муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Сказка»

Принято на педагогическом
совете МБДОУ «Сказка»
протокол № 3
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Сказка»
Н.П. Додуева
«31» августа 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально- гуманитарной направленности

«Ступеньки к школе»

срок реализации программы: 1 год
возраст детей: 6-7 лет
составила: Даншина Т.Ю.,
воспитатель МБДОУ «Сказка»

г. Бородино

2021

Содержание

1 **Пояснительная записка** с. 3 - 4
1.1 Направленность программы с. 4
1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность с. 5
1.3 Цель и задачи программы с. 5 - 6
1.4 Отличительные особенности программы с. 6
1. 5 Возраст и особенности детей, участвующих в реализации данной программы с. 6 - 8
1.6 Сроки реализации программы с. 9
1.7 Формы и режим занятий с. 9
1.8 Ожидаемые результаты реализации программы с. 10 - 11
1.9 Формы подведения итогов по реализации рабочей программы с. 11
2 **Содержательный раздел** с. 12 - 22
2.1 Календарно - тематический план по обучению грамоте с. 12 - 14
2.2 Календарно - тематический план по развитию математических представлений и логике с. 14 - 15
2.3 Содержание программы по направлению «Обучение грамоте и письму» с. 15 - 18
2.4 Содержание программы по направлению «Математическое развитие» с. 18 -20
2.5 Взаимодействие с родителями с. 21 - 22
3 **Организационный раздел** с. 22 - 34
3.1 Методическое обеспечение программы 22
3.2 Список литературы с. 22 - 23
3.3 Приложения с. 23 - 34

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать жизненные задачи, научить быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа по дополнительному образованию по подготовке детей к школе «Ступеньки к школе», разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.
Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, способствует развитию мотивации ребѐнка к познанию, интереса к учебной деятельности и желанию учиться в школе.

Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (ФГОС) дошкольного образования.

Программа рассчитана на 1 учебный год (с октября по апрель).

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

Методика занятий с детьми по дополнительному образованию учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка

1.1 Направленность программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

С целью подготовки руки ребенка к письму и развития графических навыков, проводится работа в рабочих тетрадях.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

1.2 Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, развивает логику и математические представления.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при еѐ реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе, развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь, формирует умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

1.3 Цель программы

Целью программы является развитие мотивации ребѐнка к познанию, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; овладение ЗУН, являющимися базой дальнейшего обучения.

Задачи программы

Образовательные:

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- развитие математических представлений;
- овладение навыками речевого развития;
- овладение основами грамоты;

Развивающие:

- развитие мотивации учения;
- развитие зрительно-двигательной координации и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие умения планировать свои действия; осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

Воспитательные:

- воспитание умения работать в команде;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

1.4 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Образовательная программа «Ступеньки к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка к познанию, к учебной деятельности, создание комфортной среды общения для детей, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;

- вариативность занятий;

- наглядность.

1.5 Возраст и особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость группы 10 человек.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспри-нимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые гео-метрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.6 Срок и этапы реализации дополнительной образовательной программы

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по апрель месяц включительно, 55 часов в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в

неделю (1 – обучение грамоте, 1 – развитие математических представлений). Продолжительность занятия: 30 минут.

Программа «Ступеньки к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: мониторинг уровня основ грамоты и математических представлений детей на начало учебного года.

2 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей ОД с детьми.

3 этап: итоговый

Цель: мониторинг качества проведения ОД на конец учебного года.

1.7 Формы проведения занятий

Используются разнообразные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Также применяются:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;

- введение игрового персонажа;

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;

- графические, фонематические, грамматические игры;

- игры на развитие внимания, памяти;

- физкультминутки;

- дидактические игры;

- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях.

1.8 Ожидаемые результаты после реализации программы

По направлению: "Обучение грамоте и письму"

К концу учебного года ребѐнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

• различать гласные, согласные, твѐрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
• пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твѐрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелѐный квадрат);
• уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
• соотносить звук и букву:
• писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
• определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
• читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
• правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
• составлять предложение из двух, трѐх слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен :

• знать числа второго десятка и записывать их;
• понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
• использовать и писать математические знаки;
• сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
• дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
• преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания и разрезания;
• раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
• измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
• ориентироваться на листе бумаги в клетку;
• определять положение предмета по отношению к другому;
• решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
• понимать задание и выполнять его самостоятельно;
• проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради Колесниковой Е.В., диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием индивидуальной рабочей тетради Колесниковой Е.В.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- звуковая сторона и выразительность речи;
- фонематический слух;
- уровень развития моторики, графических навыков;
- звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы);
- чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

- общие понятия (свойства предметов, группы);
- числа и операции над ними;
- пространственно-временные представления;
- геометрические фигуры и величин

2. Содержательный раздел

2.1.Календарно – тематический план по подготовке к обучению грамоте и письму

месяц	№п/п	Тема
Октябрь	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат). Диагностика (рабочие тетради)
	2	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	3	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	4	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Ноябрь	5	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове *(*нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1
	6	Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
	7	Звук и буква М:место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.
	8	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
Декабрь	9	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги

	10	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
	11	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
	12	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.
Январь	13	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.
	14	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моѐ, мѐл, Алена), предложение (Лѐня мел). Чтение слогов, предложения.
	15	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
	16	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
Февраль	17	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	18	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова,графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
	19	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.
	20	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
Март	21	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:
	22	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.
	23	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.

	24	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения
Апрель	25	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
	26	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
	27	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
	28	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. Диагностика (рабочие тетради)

2.2 Календарно-тематический план по развитию математических представлений и логике

Месяц	№п/п	Тема
Октябрь	1	Знакомство с королевством Математики. Диагностика (рабочие тетради).
	2	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник
	3	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.
	4	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.
Ноябрь	5	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.
	6	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.
	7	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
	8	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
Декабрь	9	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
	10	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. Величина.
	11	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры
	12	Математический квэст.
Январь	13	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача
	14	Число 15,геометрические фигуры. Величина.
	15	Числа от 1до 15,решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.

Февраль	16	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
	17	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	18	Число 17,счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	19	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.Величина.
Март	20	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	21	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.
	22	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.
	23	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
Апрель	24	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.
	25	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.
	26	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки.
	27	Диагностика (рабочие тетради)

Название направления	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Общее количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте и письму	30 мин.	1 раз	28	
Развитие математических представлений и логики	30 мин.	1 раз	27	
				55

2.3 Содержание рабочей программы по направлению " Подготовка к обучению грамоты и письму"

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультмитуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.4 Содержание программы по направлению "Развитие математических представлений и логики"

Направления:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством с тетрадью в клетку.

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Задания:

- назови следующее, предыдущее число;
- назови соседей числа;
- назови меньше на 1, больше на 1;
- вверх вниз по числовой лестнице;
- составь и реши задачу.

Таким образом, данные задания помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

Раздел «Геометрические фигуры» направлен на закрепление представлений о многоугольниках и их свойствах, развитие логического мышления, умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственного восприятия.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,
«Что общего и чем различаются фигуры»,
«Найди предмет такой же формы»,
«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,
«Почини одеяло»,
«Танграм»,
«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знания ребенка о геометрических фигурах и их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»
«Что легче, что тяжелее?»
«Что тонет, что плавает?»
«Подбери шарфик для кукол»
«Короче-длиннее»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер, совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени и пространстве

Цель раздела: развитие чувства времени; закрепление представлений детей о последовательности дней недели, месяцев года; обучение определению времени по часам; знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими; закрепление представлений по ориентировке в пространстве (перед, за, слева, справа, над, под), моделирование пространственных отношений в виде рисунка , плана, схемы.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Вчера, сегодня, завтра»
«Дни недели»
«Мой режим дня по часам»
«Определи время по часам»
«Когда это бывает?»
«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), самостоятельности, развивается произвольное внимание и логическое мышление.

Используемые пособия: палочки Кьюизенера, различные ребусы, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки, «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах.

2.5. Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи: показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Перспективное тематическое планирование работы с родителями

Месяц	Тема	Цель	Форма проведения	Участники
Сентябрь	Организационное	Познакомить родителей с целями, задачами, методами работы кружка, необходимыми материалами для работы.	Собрание	Родители детей, педагоги
	«Первоклассник! Какой он? »	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	Печатная консультация	Родители детей, педагоги

Декабрь	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе.	Печатная консультация	Родители детей, педагоги
Март	Готовность к школьному обучению	Познакомить родителей с результатами диагностик по готовности детей к школе.	Индивидуальные консультации	Родители, психолог, педагоги
Май	«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	Печатная консультация	Родители, медсестра, педагоги

3. Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие тетради-прописи.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

3.2 Список литературы.

Методическая литература для реализации программы.

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька»
4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. Е. В. Колесникова. «Математические прописи». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

Литература для детей.
Серия книг «Школа для дошколят»
1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

3.3 Приложения

Приложение №1 Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ь и Ъ звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ь, Ъ.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ь, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Приложение №2 Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ Понятие «звук».Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий).Положение звука в слове.						СЛОГИ Понятие «слог».Слоговой анализ слов. Чтение слогов.						СЛОВА Графическое моделирование слова прямоугольник. Составляет предложение из двух, трех слов,анализирует его.						БУКВЫ Понятие «буква». Согласные и гласные буквы.Соотнесение букв и слогов					
		н.г.			к.г.			н.г.			к.г.			н.г.			к.г.			н.г.			к.г.		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. СРЕДНИЙ-ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

Сводная таблица

Уровень	Начало года	Конец года	% детей
Высокий			
Средний			
Низкий			

Приложение №3

Диагностическая карта по развитию математических представлений и логике

№	Ф.И.ребёнка	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир.во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н. г	К.г	Н.г	К.г

Высокий уровень:

Геометрические фигуры: знает геометрические фигуры, их элементы, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам.
Количество и счет: знает порядковый , количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямо м и обрат ном порядке, знает состав чисел. Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифм етическими знаками «+»,«-», «=».
Величина: знает способы измерения величины: длины , массы. Пользуется условной меркой.
Ориентировка во времени и пространстве: ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует простра нственные отношения в виде рисунка, плана, схемы, знает «лево, право».
Логические задачи: может простроить и обьяснить причинно – следственные связи.
Средний уровень: с заданиями справляется частично с помощью педагога.
Низкий уровень: самостоятельно с заданиями не справляется.

Сводная таблица

Уровень	Начало года	Конец года	% детей
Высокий			
Средний			
Низкий			

Приложение №4

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. “Живые звуки”

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель

сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2."Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим дом"

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11 ."Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).
Пособия: 1) игрушка - Карлсон;
2) карточки со словами:
М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;
К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. “Цепочка слов”

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1.Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14."Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.
Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.
СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;
МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;
ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;
БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино
Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех
слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).
Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура,

гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда,

одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28.”Назови слова по заданной модели”

Вос-ль: “Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих “домиках” (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом “домике”. Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.