

Тема: **Суть процесу виховання**

План:

1. Характеристика виховного процесу.
2. Функції виховного процесу.
3. Діалектика і рушійні сили виховного процесу.

1.

Сторони виховання

<u>Зовнішня</u>	<u>Внутрішня</u>
власне виховання, виховуюча діяльність як передача соціального досвіду і природного середовища	самовиховання, цілеспрямований процес самовдосконалення шляхом засвоєння соціального досвіду діяльності

Сутність – це смисл даної речі чи явища, те, що воно є саме по собі, на відміну від усіх інших речей.

Сутність процесу виховання – це організація життя дитини, виховання навичок і звичок – стійких форм поведінки та вчинків, як спосіб поведінки у суспільстві.

Процес виховання – це сукупність дій вихователя і вихованця в процесі їх діяльності і спілкуванні, що забезпечує взаємодію індивіда з оточуючим світом, формування його ставлення до дійсності.

Особливості виховного процесу:

Виховний процес є:	Виховному процесу притаманні:
- цілеспрямованим, - багатофакторним, - тривалим та безперервним, - комплексним.	- віддаленість результатів, - варіативність результатів, - самокерованість.

2.

Функції виховного процесу		
<u>Виховання</u>	<u>Самовиховання</u>	<u>Перевиховання</u>
Передбачає педагогічну цілеспрямовану організацію діяльності, спілкування дитини, які сприяють формуванню у вихованців морального ставлення до оточуючого світу, до самого себе, моральних норм і правил поведінки. Виховання – це вплив ззовні: батьків, вчителів, друзів, навколишнього середовища.	Систематична і свідома діяльність людини, спрямована на вироблення і вдосконалення своїх позитивних якостей і подолання негативних.	Виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості, які сформувалися під впливом умов виховання.

3. Діалектика процесу виховання полягає у безперервному розвитку взаємозумовленості в його динамічності, рухливості, суперечливості.

Рушійні сили виховного процесу – це сукупність суперечностей, вирішення яких сприяє просуванню процесу виховання до нових цілей.

Є такі суперечності:

- між необмеженими можливостями розвитку людської природи і обмежуючими умовами соціального життя.
- між зрослими соціально значимими завданнями, які треба вихованцю вирішувати і тими можливостями, які обмежують його вчинки і дії у вирішенні цих завдань.
- між зовнішніми впливами і внутрішніми прагненнями.
- між впливами сім'ї, школи, громадськості, вулиці, засобів масової інформації.
- між організованим впливом школи і стихійним впливом оточення.
- між окремими впливами вчителів, які працюють у даному класі.
- між рівнем розвитку особистості і виконуваними нею функціями в колективі.
- між набутим негативним досвідом поведінки і новими умовами життя і діяльності.
- Між усвідомленням учнем своїх прав і обов'язків.