供句型表與單詞卡, 鼓勵拼寫 分組分享: 輪流介紹自己的「菜單幻想世界」 T: "What's on your crazy dinner table? Show and tell us!" 三、綜合活動(約5分鐘) 班級表揚: 最有創意、最可愛、最誇張菜單 拍照留念, 完成學習回顧		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
十六至二十週	單元4: Daily Routine 繪本【What's the Time, Grandma Wolf?】	◎5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能夠聽懂並辨識繪本中的關鍵字詞, 並能理解句子與圖片的關聯。 2. 學生能夠正確發音並流利朗讀簡單句型, 如“What's the time, Grandma wolf?”並且能掌握適當的朗讀速度與表達方式。 3. 學生能使用簡易且常用的句型結構來表達自己的意思, 如“What's the time?” “It's	第一節: 故事導入與角色介紹一、引起動機 (10分鐘) 活動: 播放《What's the time, Grandma Wolf?》的封面圖片及部分插圖, 並提問學生: "在這張圖片中, 你能認出哪些動物呢?" "你覺得 Grandma Wolf 是怎樣的一隻狼?" "你覺得故事中的 Grandma Wolf 會是友善還是可怕的角色呢?" 引導學生思考故事中的角色特徵及基本情節, 激發學生的興趣, 並讓他們對故事情節產生好奇心。 二、發展活動 (20分鐘) 活動: 老師朗讀故事的開頭部分, 並介紹角色。	1. 紙筆測驗或學習單 內容: 選擇題、配對題、填空題, 測試對繪本中的關鍵詞彙與句型的理解。 2. 個別朗讀或教師觀察 內容: 朗讀簡易句型, 評量發音與語速。 3. 口語發表或簡易寫作 內容: 用「What's the time?」句型表達自己的意思。 4. 教師觀察 內容: 觀察學生是否主動參與角色扮演和討論, 並開口說英語。 5. 情境對話或小組任務 內容: 學生在模擬情境中使用日	1. Super Starter E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				time to brush my teeth.”等。 4. 學生能在日常溝通中靈活運用所學字詞和句型來表達基本需求。	透過圖片和文字，讓學生理解故事中的主要角色，如 Grandma Wolf、豬、鹿、兔子等。 問學生：“What do you think Grandma Wolf is doing in the forest? Why are the animals afraid of her?” 接著，讓學生模仿故事中的角色語氣，進行角色扮演。鼓勵學生大聲說出 “What’s the time, Grandma Wolf?” 並模仿故事中的對話情境。 小組活動：學生分組進行角色扮演，每組選擇一個動物角色來模擬故事中的問答。 三、綜合總結 (10分鐘) 活動：在全班進行簡單討論，請學生分享他們在小組中扮演的角色，並問：“Which animal do you like best? Why?”	常生活詞彙與句型進行溝通。	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					總結今天的學習重點：學生已經能夠理解故事中的角色，並且初步模仿故事中的對話和情節。 第二節：時間表達與動物角色扮演 一、引起動機 (10分鐘) 活動：重溫故事內容，播放 Grandma Wolf 和其他動物互動的圖片，並問： "Do you remember what Grandma Wolf did when the animals asked her the time?" "What time is it, Grandma Wolf?" 引導學生了解時間表達的概念，並提問："How do you think the animals feel when they ask Grandma Wolf the time?" 二、發展活動 (20分鐘) 活動：老師介紹時間表達句型，例如：		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					"It's time to..." 讓學生跟隨老師練習這些句型： "It's time I brushed my teeth." "It's time I cooked the stew." "It's time to chop the wood." 問："What time is it, Grandma Wolf?" 學生將會根據故事情節回答並模仿 Grandma Wolf 的行動。 小組活動：學生分組練習角色扮演，根據故事情節模擬 Grandma Wolf 與動物之間的對話。每組學生輪流扮演動物角色，並用句型"It's time to..."回答問題。 三、綜合總結 (10分鐘) 活動：全班回顧今天學到的句型，請學生分享自己最喜歡的 Grandma Wolf 活動，以及學習過程中的感受。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					問:“Which time expression do you like best? Why?” 總結並強調“It's time to...”句型在日常生活中的應用。 第三節:故事重溫與情感理解 一、引起動機 (10分鐘) 活動:回顧前兩節課的內容, 播放 Grandma Wolf 和動物們的互動圖片, 並問: "What did Grandma Wolf do when the animals asked her the time?" "How did the animals feel when Grandma Wolf answered their questions?" 引導學生思考故事中的情感變化, 並討論為何動物們會感到害怕。 二、發展活動 (20分鐘)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					活動：老師重讀故事中的部分情節，並停頓讓學生分析每個角色的情感。 例如： 小豬是勇敢的，它會先問：“What’s the time, Grandma Wolf?” 小鹿是害羞的，它會輕聲問：“What’s the time, Grandma Wolf?” 學生分組討論自己覺得哪些角色最有趣，並使用簡單句型表達角色的情感，如：“I think the pig is brave because it asks Grandma Wolf first.” 全班分享不同角色的情感反應及他們如何向 Grandma Wolf 提問。 三、綜合總結 (10分鐘) 活動：全班討論自己最喜歡的角色和情感反應，並簡單回顧故事中的幽默元素。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					問:“Which character do you like the most? Why?” 強調理解角色情感的重要性, 並鼓勵學生從故事中學習如何表達情感。 第四節: 生活經驗與飲食喜好 一、引起動機 (10分鐘) 活動: 回顧故事結尾, Grandma Wolf 和動物們一起吃晚餐, 問學生: "What did Grandma Wolf cook for dinner?" "Do you think Grandma Wolf likes to eat the same food as the animals?" 提問學生: “What do you usually eat for dinner at home?” 二、發展活動 (20分鐘)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					活動：學生討論並分享自己喜歡和不喜歡的食物，使用句型： "I like ____." "I don't like ____." 用圖卡或學習單記錄並分享自己的食物偏好。例如："I like noodles." "I don't like carrots." 小組活動：學生分組進行角色扮演，模擬與家人討論食物喜好，並使用以下句型： "Do you like ____?" "No, I don't like ____." "Please eat your ____." 學生可以進行小型的角色扮演遊戲，模擬家中吃飯時的情境，並討論自己喜歡的食物。 三、綜合總結 (10分鐘)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					活動：全班討論自己喜歡的食物並製作「我的食物清單」，讓學生展示並分享他們的食物喜好，鼓勵學生用英文向同學介紹自己最喜歡的食物。 第五節：創意結尾與綜合應用 一、引起動機 (10分鐘) 活動：回顧故事的結尾，問學生： "How did the animals feel at the end of the story?" "Why do you think they all settled down to eat dinner with Grandma Wolf?" 引導學生思考故事的情感轉折，並討論如何表達故事的結尾。 二、發展活動 (20分鐘) 活動：學生創作並表演一個新的故事結尾。分組設計一個新的情節，並模		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					擬他們和 Grandma Wolf 一起度過的時間。 學生運用所學的句型，如 "It's time to...", "What time is it, Grandma Wolf?" 來編寫自己的結尾情節。 讓每組學生展示他們創作的故事，並解釋他們如何運用課堂所學來構建對話。 三、綜合總結 (10分鐘) 活動：學生展示他們創作的故事，並討論學習過程中最有趣的部分。 問：“What did you like the most about today's activity?” 總結整個單元的學習成果，鼓勵學生分享他們從故事中學到的語言表達和生活經驗。		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
二十一週	期末藝文展演	藝-1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝-1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.期末藝文表演創作與呈現	1.能夠上台完成藝文表演 2.能表達出學習學習心得	期末藝文展演表演 學期心得分享	上台完成藝文展演	

【第二學期】

課程名稱	英閱繪	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(■主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週1節，20週，共20節
		設計教師	六年級團隊

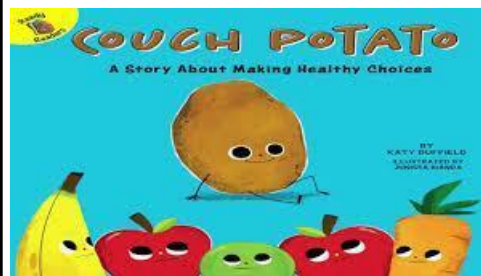
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導,培養學生體會及思考,進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力,做一個快樂自主的感染者,追求卓越的人生。
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點,透過適性教育引導,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣;本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中,誘發學生學習興趣,增進其英語學習成效。 課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式,在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀,培養其自主學習,融入並參與團體及尊重他人的好品格,欣賞多元文化,進而培養友善的國際觀,朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

附件3-3

課程目標	1. 透過溝通式教學法，融入TPR教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出生活用語。 3. 能使用並運用科技資訊進行自主學習，並增進英語各方面的多元能力。 4. 能培養出積極主動的學習態度及小組合作的團隊精神。 5. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過

		◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	<u>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</u> <u>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。</u> <u>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</u>	1.認識各種健康的休閒活動，培養良好生活習慣與時間管理能力。 2.藉由職業面面觀了解常見職業與其特性，尊重每種工作的重要性與社會角色。 3.施與受，學習分享與接受，理解施與受在人際互動中的意義與價值。 4.認識社區成員與設施，建立對社區的歸屬感與參與意識。	第一堂課：認識故事與主角 Couch Potato 【Warm-up】 《引起動機》問學生：「你假日最喜歡做什麼？喜歡一直待在沙發上嗎？」搭配圖片引起共鳴。 【Presentation】《發展活動及教學內容》 a.閱讀繪本《The Couch Potato》的前半部，認識主角和他熱愛的生活方式(躺在沙發、看電視、用平板等) b.引導學生思考：「這樣的生活有什麼好處？有什麼可能的問題？」	a.活動及學習單評量：藉由學習單來介紹及分辨每種活動的習性及特性。 b.活動評量：藉由簡報及小組分組報告來進行戶外活動介紹及效益分析進而更加了解我們生存的意義及健康生活的建立及提升。	1.單字卡 2.句型條 3.繪本
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------



附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					c.繪本延伸：閱讀主角出門後的轉變，觀察他情緒變化的線索（表情、語氣、動作） d.引導學生認識情緒與活動的關聯（運動會讓人有精神、戶外讓人放鬆等） 【Practice】&【Activity】 a.學生完成「Couch Potato 的一天」圖像排序活動：依時間順序排出他每天做的事。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					b.配合句型練習:He watches TV. He plays games. He eats snacks. c.學生完成「Things That Make Me Feel Happy」工作紙, 寫下讓自己 快樂的活動並貼圖 d.運用句型: ____ makes me feel happy. / I feel sad when I ____. 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 全班回顧 Couch Potato 喜歡做的 3 件事, 用英語說出來。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第二堂課：室內與戶外活動的區分 【Warm-up】 《引起動機》 播放一段快樂孩子在戶外活動的影片，再比較躺在沙發上的場景，提問：「你比較想做哪個？」 【Presentation】《發展活動及教學內容》 a.教導室內(indoors)與戶外(outdoors)休閒活動詞彙：play video games, read books, ride a bike, go hiking 等		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					b.分類學習單說明：活動歸屬哪一類？為什麼？ c.帶學生回顧整本繪本，討論主角 Potato 的情緒轉折點。 d.示範如何根據故事細節整理角色情緒變化(Before → After) 【Practice】&【Activity】 a.學生完成「Indoor or Outdoor」配對卡與剪貼練習。 b.小組遊戲：活動圖片分類比賽，看誰能最快正確分出。 c.兩人一組合作完成「Potato's Feelings Timeline」情緒時間軸		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					d.準備成果發表：用簡單英文描述 主角的改變，例如：At first, he felt bored. Then, he went outside. He felt happy! 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 搶答挑戰：老師說出活動，學生用 手勢表示是室內還是戶外活動。		

附件3-3

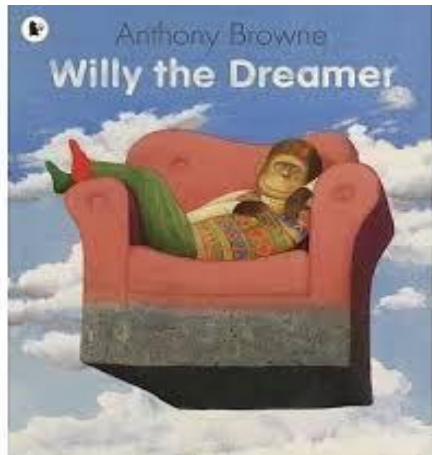
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 學生能口語分享自己做過的夢並描述夢中情境與感受。	第一堂：進入夢想世界－故事導讀與理解 繪本《Willy the Dreamer》 【Warm-up】 引起動機：引導學生進入 Willy 的夢境世界。 提問：「你做過最特別的夢是什麼？你夢裡有做過什麼工作嗎？」 教師引導問題：	a.活動及學習單 評量：藉由學習單來介紹及討論並分辨每種職業的工作內容和活動的特性。	1.單字卡 2.句型條 3.繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
六至十週	單元二 Occupations繪本《Willy the Dreamer》	短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	<u>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</u> 【社會領域】 <u>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</u>	2. 學生能理解並說出 Willy 的不同夢境與職業角色。 3. 學生能以英文句型「I want to be...」表達自己的夢想職業。 4. 學生能培養想像力,連結繪本內容創造自己的夢想世界。	a."Do you dream when you sleep?" b."What do you want to be when you grow up?" c.出示繪本封面或播放 YouTube 影片前 30 秒,問: **"Who is this character?"(引導說出 Willy) **"What is he doing?"(他在夢想) 【Presentation】《發展活動及教學內容》 a.帶學生閱讀《Willy the Dreamer》的主要內容,介紹 Willy 的奇幻想像與夢想職業。 b.強調夢想與現實的想像差異,並討論書中 Willy 扮演的不同角色。	b. 活動評量:藉由簡報及小組分組報告來進行不同職業的優缺點及效益及貢獻分析,進而幫助自己更進一步的去了解及探索自己適合的職業生涯發展及方向。並更了解我們生存的意義及健康生活的建立及提升。	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					講解 Willy 的夢想(使用圖片或PPT)： a.“Willy dreams he is a movie star.” b.“Willy dreams he is a painter.” c.“Willy dreams he is a superhero.” 搭配圖片問學生： *"What is Willy doing?" *"Do you want to be like Willy?" 重點句型："Willy dreams he is a..." 帶學生一起重複、模仿句子，提升口說能力。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					 【Practice】&【Activity】加強學生運用句型與創意思考的能力。 a. 學生完成「Willy's Dreams」角色配對活動，將圖片與角色名稱（如：		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					painter, rock star, superhero) 配對。 b.使用句型做練習: Willy dreams of being a ____. c.教師板書句型: “I want to be a ____.” d.指名幾位學生用英語分享, 例如: *“I want to be a firefighter.” *“I want to be a singer.” 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 快問快答活動: 老師說角色描述, 學生說出對應職業或夢		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第二堂：認識各種職業與能力 【Warm-up】 引起動機(5分鐘) 提問：「你知道爸爸媽媽是做什麼工作的嗎？你想過將來當什麼嗎？」 【Presentation】《發展活動及教學內容》 a.教導常見職業詞彙 (teacher, firefighter, chef, pilot, doctor...) b.簡介職業所需能力或工具：A doctor helps people. A chef cooks food.		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Practice】&【Activity】 a.進行「Jobs Matching Card Game」：將職業、工作內容與工具配對 b.小組輪流抽卡並用句型說明：A ____ uses a ____ . / A ____ helps ____ . 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 玩職業猜猜看：學生描述，其他人猜是哪一種工作。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第三堂：模擬職業訪談與溝通練習 【Warm-up】 引起動機 提問：「如果你現在要應徵夢想工作，你會說什麼讓老闆選你？」 【Presentation】《發展活動及教學內容》 進行職業訪談句型與對話及練習： * What do you want to be? * Why do you want to be a ____? * What are you good at?		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					 【Practice】&【Activity】 a.兩人一組練習 Job Interview Role-play, 一人當面試官、一人當應徵者。 b.發表簡短自我介紹＋夢想職業對話。 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					請幾組學生上臺示範，有趣或自然的對話片段給予鼓勵與回饋。 第四堂：夢想與自我－連結職業與個人特質 【Warm-up】 引起動機(5分鐘) 提問：「你覺得成為一位畫家／老師／運動員需要什麼樣的性格？」 【Presentation】《發展活動及教學內容》		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					a.教導常見個人特質形容詞: brave, creative, kind, smart, friendly... b.結合職業與特質: A firefighter needs to be brave. A teacher should be patient. 【Practice】&【Activity】 a.學生完成學習單「My Dream Job and Me」: 寫下夢想職業、自身特質、還需要加強什麼 b.使用句型: I want to be a _____. I am _____. I need to be more _____. 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					小組分享自己選的職業與理由，說出一項自己與別人已具備的特質。 第五堂：夢想實踐－發表與回顧 【Warm-up】 引起動機 提問：「如果你明天就能做你想做的工作，你會從哪一步開始準備？」 【Presentation】《發展活動及教學內容》		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					a .回顧 Willy 的梦想職業與變化， 鼓勵學生思考自己也可以有很多夢想。 b.引導學生整理自己的梦想與目標 句型： * My dream is to be a ____. * I will __ to make it come true. 【Practice】&【Activity】 a.學生準備「My Dream Job Show & Tell」：製作小海報或簡報卡，介紹 夢想職業與準備方法 b.練習上臺說明，搭配圖片或道具 【Wrap-up】		

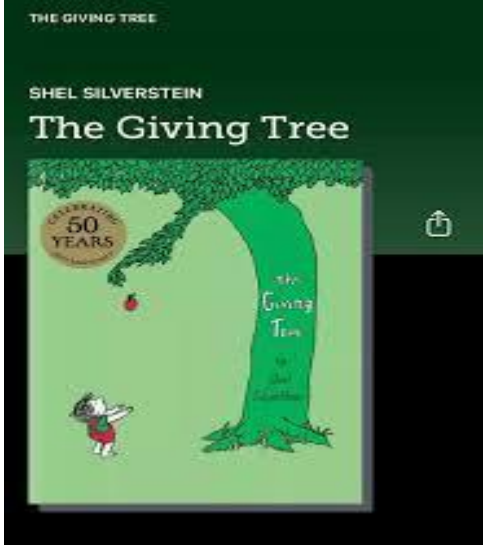
附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					《總結與反思》Q&A綜合問答 a.輪流上臺發表，每人說出自己的夢想職業與一句努力的方式 b.教師鼓勵：「每個人都有做夢的權利，也有讓夢實現的能力！」 *能根據自己人格特質，選擇自己的夢想職業并能專注聆聽同學的報告。 第一堂課：認識故事與主題（Story Introduction & Main Idea） 【Warm-up】 引起動機		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 學生能理解故事中樹木對男孩無私奉獻的行為與意義。	出示繪本封面與標題，詢問學生：「你覺得這本書會講什麼故事？」引導學生猜測並分享。 【Presentation】《發展活動及教學內容》 教師朗讀繪本(前半部，從開頭至男孩長大離開樹的部分)，說明故事背景與角色(男孩與樹的關係)，並簡介故事大意。	a. 口頭評量:藉由學習單來分享施與受的心靈感受並舉例分享如何給予的方式。	1. 單字卡 2. 句型條 3. 繪本

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十一 至 十五 週	單元三 Giving and Taking 繪本《The Giving Tree》	◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 學生能舉例說出自己曾經「給予」或「接受」的經驗。 3. 學生能以簡單英文句型表達施與受的行為與感受。 4. 學生能思考分享與感恩的重要性並應用於日常生活中。	 【Practice】&【Activity】 製作KWL Chart (Know, Want to know, Learned): 讓學生分組填寫他們對《The Giving Tree》的了解與疑問。	b. 活動評量: 藉由簡報及小組分組報告來進行不同的給予方式將產生如何的效益。進而幫助自己更進一步的去了解及細數恩典, 培養感恩的心並用健康的心態去給予及貢獻生存的美麗世界。	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 小組分享KWL表的「K」與「W」欄位內容。 第二堂課：故事細節與樹木知識（Story Details & Parts of a Tree） 【Warm-up】 引起動機 播放一小段與自然或樹木相關的短片，引起學生興趣。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Presentation】《發展活動及教學內容》 複習第一堂課內容，接著繼續朗讀繪本（中段，男孩長大到老年）。說明情節發展與男孩對樹的需求變化。 建立學生生活經驗連結，引發對「施與受」的思考。 * "Have you ever given something to someone?" * "How did you feel?" * "Has someone ever given something to you?" 【Practice】&【Activity】		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					學習「Parts of a Tree」詞彙 (roots, trunk, branches, leaves, apples 等)，製作樹木部位圖解並標註英文。 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 問答小測驗，檢視學生是否能認出不同的樹木部位。 第三堂課：Giver vs. Taker 的概念 (Giver and Taker)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Warm-up】 引起動機(5分鐘) 提問:「你曾經送過別人禮物嗎?或是接受過禮物?」引導分享。 【Presentation】《發展活動及教學內容》 討論故事中的「樹」和「男孩」的角色行為, 介紹 Giver 與 Taker 的概念。 教師提問: *"What did the tree give?" *"Why did the tree give these things?"		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					句型 1: "The tree gave the boy a(n) _____."  【Practice】&【Activity】		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					分組進行分類活動：提供圖片或情境，學生判斷哪些是 Giver，哪些是 Taker，並說明理由。 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 請學生舉一個日常生活中自己是 Giver 的例子。 第四堂課：感恩與寫作 (Thank You Card Writing) 【Warm-up】		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					引起動機 提問：「你想對誰說謝謝？他做了什麼讓你感動？」 【Presentation】《發展活動及教學內容》 教導 Thank You Card 的格式與句型（如：Thank you for... You make me feel...）。 句型："I gave my friend a _____." （我給了朋友一個……） 句型："My friend gave me a _____." （我朋友給了我一個……）		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					句型 : "Giving makes me feel _____." (給予讓我感覺……) 句型 : "Receiving makes me feel _____." (接受讓我感覺……) 【Practice】&【Activity】 學生撰寫自己的 Thank You Card , 內容可以是給家人、朋友、老師或 故事中的「樹」。 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答		

附件3-3

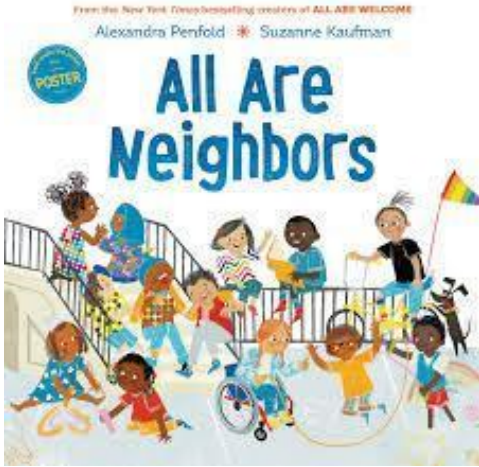
教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					自願學生分享卡片內容，進行正向回饋。 第五堂課：成果發表與總結（Presentation & Reflection） 【Warm-up】 引起動機 播放輕快的音樂，布置教室為感恩展示空間，激發學生分享的興趣。 【Presentation】《發展活動及教學內容》 簡要回顧整本繪本與五堂課的學習重點：樹的付出、感恩、Giver精神等。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Practice】&【Activity】 學生依序上臺分享自己的 Thank You Card，講述他們感謝的對象與理由。 【Wrap-up】 《總結與反思》Q&A綜合問答 提問：「你今天學到最重要的事是什麼？」用一句話分享自己的學習收穫。 能上臺報告介紹自己的Thank You Card與感謝的對象並以正確格式書寫 Thank You Card。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
	單元四 Community	2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 3-III-5 能看懂課 堂中所學的簡易 對話。 3-III-6 能看懂課 堂中所學的簡易	<u>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。</u> <u>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</u>	1.能說出自己住的地點與附近的重要地標或建築。	第一堂課:認識繪本與鄰里社區(Story & Community Introduction) 【Warm-up】 引起動機(5分鐘) 提問:「你住在哪裡?你住的地方有什麼人和地方讓你覺得溫暖?」引起對「鄰里」的共鳴。 【Presentation】《發展活動及教學內容》(15分鐘) 朗讀繪本《All Are Neighbors》，介紹故事大意與社區中的不同人物，強調多元文化與友善相處。	a.口頭評量:藉由學習單來分享施與受的心靈感受並舉例分享如何給予的方式。	1.單字卡 2.句型條 3.繪本

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十六至十九週	單元四:繪本《All Are Neighbors》	短文之主要內容。 *3 -III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	<u>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</u> 【社會領域】 <u>Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</u>	2.能分享讓自己感到溫暖的人事物與原因。 3.生能認識鄰里社區中常見人物與他們的工作。 4.生能以簡單英文描述自己的社區並表達對社區的情感。	 【Practice】&【Activity】(15分鐘) 製作社區地圖:請學生畫出自己住的地方及附近的公共設施(如超市、公園、郵局等)。 【Wrap-up】(5分鐘) 《總結與反思》Q&A綜合問答	b. 活動評量:藉由簡報及小組分組報告來進行不同的給予方式將產生如何的效益。進而幫助自己更進一步的去了解及細數恩典, 培養感恩的心並用健康的心態去給予及貢獻生存的美麗世界。	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					小組口頭分享自己的社區地圖，簡述社區中特別的人事物。 第二堂課：認識社區幫手(Community Helpers) 【Warm-up】 引起動機(5分鐘) 問學生：「如果你迷路了或生病了，誰可以幫助你？」導入「社區幫手」概念。 【Presentation】《發展活動及教學內容》(15分鐘) 探討繪本中的人物角色，介紹不同的社區幫手(警察、消防員、醫生、郵差、老師等)，討論他們的工作內容。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					引發學生對「鄰里」與「文化多元」的好奇與思考。 *What is a neighbor?" * “Do all neighbors look the same?" * “How do we show kindness to our neighbors?" 【Practice】&【Activity】(15分鐘) 配對活動：圖片配對及工作說明連連看，幫助學生了解每位社區幫手的職責。 【Wrap-up】(5分鐘) 《總結與反思》Q&A綜合問答		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					小組報告：說說今天你最想當哪位社區幫手？為什麼？ 第三堂課：訪談與提問技巧（Community Helper Interview） 【Warm-up】 引起動機（5分鐘） 播放一段簡短的訪談影片（如：記者訪問消防員），讓學生觀察提問方式。 【Presentation】《發展活動及教學內容》（15分鐘）		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					教導訪談技巧與句型(如:What do you do? How do you help people? What do you like about your job?)。 句型1："This is my neighbor. He/She is a _____. " (這是我的鄰居，他／她是……) 句型 2："My neighbor comes from _____. " (我的鄰居來自……)		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					 【Practice】&【Activity】(15分鐘) 分組擬定「社區幫手訪談問題單」， 並進行角色扮演練習，模擬訪談情境。 引導討論：		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					*"Do your neighbors speak the same language?" *"Do they eat different food?" *"What can we learn from each other?" 【Wrap-up】(5分鐘) 《總結與反思》Q&A綜合問答 分享一個自己最想問的問題，並說明原因。 第四堂課：友善行為與協助他人(Friendly Behaviors) 【Warm-up】		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					引起動機(5分鐘) 播放或描述一個友善舉動的小故事，問學生：「你曾做過什麼讓別人感覺友善的事？」 【Presentation】《發展活動及教學內容》(15分鐘) 討論社區中的友善行為(如：打招呼、幫忙拿東西、維持整潔、不大聲喧嘩等)。 句型："We are different, but we are friends." 句型："We all live in the same neighborhood." 【Practice】&【Activity】(15分鐘) 角色扮演活動：模擬遺失物品歸還		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					過程(學生需根據提供的提示找出失主並物歸原主)。 【Wrap-up】(5分鐘) 《總結與反思》Q&A綜合問答 小組總結:完成今天活動中你學到的三種友善行為。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件3-3

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。