BUTUH FILE LENGKAP SILAKAN WA 0853-8611-7714

Nama Penyusun	Dwi Arie Megawati, M.Pd
Institusi	SMP Negeri 135 Jakarta
Tahun Pembuatan	2020
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	IX
Alokasi Waktu	20 JP @ 45 menit 10 pertemuan
Tahapan	Fase D
Domain Konten	Listening-Speaking
	Reading
	Writing

Tujuan pembelajaran Konten Utama Pertanyaan inti	 8.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja. 8.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja. 8.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja. Descriptive text
	What is the function of descriptive text? What is the structure of descriptive text?
Kata Kunci	Descriptive text Describe a thing Hares Rabbit Laptop

Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi, menganalisis unsur kebahasaan dan menganalisis ide utama dalam descriptive text
Kode	ING . D . DWM . 8.1
Profil pelajar pancasila yang berkaitan	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia Bergotong royong Kolaborasi, peduli, berbagi Kreatif Menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinil Memeroleh dan memroses informasi dan gagasan Berkebhinekaan global Mengenal dan menghargai budaya
Sarana dan Prasarana	Komputer/Laptop/HP, jaringan internet, video, speaker
Target peserta didik	peserta didik regular
Jumlah peserta didik	36 peserta didik
Ketersediaan materi	Pengayaan untuk peserta didik berkecapaian tinggi : Ya / tidak

	Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : ya / tidak
Model pembelajaran	PJJ Daring, tatap muka
Assessmen	Individu berpasangan
	Jenis assessmen : tertulis, unjuk kerja
Materi ajar, alat dan bahan	Video pembelajaran. Computer/laptop/HP, jaringan internet, speaker
	Alat dan bahan yang diperlukan: Gambar objek wisata dan makluk hidup
	Biaya : kuota Internet Rp. 50.000, Memfotokopi LKPD (untuk tatap muka, biaya fotokopi bergantung pada daerah dan jumlah peserta didik)
Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan peserta didik : Individu dan berpasangan Metode : Eksplorasi, diskusi, project

Langkah-langkah persiapan pembelajaran dan perkiraan total waktu persiapan	 Menyiapkan link video conference mengunduh materi, membuat materi power point dan LKPD (terlampir) Memfotokopi atau menuliskan format LKPD dipapan tulis (untuk tatap muka, biaya fotokopi bergantung pada daerah dan jumlah peserta didik) Perkiraan total waktu persiapan: Daring: 20-30 menit (bergantung pada koneksi internet) Luring (tatap muka): 2 jam
Bahan bacaan untuk peserta didik	§ "practice your English competence 2" penerbit Erlangga tahun 2013
Bahan bacaan untuk guru	§ "practice your English competence 2" penerbit Erlangga tahun 2013

Pertemuan 1	· Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait descriptive
Kegiatan awal	text melalui gambar (share screen)
(15 menit)	
	Observe the picture above:
	- What comes to your mind when looking at the pictures above?
	- Can you describe one of these pictures?
	 Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian

kegiatan

Mendeteksi makna kata atau frasa baru yang

ditemukan pada dari teks deskriptif tentang tempat

wisata di daerahnya serta makhluk hidup yang didengar

secara kritis, santun dan bertanggung jawab

Kegiatan inti (60 menit)	 Guru memberi stimulus dari audio 1 (terlampir), meminta pendapat dan berdiskusi dari isi audio yang telah didengar Guru memperlihatkan video dan peserta didik mendiskusikan ide utama serta informasi spesifik (nama objek,kata sifat, deskripsi) dari text pada audio tersebut (audio 2, terlampir) Peserta didik menyimak audio, menganalisis informasi rinci (nama objek,kata sifat, deskripsi) dan ide utama dari audio (audio 1, terlampir) Guru meminta pendapat peserta didik tentang definisi deskripsi teks dan isinya Peserta didik mengerjakan LKPD teks rumpang yang berkaitan dengan audio (LKPD 1) Peserta didik diminta untuk mencatat kata-kata yang belum mereka pahami dalam teks LKPD 1
Kegiatan akhir (15 menit)	 Guru memberikan apresiasi atas usaha yang dilakukan peserta didik pada pertemuan kali itu, dan menanyakan kepahaman peserta didik atas materi dalam pertemuan itu Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

Bahan ajar	1. Video yang diubah menjadi audio
	(sumber:
	https://www.youtube.com/watch?v=XhlIgAfTH3c&t=22s)
	2. Video yang diubah menjadi audio
	(sumber: https://www.youtube.com/watch?v=CozQkMKZat4)
	3. Teks deskripsi tentang monas dari buku "TOP sukses UN
	SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216)
	(diubah menjadi audio, terlampir)
	4. http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-bor
	<u>obudur-temple.php</u>
	(diubah menjadi audio, terlampir)
Penilaian	PEDOMAN PENSKORAN
	Ketepatan
	mengidentifikasi
	informasi rinci
	Ketepatan memaknai
	kosakata dan
	penggunaan padanan
	kata

	Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah
Refleksi untuk guru	 Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Bagaimana antusiasme para peserta didik?
Refleksi untuk peserta didik	 Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? Bagaimana pendapatmu tentang materi ini? Adakah tahapan yang sulit dipahami?
Pengayaan	Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik lebih jauh, kegiatan akan diberikan waktu khusus dengan soal yang berbeda http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php (diubah menjadi audio, terlampir)
Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja yang sama (drilling)
	- Bantuan dari audio diubah menjadi teks (terlampir)

Pertemuan 2	Guru membuat games yang mengarahkan peserta didik
Kegiatan awal	menyebutkan kosa kata sulit dari pertemuan sebelumnya
(10 menit)	
Kegiatan inti (65 menit)	 Peserta didik saling berdiskusi mengenai makna dan penggunaan kosa kata sulit menurut mereka Guru memberikan arahan dan pemahaman kepada peserta didik mengenai kosa kata yang telah disebutkan Guru memperdengarkan kembali audio dari pertemuan sebelumnya Peserta didik menyalin isi audio dengan menganalisis <i>generic structure</i> dari <i>descriptive text</i> (LKPD 2) (ide utama, nama objek,kata sifat, deskripsi) Guru memimpin diskusi kelas tentang isi audio dengan menyusunnya ke dalam <i>generic structure</i> yang tepat
Kegiatan akhir (15 menit)	 Guru memberikan apresiasi atas usaha yang dilakukan peserta didik pada pertemuan kali itu, dan menanyakan kepahaman peserta didik atas materi Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

Bahan ajar	 Teks deskripsi tentang monas dari buku "TOP sukses UN SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216) (diubah menjadi audio, terlampir) http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php (diubah menjadi audio, terlampir)
Penilaian	PEDOMAN PENSKORAN Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci Kemampuan menjelaskan gagasan utama Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah

Refleksi untuk guru	Kesulitan apa yang dialami?
	Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?
	Apakah peserta didik antusias?
Refleksi untuk peserta didik	Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?
	Adakah Langkah atau tahapan yang sulit dipahami?
Pengayaan	Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik
	lebih jauh, kegiatan akan diberikan waktu khusus dengan soal yang berbeda
	https://www.youtube.com/watch?v=W002Z4diaUU&t=109s
	(diubah menjadi audio, terlampir)
Matariametrikanasarta	Hatuk pasarta didik yang kasulitan balajar tanik ini akan dibarikan
Materi untuk peserta didik yang kesulitan	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan
belajar	dengan lembar kerja yang sama (drilling)

Pertemuan ke 3	
Kegiatan awal	
(15 menit)	Observe the picture above:
	 What comes to your mind when looking at the picture above? Can you tell me what are the differences?

Kegiatan inti

(50 menit)

 Guru menampilkan gambar dan teks "rabbit" kemudian peserta didik mendiskusikan dan menyebutkan ciri kebahasaan pada teks

Rabbits are small, furry, mammals with long ears, short fluffy tails, and strong, large hind legs. They have two pairs of sharp incisors (front teeth), one pair on top and one pair on the bottom. They also have two peg teeth behind the top incisors.

(sumber: Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), halaman 49)

• Peserta didik membaca teks "hares"

Hares are generally larger than rabbits, with longer ears, and have black markings on their fur. Hares have not been domesticated, while rabbits are raised for food and kept as house pets. The domestic pet known as the "Belgian Hare" is a rabbit that has been selectively bred to resemble a hare.

(sumber: Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), halaman 49)

	 Mendiskusikan dan mencatat ciri kebahasaan pada teks Peserta didik secara individu membuat 5 pertanyaan dari teks, kemudian bertukar pertanyaan dengan pasangannya untuk dijawab bersama. Guru menjelaskan struktur teks dan ciri kebahasaan dari descriptive text
Kegiatan akhir	
(15 menit)	 Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
Bahan ajar	Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019

Penilaian	PEDOMAN PENSKORAN
	Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci
	Kemampuan menjelaskan gagasan utama
	Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci
	Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci
	Ketepatan memaknai kosakata dan penggunaan padanan kata
	- Uraian singkat

Penskoran instrument dilakukan dengan memberikan

skor 2 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk

jawaban yang salah

Refleksi untuk guru	 Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Bagaimanakah antusiasme peserta didik dalam pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	 Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? Adakah Langkah yang belum kamu pahami?

Pertemuan ke 4	
Kegiatan awal	
(10 menit)	

Kegiatan inti (55 menit)	 Guru menampilkan kembali gambar dan teks "rabbit" kemudian peserta didik mendiskusikan dan menyebutkan ciri kebahasaan pada teks Guru menampilkan teks "hares", peserta didik menyebutkan perbedaan informasi dari kedua teks tersebut Peserta didik mencatat ciri kebahasaan dari teks tersebut Peserta didik mencatat kosa kata yang belum mereka ketahui Peserta didik membuat peta konsep untuk teks serupa dengan objek yang berbeda
Kegiatan akhir (15 menit)	 Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
Bahan ajar	Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019

Refleksi untuk guru	 Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	 Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? Adakah bagian yang belum kamu pahami?

<u>Pertemuan ke 5</u>	
Kegiatan awal	
(10 menit)	

Kegiatan inti	Mendiskusi cara membuat peta konsep dan hasil pembuatan
(55 menit)	 Peserta didik mendiskusikan ciri kebahasaan pada teks "rabbit" dan "hares" (Terlampir, sumber : Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), halaman 49) Peserta didik membaca kembali text tersebut dan mencatat ciri kebahasaan dan daftar ciri-ciri yang disebutkan dalam tabel word bank (terlampir) Peserta didik ditugaskan secara berpasangan mencari sinonim dari kata sifat yang telah dicatat Peserta didik menyebutkan kata kerja dan sinonim yang didapat dan didiskusikan kembali di kelas Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk menyebutkan persamaan dan perbedaan ciri dari :rabbit" dan "hares" (LKPD 2)
Kegiatan akhir (15 menit)	 Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

Bahan ajar	Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian
	berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi
	pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa
	inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris
	Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz
	Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan
	Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019

Refleksi untuk guru	 Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Bagaimana antusiasme peserta didik dalam pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	 Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? Adakah bagian yang belum dipahami?

Pertemuan ke -6	-
Kegiatan awal	
(10 menit)	
Kegiatan inti (55	Guru memperlihatkan 1 gambar
menit)	Guru dan peserta didik mendiskusikan di kelas untuk membuat
	peta konsep teks deskripsi tentang "my laptop"
	Guru dan peserta didik menentukan identifikasi, ciri kebahasaan
	dan deskripsi untuk teks
	Guru dan peserta didik membuat peta konsep berisi ide utama,
	kata sifat atau ciri-ciri, dan identifikasi objek menjadi 1 teks
	deskripsi utuh
	Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan
	menugaskannya membuat teks yang sama namun mengubah
	ciri-ciri laptop yang ada dalam teks sesuai dengan kreativitas peserta didik
Kegiatan akhir	Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir
(15 menit)	dan hal apa yang menarik dari materi itu?
(13 meme)	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

Refleksi untuk guru	 Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Bagaimanakah antusiasme peserta didik dalam pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	 Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? Adakah bagian yang belum dipahami?

Penilaian	Writing rubric assessment							
	Name:							
	Class:							
	No	Criteria				Score		
			3	2	1			
	1	Idea	Ideas flow	Ideas flow	Ideas do not			
			logically	somewhat	flow			
			and nicely	logically	logically			
			from one	from one	and nicely			
			paragraph	paragraph	most of the			
			to the next.	to the next	time.			
		Text	All	Some	Some			
		Organization	structures	structures	structures			
			of the text	of the text	of the text			
			are present	are present	are present			
			and in	and in	but not in			
			order.	order.	order.			
		Grammar	Less than 5	6-10 errors	More than			
			errors		1o errors			
		Vocabulary	Uses	Uses the	Uses less of			
			beyond the	previously	the			
			previously	learned	previously			
			learned	vocabulary.	learned			
			vocabulary.		vocabulary.			

		Mechanic	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors
Materi untuk peserta didik yang kesulitan belajar	khusı		ang aktivitas ya	•	akan diberikan waktu rjakan dengan lembar

Pertemuan ke -7 Kegiatan awal (10 menit) Kegiatan inti Guru menugaskan peserta didik membuat peta konsep teks deskripsi (55 menit) dengan tema yang sudah ditentukan sebelumnya (dibagi menjadi 3 kelompok; describing thing, describing pet and describing public place) Peserta didik membuat peta konsep dengan isi identifikasi, ciri kebahasaan dan deskripsi untuk teks Peserta didik menyalinnya dalam outline draft 1 Peserta didik menukar teks deskripsi miliknya dengan pasangannya Peserta didik mengecek ejaan dan word bank milik temannya (Lembar revisi draft 1, terlampir)

Kegiatan akhir (15 menit)	 Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
Refleksi untuk guru	 Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Bagaimana antusiasme peserta didik?
Refleksi untuk peserta didik	 Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? Adakah bagian yang belum dipahami?

enilaian	Writing rubric assessment							
	Name: Class:							
	N o	Criteria				Score		
			3	2	1			
	1	Idea	Ideas flow logically and nicely from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat logically from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and nicely most of the time.			
		Text Organiz ation	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.			
		Gramm ar	Less than 5 errors	6-10 errors	More than 10 errors			
		Vocabul ary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.			
		Mechani c	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors			

Materi untuk	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu	
peserta didik	khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja	
•		
yang kesulitan	yang sama (drilling)	
belajar		

Kegiatan akhir (15 menit)	 Mendiskusi kesulitan dalam beberapa pertemuan terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
Refleksi untuk guru	 Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	 Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? Adakah bagian yang belum dipahami?

Penilaian	Writing rubric assessment					
	Nam	e:		Class:		
	N	Criteria				Score
	0					
			3	2	1	
	1	Idea	Ideas flow	Ideas flow	Ideas do not	
			logically and	somewhat	flow logically	
			nicely from	logically from	and nicely most	
			one paragraph	one paragraph	of the time.	
			to the next.	to the next		
		Text	All structures	Some	Some	
		Organiz	of the text are	structures of	structures of	
		ation	present and in	the text are	the text are	
			order.	present and in	present but not	
				order.	in order.	
		Gramm	Less than 5	6-10 errors	More than 1o	
		ar	errors		errors	
		Vocabul	Uses beyond	Uses the	Uses less of the	
		ary	the previously	previously	previously	
			learned	learned	learned	
			vocabulary.	vocabulary.	vocabulary.	
		Mechani	Less than 5	6-10 errors	More than 1o	
		С	errors.		errors	

Materi untuk	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu
peserta didik	khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja
yang kesulitan	yang sama (drilling)
belajar	

Pertemuan ke	
9	
Kegiatan awal	
(10 menit)	
Kegiatan inti	Guru menugaskan peserta didik untuk merevisi karya tulis teks
(55 menit)	deskripsinya (Finalisasi)
	Peserta didik membuat 5 pertanyaan dari teks yang telah dibuatnya
	Peserta didik bertukar teks dengan pasangannya, kemudian menjawab
	teks yang telah ditukar
	Peserta didik saling mengoreksi hasil kerja pasangannya, dengan arahan
	dan didampingi oleh guru kemudian mengumpulkan ke guru mata
	pelajaran untuk dicek kembali
	Peserta didik bersama pasangan membuat 1 teks dialog yang terkait
	dengan teks deskripsi mereka

Kegiatan akhir	Mendiskusi kesulitan
	dalam beberapa pertemuan
(15 menit)	terakhir dan hal apa yang
	menarik dari materi itu?
	Guru menyampaikan
	rencana kegiatan
	pembelajaran untuk
	pertemuan selanjutnya
Refleksi untuk	Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?
guru	 Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya?
	Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk	Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?
peserta didik	Adakah bagian yang belum dipahami?

Penilaian		Writing rubric assessment				
		e: S:				
	N o	Criteria				Score
			3	2	1	
	1	Idea	Ideas flow logically and nicely from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat logically from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and nicely most of the time.	
		Text Organiz ation	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.	
		Gramm ar	Less than 5 errors	6-10 errors	More than 10 errors	
		Vocabul ary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.	
		Mechani c	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors	

•

Materi untuk	Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, akan diberikan waktu					
peserta didik	khusus untuk mengulang aktivitas yang sudah dikerjakan dengan lembar kerja					
yang kesulitan	yang sama (drilling)					
belajar						

Pertemuan ke 10 Kegiatan awal (10 menit) Secara berpasangan peserta didik meneruskan membuat dialogue **Kegiatan inti** dari text yang mereka buat dari pertemuan sebelumnya (55 menit) peserta didik menentukkan informasi yang akan disampaikan peserta didik berlatih dan saling mengoreksi pengucapannya (role play) peserta didik merekam percakapan dalam bentuk video atau audio dan diupload ke google classroom atau whatsapp voice note

 Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? 	Kegiatan akhir	Mendiskusi kesulitan				
terakhir dan hal apa yang menarik dari materi itu? Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?		dalam beberapa pertemuan				
Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya Refleksi untuk guru Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?	(15 menit)	terakhir dan hal apa yang				
rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk • Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?		menarik dari materi itu?				
pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk • Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?		Guru menyampaikan				
Refleksi untuk • Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk • Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?		rencana kegiatan				
Refleksi untuk • Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk • Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?		pembelajaran untuk				
 Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? 		pertemuan selanjutnya				
 Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? 	Refleksi untuk	Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?				
 pertemuan selanjutnya? Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? 	guru					
 Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini? Refleksi untuk Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? 						
Refleksi untuk • Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?		pertemuan selanjutnya?				
		Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?				
peserta didik • Adakah bagian yang belum dipahami?	Refleksi untuk	Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?				
	peserta didik	Adakah bagian yang belum dipahami?				

Kriteria penilaian

No	Criteria				Score
		3	2	1	
1	Fluency	Less pauses and hesitation	Some pauses and hesitation	Frequent pauses and hesitation	
	Accurac y	Less grammar and vocabulary error	Some grammar and vocabulary errors	Frequent grammar and vocabulary errors that hinder communicatio n	
	Perform ance	Volume, eye contact, and facial expressions are effective.	Volume, eye contact, and facial expressions are present but less effective.	Volume, eye contact, and facial expressions are less present	

DAFTAR PUSTAKA

1. Video

(sumber: https://www.youtube.com/watch?v=CozOkMKZat4)

2. Teks deskripsi tentang monas dari buku "TOP sukses UN SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216)

(diubah menjadi audio, terlampir)

3. http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php

(diubah menjadi audio, terlampir)

- 4. http://britishcourse.com/contoh-descriptive-text-tentang-borobudur-temple.php
 - 5. Teks deskripsi tentang monas dari buku "TOP sukses UN SMP/MTs 2019 penerbit BSNP halaman 216)

(diubah menjadi audio, terlampir)

- 6. https://www.youtube.com/watch?v=W002Z4diaUU&t=109s
- 7. Buku Unit Pembelajaran program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) melalui peningkatan kompetensi pembelajaran (PKP) berbasis zonasi mata pelajaran bahasa inggris sekolah menengah pertama (SMP), penulis Aris Supriyanto, M.Pd penyunting Dr. Fathur Rohim dan Nur Hafiz Abdurahman, M.A, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019