

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Крапивинский детский сад №1 «Солнышко»**

Регистрационный номер работы

**Методическое пособие по теме:
Клуб «Семейные традиции в краю родном»**



Разработчик:

музыкальный руководитель

Максимова Оксана Сергеевна

пгт. Крапивинский

Кемеровская епархия

Кузбасская митрополия

oksanasergeevna1977@mail.ru

раб. 83844622331

сот. 89939981105

2022г.

Содержание

1. Содержание	2
2. Аннотация	3
3. Характеристика работы.....	6
4. Актуальность.....	7
5. Цель и задачи	11
6. Предполагаемый результат.....	12
7. Теоретическое положение	13
8. Механизм реализации	15
9. Ресурсное обеспечение	19
10.Реализация работы клуба «Семейные традиции в родном краю»	21
11.Результаты работы.....	25
12.Список литературы.....	29
13.Приложение 1 Фотоотчет о проделанной работе	31

Аннотация

Семья – это дом, где тепло и уют,
Где любят тебя и, конечно же, ждут.
Семья это те, без кого мы не можем,
Они нам всех ближе, родней и дороже.
Семья – это радость улыбок и встреч,
Которые надо ценить и беречь.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «духовно-нравственное развитие личности» определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». Такое определение показывает, что духовно-нравственное развитие личности осуществляется всей социальной жизнью человека и есть часть социализации. Созвучно с этим понятием и другое понятие: духовно - нравственное воспитание личности гражданина России, которое определяется как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей». В концепции заявлены следующие базовые национальные ценности:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, ориентация и присвоение семейных ценностей является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В

материалах стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в средней школе, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей». Особое внимание следует уделить развитию семейной культуры личности. Понятие семейной культуры включает:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Данная работа предполагает совместную исследовательскую, творческую деятельность дошкольников, родителей и педагогов по приобщению ребенка к семейным ценностям, воспитанию чувства сопричастности к своей семье, осознанию себя частичкой семьи.

Характеристика работы

Тема: Клуб «Семейные традиции в родном краю».

Тип работы: Информационно-исследовательский, творческий.

Продолжительность работы: Долгосрочный

Участники: Музыкальный руководитель, воспитатели,
дети подготовительной и старшей группы.

Актуальность

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно- нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. На повышение общественного статуса духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования всех уровней, начиная с дошкольного, направлена государственная программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Сегодня решение проблемы направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, требует от педагогов новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Одной из базовых составляющих духовно-нравственного воспитания маленького человека по праву является воспитание чувства любви к малой Родине, гордости за неё, формирование активной гражданской позиции. Сознание у малыша просыпается с чувства любви к своей малой Родине –

месту, где родился, с чем связаны его первые эмоциональные впечатления, к самым родным для него людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Именно семья, родной дом в сознании человека становится первым символом Родины.

В современных условиях институт семьи переживает определённый кризис. Из семейного общения исчезают понятия «родной дом», «связь поколений», «духовные семейные ценности», забываются и не формируются семейные традиции, которые замещаются стремлением приобретательства, экономического выживания. Молодые родители, собственное духовное формирование которых пришлось на сложные переломные 90-е годы, зачастую не ориентируются в вопросах социально-нравственного воспитания собственных детей, не владеют умением создать в своей семье атмосферу истинных духовных ценностей, донести до ребёнка чувство любви и привязанности к родным местам и людям.

Воспитание ценностного отношения к семье у дошкольников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Анализ высказываний старших дошкольников позволил выявить тенденцию общения взрослых и детей в большинстве сегодняшних семей – это в лучшем случае воскресная прогулка, прочитанная на ночь сказка и бесконечные назидания. Как показали беседы с детьми, образы членов семьи (личностные качества, хобби и интересы, достижения, интересные факты биографии) сформированы в сознании старших дошкольников слабо, отрывочно, поверхностно. Чаще всего взрослый – не носитель духовного начала, а лишь источник материальных благ, проводник бытовых действий. На пороге школьной жизни дети затруднялись

определить понятие «семья», рассказать, чему они научились от своих родителей, что интересного знают об их жизни, их увлечениях и интересах. В подавляющем большинстве случаев крайне недостаточно по времени, однообразно по содержанию семейное общение с детьми, что связано не только с экономическими проблемами семей, но зачастую с неумением душевно общаться с ребёнком. В этих условиях именно педагог детского сада может стать инициатором интересного и взаимопользительного общения детей и взрослых, может поддержать и развить у ребёнка чувства гордости и уважения к своей семье, своему родному дому, расширить его представления о своей «малой родине». А родителям воспитатель может помочь в формировании потребности и умения строить нравственно-наполненное общение с ребёнком, быть для него примером и нравственным ориентиром.

Перед педагогами МБДОУ Крапивинский детский сад №1 «Солнышко» встала проблема, которая определяется противоречием между необходимостью воспитания у дошкольников духовно-нравственных чувств, повышения значимости семьи, как важнейшего института воспитания ребенка, и отсутствием в ДОУ педагогических условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников чувства сопричастности к своей семье, приобщения к семейным ценностям и традициям. Первая школа воспитания растущего человека – **семья**. Здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция.

Полноценное воспитание дошкольника, может происходить только в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагога, необходимо вовлекать их в жизнь детского сада. Одной из эффективных

форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация семейного клуба. Данная форма интересна тем, что тематическое заседание клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Семейный клуб имеет большое значение, и для укрепления партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и ДООУ.

Мною было принято решение создать и реализовать на базе моего детского сада долгосрочную работу по теме: Клуб «Семейные традиции в родном краю».

Я считаю, что семейный клуб «Семейные традиции в родном краю», как одна из форм нетрадиционного взаимодействия с семьей, отвечающая всем требованиям ФГОС и настоящего времени, позволяет нам выполнить все поставленные задачи, стоящие по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Теоретическая значимость методического пособия заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

Практическая значимость методического пособия заключается в следующем:

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию через организацию совместной творческой, исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по воспитанию у дошкольников чувства сопричастности к семье, гордости и уважения за достижения членов семьи.

Обогащение теоретического и практического педагогического

багажа родителей и педагогов по проблеме духовно-нравственного воспитания. Укрепление связей семьи и детского сада.

Новизна методического пособия заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно-нравственному воспитанию ребёнка в условиях ДОО, совместная творческая, исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи, рода, по трансляции положительного опыта поддержания семейных традиций способствует воспитанию основ патриотического сознания, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

Цели и задачи

Цель клуба:

Воспитание основ духовно-нравственного сознания у дошкольников посредством формирования эмоционально-ценностного отношения к семье, близким людям, семейным ценностям и традициям.

Задачи клуба:

- 1)Повышение персональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия воспитанников
- 2)Повышение уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.
- 3)Совместное создание педагогами и родителями, как в ДОУ, так и в семье позитивного педагогического климата.
- 4)Выработка и принятие единых требований, предъявляемых ребенку в ДОУ и дома, общего подхода к воспитанию.
- 5)Воспитывать чувство гордости за свою семью.
- 6)Приобщение детей к семейным ценностям и традициям.

Было высказано **предположение**, что процесс духовно – нравственного воспитания будет более эффективным в том случае, если:

- формировать представления о семье, семейных ценностях и традициях, чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в детском саду, систематически и планомерно.
- тот процесс будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
- разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.

Предполагаемый результат

- 1)Знание детьми информации о своей семье, о её членах.
- 2)Понимание детьми значимости семьи в их жизни.
- 3)Умение реализовать сюжетно-ролевые игры на тему «Моя семья».

- 4)Проявление заботы ребёнком, уважение ко всем членам семьи.
- 5)Повышение интереса к семейным ценностям и традициям.

Теоретическое положение

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в

работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Галущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова);

- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

Основные принципы:

- 1) Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- 2) Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей интересов.
- 3) «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста).
- 4) Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватное

возрасту.

- 5) Деятельностный подход.
- 6) Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Механизм реализации работы

Вся работа по духовно- нравственному воспитанию дошкольников должна носить систематический и планомерный характер. Для этого были определены этапы работы.

1 этап – организационный (сентябрь).

Цель: Установление партнёрских отношений педагогов и родителей. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2 этап - основной (октябрь - апрель)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду. Формировать у детей интерес к своей семье, воспитать уважение к членам семьи.

Второй этап – это непосредственно реализация работы Клуба «Семейные традиции в родном краю», в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. Вся работа строится по следующим темам:

- «Дом, где я живу»
- «Члены моей семьи»
- «Мой папа Защитник Отечества»
- «Семейные праздники и традиции»
- «Моя семья – это....»

В начале каждой новой темы проводилась предварительная работа в группе. Работа с детьми в группе осуществлялась комплексно в совместной деятельности, в ходе образовательной деятельности.

Итогом работы над темами стали: праздничные утренники, вечера встречи, развлечения, конкурсы, активными участниками которых были

родители. Параллельно велась работа по педагогическому просвещению родителей, которая включала в себя проведение ряда бесед, консультаций, а также оформление наглядной пропаганды.

3 этап - Итоговый (конец апреля – май)

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

На заключительном организуются:

- Просмотр мультфильма созданного вместе с детьми и родителями «Путешествие Маши и Миши по Крапивинскому району.
- Проведение заключительного мероприятия с детьми и родителями «Семья и семейные традиции родного края», виртуальное путешествие по родному краю «Моя Родина – мой край родной»
- Презентация методического пособия среди коллег, родителей.
- Обобщение педагогического опыта, оформление материалов методического пособия.

Формы работы. В работе клуба «Семейные традиции в родном краю» я использую следующие формы и методы:

- **беседы**, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы.

Например, беседа на тему: «С чего начинается Родина?» Дает представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился и, где прошло его детство, позволяет привить любовь к родным местам, вызвать желание больше узнать о своем крае.

- **познавательный рассказ**, его необходимо сопровождать наглядным материалом – фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.

Рассказывая о Валерии Ковшове, поэт, член Союза писателей России. Лауреат премии «Молодость Кузбасса» (1988 год), лауреат журнала «Огни Кузбасса» (2008 год). Родился в п. Красные Ключи Крапивинского района. Беседую с детьми о великом русском поэте и нашем земляке, я

знакомлю детей с детством поэта, его творчеством, даю понятие слова «земляк», стараюсь учить детей видеть «прекрасное» в стихах поэта, воспитываю гордость за нашего земляка.

- **тематические занятия**, где у детей формируется система элементарных знаний. Осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;

- **экскурсии**, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города.

Я считаю, что нужно уделять большое внимание экскурсиям. Дети и родители с большим удовольствием посещают достопримечательности нашего поселка. Очень увлекательная и полезная для детей была экскурсия в Центральную детскую библиотеку, где ребята много узнали о профессии библиотекаря, о разнообразии и пользе детских книг, даже приняли активное участие в инсценировке сказки «Муха Цокотуха». Очень запомнилась экскурсия в краеведческий музей, в которой приняли активное участие и дети и родители. Также была организована экскурсия в храм святителя Николая Чудотворца в день святителя Николая — день памяти святого Николая Чудотворца, отмечаемый в православных церквях.

- **сюжетно-ролевые игры**, которые дают возможность приобщать детей к истории, природе, социальной жизни. Они актуальны и интересны для детей дошкольного возраста.

- **виртуальные экскурсии**, которые позволяют разнообразить и сделать интересным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности, способствует развитию наблюдательности, навыков самостоятельности у детей.

Вовлечение детей в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность у них. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или

создание проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать, имеющиеся знания для ее решения.

- **мультипликационные мультфильмы**, созданные своими руками совместно с родителями, детьми и педагогами детского сада, помогают расширить более значимый, продуктивный, интересный, захватывающий вид формы работы, сплачивающий в единое целое отношения всего коллектива Клуба «Семейные традиции в родном краю»

- утренники, праздники, семинары, мастер-классы, собрания с родителями, с педагогами.

Еще одно важное условие – это создание предметно- развивающей среды в ДОУ. Организация мини-музея «Сударушка» в музыкальном зале, позволяет повысить качество работы с детьми и родителями в области ознакомления с историей, традициями родного края.

Значимым в работе методом является метод семейных мини-проектов. Мини-проекты по духовно-нравственному воспитанию позволяют сформировать не только представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, настойчивости, креативности, помогает ребенку вместе с родителями сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияют на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать их сопричастность к истории и современной жизни нашего родного края.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

- Старший воспитатель
- Воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Руководитель физического воспитания

Материально-техническое обеспечение:

Музыкальный (физкультурный) зал

Музыкальное оборудование

Аудио-, видеотехника

Мультимедийное оборудование

Библиотечный фонд:

- методическая литература
- художественная литература

В обосновании новой парадигмы воспитания и социализации детей, адекватной общественному развитию и потребностям растущего человека, значительное место занимает научно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. В научной разработке этого направления образовательной деятельности активное участие принимает

Федеральное государственное научное учреждение «Институт семьи и воспитания» Российской академии образования, в котором существует профильная лаборатория ценностно-мировоззренческих и духовно-нравственных основ воспитания. В ходе выполнения программы фундаментальных научных исследований специалистами лаборатории осуществлена концептуализация понятия «духовно-нравственное воспитание». В исследованиях И. В. Метлика и И. А. Галицкой выделен ряд сущностных характеристик духовно-нравственного воспитания:

- направленность на формирование высших, надобывденных, смысложизненных ценностей;
- отношение к субъектному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);
- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию; — интегративная роль в определении направленности воспитательной системы.

Учебно-методическое обеспечение:

- Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П.
- Программа «Я – человек» С.А. Козловой, направленная на развитие творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям
- Видеосюжеты по нравственно-патриотическому воспитанию.

Реализация работы клуба «Семейные традиции в родном краю»

Реализация работы в клубе «Семейные традиции в родном краю» предшествовала повышению педагогической компетенции воспитателей по проблеме духовно-нравственного дошкольников, по вопросам организации партнёрства с родителями. Эта работа велась через организацию и проведение семинара-практикума «Родительское призвание», «Духовно- нравственного воспитания в условиях социального партнерства», «Духовно-нравственное воспитание в семье», «Современные формы работы с родителями». Полезными для воспитателей были консультации непосредственно связанные с содержанием духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете требований ФГОС ДОУ», «Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике ДОУ», «Воспитания ребенка с проблемами развития в семье», Семинар «Семья-

как система. Эмоциональное благополучие семьи», «Семья глазами ребенка.

Свою работу я начала с изучения методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания, подбора справочной литературы для родителей и художественной литературы для детей, иллюстративного материала. Для родителей были организованы родительские собрания «Семья вместе - душа на месте», «Сотрудничество семьи и педагогов в духовно-нравственном воспитании ребенка» целью которого было привлечение внимания родителей к данной проблеме.

Вся дальнейшая работа была направлена на реализацию целей и задач.

Тема «Дом, где я живу» - уточнение домашнего адреса, ознакомление с фактами из истории строительства дома, благоустройства двора, из истории появления в доме знаковых для семьи предметов быта, семейных реликвий, и т.д. Знакомство с пословицами, поговорками, загадками о доме и предметах домашнего быта.

В рамках этой темы использовали такой вид работы экскурсия («Любимое место моей семьи в родном краю»). Дети с удовольствием рассказывают своим сверстникам о семейных прогулках по родному краю. В ходе таких рассказов мы закрепляли названия улиц, памятников. Иногда с помощью заранее подобранных архивных или семейных фотографий сравнивали вместе с детьми, как рос и хорошел наш поселок городского типа.

Много родителей откликнулись и приняли участие в выставке «Мой родной край». Также была проведена организация фото-выставки семейных реликвий «Бесценные сокровища». Дети с удовольствием рассказывали друзьям и взрослым о «дедушкиной ложке», «маминой книжке», бабушкиных медалях» и т.д. Фото-экспонаты выставки использовались нами и в образовательной деятельности.

Тема «Члены моей семьи»

Беседы согласно перспективного плана являлись основным звеном этой темы.

Беседуя с детьми, педагоги записывали их высказывания о семье и размещали их на информационном стенде в приемной. Родители с интересом и гордостью читали подобные заметки, обсуждали их совместно с детьми дома.

Усвоению родственных отношений способствовали игры – естественная для дошкольника деятельность, в которой материал усваивается ребенком легко и быстро. Для закрепления темы были использованы дидактические игры («Назови ласково», «Круг желаний», «Добро-зло»), подвижные игры («Семейный хоровод»).

Родители приняли участие в создание семейных альбомов, которые находились в свободном доступе для детей и служили основой для составления творческих рассказов.

Заключительным мероприятием по теме стал самый трогательный и близкий каждому человеку утренник, посвященный «Дню матери».

Тема «Мой папа Защитник Отечества»

Основными формами работы по теме стали беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций в группе. Дома по просьбе воспитателей, папы рассказали детям о своей службе в армии, показали армейские альбомы, которые очень заинтересовали их. Ко Дню защитника Отечества была оформлена фотовыставка «Мой папа – солдат». В Великий праздник победы наших отцов, дедов был проведен семейный конкурс «Папа и я – Лучшие друзья»

Итоговым мероприятием стало совместное с папами музыкально-спортивное развлечение «Мы будущие защитники Родины»

Тема «Семейные праздники и традиции»

Целью работы над темой было знакомство и популяризация традиций и ритуалов разных семей, желание продолжать традиции семьи, осознавать ценности семейных реликвий.

Свой опыт семейных праздников дети часто отражают в сюжетно-ролевых играх. Наблюдения показали, что этот опыт достаточно однообразен.

Поэтому с целью популяризации положительного, интересного опыта семейных традиций для родителей была организована семейная гостиная, где молодые родители смогли познакомиться с традициями, которые чтут более опытные в вопросах воспитания семьи.

Тема «Моя семья – это...»

Параллельно с традиционными формами работы, в рамках этой темы совместно с детской библиотекой был проведен конкурс семейных рассказов «Моя семья – это ...». Представленные на конкурс работы отличались разнообразием стилей написания, оригинальностью оформления. Вся предшествующая в течение учебного года работа нашла отражение в работах детей. Они рассказывали не только о своих родителях, братьях и сестрах, но и о родственниках, которые не проживают совместно с ними, и не являются ближайшими, о занятиях и увлечениях членов своей семьи, традициях. Также был создан мультфильм с семьями воспитанников «Путешествие Маши и Миши по Крапивинскому району».

Была проведена виртуальная экскурсия по местным достопримечательностям вместе с родителями и детьми «Моя родина – мой край родной»

В Гостиной «У Самовара» была проведена работа с семьей по созданию пасхальной открытки «Пасху радостно встречаем».

Заключительным мероприятием клуба стал семейный вечер с родителями и детьми «Мама, папа, я – дружная семья».

Результат работы

Обеспечению результативности и управляемого характера деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях способствовало создание ряда педагогических условий:

— обеспечение создания единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников воспитательного процесса с опорой на

безусловные духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;

- социокультурное обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка;
- актуализация ценностно-смысловых аспектов образовательного содержания всех разделов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация комплекса парциальных воспитательно-образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- повышение квалификации воспитателей и специалистов дошкольных учреждений в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе отечественной социокультурной традиции;
- осуществление педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка-дошкольника;
- научно-методическое сопровождение деятельности дошкольного образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию детей и педагогическому сопровождению семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.

У детей:

- Сформированы, полные представления о своей семье, её родословной, о родном доме и его быте, ценности тёплой и сердечной семейной атмосферы.
- Разлит познавательный интерес к изучению истории своей семьи и через неё к истории поселка, страны.
- Уважительное отношение к старшему поколению, которые выражается в детских высказываниях, просьбах пригласить в гости пожилых людей, «чтобы их порадовать». Участие в проекте стало для детей способом

удовлетворения познавательной активности. Помимо этого дети научились продуктивному взаимодействию друг с другом.

У детей и родителей:

- Появилось желание участвовать в разных видах практической деятельности дома и в детском саду, направленных на эмоциональную поддержку и помощь членам семьи, желание поддерживать семейные традиции.
- Достигнута коррекция и обогащение детско-родительских отношений. Совместная проектная деятельность помогла родителям объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

У педагогов:

- Повысилась теоретическая и практическая педагогическая компетенция по проблемам нравственного воспитания, взаимодействия с семьями воспитанников, организации нетрадиционных форм работы.

В ходе совместного проекта, мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания.

Воспитанники, родители и педагоги – все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Внедрение работы в клубе «Семейные традиции в родном краю» обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках.

Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям.

Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий). Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе. Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей. Повышению психолого-педагогической культуры родителей. Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме. Созданию центра по нравственно- патриотическому воспитанию. Организации выставки и семейной гостиной в музыкальном зале детского сада. Создание совместного мультфильма с семьями воспитанников.

Перспективы

Мы не останавливаемся на достигнутых результатах, работа по духовно- нравственному воспитанию детей продолжается. В будущем, в ДООУ будут реализовываться игровые проекты по духовно-нравственному воспитанию.

Целью, которых является целостное духовно – нравственное развитие личности ребенка посредством приобщения его к ценностям православной культуры.

Заключение

Совместная деятельность показала, что работа в клубе «Семейные традиции в родном краю» мотивирует всех участников, объединяет содержание разных образовательных отраслей в рамках решения задач проведенной работы. Вся запланированная работа обеспечила условия для расширения знаний и убеждений в вопросе семейного воспитания

родителей. У детей появился интерес к возникновению родной семьи, приобретение знаний о некоторых семейных традициях. Также появилось чувство гордости за родную семью, проявление уважения к своим домочадцам, забота о своих близких родных, уважение к традициям семьи. Повысился уровень духовно- нравственного воспитания детей.

Работа в нашей совместной деятельности с родителями по семейным традициям и по духовно-нравственному помогла организовать хороший результат по воспитанию детей. Ведь у нас общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг.

Таким образом, обогащение содержания семейных традиций будет способствовать полноценной организации жизнедеятельности семьи, поможет совершенствовать процесс домашнего воспитания детей дошкольного возраста, обеспечит взаимопонимание между детьми, родителями и другими членами семьи. Возрождение семейных традиций как эффективный способ хранения и передачи культурных ценностей подрастающему поколению сформирует устойчивый каркас социокультурной среды современной семьи в обществе.

Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости и эмоционального благополучия будет у детей и в дальнейшей жизни.

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их!

Литература

1. Буре, Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей ДООУ и родителей / Р.С. Буре и др..– М.: Просвещение, 2004. – 141с.
2. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДООУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
3. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников: / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 142с.
4. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:М.АРКТИ,2006.
5. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире: // Дошкольное воспитание. - 2001.- № 9. С.98-104.
6. Майер.А.А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. Научно-практический журнал.- 2008.№3
7. Метлик И. В., Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / / Педагогика. 2009. № 10. С. 36—46.
8. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике: // Дошкольное воспитание. 2006. - №12. - С.104-110.
9. Потаповская О. М. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / / Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». 2012. № 3. С. 43-67.
- 10.Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007

11. Смирнова, Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей: // Вопросы психологии. 2001.- № 1.- С.56-63
12. Тебенёва.Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ.2007.№1.
- 13.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
14. Государственная программа духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки», авторы: Кузьмин И.А, Камкин А.В.

Фотоотчет по реализации работы клуба

«Семейные традиции в родном краю».

Собрания по теме: «Семья вместе - душа на месте», «Сотрудничество семьи и педагогов в духовно-нравственном воспитании ребенка».



Экскурсия в краеведческий музей

«Любимое место моей семьи в родном краю»



Выставка работ в технике пластилинография «Мой родной край».



Фотовыставка семейных реликвий «Бесценные сокровища».



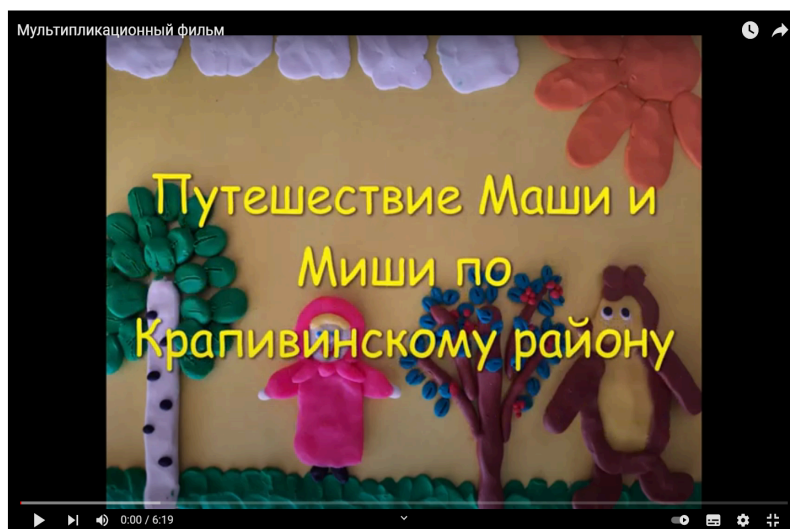
Праздник посвященный Дню Матери



**В Великий праздник победы наших отцов, дедов был проведен
семейный конкурс «Папа и я –лучшие друзья»**



Также был создан мультфильм с семьями воспитанников
«Путешествие Маши и Миши по Крапивинскому району».



Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=yJXTyLrvWsw&t=22s>

Была проведена виртуальная экскурсия по местным
достопримечательностям вместе с родителями и детьми
«Моя Родина – мой край родной»



Автор работы:
музыкальный
руководитель
МБДОУ
Крапивинский
детский сад №1
"Солнышко"
Максимова
О.С.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=jFxjimU87dI&t=42s>

В Гостиной «У Самовара» была проведена работа с семьей по созданию пасхальной открытки «Пасху радостно встречаем»





Заключительным мероприятием клуба стал семейный вечер с родителями и детьми «Мама, папа, я – дружная семья»



