

**Рівні оцінювання щодо дотримання
вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти**

**Самооцінювання
Смолінського ліцею №2 (ПНЗ)**

Рівні: високий - 4 бали, достатній - 3 бали, потребує покращення - 2 бали, низький - 1 бал.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу позашкільної освіти			
Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти			
1.1. <u>Наявність необхідних ресурсів для створення освітнього середовища</u>			
1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Систематично здійснюється вивчення стану та оновлення і модернізації матеріально-технічної, науково-методичної бази, вживаються заходи для створення належних умов діяльності ЗПО	1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО в переважній більшості відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Здійснюється вивчення стану та оновлення і модернізації матеріально-технічної, науково-методичної бази, вживаються заходи для створення належних умов діяльності ЗПО	1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО в більшості не відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Періодично вивчається стан матеріально-технічної та науково-методичної бази, відсутній план дій щодо її покращення в стратегії розвитку. У поодиноких випадках відбувається процес оновлення матеріально-технічної та науково-методичної бази ЗПО	1.1.1. Матеріально-технічна та науково-методична база ЗПО не відповідають його типу та напряму(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує. Вивчення стану матеріально-технічної та науково-методичної бази не здійснюється . Не відбувається процес оновлення та модернізації матеріально-технічної та науково-методичної бази ЗПО

У ЗПО є приміщення, споруди, земельні ділянки, обладнання (у тому числі орендовані на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідні для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напрям(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує	ЗПО у більшості має приміщення, споруди, земельні ділянки, обладнання (у тому числі орендовані на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідні для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напрям(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує	У ЗПО є приміщення, споруди, земельні ділянки, обладнання (у тому числі орендовані на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідні для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напрям(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує, але більшість відповідних договорів та угод відсутні	У ЗПО недостатньо приміщень, споруд, земельних ділянок, обладнань (у тому числі орендованих на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідних для реалізації освітньої і навчальних програм відповідно до типу та напрям(ам) позашкільної освіти, який(і) він забезпечує, відповідні договори та угоди відсутні
Усі навчальні приміщення раціонально використовуються в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі відповідно до типу та напрям(ам) позашкільної освіти	Переважна більшість навчальних приміщень використовуються в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі відповідно до типу та напрям(ам) позашкільної освіти	Більшість навчальних приміщень використовуються в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі відповідно до типу та напрям(ам) позашкільної освіти	Переважна більшість навчальних приміщень не відповідають типу та напрям(ам) позашкільної освіти
ЗПО забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм	ЗПО в переважній більшості забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм	ЗПО в більшості забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм	ЗПО в переважній більшості не забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1.2. Створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці

1.2.1. Освітнє середовище ЗПО є безпечним для учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу. Територія та приміщення чисті і охайні, доглянуті. Щоденно здійснюється огляд території	1.2.1. Освітнє середовище ЗПО є безпечним для учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу. Територія та приміщення чисті і охайні. Здійснюється огляд території	1.2.1. Освітнє середовище ЗПО є частково безпечним для учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу. На території закладу є нагромадження сміття, будівельного матеріалу, опалого листя. Огляд території здійснюється періодично	1.2.1. Територія ЗПО та/або приміщення – занедбані, освітнє середовище закладу є небезпечними для учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу. Огляд території не здійснюється
Територія ЗПО недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Наявність (справність) огорожі/паркану	Територія ЗПО недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб	Територія доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. На території ЗПО порушена цілісність огорожі	Територія не огорожена або значна частина огорожі відсутня. Приміщення ЗПО доступне для сторонніх осіб
У ЗПО забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Регулярно проводиться вологе прибирання	У ЗПО в переважній більшості забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Проводиться вологе прибирання	У ЗПО недостатньо забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Прибирання приміщень є нерегулярним	У ЗПО не забезпечується дотримання санітарних правил і норм, правил пожежної безпеки. Прибирання приміщень є нерегулярним
У ЗПО систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти.	У ЗПО систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти.	У ЗПО не проводяться на постійній основі навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти. Інформація щодо дотримання правил техніки	У ЗПО не проводяться інструктажі і навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками закладу, здобувачами освіти. Відсутня інформація щодо дотримання

Наявна наочна інформація щодо дотримання правил техніки безпеки під час гурткових/навчальних занять.	Частково наявна наочна інформація щодо дотримання правил техніки безпеки під час гурткових/навчальних занять	безпеки під час гурткових/навчальних занять відсутня у більшості приміщень для гурткових/навчальних занять	правил техніки безпеки під час гурткових/навчальних занять
Учасники освітнього та/або навчально-тренувального процесу дотримуються правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та/або тренери-викладачі й керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	У переважній більшості учасники освітнього та/або навчально-тренувального процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та/або тренери-викладачі й керівництво закладу в переважній більшості діють у встановленому законодавством порядку	Більшість учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів й керівництво закладу не дотримуються встановленого законодавством порядку	Учасники освітнього та/або навчально-тренувального процесу не дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та/або тренери-викладачі й керівництво закладу не дотримуються встановленого законодавством порядку
1.2.2. Освітнє середовище ЗПО вільне від будь-яких форм насильства. У ЗПО розроблений та виконується план заходів , спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання будь-яким проявам дискримінації та інших форм насильства	1.2.2. Освітнє середовище ЗПО вільне від будь-яких форм насильства. У ЗПО розроблений та виконується план заходів , спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти у більшості реалізуються заходи із запобігання будь-яким проявам дискримінації та інших форм насильства	1.2.2. У ЗПО розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу, у змісті якого спостерігається формальний підхід . У ЗПО проводяться лише поодинокі заходи із запобігання проявам дискримінації, булінгу та інших форм насильства	1.2.2. У ЗПО не реалізуються заходи із запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та інших форм насильства

Учасники освітнього та/або навчально-тренувального процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства	Переважає більшість учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства	Більшість учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства	Близько половини учасників освітнього та/або навчально-тренувального процесу вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища			
1.3.1. Приміщення та територія ЗПО облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1. Переважає більшість приміщень та територія ЗПО облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування	1.3.1. Більшість приміщень та територія ЗПО облаштовані без урахування принципів універсального дизайну та розумного пристосування	1.3.1. Приміщення та територія ЗПО не облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування
У ЗПО забезпечується безперешкодний доступ до всіх будівель, приміщень здобувачами освіти та працівниками	У переважній більшості забезпечується безперешкодний доступ до всіх будівель, приміщень здобувачами освіти та працівниками	Не забезпечена можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід з порогів, сходів та вузький для можливості проїзду візком, з не рівним пошкодженим покриттям)	Не забезпечено безперешкодний доступ до будівлі, приміщень ЗПО
Приміщення (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання усіма учасниками освітнього та/або навчально-тренувального процесу (за потреби)	Переважає більшість приміщень (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання усіма учасниками освітнього та/або навчально-тренувального процесу	У ЗПО не забезпечується доступність до окремих приміщень (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо), більшість з них не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього та/або навчально-тренувального процесу	Приміщення (туалети, облаштування коридорів, навчальних приміщень тощо) і територія (доріжки, спортивні майданчики тощо) не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього та/або навчально-тренувального процесу

У ЗПО створені належні умови для дітей з особливими освітніми потребами. Освітній _____ та/або навчально-тренувальний процес у ЗПО організовується з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)	У ЗПО створені умови для дітей з особливими освітніми потребами. Освітній _____ та/або навчально-тренувальний процес у ЗПО у переважній більшості організовується з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами	У ЗПО не в повній мірі створені умови для дітей з особливими освітніми потребами. Освітній _____ та/або навчально-тренувальний процес для осіб з особливими освітніми потребами у ЗПО здійснюється формально	У ЗПО не створені належні умови для дітей з особливими освітніми потребами
ЗПО взаємодіє з батьками дітей із особливими освітніми потребами, зокрема при складанні індивідуальних програм розвитку	ЗПО у переважній більшості взаємодіє з батьками дітей із особливими освітніми потребами, зокрема при складанні індивідуальних програм розвитку	ЗПО недостатньо взаємодіє з батьками дітей із особливими освітніми потребами, зокрема при складанні індивідуальних програм розвитку	ЗПО не взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.1. Наявність системи оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, об'єктивне оцінювання			
2.1.1. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Здобувачі освіти фактично не отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання
2.1.2. Здобувачі освіти (100% - 90% з числа опитаних) вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Переважна більшість з числа опитаних (89% - 80%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Більшість з числа опитаних (79% - 60%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Близько половини з числа опитаних (менше 60%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.2. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти			

2.2.1. Переважна більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО. Переважна більшість здобувачів освіти не брали участь у заходах на рівні територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти не брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)
Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	Близько половини здобувачів освіти брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	Здобувачі освіти у поодиноких випадках брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	Здобувачі освіти не брали участі у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)
Переважна більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО мають почесні звання (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивну кваліфікацію, спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди	Більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО мають почесні звання (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивну кваліфікацію, спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди	Більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО не мають почесних звань (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивної кваліфікації, не отримали спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди	Переважна більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО не мають почесних звань (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивної кваліфікації, не отримали спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди
ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту	ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту	ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту з порушенням вимог законодавства	ЗПО не забезпечує видачу документів про позашкільну освіту

Напрямок оцінювання **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА/АБО НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНА**

І СПОРТИВНА РОБОТА ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи тренерів-викладачів ЗПО

3.1.1. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують якість освітнього та/або навчально-тренувального процесу на високому рівні	3.1.1. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують якість освітнього процесу та/або навчально-тренувального процесу на достатньому рівні	3.1.1. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують якість освітнього та/або навчально-тренувального процесу, який вимагає покращення	3.1.1. Забезпечення якості освітнього та/або навчально-тренувального процесу педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами на низькому рівні
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ведуть ділову документацію (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідну для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу відповідно до вимог законодавства	Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів веде ділову документацію (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідну для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу, відповідно до вимог законодавства	У більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів стан ведення ділової документації (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідної для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу, вимагає покращення	Стан ведення ділової документації (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідної для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу, у переважній більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не відповідає вимогам законодавства

Освітній та/або навчально-тренувальний процес здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) розробленні та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством	Освітній та/або навчально-тренувальний процес в переважній більшості здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) розробленні та затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством	Освітній та/або навчально-тренувальний процес в більшості здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Окремі навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) не розробленні та/або не затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством	Освітній та/або навчально-тренувальний процес здійснюється не у відповідності до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Більшість навчальних програм (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) не розробленні та/або не затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством
Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності. Формують компетентності відповідно до мети освітньої та навчальної програми	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності. Формують компетентності відповідно до мети освітньої та навчальної програми	Менше половини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не розвивають здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності
Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів застосовує	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів застосовує	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів

сучасні освітні підходи, методи та технології. Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі. Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів створює та використовує власні освітні ресурси	сучасні освітні підходи, методи та технології. Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі. Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів створює та використовує власні освітні ресурси	використовує сучасні освітні підходи, методи та технології. інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі. Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не створює та не використовує власні освітні ресурси, відсутні публікації професійної тематики та не оприлюднені методичні розробки	використовують сучасні освітні підходи, методи та технології, інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі закладу не створюють власні освітні ресурси
Експериментальні освітні програми, навчальні плани розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством. Педагогічні працівники та/або тренери- викладачі реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани, помітна їхня результативна	Упродовж останніх років педагогічні працівники та/або тренери-викладачі реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани, розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством. Помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи)	Окремі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі реалізують експериментальні освітні програми	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не беруть участі в реалізації експериментальних освітніх програм
робота (публікації, впровадження в практику роботи). Ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Ініціюють та/або реалізують освітні проєкти		

3.1.2. Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу	3.1.2. Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу	3.1.2. Більшість педагогічних працівників ЗПО та/або тренерів-викладачів організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу	3.1.2. Меншість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі використовують в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляють та оприлюднюють власну фахову інформацію	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляє та оприлюднює власну фахову інформацію	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не використовує в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, не розробляє та не оприлюднює власну фахову інформацію	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляє та оприлюднює власну фахову інформацію
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі виконали план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів виконала план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів виконала план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів виконали план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти
3.1.3. Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Менше половини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не співпрацює з батьками здобувачів освіти
Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з представниками	У окремих випадках педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не співпрацюють з

представниками закладів освіти, громадських організацій	закладів освіти, громадських організацій	представниками закладів освіти, громадських організацій	представниками закладів освіти, громадських організацій
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти			
3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО			
3.2.1. Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів забезпечує постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Половина педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів забезпечує постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не забезпечують власний професійний розвиток і підвищення своєї кваліфікації
У всіх педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У переважної більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У переважної більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО відсутні документи про підвищення кваліфікації
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ЗПО дотримуються вимог законодавства під час атестації	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО дотримується вимог законодавства під час атестації	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО дотримується вимог законодавства під час атестації	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО дотримуються вимог законодавства під час атестації
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ЗПО обирають різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Близько половини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО, обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО не обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності
Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів бере участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів бере участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	Окремі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі беруть участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	Педагогічні працівників та/або тренери-викладачі не беруть участі у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо

Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі мають відзнаки, нагороди, звання	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі мають відзнаки, нагороди, звання	Окремі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі мають відзнаки, нагороди, звання	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не мають відзнак, нагород, звань
Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ			
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 4.1. Організаційно-правові засади діяльності ЗПО			
4.1.1. Керівництво ЗПО забезпечує організацію управлінської діяльності на високому рівні	4.1.1. Керівництво ЗПО забезпечує організацію управлінської діяльності	4.1.1. Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує організацію управлінської діяльності	4.1.1. Керівництво ЗПО не забезпечує на належному рівні організацію управлінської діяльності
Установчі документи ЗПО відповідають законодавству, складені відповідно до його типу та напряму (ів) позашкільної освіти. Заклад освіти діє на підставі власних установчих документів, які затверджені відповідно до законодавства	Установчі документи ЗПО відповідають законодавству, складені відповідно до його типу та напряму (ів) позашкільної освіти. Заклад освіти діє на підставі власних установчих документів, які затверджені відповідно до законодавства	Установчі документи ЗПО в окремих частинах не відповідають законодавству. Заклад освіти діє на підставі власних установчих документів, які затверджені відповідно до законодавства	Установчі документи ЗПО не відповідають законодавству, сформовані без дотримання вимог, не враховують обов'язкові складові, затверджені з порушенням вимог законодавства
У ЗПО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, розроблено і оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти.	У ЗПО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, розроблено і оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.	У ЗПО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, розроблено і оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.	У ЗПО не створено внутрішню систему забезпечення якості освіти. У ЗПО відсутній документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти. Самооцінювання не проводиться

Документ за своїм змістом є чітким і функціональним (на основі розробленого документу можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти). Щорічно здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих процедур, отримані результати враховуються при плануванні роботи ЗПО	Документ за своїм змістом є функціональним (на основі розробленого документу можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів ЗПО). У ЗПО проводиться щорічне та/або періодичне самооцінювання освітньої діяльності (комплексне або за окремими освітніми напрямками), отримані результати враховуються при плануванні роботи	Документ за своїм змістом є формальним і не в повній мірі дозволяє провести процедуру самооцінювання. У ЗПО здійснюється щорічне та/або періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів або використовуються лише окремі інструменти самооцінювання, результати якого не оприлюднюються. Отримані результати вибірково враховуються в річному плані роботи ЗПО	
Планування роботи ЗПО відповідає статуту, типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності. Річний план роботи ЗПО реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму , результати самооцінювання та відповідає особливостям (типу і профілю) закладу освіти.	Планування роботи ЗПО відповідає статуту, типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності. Річний план роботи ЗПО реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму , результати самооцінювання закладу освіти.	Планування роботи ЗПО не в повній мірі відповідає статуту, (типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності). Річний план роботи ЗПО враховує освітню програму, вибірково результати самооцінювання закладу освіти.	План роботи ЗПО не відповідає статуту, типу і напрямку (ам) позашкільної освіти та умовам його діяльності, освітній програмі АБО у ЗПО річний план роботи відсутній
Керівник та колегіальні органи управління ЗПО систематично аналізують реалізацію планів роботи закладу та коригують їх у разі потреби	Керівник та колегіальні органи управління ЗПО аналізують реалізацію планів роботи закладу та коригують їх у разі потреби	Діяльність керівника та колегіальних органів управління ЗПО спрямовується на реалізацію поточних завдань. Аналіз реалізації планів роботи ЗПО здійснюється періодично , їх коригування не відбувається	Аналіз реалізації планів роботи ЗПО керівником та колегіальними органами управління закладу носить несистемний характер , їх коригування не відбувається . Не проводиться аналіз реалізації планів роботи ЗПО

Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм, розклад занять відповідають статуту закладу	Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм відповідають статуту закладу	Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм в окремих частинах відповідають статуту закладу	Структура ЗПО, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм не відповідають статуту закладу
Режим роботи ЗПО та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти	Режим роботи ЗПО та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти	Режим роботи ЗПО та розклад занять не в повній мірі враховують вікові особливості здобувачів освіти	Режим роботи ЗПО та розклад занять не враховують вікові особливості здобувачів освіти
Наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідають встановленим нормативам	Наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідають встановленим нормативам	Наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань частково не відповідають встановленим нормативам	У ЗПО наповнюваність гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань не відповідають встановленим нормативам
У ЗПО прослідковується динаміка розвитку мережі гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО та кількості здобувачів освіти, відкриття нових (сучасних) гуртків, груп, секцій та інших організаційних форм з урахуванням потреб здобувачів освіти	У ЗПО прослідковується динаміка розвитку мережі гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО та кількості здобувачів освіти	У ЗПО збережена мережа гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО з урахуванням запитів сьогодення. Прослідковується збереження кількості здобувачів освіти	У ЗПО відбувається скорочення мережі гуртків, груп, секцій та інших творчих об'єднань відповідно до типу ЗПО та скорочення кількості здобувачів освіти
У ЗПО сформовані та ефективно діють органи громадського самоврядування	У ЗПО сформовані та діють органи громадського самоврядування	У ЗПО органи громадського самоврядування створені, але не беруть участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу	У ЗПО не створені органи громадського самоврядування
У ЗПО налагоджена постійна співпраця з іншими науковими, культурно-просвітницькими, фізкультурно-оздоровчими (спортивними) установами, громадськими об'єднаннями,	У ЗПО налагоджена співпраця з іншими науковими, культурно-просвітницькими, фізкультурно-оздоровчими (спортивними) установами,	ЗПО періодично співпрацює з іншими науковими, культурно-просвітницькими, фізкультурно-оздоровчими (спортивними) установами,	ЗПО не співпрацює з іншими науковими, культурно-просвітницькими, фізкультурно-оздоровчими (спортивними) установами,

зкладами освіти, та ведеться систематичний діалог між ними	громадськими об'єднаннями, зкладами освіти	громадськими об'єднаннями, зкладами освіти	громадськими об'єднаннями, зкладами освіти
4.1.2. Керівництво ЗПО забезпечує ефективність кадрової політики	4.1.2. Керівництво ЗПО забезпечує ефективність кадрової політики.	4.1.2. Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує ефективність кадрової політики	4.1.2. Керівництво ЗПО не забезпечує ефективність кадрової політики
ЗПО забезпечений педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами відповідно до штатного розпис. У закладі освіти відсутні вакансії	ЗПО забезпечений педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами відповідно до штатного розпису	ЗПО не в повній мірі забезпечений педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами відповідно до штатного розпису	У ЗПО спостерігається скорочення посад педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі працюють за фахом . Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів відповідають вимогам законодавства	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів працює за фахом. Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів відповідають вимогам законодавства	Близько половини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів працює за фахом. Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів в поодиноких випадках не відповідають вимогам законодавства	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів працює не за фахом . Освіта, рівень професійної підготовки педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не відповідають вимогам законодавства
Керівництво ЗПО систематично застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників	Керівництво ЗПО застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників	Керівництво ЗПО у поодиноких випадках застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників	Керівництво ЗПО не застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників
Керівництво ЗПО створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів. Розроблений, затверджений та	Керівництво ЗПО створює умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення	Керівництво ЗПО не створює умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів. У закладі освіти орієнтовний план підвищення кваліфікації	Керівництво ЗПО не сприяє постійному підвищенню кваліфікації, атестації, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів. У ЗПО орієнтовний план підвищення

оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	розроблений, затверджений та оприлюднений з порушенням вимог	кваліфікації відсутній або розроблений формально
4.1.3. Керівництво ЗПО постійно забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти	4.1.3. Керівництво ЗПО забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти	4.1.3. Керівництво ЗПО переважно забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти	4.1.3. Керівництво ЗПО не забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти
Керівництво ЗПО забезпечує розміщення (оприлюднення) повної та актуальної інформації , забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів ЗПО (інформаційні стенди, сайт закладу освіти та/або сайт засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)	Керівництво ЗПО забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів ЗПО (інформаційні стенди, сайт закладу освіти та/або сайт засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)	Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів ЗПО (інформаційні стенди, сайт закладу освіти та/або сайт засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)	Керівництво ЗПО не забезпечує поширення інформації про діяльність закладу освіти. Відсутні інформаційні ресурси ЗПО (інформаційні стенди, сайт закладу освіти та/або сайт засновника закладу, сторінки в соціальних мережах)
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти			
4.2. Формування та забезпечення академічної доброчесності			
4.2.1. Керівництво ЗПО впроваджує академічну доброчесність	4.2.1. Керівництво ЗПО впроваджує академічну доброчесність	4.2.1. Керівництво ЗПО не в повній мірі впроваджує академічну доброчесність	4.2.1. Керівництво ЗПО не впроваджує академічну доброчесність

Керівництво ЗПО забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами	Керівництво ЗПО забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Керівництво ЗПО не в повній мірі забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	У ЗПО відсутні заходи щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення
Здобувачі освіти, педагогічні працівники та/або тренери-викладачі(95% та більше відсотків) поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Переважає більшість здобувачів освіти, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності	Менше 30% здобувачів освіти, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності	Більшість здобувачів освіти, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності

РІВНІ:

1,00-1,65 – низький;

1,66-2,65 – вимагає покращення;

2,66-3,60 – достатній

3,61-4,00 – високий.

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ **2,99 (достатній)**

1.1. Наявність необхідних ресурсів для створення освітнього середовища **2,75 (достатній)**

1.2. Створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці **3,42 (достатній)**

1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища **2,8 (достатній)**

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ **2,88 (достатній)**

2.1. Наявність системи оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, об'єктивне оцінювання **3,5 (достатній)**

2.2. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти **2,25 (вимагає покращення)**

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА/АБО НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНА І СПОРТИВНА РОБОТА ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ **3,18 (достатній)**

3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи тренерів-викладачів ЗПО **3,2 (достатній)**

3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО 3,16 (достатній)

4. Організаційно-правові засади діяльності ЗПО 3,17 (достатній)

4.1. Організаційно-правові засади діяльності ЗПО 3 (достатній)

4.2. Формування та забезпечення академічної доброчесності 3,33 (достатній)