



Orientaciones para el diseño de la planeación de Proyectos Integradores

CCT.	ESCUELA:	ZONA:	SECTOR:	DOCENTE:
NOMBRE DEL PROYECTO:		PROGRAMA SINTÉTICO: FASE 1. INICIAL FASE 2 PREESCOLAR		GRADO Y GRUPO:
FECHA DE INICIO:	FECHA DE CIERRE:			
PROBLEMÁTICA/SITUACIÓN . Identificada en el Programa Analítico		EJES ARTICULADORES		
CAMPOS FORMATIVOS		CONTENIDOS	PDA	
FASE/MOMENTO	ACTIVIDADES		RECURSOS	
I. Lanzamiento				
1. Sensibilizar a las niñas y los niños.				
2. Recuperar saberes previos.				
3. Plantear la pregunta generadora (reto cognitivo).				



Orientaciones para el diseño de la planeación de Proyectos Integradores

4. Elaboración de la planeación, involucrar a las alumnas y los alumnos con aportación de ideas.		
II. Indagación	ACTIVIDADES	RECURSOS
5. Recuperar información de distintas fuentes (buscar, analizar, seleccionar, organizar, compartir).		
6. Formulación de hipótesis: tareas que permiten reunir conocimientos.		
7. Lo que necesito saber sobre el objeto de investigación.		
8. Construir y consolidar su conocimiento.		
III. Construcción de productos finales.	ACTIVIDADES	RECURSOS
9. Recuperar los aprendizajes significativos, realizar un recuento de lo transitado para brindar retroalimentación		



Orientaciones para el diseño de la planeación de Proyectos Integradores

10. Crear y proponer los productos para la presentación final.		
11. Compartir en colectivo los aprendizajes.		
12. Seleccionar cierre y concretar los acuerdos.		
IV. Evaluación	ACTIVIDADES	RECURSOS
13. Presentar resultados públicos de los aprendizajes del proyecto.		
14. Retroalimentar y reflexionar en la presentación pública (con padres, alumnos o comunidad)		
15. Coevaluación del proyecto mediante la puesta en común. (alumnos-docente)		
16. Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).		



Orientaciones para el diseño de la planeación de Proyectos Integradores

AJUSTES RAZONABLES.	
ESTRATEGIA EVALUACIÓN FORMATIVA (Técnicas, Instrumentos, herramientas).	