PLAN LECTOR INSTITUCIONAL 2023

I. DATOS GENERALES DE LA IE

1.1	Gerencia Regional De Educación	: Arequipa
1.2	Unidad De Gestión Educativa	: Islay
1.3	I.E.	: 40474 "José Carlos Mariátegui"
1.4	Director	: Willman Pinto Del Carpio
1.5	Subdirector	: Hernan Yapurasi Quelcahuanca

II. BASE LEGAL

- ✔ Constitución Política del Perú.
- ✔ Ley General de Educación N° 28044
- ✔ Ley Nacional 24029, Ley del Profesorado.
- ✔ R.M. N° 386-2006-ED Normas Para la Aplicación y Organización del Plan Lector en las II.EE. de Educación Básica regular.
- ✔ R.M. N° 0014-2007-ED Normas complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- ✔ R.M. N° 401-2008-ED, que establece el sistema del Banco de Libros de la Educación Básica Regular.
- ✔ Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú (2006-2021) Julio 2006- Versión preliminar.
- ✔ Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU. Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".

III. FUNDAMENTACIÓN

El presente Plan Lector 2023 pretende lograr que los estudiantes de la IE 40474 José Carlos Mariátegui, desarrollen el hábito lector a partir de experiencias de lectura y puedan desarrollarse como lectores, en coherencia a la normativa vigente y la estrategia: "LEE POR GUSTO". Lo que les permita ser capaces de leer, comprender los diferentes textos que se encuentran en su entorno social y desarrollar capacidades en expresión oral y producción de textos.

IV. OBJETIVOS GENERALES:

- Organizar, implementar y ejecutar el Plan Lector Institucional, generando condiciones para la formación del hábito lector de las y los estudiantes en las IE José Carlos Mariátegui.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a) Desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera en todas las instituciones educativas, bajo la estrategia: "LEE POR GUSTO".

b) Impulsar el desarrollo de las competencias comunicativas para el aprendizaje permanente, mediante el desarrollo de estrategias pertinentes del Plan Lector en la institución educativa.

c) Promover la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa en el fomento de la lectura en el desarrollo de las actividades del Plan Lector.

VI. ESTRATEGIAS DE LECTURA

- **ANTES DE LA LECTURA.** Antes de comenzar a leer se deben plantear tres (03) preguntas:

  1.- ¿Qué voy leer?
  2.- ¿Para qué voy a leer?
  3.- ¿Cuál es el propósito de la lectura?

  A.-LAS PREDICCIONES: Se utilizan para lograr un primer acercamiento, es decir, una idea general del contenido de la lectura, a partir de la interpretación de títulos, subtítulos, palabras subrayadas o imágenes.
  B.-LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS: La pregunta que se pueden plantear para aplicar esta estrategia son: ¿Qué sé del tema? La respuesta ayudará a reconocer lo que el estudiante ya sabe, lo que aún desconoce y lo que tendrá que investigar para ampliar su conocimiento.

- **DURANTE LA LECTURA.**

  A.-LA IDEA PRINCIPAL: Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.
  B.-DEDUCIR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS: El significado puede conocerse a partir del contenido en el que se encuentra la palabra, es decir, tomando en cuenta las demás palabras de la frase, las cuales proporcionan pistas para obtener información y así deducir el significado de la palabra deseada.
  El significado de palabras también puede deducirse a partir de su contexto interno, es decir, utilizando la misma palabra desconocida, mediante el uso de prefijos y sufijos.

- **DESPUÉS DE LA LECTURA.**
  A.- ANALISIS DE LAS SITUACIONES: Por medio de preguntas:

  ¿Qué pasaría…?
  ¿Qué hubiera sucedido…?
  ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento?

  B.- CONTACTARSE CON LOS PERSONAJES: Realizan actividades que le permitan descubrir a los personajes, por ejemplo: juegos, tarjetas de secuencia, adivinanzas, jugando con imágenes, etc.

  C.- MULTIDISCIPLINARIEDAD: Integrar con otras áreas.

VII. DESCRIPCIÓN DEL PLAN LECTOR.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Meses	**CRONOGRAMA**										**RESPONSABLE**
ACTIVIDADES	**M**	**A**	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**	
Diagnóstico del Plan Lector.		X									DOCENTES
Planificación e implementación:		X									DOCENTES
Ejecución		X	X	X	X	X	X	X	X	X	DOCENTES
Monitoreo y Evaluación del Plan Lector.	X	X									DOCENTES

1.- DIAGNÓSTICO

N°	ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.-	Comportamiento lector de los estudiantes.		
2.-	Practica de lectura y escritura de los docentes.		
3.-	Producciones orales y escritas de la comunidad.		
4.-	Situación de los materiales de lectura.		
5.-	Situación de los recursos tecnológicos.		
6.-	Situación de espacios para la lectura		

2.- PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.-	Reunión de coordinación y organización.										
2.-	Diagnóstico.										
3.-	Sistematización del diagnóstico.										
4.-	Elaboración del Plan Lector.										
5.-	Implementación y Ejecución del P.L.										
6.-	Monitoreo a la ejecución del P.L.										
7.-	Evaluación del P.L.										
8.-	Sistematización e informe de la experiencia.										

EXPERIENCIA DE LECTURA Y CRONOGRAMA POR GRADO

PRIMER GRADO “A” “B”

MES	TITULO
MARZO	Andrés el ciempiés.
ABRIL	La tortuga Marian
MAYO	El león y el ratón
JUNIO	El erizo y el globo.
JULIO	El libro de Oscar
AGOSTO	Las arrugas
SETIEMBRE	La cigarra y la hormiga
OCTUBRE	La abuela Micaela
NOVIEMBRE	La vaca que puso un huevo.

DICIEMBRE	Qinti y la capa de la luna.

SEGUNDO GRADO “A” “B”

MES	TITULO
MARZO	La tortuga Marian
ABRIL	La niña del papagayo
MAYO	La niña lista
JUNIO	La liebre y el erizo
JULIO	Los siete cuervos
AGOSTO	El pescador y el genio
SETIEMBRE	El fiel shiro
OCTUBRE	El caracol y el rosal
NOVIEMBRE	Tras la pista de la abuela.
DICIEMBRE	Cuento de Navidad

TERCER GRADO “A” “B”

MES	TITULO
MARZO	Piratas del Callao.
ABRIL	Colmillo Blanco.
MAYO	Corazón.
JUNIO	El Principito.
JULIO	El Delfín.
AGOSTO	Evangelina y el unicornio.
SETIEMBRE	Shikari.
OCTUBRE	El príncipe y el mendigo.
NOVIEMBRE	Tras la pista de la abuela.
DICIEMBRE	Clementina.

CUARTO GRADO “A” “B”

MES	TITULO
MARZO	Primer día de clase para Tomás
	El gorrión
ABRIL	El origen del río Amazonas
	Manos limpias salvan vidas
	¿Qué sabes de la gripe?

	Los gallos y el águila
MAYO	Los ruegos de una madre
	Mi familia
	Todos somos importantes
	El zorro feo
JUNIO	La contaminación
	El cuidado de los arboles
	Glotón colibrí
	Animales en peligro de extinción en el Perú
JULIO	Un canto de libertad
	El niño sin derechos
	El accidente de Sixto
AGOSTO	Los dos amigos y el oso. - El lobo prepotente. - Elimina el no Los tormentos de un elefante.
	Vicuña
	Aprendiendo a tejer
SETIEMBRE	El cuy
	Los gallos y el águila
	Uma y el maestro
	El lobo prepotente
OCTUBRE	Obra"El sastrecillo valiente"
NOVIEMBRE	Obra "Sangre de campeones"
DICIEMBRE	Libro "Mi planta de naranja-lima",

QUINTO GRADO "A" "B"

MES	TITULO
ABRIL	El gato negro
MAYO	Sangre de campeón I
JUNIO	El anillo
JULIO	El misterio de Cooper Beeches
AGOSTO	Espanto en las alturas
SETIEMBRE	Ushanan - Jampi
OCTUBRE	Los cuatro amigos de siempre.
NOVIEMBRE	El asesinato
DICIEMBRE	Ollantay

QUINTO GRADO "B"

SEXTO GRADO “A”

MES	TITULO
ABRIL	Retorno a clases.
	El accidente de Sixto.
	En el salón de clases.
	Mi familia.
MAYO	Idioma Universal.
	Los ruegos de una madre.
	El gallo y el lorito.
	Un niño sin derecho.
JUNIO	Todos somos importantes.
	¿Qué sabes de la gripe?
	Glotón y colibrí
	¿Por qué picaron los mosquitos?
JULIO	Barrio contra barrio.
	Un día en la escuela.
	Un sueño se hizo realidad.
	La caja de luz.
AGOSTO	Mi planta de naranja limo (obra literaria)
SETIEMBRE	Sangre de campeón (obra literaria)
OCTUBRE	el principito (obra literaria)
NOVIEMBRE	el pequeño vampiro (obra literaria)
DICIEMBRE	historias navideñas

SEXTO GRADO “B”

MES	TITULO DE LA LECTURA
ABRIL	Defendemos nuestros derechos
	Vamos a narrar anécdotas
MAYO	Somos buenos entrevistadores
	Puerto Inca y el Camino Real hacia el mar
JULIO	Informe de investigación
	Proyecto de vida
AGOSTO	Representación teatral
	Por un Ambiente más sano
SETIEMBRE	Aracely Quispe, ingeniera de la NASA…

	Crónica de un viaje por el sur del Perú
	La silla del Inca
	Tránsito entre dos mundos
OCTUBRE	Peruano creador del galletas contra la anemia…
	El súper poder de este joven peruano es limpiar lagunas…
	Paco Yunque
	El Caballero Carmelo
NOVIEMBRE	Sangre de campeón (obra literaria)
	Sangre de campeón (obra literaria)
	Sangre de campeón (obra literaria)
	Sangre de campeón (obra literaria)
	El Principito (obra literaria)
DICIEMBRE	El Principito (obra literaria)
	El Principito (obra literaria)

3.- MONITOREO Y EVALUACIÓN

CRITERIOS	**RESPONSABLE**	**FRECUENCIA**
1.- Adecuación a los estudiantes: Si han tenido en cuenta los diferentes niveles, los intereses y motivaciones.	Docente de aula	Mensual
2.- Adecuación de los textos y las lecturas a los estudiantes: Mediante registros y fichas de autoevaluación para recoger la frecuencia con la que cada estudiante realiza la lectura de los textos propuestos.	Docente de aula	Bimestral
3.- Adecuación de los espacios: Verificación de los espacios adecuados para la lectura, Presencial y semipresencial.	Docente de aula	Bimestral

4.- SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EXITOSA.
Se les proporcionará oportunamente la propuesta de esquema

VII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Promoción del Plan Lector por medio de la I Fiesta de lectura: **"LEE POR GUSTO"** el día **24 de octubre día de la Biblioteca**. En esta actividad, todos los estudiantes del nivel Primario participarán.
Se brindará un tiempo para que todos los estudiantes lean y participen de diversos concursos:

- Concurso de lectura rápida.
- Concurso lectura vocalizada.

Esta actividad concluirá con una marcha motivacional de la lectura en el patio de la IE.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.-	Diagnóstico.										
2.-	Diseño e implementación										
3.-	Lanzamiento del Plan Lector y el I Festival de lectura "Lee por gusto".										
4.-	Monitoreo y evaluación.										
5.-	Sistematización y presentación de experiencias exitosas de la ejecución del Plan Lector.										

IX. EVALUACIÓN.

1. El monitoreo del desarrollo de todas las actividades del Plan Lector, realiza el Director, Subdirector, Coordinador Pedagógico.
2. Bimestralmente se analiza y sistematiza los resultados de las lecturas.
3. El desarrollo de las actividades del Plan Lector, son de responsabilidad de la institución educativa.

Mollendo, abril del 2023

Prof. Viviana Mercedes Zuñiga Llanos
Profesora de 1° - "A"
COMISIÓN PLAN LECTOR

Prof. Jeannet Rossana Gómez Paco
Profesora de 1° - "B"
COMISIÓN PLAN LECTOR

ANEXOS

Anexo 1

1. Cuestionario sobre las prácticas de lectura y escritura de las y los docentes(Preguntas Referenciales)

Estimada y estimado docente, las siguientes preguntas nos permitirán contar con información relevante para poder conocer sus prácticas de lectura y escritura. Los invitamos a responder considerando las opciones señaladas.

N°	Preguntas	Respuestas			
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	¿Lee fuera del horario escolar?				
2	¿Lee, cuando se requiere, antesde planificar sus sesiones?				
3	¿Lee diversos tipos de textos?				
4	¿Lee obras completas?				
5	¿Suele escribir en casa?				
6	¿Es la lectura una práctica habitual para usted?				
7	¿Es la escritura una práctica habitual para usted?				