

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Nama Penyusun	Dwi Arie Megawati, M.Pd
Institusi	SMP Negeri 135 Jakarta
Tahun Pembuatan	2020
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	IX
Alokasi Waktu	20 JP @ 45 menit 10 pertemuan
Tahapan	Fase D
Domain Konten	Listening-Speaking Reading Writing

Tujuan pembelajaran	8.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja. 8.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja. 8.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja.
Konten Utama	Descriptive text
Pertanyaan inti	<i>What is descriptive text?</i> <i>What is the function of descriptive text?</i> <i>What is the structure of descriptive text?</i>
Kata Kunci	<i>Descriptive text</i> <i>Describe a thing</i> <i>Hares</i> <i>Rabbit</i> <i>Laptop</i>

Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	<i>Peserta didik mampu menyampaikan informasi, menganalisis unsur kebahasaan dan menganalisis ide utama dalam descriptive text</i>
Kode	ING . D . DWM . 8.1
Profil pelajar pancasila yang berkaitan	● Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia ● Bergotong royong - Kolaborasi, peduli, berbagi ● Kreatif - Menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinil - Memeroleh dan memroses informasi dan gagasan ● Berkebhinekaan global - Mengenal dan menghargai budaya
Sarana dan Prasarana	Komputer/Laptop/HP, jaringan internet, video, speaker
Target peserta didik	peserta didik regular
Jumlah peserta didik	36 peserta didik
Ketersediaan materi	Pengayaan untuk peserta didik berkecapaian tinggi : Ya / tidak

	Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : ya / tidak
Model pembelajaran	PJJ Daring, tatap muka
Assesmen	Individu berpasangan
	Jenis assesmen : tertulis, unjuk kerja
Materi ajar, alat dan bahan	Video pembelajaran. Computer/laptop/HP, jaringan internet, speaker
	Alat dan bahan yang diperlukan: Gambar objek wisata dan makhluk hidup Biaya : kuota Internet Rp. 50.000, Memfotokopi LKPD (untuk tatap muka, biaya fotokopi bergantung pada daerah dan jumlah peserta didik)
Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan peserta didik : Individu dan berpasangan Metode : Eksplorasi, diskusi, project

Langkah-langkah persiapan pembelajaran dan perkiraan total waktu persiapan	- Menyiapkan link video conference - mengunduh materi, membuat materi power point dan LKPD (terlampir) - Memfotokopi atau menuliskan format LKPD dipapan tulis (untuk tatap muka, biaya fotokopi bergantung pada daerah dan jumlah peserta didik) Perkiraan total waktu persiapan : Daring : 20-30 menit (bergantung pada koneksi internet) Luring (tatap muka) : 2 jam
Bahan bacaan untuk peserta didik	§ “ <i>practice your English competence 2</i> ” penerbit Erlangga tahun 2013
Bahan bacaan untuk guru	§ “ <i>practice your English competence 2</i> ” penerbit Erlangga tahun 2013

Pertemuan 1

Kegiatan awal

(15 menit)

- Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait descriptive text melalui gambar (*share screen*)

Observe the picture above:

- What comes to your mind when looking at the pictures above?
 - Can you describe one of these pictures?
-
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan
 - Mendeteksi makna kata atau frasa baru yang ditemukan pada dari teks deskriptif tentang tempat wisata di daerahnya serta makhluk hidup yang didengar secara kritis, santun dan bertanggung jawab

Kegiatan inti (60 menit)	• Guru memberi stimulus dari audio 1 (terlampir), meminta pendapat dan berdiskusi dari isi audio yang telah didengar • Guru memperlihatkan video dan peserta didik mendiskusikan ide utama serta informasi spesifik (nama objek,kata sifat, deskripsi) dari text pada audio tersebut (<u>audio 2, terlampir</u>) • Peserta didik menyimak audio, menganalisis informasi rinci (nama objek,kata sifat, deskripsi) dan ide utama dari audio (audio 1, terlampir) • Guru meminta pendapat peserta didik tentang definisi deskripsi teks dan isinya • Peserta didik mengerjakan LKPD teks rumpang yang berkaitan dengan audio (LKPD 1) • Peserta didik diminta untuk mencatat kata-kata yang belum mereka pahami dalam teks LKPD 1
Kegiatan akhir (15 menit)	• Guru memberikan apresiasi atas usaha yang dilakukan peserta didik pada pertemuan kali itu, dan menanyakan keahaman peserta didik atas materi dalam pertemuan itu • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

Bahan ajar	1. Video yang diubah menjadi audio (sumber: https://www.youtube.com/watch?v=XhllgAfTH3c&t=22s) 2. Video yang diubah menjadi audio (sumber: https://www.youtube.com/watch?v=CozOkMKZat4) 3. Teks deskripsi tentang monas dari buku “TOP sukses UN SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216) (diubah menjadi audio, terlampir) 4. http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php (diubah menjadi audio, terlampir)				
Penilaian	● PEDOMAN PENSKORAN <table border="1" data-bbox="552 1257 1282 1768"> <tr> <td data-bbox="552 1257 899 1486">Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci</td><td data-bbox="899 1257 1282 1486"></td></tr> <tr> <td data-bbox="552 1486 899 1768">Ketepatan memaknai kosakata dan penggunaan padanan kata</td><td data-bbox="899 1486 1282 1768"></td></tr> </table>	Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci		Ketepatan memaknai kosakata dan penggunaan padanan kata	
Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci					
Ketepatan memaknai kosakata dan penggunaan padanan kata					

	Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah
Refleksi untuk guru	• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Bagaimana antusiasme para peserta didik?
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? · Bagaimana pendapatmu tentang materi ini? · Adakah tahapan yang sulit dipahami?
Pengayaan	Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik lebih jauh, kegiatan akan diberikan waktu khusus dengan soal yang berbeda http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php (diubah menjadi audio, terlampir)
Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja yang sama (drilling) - Bantuan dari audio diubah menjadi teks (terlampir)

Pertemuan 2 Kegiatan awal (10 menit)	• Guru membuat games yang mengarahkan peserta didik menyebutkan kosa kata sulit dari pertemuan sebelumnya
Kegiatan inti (65 menit)	• Peserta didik saling berdiskusi mengenai makna dan penggunaan kosa kata sulit menurut mereka • Guru memberikan arahan dan pemahaman kepada peserta didik mengenai kosa kata yang telah disebutkan • Guru memperdengarkan kembali audio dari pertemuan sebelumnya • Peserta didik menyalin isi audio dengan menganalisis <i>generic structure</i> dari <i>descriptive text</i> (LKPD 2) • (ide utama, nama objek,kata sifat, deskripsi) • Guru memimpin diskusi kelas tentang isi audio dengan menyusunnya ke dalam <i>generic structure</i> yang tepat
Kegiatan akhir (15 menit)	• Guru memberikan apresiasi atas usaha yang dilakukan peserta didik pada pertemuan kali itu, dan menanyakan pemahaman peserta didik atas materi • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

Bahan ajar	1. Teks deskripsi tentang monas dari buku “TOP sukses UN SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216) (diubah menjadi audio, terlampir) 2. http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php (diubah menjadi audio, terlampir)						
Penilaian	● PEDOMAN PENSKORAN <table border="1"> <tr> <td>Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci</td><td></td></tr> <tr> <td>Kemampuan menjelaskan gagasan utama</td><td></td></tr> <tr> <td>Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci</td><td></td></tr> </table> Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah	Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci		Kemampuan menjelaskan gagasan utama		Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	
Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci							
Kemampuan menjelaskan gagasan utama							
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci							

Refleksi untuk guru	• Kesulitan apa yang dialami? • Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Apakah peserta didik antusias?
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah Langkah atau tahapan yang sulit dipahami?
Pengayaan	Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik lebih jauh, kegiatan akan diberikan waktu khusus dengan soal yang berbeda https://www.youtube.com/watch?v=W002Z4diaUU&t=109s (diubah menjadi audio, terlampir)
Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja yang sama (drilling)

Pertemuan ke 3

Kegiatan awal

(15 menit)

Observe the picture above:

- What comes to your mind when looking at the picture above?
- Can you tell me what are the differences?

Kegiatan inti**(50 menit)**

- Guru menampilkan gambar dan teks “rabbit” kemudian peserta didik mendiskusikan dan menyebutkan ciri kebahasaan pada teks

Rabbits are small, furry, mammals with long ears, short fluffy tails, and strong, large hind legs. They have two pairs of sharp incisors (front teeth), one pair on top and one pair on the bottom. They also have two peg teeth behind the top incisors.

(sumber : Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), halaman 49)

- Peserta didik membaca teks “hares”

Hares are generally larger than rabbits, with longer ears, and have black markings on their fur. Hares have not been domesticated, while rabbits are raised for food and kept as house pets. The domestic pet known as the "Belgian Hare" is a rabbit that has been selectively bred to resemble a hare.

(sumber : Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), halaman 49)

	• Mendiskusikan dan mencatat ciri kebahasaan pada teks • Peserta didik secara individu membuat 5 pertanyaan dari teks, kemudian bertukar pertanyaan dengan pasangannya untuk dijawab bersama. • Guru menjelaskan struktur teks dan ciri kebahasaan dari <i>descriptive text</i>
Kegiatan akhir (15 menit)	• Mendiskusikan kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
Bahan ajar	• Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa Inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019

Penilaian

- PEDOMAN PENSKORAN

Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Kemampuan menjelaskan gagasan utama	
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	
Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Ketepatan memaknai kosakata dan penggunaan padanan kata	

- Uraian singkat

Penskoran instrument dilakukan dengan memberikan skor 2 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah

Kegiatan inti (55 menit)	• Guru menampilkan kembali gambar dan teks “rabbit” kemudian peserta didik mendiskusikan dan menyebutkan ciri kebahasaan pada teks • Guru menampilkan teks “hares”, peserta didik menyebutkan perbedaan informasi dari kedua teks tersebut • Peserta didik mencatat ciri kebahasaan dari teks tersebut • Peserta didik mencatat kosa kata yang belum mereka ketahui • Peserta didik membuat peta konsep untuk teks serupa dengan objek yang berbeda	
Kegiatan akhir (15 menit)	• Mendiskusikan kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	
Bahan ajar	• Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa Inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019	

Kegiatan inti (55 menit)	● Mendiskusi cara membuat peta konsep dan hasil pembuatan peta konsep pada pertemuan sebelumnya ● Peserta didik mendiskusikan ciri kebahasaan pada teks “<i>rabbit</i>” dan “<i>hares</i>” (Terlampir, sumber : Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), halaman 49) ● Peserta didik membaca kembali text tersebut dan mencatat ciri kebahasaan dan daftar ciri-ciri yang disebutkan dalam tabel word bank (terlampir) ● Peserta didik ditugaskan secara berpasangan mencari sinonim dari kata sifat yang telah dicatat ● Peserta didik menyebutkan kata kerja dan sinonim yang didapat dan didiskusikan kembali di kelas ● Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk menyebutkan persamaan dan perbedaan ciri dari :<i>rabbit</i>” dan “<i>hares</i>” (LKPD 2)	
Kegiatan akhir (15 menit)	● Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? ● Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	

Bahan ajar	• Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019
-------------------	---

Refleksi untuk guru	• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Bagaimana antusiasme peserta didik dalam pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah bagian yang belum dipahami?

Pertemuan ke -6 Kegiatan awal (10 menit)	-	
Kegiatan inti (55 menit)	• Guru memperlihatkan 1 gambar • Guru dan peserta didik mendiskusikan di kelas untuk membuat peta konsep teks deskripsi tentang “my laptop” • Guru dan peserta didik menentukan identifikasi, ciri kebahasaan dan deskripsi untuk teks • Guru dan peserta didik membuat peta konsep berisi ide utama, kata sifat atau ciri-ciri, dan identifikasi objek menjadi 1 teks deskripsi utuh • Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan menugaskannya membuat teks yang sama namun mengubah ciri-ciri laptop yang ada dalam teks sesuai dengan kreativitas peserta didik	
Kegiatan akhir (15 menit)	• Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	

Refleksi untuk guru	• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Bagaimanakah antusiasme peserta didik dalam pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah bagian yang belum dipahami?

Penilaian**Writing rubric assessment**

Name:.....

Class:.....

No	Criteria				Score
		3	2	1	
1	Idea	Ideas flow logically and nicely from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat logically from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and nicely most of the time.	
	Text Organization	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.	
	Grammar	Less than 5 errors	6-10 errors	More than 10 errors	
	Vocabulary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.	

	<table><tr><td></td><td>Mechanic</td><td>Less than 5 errors.</td><td>6-10 errors</td><td>More than 10 errors</td><td></td></tr></table>		Mechanic	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors	
	Mechanic	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors			
Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja yang sama (drilling)						

Pertemuan ke -7		
Kegiatan awal (10 menit)		
Kegiatan inti (55 menit)	• Guru menugaskan peserta didik membuat peta konsep teks deskripsi dengan tema yang sudah ditentukan sebelumnya (dibagi menjadi 3 kelompok; <i>describing thing, describing pet and describing public place</i>) • Peserta didik membuat peta konsep dengan isi identifikasi, ciri kebahasaan dan deskripsi untuk teks • Peserta didik menyalinnya dalam outline draft 1 • Peserta didik menukar teks deskripsi miliknya dengan pasangannya • Peserta didik mengecek ejaan dan <i>word bank</i> milik temannya (Lembar revisi draft 1, terlampir)	

Kegiatan akhir (15 menit)	• Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	
Refleksi untuk guru	• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Bagaimana antusiasme peserta didik?	
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah bagian yang belum dipahami?	

Penilaian**Writing rubric assessment**

Name:.....

Class:.....

N o	Criteria				Score
		3	2	1	
1	Idea	Ideas flow logically and nicely from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat logically from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and nicely most of the time.	
	Text Organization	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.	
	Grammar	Less than 5 errors	6-10 errors	More than 10 errors	
	Vocabulary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.	
	Mechanics	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors	

●

Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja yang sama (drilling)	
--	--	--

Pertemuan ke 8		
Kegiatan awal (10 menit)		
Kegiatan inti (55 menit)	• Guru menugaskan peserta didik merevisi draft teks deskripsi sesuai dengan lembar revisi draft 1 • Peserta didik membuat teks deskripsi secara utuh • Peserta didik menukar teks deskripsi miliknya dengan pasangannya • Peserta didik mengecek tanda baca, huruf kapital dan membuat list ciri kebahasaan (Lembar revisi draft 2, terlampir)	

Kegiatan akhir (15 menit)	• Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	
Refleksi untuk guru	• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?	
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah bagian yang belum dipahami?	

Penilaian**Writing rubric assessment**

Name:.....

Class:.....

No	Criteria				Score
		3	2	1	
1	Idea	Ideas flow logically and nicely from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat logically from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and nicely most of the time.	
	Text Organization	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.	
	Grammar	Less than 5 errors	6-10 errors	More than 10 errors	
	Vocabulary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.	
	Mechanics	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors	

•

Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja yang sama (drilling)	
--	--	--

Pertemuan ke 9		
Kegiatan awal (10 menit)		
Kegiatan inti (55 menit)	• Guru menugaskan peserta didik untuk merevisi karya tulis teks deskripsinya (Finalisasi) • Peserta didik membuat 5 pertanyaan dari teks yang telah dibuatnya • Peserta didik bertukar teks dengan pasangannya, kemudian menjawab teks yang telah ditukar • Peserta didik saling mengoreksi hasil kerja pasangannya, dengan arahan dan didampingi oleh guru kemudian mengumpulkan ke guru mata pelajaran untuk dicek kembali • Peserta didik bersama pasangan membuat 1 teks dialog yang terkait dengan teks deskripsi mereka	

Kegiatan akhir (15 menit)	• Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	
Refleksi untuk guru	• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?	
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah bagian yang belum dipahami?	

Penilaian**Writing rubric assessment**

Name:.....

Class:.....

N o	Criteria				Score
		3	2	1	
1	Idea	Ideas flow logically and nicely from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat logically from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and nicely most of the time.	
	Text Organization	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.	
	Grammar	Less than 5 errors	6-10 errors	More than 10 errors	
	Vocabulary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.	
	Mechanics	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors	

●

Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja yang sama (drilling)	
--	--	--

Pertemuan ke 10		
Kegiatan awal (10 menit)		
Kegiatan inti (55 menit)	• Secara berpasangan peserta didik meneruskan membuat dialogue dari text yang mereka buat dari pertemuan sebelumnya • peserta didik menentukan informasi yang akan disampaikan • peserta didik berlatih dan saling mengoreksi pengucapannya (role play) • peserta didik merekam percakapan dalam bentuk video atau audio dan diupload ke google classroom atau whatsapp voice note	

Kegiatan akhir (15 menit)	• Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	
Refleksi untuk guru	• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?	
Refleksi untuk peserta didik	• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah bagian yang belum dipahami?	

**Kriteria
penilaian**

No	Criteria				Score
		3	2	1	
1	Fluency	Less pauses and hesitation	Some pauses and hesitation	Frequent pauses and hesitation	
	Accuracy	Less grammar and vocabulary error	Some grammar and vocabulary errors	Frequent grammar and vocabulary errors that hinder communication	
	Performance	Volume, eye contact, and facial expressions are effective.	Volume, eye contact, and facial expressions are present but less effective.	Volume, eye contact, and facial expressions are less present	

DAFTAR PUSTAKA

1. Video

(sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=CozQkMKZat4>)

2. Teks deskripsi tentang monas dari buku “TOP sukses UN SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216)

(diubah menjadi audio, terlampir)

3. <http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php>

(diubah menjadi audio, terlampir)

4. <http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php>

5. Teks deskripsi tentang monas dari buku “TOP sukses UN SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216)

(diubah menjadi audio, terlampir)

6. <https://www.youtube.com/watch?v=W002Z4diaUU&t=109s>

7. Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019