南投縣發祥國民小學 114學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會領域	年級/班級	六年級
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週3節，21週，共63節

課程目標:
1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。
4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。
5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動一:智慧科技改變生活習慣(**80**分鐘) 壹、學習目標 1.說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧科技與生活」影片，並進行問答。	1.參與度評量：觀察學生在觀看影片、參與問答、閱讀課文、小組討論等活動中的積極參與程度。	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2.問答：在你的日常生活中，是否受到科技的影響？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？ （人們持續研發科學和技術。） ⑵近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？ （廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。） ⑶科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？ （早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前人們習慣閱讀報紙，現在許多人偏好閱讀網路新聞；網際網路的普及，讓人們不需出門就可在家上網購物，還可以用手機上網聽音樂、下載圖片、查詢資料或發表言論。） 科技發展可能帶來哪些問題？	2.習作評量：檢查學生閱讀課文後的問答、海報成果的內容與完整性等。 3.小組互動表現：觀察學生在小組討論中的合作情況，包括溝通、分工、互相支援等。	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			（像是有些人們不會操作，或因長時間使用而影響健康等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我平常戴智慧型手表，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.的研發為我們的生活帶來哪些改變？ 2.生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？ 活動二：便利的智慧住宅與校園（**40**分鐘） 壹、學習目標 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？ （請學生依實際情形做答。）		

			二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第16～17頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答: (1)現在的住宅如何智慧化？ （智慧住宅可以藉由手機連接家電，進行遠端遙控，或是透過人工智慧（簡稱AI）的辨識系統，進行人臉或指紋辨識，保障我們出入的安全。） (2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進行節能與防災？ （智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動開關照明，也可即時啟動智慧防災裝置，讓居家生活變得便利又安全。） (3)智慧校園如何輔助學習？ （為了推廣數位學習，校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距學習的運用，讓科技得以輔助學生學習。） (4)智慧科技在校園裡還有哪些應用？ （數位學生證也是智慧科技在校園的應用，學生能透過感應智慧裝置記錄到校和離校時間讓校園生活更加便利及智慧化。） 三、小組討論		

			1.教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。 各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.現在的住宅如何智慧化？ 2.智慧科技在校園裡有哪些應用？		
二	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	活動三：智慧服務提升生活品質（**40**分鐘） 壹、學習目標 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧公共服務」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？（請學生依自己的想法回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第18～19頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴隨著城鄉網路的建置，智慧科技可用於改善哪些功能？	1.口頭評量：評估學生對智慧公共服務、資訊安全等議題的理解和表達能力，包括回答問題和參與情境劇演出等。 2.實作評量：評估學生參與小組討論、設計情境劇、完成習作等實際活動的表現。	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			（智慧科技可用於改善公共設施、環境、交通等功能。） ⑵目前，政府提供哪些智慧化服務？ （例如：設置空氣品質感測器，讓我們知道環境狀況；我們可以在無服務人員的智慧型圖書館借還書等。） ⑶在交通方面，有哪些智慧化設施？ （透過道路監控可以讓人們掌握即時路況；在公車站也有智慧站牌，讓我們能夠更快獲得公車的即時資訊。） ⑷智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？ （讓公共服務更加完善。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元①「智慧科技對生活產生什麼影響？」。 五、統整活動		

			教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1.什麼是智慧公共服務？ 2.目前，政府提供哪些智慧公共服務？ 活動一:防護個人與政府資訊安全(**80**分鐘) 壹、學習目標 1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「帳號被盜、個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎麼做？」動畫，並進行問答。 問答:面對資安問題，我們應該怎麼做？ (不隨意轉傳、分享;判斷訊息的真假等。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第20～21頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 人們如何運用資訊數位科技處理生活中的事務？ (人們使用資訊數位科技包含手機通訊、網路和電腦設備等，並透過網路處理許多生活中的事務。)		

			資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？ （例如：任意擷取並轉貼網路圖片或影音，會侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取資料等。） 為了避免因使用資訊數位科技，而不慎洩漏個人隱私，我們應該怎麼做？ （在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。） 面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？ （政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。） 你常使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？ （例如：我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我應該要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。） 三、探究學習 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： (1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想上網分享，阿海擔心會侵犯著作權。 (2)真真和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。		

			(3)小庭看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很開心的上網填寫了自己的個人資料。 (4)阿昌點選信件中不明連結，導致電腦被植入病毒，資料被竊取。） 2.教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使資訊數位科技時，應留意相關規範。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.資訊數位科技的發展引發了哪些問題？政府如何因應？ 2.我們在使用資訊數位科技時，應留意哪些事項？		
三	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與	活動二：能源科技對環境的影響（**80**分鐘） 壹、學習目標 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「德國宣布2038年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼德國宣布2038年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？	1.參與度評量：觀察學生在觀看影片、閱讀課文、小組討論等活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：評估學生對能源科技、生物科技等議題的理解和表達能力，包括回答問題、情	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？ （煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。） (2)核能發電引發哪些爭議？ （核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。） (3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ （面對能源科技引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。） (1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？ （例如：太陽能、風力、水力等。）	境劇演出和小組討論等。	

			(2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？ （再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.煤、石油、核能等能源的使用，引發了哪些問題？ 2.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ 活動三：生物科技對社會的衝擊（**40**分鐘） 壹、學習目標 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 貳、學習過程		

			一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答: (1)生物科技有哪些創新成果？ （近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。） (2)生物科技的發展引發哪些爭議？ （例如:長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認;法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒性別比例失衡;科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。） (3)減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？ （例如:政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示;制定法規，防止生物科技被不當使用。） (4)制定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？ （讓生物科技的發展符合倫理規範，也能保障人民的健康。） 二、探究議題 1.說明情境。 (1)發現問題		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
科技發展為什麼需要受到限制？
(2)蒐集資料
你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？
□翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍
□戶外調查　□小組討論　□其他:
(3)提出做法
我們想探究生物複製技術對生活的影響？
我們想使用T 表來整理資料。
<table>
<tr><td></td><td>生物複製技術</td></tr>
<tr><td>正面想法</td><td>1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次</td></tr>
<tr><td></td><td>2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製</td></tr>
<tr><td>反面想法</td><td>1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧</td></tr>
<tr><td></td><td>2 複製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞</td></tr>
</table>
(4)行動省思
我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。
三、習作習寫
完成習作第一單元②「科技發展為什麼需要管理？」。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:
1.生物科技的發展引發哪些爭議？
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			2.為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？		
四	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	活動一：多元的交易與支付方式（**80**分鐘） 壹、學習目標 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「貨幣猜一猜」ppt，並進行問答。 2.問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？ （請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第30～31頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？ （人們以物易物來獲取生活所需。） ⑵隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ （人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。 ） ⑶在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？ （例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。） ⑷同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？	1.實作評量：評估學生參與小組討論、情境劇演出、完成習作等實際活動的表現，以及探究議題的成果。 2.習作評量：檢查學生完成的習作內容是否符合要求，包括對貨幣演進、支付方式、消費安全等議題的理解和認識。 3.小組互動表現：觀察學生在小組討論和情境劇演出中的合作情況，包括溝通、分工、互相支援等。	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

			（不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。） ⑸當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？ （需兌換當地可以使用的貨幣。） ⑹為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？ （例如：電子票證、信用卡、行動支付等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ 2.選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？		

			活動二、維護消費的安全與權益（**40**分鐘） 壹、學習目標 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「消費安全與權益」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第32～33頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？ （網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出不對的商品等。） ⑵消費前，要如何維護我們的消費安全？ （我們可以先蒐集相關資料，查詢賣家的商譽，如有疑問可以撥打「165反詐騙諮詢專線」求證，培養對消費與購物的警覺性。） ⑶消費時，我們要如何維護消費安全？		

			（消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。） ⑷當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？ （我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。） ⑸如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ （我們可以撥打「1950全國消費者服務專線」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。） 三、探究議題 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： 1.琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 2.皮皮剛買了一個玩具電動機器人，可是裝上電池後機器人不會動。 3.嘉家姊姊在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的籃球鞋款式。		

			4.小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣款，請媽媽根據來電人員的指示，重新匯款。） 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.消費時，要如何維護消費安全？ 2.如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？		
五	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，	活動三：消費也能做到友善環境（**80**分鐘） 壹、學習目標 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。 2.問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第34～35頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答：	1.參與度評量：觀察學生在觀看影片、閱讀課文、小組討論等活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：評估學生對友善環境消費、理財規畫等議題的理解和表達能力，包括回答問題、小組討論和情境討論等。	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

		關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	⑴近年來，企業著重快速生產哪些商品？ （企業快速生產平價且款式新穎的商品。） ⑵企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？ （人們因此囤積許多不必要的物品。） ⑶企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？ （不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會汙染土壤和水源。） ⑷面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ （許多企業開始採取永續的生產方式，例如：商品回收後重製、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。） ⑸身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？ （我們可以採取友善環境的消費模式。例如：利用網路上的二手衣物平臺，幫舊衣找到新主人，或選擇購買用天然材料製成的服飾等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇貨消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。 （例如：		

消費減量， 有需要再購買	環保袋 重複使用	商品 循環
購買有環保 標章的商品	友善環境的 消費方式	購買 產品
購買有節能 標章的商品	選擇包裝簡單的 商品	購買 能的

)

2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、習作習寫

完成習作第二單元①「今日的消費行為有什麼轉變？」。

五、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:

1.面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？

2.身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？

活動一:妥善運用金錢實現目標(**40**分鐘)

壹、學習目標

1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。

貳、學習過程

一、引起動機

1.教師播放動畫「理財的目的」，並進行問答。

			2.問答:你或家人會在生活中進行理財嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第36～37頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答: ⑴日常生活中，我們可能會有哪些收入？ （我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。） ⑵如果沒有妥善的規畫運用收入，可能會有什麼情況發生？ （錢可能很快就花完。） ⑶我們可以如何理解自己的財務情形？ （可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。） ⑷我們有哪些理財規畫的選擇？ （我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立帳戶，將錢存入並定期獲得利息。） ⑸在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？ （選擇適合自己的理財規畫後，需要持之以恆的執行，不僅能增加個人可支配的金錢，也可以實現設定的目標。） 三、小組討論		

			1.教師請各組閱讀課本第37頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。 （例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何理解自己的財務情形？ 2.在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？		
六	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的	活動二：調節消費力與增加財富（**80**分鐘） 壹、學習目標 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考：如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第38～39頁的課文。 2.教師引導學生進行問答：	1.參與度評量：觀察學生在討論理財規畫、風險評估等活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：評估學生對於理財規畫、風險評估等議題的理解和表達能力，包括回答問題、情境討論等。	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

		表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	⑴當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ （應先考量家庭的經濟情況，扣除家庭生活必要的支出，再選擇理財方式。過程中可以適時的檢視，並透過討論調整全家的消費習慣，將金錢做有效的管理與運用。） ⑵進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ （我們與家人可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規畫顧問等。） ⑶你知道有哪些理財方式？ （例如：定期存款、買賣股票等。） 三、議題探討 1.教師引導學生觀察課本第38頁的家用支出圖，思考並回答下列問題。 ⑴民國111年家庭平均一個月消費支出的項目與費用。 參考全國的平均數，思考你與家人每月的支出狀況。 （請依實際情況去討論。） ⑵如果想增加理財的金錢，可以在哪些項目減少支出？ （例如：減少休閒、旅遊費等。） 四、統整活動		

			教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ 進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ 活動三:評估風險做出合適的選擇(**40**分鐘) 壹、學習目標 3.體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第40頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答: ⑴理財可能有哪些「風險」？ (理財可以帶來獲利，卻也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。) ⑵選擇什麼樣的理財方式風險較低？ (將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低，但獲利相對較少。) ⑶什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得高？ (選擇購買股票，可能因股票的價值變動大，獲得較高的利益或虧損。) ⑷在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？		

			(理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。) ⑸身為學生，因為沒有太多收入可以理財，所以我們可以怎麼做？ (雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規畫增加財富。) 二、探究議題 教師說明情境：小海原本的花錢習慣是有多少就花多少，上過這單元後，他了解理財很重要，也希望改變自己，開始存款。他每週有200元零用錢，最近因為作文比賽優等，得到獎學金300元。可是親愛的媽媽生日快到了，他想送一份500元的禮物謝謝媽媽，也想買一支2,000元的智慧手錶給自己。平日沒有存款的他，該怎麼辦呢？ (1)發現問題 從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規畫很重要？ (2)蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規畫的資料？ □閱讀報章雜誌的報導　□觀看電視、網路上的相關資訊		

			□詢問專業的理財顧問 □其他 (3)提出做法 我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？ 我們想使用T表來整理資料。 (4)行動省思 我們透過探究理財規畫的重要性，來了解小學生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規畫呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？ 四、習作習寫 完成習作第二單元②「為什麼我們需要理財規畫？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 理財可能有哪些「風險」？ 在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？		
七	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動一、生活中的規範與風俗（**40**分鐘） 壹、學習目標 1.發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放新聞影片「蘭嶼飛魚季登場」。	1.習作評量：檢查學生完成的習作內容是否符合要求，包括道德與法律對社會規範的作用等方面的理解。	【法治教育】 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。

		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2.影片網址：https://reurl.cc/2YZv5E 3.每年飛魚季時，會有許多遊客到蘭嶼觀光，卻因為對達悟族的文化不瞭解，可能產哪些不尊重的行為？ （隨意拍攝拼板舟、女性接觸拼板舟、海邊釣魚戲水。） 4.這些遊客的行為，為什麼會對達悟族人產生困擾？ （拼板舟是達悟族文化中神聖的象徵，只有男性族人才可接觸，雖然性別意識已經慢慢進步，但女性仍不允許，此外，遊客下海戲水會將飛魚嚇跑，也影響達悟族人捕魚。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第46～47頁的課文與圖片。 2.社會是由一群人所組成，如何使社會運作順利、減少衝突與紛爭？ （建立社會大眾可以共同遵守的規範。） 3.社會上有哪些不同種類的規範，具有什麼功能呢？ （風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。） 4.為什麼不同的族群的習俗規範，會有不同呢？ （各族群因生活方式與文化差異，發展出具在地特色的習俗。）	2.小組互動表現：觀察學生在小組討論和情境討論中的合作情況，包括溝通、討論、提出解決方案等。	

			5.風俗習慣會一直傳承都不會改變嗎？ （隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。） 6.白色紙袋的使用，對臺灣與日本人而言，有什麼不同？ （在臺灣，白色代表哀悼，當親友過世時，是慰問家屬的奠儀。在日本，白色代表純潔無暇，當親友結婚時，會贈送白色禮金袋加上祝福的裝飾。） 7.臺灣大年初二回娘家，隨著時代的變遷有什麼轉變？ （早期婦女在回娘家這天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「社會中有哪些風俗或習慣，隨著社會變遷今日已被法律禁止？」 （例如：民眾在公共場合抽煙、原住民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機車不戴安全帽、吃野生保育類動物。） 2.各組學生上網蒐集相關資料，說明這個風俗或習慣，為什麼會被法律禁止？ （例如：過去民眾在公共場合都可以抽菸，但隨著社會大眾越來越重視健康問題，並拒絕		

			二手菸害，因此政府制訂「菸害防制法」，室內外公共場所全面禁菸，如有違規情形將會被處罰款。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？ 2.有些風俗習慣，為什麼會隨著社會變遷而改變？ 活動二、道德與法律相輔相成（**40**分鐘） 壹、學習目標 2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在維護社會秩序和促進社會進步。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「博愛座該不該廢除」。 2.影片網址：https://reurl.cc/p31kA4 3.今日為什麼有許多人建議取消博愛座？（讓座的美德變成了一種義務、可能無法藉由博愛座來提升全民素質、浪費空車廂更加擁擠。） 4.認為應該保留博愛座的理由？		

			（錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有需求的可以迅速獲得。） 5.如果你再人潮眾多的捷運上，看到博愛座有空位，你會去坐嗎？ （學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第48～49頁的課文與圖片。 請說明什麼是道德？對社會可以產生什麼影響？ （道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為，） 3.當人們違反道德時，可能會受到什麼懲罰？ （如果違反道德，可能會受到良心或社會輿論的譴責。） 4.在民主國家，法律是如何產生呢？ （法律是由人民投票選出的民意代表，組成立法機關制定。） 5.法律與道德的要求，有什麼不同？ （法律是唯一具有強制力的社會規範，如果政府或人民不遵守，將受到強制性的處罰。） 三、分組討論與報告 1.家門前的公有地（情境圖組討論）		

			(1)各組請觀看課本第48頁情境圖組。 (2)邀請自願的學生出來角色扮演。 車主:我停車的地方是白線，我又沒有違規! 住戶:這是我家門口！你把車停在這裡，會影響我家人的進出。 小孩:他們吵得很大聲，要不要報警處理？ 家長:他們怎麼又為了停車的事情在吵架？ (3)兩位路人因什麼問題而發生爭執？ (4)這個問題該如何解決呢？是否需要請警察來處理？ (5)如果你是車主，遇到這狀況，會如何處理呢？ (6)如果你是屋主，遇到這狀況，會如何處理呢？ 2.安全回家的道路(情境圖組討論) (1)各組請觀看課本第49頁情境圖組。 (2)邀請自願的學生出來角色扮演。 路人:為什麼行人通行的綠燈亮起，我還是無法順利過馬路？ 警察:根據2023年修正的道路交通管理處罰條例，只要斑馬線上有行人，汽車駕駛人不禮讓，最高可罰6,000元。 小孩:騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔！ 小孩:現在剛好沒車，趕緊騎過去。 (3)如果你是走在斑馬線上的路人，你會如何處理這個問題？		

			(4)當警察目睹這個狀況時，會如何處理？ (5)如果你是車主，在開車時會注意什麼狀況？ (6)如果你是騎腳踏車的小孩，你會怎麼做？ 3.如果社會缺乏道德和法律的規範，人們將會面臨哪些問題？ （人們缺乏道德的約束時，會變得沒有禮貌、沒有同理心或善良的行為，生活會變得很可怕，人們都相互競爭不願意禮讓。如果沒有法律，人們會變得不受控制，社會就變成弱肉強食，用武力來解決問題，保護社會不同族群與正常運作的機制。） 4.各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行為是用法律來約束？差別在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。 （例如：車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。） 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：		

			1.法律與道德對社會規範而言，有什麼相同與相異之處？ 2.如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？		
八	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與	活動三、法律就在日常生活中（80分鐘） 壹、學習目標 3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「正向教養影片第九篇：兒少權法」。 2.影片網址：https://reurl.cc/GjxMaW 3.政府為了保護兒童因此制定「兒童及少年福利與權益保障法」（簡稱兒少權法），請問這部法律保護的兒童，是年齡幾歲？ （本法所稱兒童及少年，指未滿18歲之人。） 4.影片中提到兒少權法規定，幾歲以下的兒童不能在家獨處，或由不適當的人代為照顧？ （6歲以下的兒童。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第50頁的課文與圖片。 2.社會中較為弱勢的族群，需要特別保障他們的權利或文化時，政府通常會怎麼做？	1.口頭評量：評估學生對於憲法、法律和公民義務等議題的理解和表達能力，包括回答問題、討論主題等。 2.習作評量：檢查學生完成的習作內容是否符合要求，包括對憲法、法律和公民義務等方面的理解。	【法治教育】 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。

		公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（政府會針對這個族群，制定專屬的法律或規範，來保障他們的權利或文化。） 3.政府針對兒童及少年，制定哪一個專屬的法律，其主要的目的是什麼？ （政府制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿18歲的兒童及少年，讓他們的身心能健全發展。例如：政府立法規定托嬰中心應裝設監視器，加強保護兒童的安全。政府將電影和遊戲分為五級，保護未成年者的身心能健全發展。） 4.為什麼政府會針對原住民族制定「原住民族教育法」？ （讓各族群與部落，有權參與原住民學校課程規畫，培育傳承原住民族文化的人才。例如：臺東縣南王國小創立於日治時期，當時校名為卑南公學校，是東臺灣原住民族接受新式教育的開端，學生以卑南族為主。隨著原住民族教育推動，學校轉型為南王Puyuma花環實驗小學，師生共同學習與傳承卑南族文化、語言及藝術人文等課程。） 5.每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適合的修法嗎？為什麼？ （法律需要隨著社會變遷做適當的修法，以符合實際的社會需求。） 三、探究社會有絕招		

			1.發現問題:社會為了運作順利，出現道德與法律的規範，兩者之間有什麼異同呢？ 2.蒐集資料:我們可以用什麼方法，蒐集關於道德、法律的相關規範？(參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他) 3.擬定策略:我們想探究道德與法律這兩個社會規範，有什麼異同？我們想使用維恩圖來整理資料。 (1)道德規範: 約束:鼓勵達成行為 產生:人與人之間相處自然形成的指引 裁決:如果違反，可能會受到良心或社會輿論的譴責 (2)法律規範: 約束:具有強制力 產生:民意代表組成立法機關制定 裁決:法院依據法律，做出符合公平與正義的判決 (3)道德與法律共同規範 約束:個人行為 穩定:社會秩序 4.行動省思:我們透過探究探究道德與法律的異同，了解社會為了運作順利，需要建立不同需求的規範。隨著社會變遷，作為現代公民，當遇到衝突或紛爭時，我們如何在道德與法律之間做選擇？		

			四、習作習寫 1完成習作第三單元「社會為什麼需要各種規範？」 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府針對需要特別保護的族群，會透過什麼方式制定規範？ 2.針對兒童及少年與原住民族所制定的法律，主要的目的為何？ 活動一、確保民主社會的發展（40分鐘） 壹、學習目標 1.發覺憲法對於人民與政府的規範，並願意維護公民價值與個人基本義務。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師連結總統府網站「中華民國憲法」 2.網站連結： https://www.president.gov.tw/Page/94 3.中華民國憲法是何時開始施行？ （民國36年12月25日，每年的12月25日也是行憲紀念日。） 4.中華民國憲法規定，中華民國的主權是屬於誰？		

			（憲法第2條：中華民國之主權屬於國民全體。） 5.中華民國憲法對於國家的國旗有什麼規定？ （憲法第6條：中華民國國旗定為紅地，左上角青天白日。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文與圖片。 2.憲法具有什麼功能與重要角色？ （憲法是各種法律的依據，明確規範人民應盡的義務、受保障的權利，與各級政府組織管理公共事務的公權力。） 3.憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互牴觸嗎？ （各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。） 4.中華民國憲法第19-21條，規定人民有哪些應盡的義務？教師連結總統府網站「中華民國憲法」 （人民有依法律納稅、服兵役、受國民教育之權利與義務。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「人民有哪些應盡的義務？」對國家的發展會有什麼影響		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>義務</td><td>做法</td><td>對國家發展的影響</td></tr>
<tr><td>納稅</td><td>政府向人民徵收稅金</td><td>政府規畫各項公共建設、與國防安全。</td></tr>
<tr><td>服兵役</td><td>人民入伍服兵役</td><td>接受軍事訓練，並學習操家園。</td></tr>
<tr><td>接受國民教育</td><td>政府推動 12 年國民基本教育</td><td>兒童與青少年接受國民教識、技能與公民素養，便發展；對國家來說，可以質，進而增強國力。</td></tr>
</table>
2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點:
1.為什麼要制定憲法，對政府與人民有什麼規範？
2.我國憲法規定人民有哪些基本的義務？
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>九</td>
<td>第三單元生活中的各種規範
第二課憲法為什麼是國家的根本大法？</td>
<td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，</td>
<td>活動二、保障人民的各種權利(40分鐘)
壹、學習目標
2.體認憲法保障人民的權利，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。
貳、學習過程
一、影片欣賞與討論
1.教師播放影片「國王的新衣-言論自由可以罵人嗎？」
2.影片網址:https://reurl.cc/gGMz1X</td>
<td>1.參與度評量: 觀察學生在討論憲法、法律和公民權利等議題時的參與程度。
2.口頭評量: 評估學生對憲法、法律和公民權利等議題的理解和表達能力。</td>
<td>【法治教育】
法E1 認識公平。
法E3 利用規則來避免衝突。
法E7 認識責任。</td>
</tr>
</table>

		理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3.憲法保障人民的言論自由，是否代表我們可以不受控制、自由的隨便說話呢？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第54～55頁的課文與圖片。 2.中華民國憲法規定，哪些身份在法律上一律平等？ （憲法第7條：中華民國人民，無分男女，宗教，種族，階級，黨派，在法律上一律平等。） 3.中華民國憲法第10-14條，規定人民享有哪些自由權？ （人民有居住及遷徙之自由；言論，講學，著作及出版之自由；秘密通訊之自由；信仰宗教之自由；集會及結社之自由。） 4.憲法保障人民的各種自由，但為什麼仍會有限制？ （在不侵犯他人自由，及不違反法律的原則下，才能保障每個人的自由。） 5.憲法如何保障人們發表言論的自由？ （人民可以按照個人意願表達意見和想法，不需要接受事前審查或受到限制。） 6.憲法保障人民言論自由的同時，也要遵守什麼規範？		

			（言論的自由，不能被用作發表暴力、誹謗或侮辱他人的理由，並建立在不傷害他人的原則上。） 7.憲法如何保障人們信仰宗教的自由？ （人民可自由選擇適合的宗教信仰，或加入宗教團體，並受到相同的權利保障。） 8.憲法保障人民宗教信仰自由的同時，也要遵守怎樣的規範？ （宗教的自由，也應在進行相關活動時，注意是否會危害他人。例如：產生噪音、空氣與垃圾汙染等。） 9.我國是民主國家，人民可以直接參與國家哪些政治事務的運作？ （人民享有：選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「人民有哪些參與政治事務的權利？」對國家的發展會有什麼影響		

權利	做法	對國家發展的影
投票	透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。	積極投票，是為定，善盡公民責
罷免	對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。	罷免制度的建立民選代表務必盡責。
公務人員考試	國家會定期辦理國家考試，招聘人才。	公務人員屬於政此薪水較為穩定
擔任公職	要擔任我國公職，需具備我國國籍。	通過公務人員考職人員，並為國

2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點:

1.憲法保障人民哪些平等與自由的權利？

2.人民可以透過哪些方式，直接參與國家政治事務的運作？

活動三、規範政府組織與運作(80分鐘)

壹、學習目標

3.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。

4.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。

貳、學習過程

一、引起動機

			1.教師播放影片「別選出吉祥物！速速了解誰適合當總統！」 2.影片網址：https://reurl.cc/QRbbN9 3.我國中央政府有哪三種重要的權力相互制衡？ （行政權-行政院、立法權-立法院、司法權-司法院。） 4.我國總統選舉的權力分配，是介於哪兩種制度之間？ （我國總統制度，介於美國總統制與英國內閣制之間。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第56～57頁的課文與圖片。 2.我國政府組織依據憲法規範，劃分為哪兩種政府組織？ （分為中央政府、地方政府。） 3.中央政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （中央政府由人民選出的總統領導，並設立政府機關處理全國性公共事務。） 4.地方政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （地方政府由民選縣市長負責管理，執行中央制定的政策與法規，並依據在地發展需求，推動與民眾生活相關的公共事務或建設。）		

			5.當國家發生重大災難時，中央與地方如何相互合作，協助民眾度過危難，恢復日常生活？ 以中央與地方政府合作應對嚴重傳染病為例： (1)中央政府成立「中央流行疫情指揮中心」，每日說明疫情狀況與國家整體防疫規範。中央政府通過預算案，由中央政府採購疫苗，並分配疫苗給各縣市。 (2)地方政府發布防疫措施，進入公共場所的民眾，都必須配合量體溫、酒精消毒與實聯制。地方政府將疫苗分配到地方醫院，並設立防疫專區，請市民預約注射。 6.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ (人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。) 7.如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？ (可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。) 三、分組討論與報告 1.學生分組討論在民主國家「人民可以透過什麼方式來改善社會問題？」		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2.學生可參考課本第57頁的例子，例如：透過推動強制汽車責任保險法、關注臺灣空氣汙染物的排放等。運用網路查詢相關案例並整理成以下內容分享。
3.建議學生運用探究社會有絕招「PBL問題本位學習」整理資料，以課本為例
<table>
<tr><td>組別</td><td>第一組</td></tr>
<tr><td>探究歷程</td><td>成果整理</td></tr>
<tr><td>發現問題</td><td>當地方空氣污染嚴重時，如何結合環保
解決環境污染？</td></tr>
<tr><td>蒐集資料</td><td>地球公民基金會
網址：https://www.cet-taiwan.org/</td></tr>
<tr><td>提出做法</td><td>1.空汙嚴重影響市民健康，地球公民基
民合作，向廠商、地方政府提出抗議與
2.地球公民基金會及民意代表共同舉辦
社區居民、學者和地方政府共同討論，
行的改善途徑。</td></tr>
<tr><td>行動省思</td><td>1.邀請政府官員、民意代表與廠商，透
式，以理性溝通與相互尊重的態度改善</td></tr>
</table>
4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、習作習寫
1. 完成習作第三單元「憲法為什麼是國家的根本大法?」。
2.我國憲法於民國36年公布施行，為因應政治現實及國家發展，曾歷經多次修憲，主要理念是主權在民，明定並保障人民的各項權利與義務。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			3.請根據「我的權利義務清單」，判斷清單內容哪些屬於「權利」或「義務」，並在欄位中打。 4.選出一項你認為人民重要的「權利、義務」清單代號，並寫下其重要的理由，和其他同學分享你的想法。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責與互助合作？ 2.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？		
十	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、人口分布不均產生困境（**80**分鐘） 壹、學習目標 1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的影響」，並進行問答。 問答：你居住的地方有人口外流的問題嗎？你知道原因嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答	1.習作評量：評估學生完成的習作內容是否符合要求，包括對鄉鎮人口分布不均、政府協助青年創業等議題的理解和分析。 2.小組互動表現：觀察學生在小組討論和報告中的合作情況，包括溝通、討論、提出解決方案等。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			教師引導學生閱讀課本第62～63頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著都市地區工商業發展，帶來什麼樣的影響? （都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。） 根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼呢？ （顯示臺灣人口有集中的現象。） 鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題呢？ （可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。） 為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做呢？ （有些地方的居民重新發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。） 三、分組討論與報告 教師請各組閱讀課本第69頁情境圖，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。 （鄉鎮因為人口稀少，公車載客量不足，因而減班。）		

			各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題？ 如何解決人口外移造成的問題？ 活動二、政府協助青年創業發展(**40**分鐘) 壹、學習目標 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「ReWood森林循環湖口創生」，並進行問答？ (請學生依實際情形回答。) 2. 問答:廢木材在年輕人回到家鄉後，有了什麼變化？ (請學生看完影片後回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文。 教師引導學生進行問答: 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，做了什麼呢？		

			（在全國各地設立青年培訓工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用在地資源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。） 隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明？ （善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。） 三、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第64～65頁的情境圖，並回答下列問題。 民國70年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少，以此為例，政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？ （為了挑起家族產業，返鄉的陳偉誠身兼數職，一邊賣木炭，一邊在湖口老街導覽，帶領觀光客了解在地的歷史與文化，為了解決材料不足的問題，他與地方果園、學校合作，回收樹木 修剪下來的木材，並重製成家具和清潔液…） 四、統整		

			教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。		
十一	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動三、企業提供資源支持轉型(**80**分鐘) 壹、學習目標 3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行 兒女齊心栽種可可」，並進行問答。 2. 問答:原本種植檳榔的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢？ (請學生看完影片後回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第66～67頁的課文。 2. 教師引導學生進行問答 (1) 愈來愈多的民間企業認為，留住在地青年和參與地方發展是重要的社會責任，為此企業做了什麼? (有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻)	1.口頭評量：評估學生對企業社會責任和支持青年創業的理解，以及他們對相關議題的表達能力。 2.實作評量：檢查學生完成的閱讀與問答部分的答案是否符合要求，包括對企業社會責任和支持在地青年轉型的理解。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			(2) 地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，更需要在地居民的認同與參與，為什麼呢? (經過行銷推展，還能吸引理念相同的青年回流，活絡地方發展，創造出具在地特色的產業，提升就業機會與增加公共建設，逐漸改善城鄉發展失衡等問題。) 三、觀察與討論 1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情境圖，並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下，如何改變了漁村? (花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉型困境，例如:魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚方式，結合食魚教育創立洄遊吧。創業初期並不順利，遇到了兼顧環境友善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題，迴游吧選擇與超商合作，利用門市空間舉辦食魚教育，並設立體驗基地，讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:		

			1.政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，採取了什麼措施？ 2.青年培訓工作站的作用是什麼？ 活動四、在地居民的認同與行動（**40**分鐘） 壹、學習目標 4.了解企業為展現社會責任，支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放「企業參與創生的在地引擎 許家鄉一個未來」影片，並進行問答。 2.問答：大家知道企業有社會責任嗎？看完影片後，對於企業的社會責任與支持年輕人的創意有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第66頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？ （企業展現社會責任。） ⑵企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？		

			（有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻。） ⑶有些傳統企業的轉型過程與在地居民合作，能夠帶來什麼效益呢？ （共同帶動地方產業發展。） 四、習作習寫 完成習作第四單元「善用資源為地方帶來什麼轉變?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。		
十二	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動一、空間再利用的抉擇（**40**分鐘） 壹、學習目標 1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微革命」，並進行問答。 問答:部分人口老化的鄉鎮，隨著年輕人回到家鄉產生了什麼變化？	1.口頭評量：評估學生對於空間再利用和城市發展的理解，以及他們對相關議題的表達能力。 2.實作評量：檢查學生完成的閱讀與問答部分的答案是否符合要求，包括	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			（請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 老舊的建築陪伴在地居民一起成長，傳承著居民的生活回憶與文化。雖然是文化變遷與地方發展的重要見證，但也可能造成什麼樣的影響？ （可能會讓人感到雜亂或不安全，影響了地區的發展與規畫。） 當街道或老舊的建築需要重新規畫、整修時，在地居民的想法都是一樣的嗎？ （在地居民之間可能出現不同的立場。） 如何讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵？ （在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「剝皮寮的居民遇到什麼問題，他們如何解決？」。 （剝皮寮是臺北市少數從清帝國時期保留至今的街區。日治時期，曾因都市計畫而成為國小校地，實施禁建，但一直未動工。此政策持續到戰後，導致剝皮寮的建築逐漸損壞、	對於空間再利用的認識和見解。	

			坍塌。戰後學生數增加，師生希望取回原先規畫為校區的土地，政府也決定將剝皮寮改建為校舍。因剝皮寮保存重要的臺灣歷史文化，政府決定在此設立「臺北市鄉土教育中心」，以教育活動活化老街。部分街道在整修後規畫為歷史街區，並加入早期文物、招牌等裝飾，呈現剝皮寮居民生活。除了保存地方的文化歷史，政府也沒有忽視學生的需求。將剝皮寮的部分區域 撥給學校，建設新的活動中心。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源，是讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵。 活動二、都市景觀改造與更新（**80**分鐘） 壹、學習目標 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 貳、學習過程 一、引起動機		

			問答:你有沒有曾經因為老舊的市街道路或建築造成生活上的不方便？ (請學生依實際情形做答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第70~71的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 都市裡的建築景觀有時缺乏美觀與設計，或與在地文化沒有連結，會讓人產生什麼樣的感覺呢？ (會人產生距離感。) 為了改善這些問題並展現地方文化，政府規定在重大工程中應設置公共藝術與美學設計，這麼做的目的是什麼呢？ (在日常生活中，感受市容變得更舒服與和諧。) 有些年久失修的建築，興建的年代較久遠，有產生什麼樣的問題？ (當時的法規對建物的耐震、防火等規範較不完善，可能出現建築安全的疑慮) 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府可以怎麼做？ (政府鼓勵民間整合社區意願，達成參與都市更新的共識，並視社區需求進行房屋鑑定，再依結果選擇拆除重建或整建維護。) 三、分組討論與報告		

			教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你印象深刻的公共藝術嗎?」舉例說明 (例如:北101大樓旁的裝置藝術「LOVE 臺北之愛 臺灣之愛」, 是由知名藝術家以英文字母「LOVE」製作成的雕塑, 象徵「愛」是全世界共通的語言, 能打破國籍、文化、種族的隔閡, 並為世界和平發聲。) 上臺報告討論結果, 教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1.為了改善居住環境品質與都市景觀, 政府會怎麼做呢?		
十三	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/ 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。	活動三、守護在地文化與歷史(**80**分鐘) 壹、學習目標 3. 了解在現代化的過程中, 適度保存過往的集體回憶, 可以更認識臺灣歷史。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「戲院裡的青春—南投人的回憶」影片, 請學生專心觀看。 問答:你知道自己家鄉有什麼地方產業嗎？目前這個產業的狀況如何？請進行分享。 (請學生依實際情形回答。)	1.參與度評量: 觀察學生在討論守護在地文化與歷史時的積極參與程度。 2.口頭評量: 評估學生對於守護在地文化與歷史的理解, 以及他們對相關議題的表達能力。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第72~73頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 不同時期的人們，遷移到臺灣建立家園。隨著時代變遷，許多傳承已久的建築物面臨修建或拆除的選擇。為了保存居民的共同記憶，我們可以怎麼做呢？ （為了保存居民的共同記憶，可以選擇維持建築物的原本樣貌，成為帶動在地發展的據點。） 每一棟建築物、每一樣舊物，都有屬於它們的故事，是文化發展的具體證據，更是認識臺灣歷史的最佳教材。透過對在地歷史的探索，我們可以有什麼收穫？ （除了了解建築物的故事與文化，也能從中體會先民生活的艱辛與智慧。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你覺得可以保存的家鄉老屋」請舉例說明: (例:日治時期建造於彰化的「南郭郡守官舍」，保存了日式宿舍建築的特色，卻因年久失修而荒廢，部分房舍遭到大火燒毀。南郭國小的師生發現荒廢的宿舍群，透過訪問曾經住在這裡的居民，整理出此處的歷史與文化。師生主動爭取宿舍活化再利用，獲得彰		

			化縣文化局委託經營其中兩棟建物。經過師生動手整理後，原本閒置的老屋變身為藝文創作空間，並結合在地小旅行導覽，讓更多居民認識在地文化。) 上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整 四、習作習寫 完成習作第四單元「公共空間與建築如何活化再利用?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以有什麼益處呢？ 活動一、友善長者的社區環境（**40**分鐘） 壹、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」，並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢？ （請學生依生活經驗回答。）		

			二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74～75頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步，人們平均壽命延長，高齡人口比例也逐年增加，部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題？ （可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。） 政府與社會福利團體合作，從長者日常生活服務，發展出適合當地的長期照顧，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標，可以舉例說明嗎。？ （例如:設置社區托老中心，舒緩家庭照顧長者的壓力;開辦才藝課程與長者共食食堂，增加長者的互動與情感聯繫。）		
十四	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動一、友善長者的社區環境（**40**分鐘） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「國人歷年平均壽命？」請大家討論人口平均壽明可能帶來的問題。 （讀圖一二三，依生活經驗討論並發表。） 教師請各組討論「平溪如何打造友善長者的社區環境?」 （平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長	1.實作評量：檢查學生對平溪打造友善長者社區環境的討論結果是否合理，是否考慮到當地的實際情況和需求。 2.習作評量：評估學生完成的習作內容是否符合要求，	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 政府如何與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標？ 活動二、陪伴兒童學習與成長（**80**分鐘） 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 教師提問「身邊有沒有由祖父母照顧生活起居的同學」 （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第78～79頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答：	包括對陪伴兒童學習與成長問題的探討和提出解決方案。	

			因為城鄉發展不均，青壯年為了生活，會選擇到都市地區工作，將兒童留在老家由長輩照顧，可能產生的問題？ （兒童長期缺少父母親的陪伴，可能會影響家庭教育的功能。） 為了改善這個問題，志工與在地團體做了什麼呢？ （推動課後照顧，提供場所作為陪伴孩子成長的空間。 假日時，也結合在地文化推出走訪家鄉或手工技藝等活動，邀請家長參與親子共學，培養家人情感並找回對家鄉的認同。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論課本案例「用社區的力量撐起孩子的學習與生活？」。 （因青壯年人口前往都市工作，許多孩子被留在家鄉、缺乏父母陪伴，影響孩子的成長與教育。花蓮縣壽豐鄉社區居民將保存下來的舊房舍，委託鄰近大學教授規畫，招募志工並引入資源成立「五味屋」，成為孩子們可活動的場所。孩子們到五味屋幫忙整理貨品，也可以到祕密基地參與課輔及才藝學習。志工會跟學校教師合作，共同關注孩子們的學習與成長。） 四、習作習寫		

			完成習作第四單元「如何透過社區改造關注居民生活?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供什麼樣的資源陪伴孩子成長？		
十五	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、在博物館發現歷史與生活（**80**分鐘） 壹、學習目標 1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」。 2.影片網址：https://reurl.cc/8N4oyy 3.臺灣博物館主要有哪些館藏文物？ （自然史、工藝產業和歷史文物。） 4.臺灣博物館的建築，主要是模仿哪些國家的建築？ （歐洲希臘、羅馬建築風格。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第82-83頁的課文與圖片。	1.參與度評量：觀察學生在討論博物館發現歷史與生活和透過博物館看見世界文化時的參與程度，包括他們對問答和討論的投入程度。 2.口頭評量：評估學生對博物館的理解和對問答提出的答案是否清晰，以及他們對博物館發展和文物展示的看法。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。

			2.文化是人類生活方式的展現，隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，如何妥善保存、展示與教育？ （我們可以參訪博物館，認識過往人們的生活與文化。不同類型的博物館，也可以保存與展示多元的文化。） 3.臺灣最早的博物館建於何時？ （日治時期，總督府建造的博物館，成為今日臺灣博物館。） 4.總督府當初建造博物館的目的是什麼？ （當時總督府建造歐洲風格的大型公共建築，作為展示治理的成果，並宣傳與介紹臺灣的建設。） 5.日治時期有哪些公共建築，被保留下來成為博物館？ （臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵道部。） 6.戰後，中華民國政府退守臺灣，帶來哪些中華文物？ （繪畫、書法與陶瓷等。） 7.政府為什麼要建造具中國傳統建築風格的建築？ （作為博物館，收藏與展示中華文化，並藉此吸引世界各地的人們來臺灣參訪。）		

			8.早期臺灣民眾，對中國的歷史與文物認識有限，政府除透過博物館展示與宣傳外，如何融入民眾日常生活？ （透過說國語、寫書法、聽國樂等，將中華文化逐漸融入民眾的日常生活。） 四、閱讀古地圖認識文化 1.學生透過平板連結網站，搜尋「康熙臺灣輿圖」（網址：https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/）。 2.學生點選康熙臺灣輿圖「古今地圖對照」，描繪18世紀臺灣西部的地理景觀與聚落分布，並可對照今日地點。 3.地圖裡有哪些地形、動植物、族群與聚落，推測當時臺灣社會呈現怎樣的發展？ （當時臺灣的開發主要集中在西部地區，漢人、平埔族群混居在一起，只有幾個地方較繁榮，其餘大多是農田。） 4.學生掃描課本第83頁，清明上河圖QRcode，查看清明上河圖完整的地圖，以及3D人物動畫。 （國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現11世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。） 5.觀看地圖的建築、人們的服裝與從事活動，推想當時人們的生活與經濟發展？ （當時的中國已經發展出完整的市街，有豐富與多元的生活方式，也有許多的經濟活動。）		

			6.從這兩張古地圖比較，18世紀的臺灣與11世紀的中國社會，有什麼不同的發展風貌？ （18世紀的臺灣社會正處於開發初期，漢人移民與原住民族混合居住，早約700年的中國社會，已經有繁榮的城市、各式建築與多元的行業。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.文化是人類生活的展現，可透過什麼方式妥善保存與展示？ 2.認識不同時期的博物館，可探究臺灣歷史的發展與轉變？ 活動二、透過博物館看見世界文化（**40**分鐘） 1、 學習目標 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放新聞影片「《跨．1624》特展，台史博重現百年東亞貿易」。 2.影片網址：https://reurl.cc/yLMKna 3.臺灣歷史博物館與哪一個國家的博物館合作，辦理「《跨．1624》特展」？ （日本，日本民俗館。）		

			4.為什麼這個跨國合作的特展，是以1624作為主軸？ （西元1624年，是荷蘭人進入大員（台南），讓臺灣躍上世界舞台的起點。） 5.在這個展覽裡特別提到哪一個，當時主要生活在臺南地區的原住民族？ （平埔族-西拉雅族） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第84-85頁的課文與圖片。 2.請分享曾經到訪過的博物館，並說明在博物館的學習經驗？ （學生依實際情形作答。） 3.隨著臺灣成為民主開放的社會，對於博物館的發展產生什麼影響？ （許多民眾意識到文化保存與推廣的重要性，因此政府與民間成立更多不同類型的博物館、美術館、地方文史化館等，展覽各種文物與藝術創作，也進行教育推廣活動。） 4.今日我們可透過哪些方式，認識博物館的文物與展示品呢？ （我們可藉由預約團體導覽、借用語音導覽或線上數位學習等多元方式，認識博物館的文物。）		

			5.博物館除了認識臺灣在地的人文與自然環境外，還可以透過博物館進行哪些學習？ （藉由臺灣與國外博物館交流，相互借展特色文物，能讓我們不出國就能認識世界文化，也促進地球村居民的相互學習，並欣賞與尊重世界文化的多樣性。） 6.學生使用平板或手機，掃描課本第84頁臺灣歷史博物館線上常設展（網址：https://the.nmth.gov.tw/nmth），這個線上博物館的展覽中，你對哪一個主題或文物最感興趣？ （學生依實際情形作答。） 三、分組討論與報告 1.學生分組選擇一個國家級博物館，進行資料整理與報告。 2.博物館報告重點整理：成立歷史、館藏資訊、重要文物、特色介紹等。 （建議博物館：故宮博物院、歷史博物館、自然科學博物館、臺灣美術館、臺灣歷史博物館、科學工藝博物館、臺灣史前文化博物館。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫		

			1完成習作第五單元「如何發現在地與世界文化特色?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.政府與民間為什麼陸續成立許多博物館、地方文物館？ 2.我們可以透過哪些方法，在博物館進行學習活動？		
十六	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、時間運作與社會發展（**80**分鐘） 一、引起動機 1.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「對時的歷史」。 2.影片網址：https://reurl.cc/1vmaqV 3.日晷是透過哪一個自然現象，投射於地面上的陰影，指出當下的時刻？ （根據太陽每天固定的運行。） 4.今日科學的時間，是根據何種時鐘？ （原子時鐘） 5.時間為什麼很重要？	1.參與度評量：觀察學生在討論時間運作對社會發展和早期漢人農耕曆法與習俗時的參與程度。 2.口頭評量：評估學生對時間運作和農民曆的理解程度。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			（能讓我們準確與是上所有人溝通，如果沒有時間系統，我們可能在農耕、社會結構、通訊和商業面臨許多挑戰。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第86～87頁的課文與圖片。 2.為什麼臺灣與世界各國，都採用現代標準時間？ （因為現在是一個地球村，全世界的運行是24小時，如果各國的時間沒有統一標準，將難以處理全球化的商品、通訊、會議與交通運輸。同一個地區的人們，因為相同的時間運作，生活的步調也趨於一致。） 3.今日臺灣採用現代標準時間，對傳統的習俗與文化是否會產生影響？ （今日人們日常生活中依據現代標準時間，但同時也保留傳統的時間，例如：農曆春節、清明節、端午節、中秋節等。） 4.原住民族傳統時間的運作，深受何種傳統作物種植的影響？ （布農族人依據小米田的開墾，到舉行除草祭、打耳祭、豐收祭等，將小米耕種過程與祭典相互結合，作為計算一年的週期。）		

			5.布農族人為了保存族群的記憶及口耳相傳的傳統文化，因此發明何種方式紀錄與傳承？ （布農族人在木板上刻畫圖像或符號，呈現一年之中重要的耕種與狩獵等祭典，成為族人共同依循的作息。） 6.教師播放影片「布農。密碼-祭事曆的故事」（影片網址：https://reurl.cc/QRbk1p） 7.布農族將各種祭典刻在木板上成為「祭事曆」，最早可追溯到哪一個時期？ （日治時期，布農族的祭司雕刻製作。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「大自然有哪些規律，可作為人們生活運作的時間對照？」 2.小組透過上網查詢資料，並整理成簡報分享。 （建議主題：植物開花的時間、動物的遷移、太陽與月亮的運行等。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日臺灣社會如何在現代與傳統的時間運作取得平衡？		

			2.原住民族對時間的觀念，如何展現在生活與祭典文化？ 活動二、早期漢人農耕曆法與習俗（**40**分鐘） 壹、學習目標 2.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「農曆究竟有多特別？」。 2.影片網址：https://reurl.cc/70p5dl 3.農民曆中所謂的二十四節氣，代表什麼意思？ （表示自然變化的特定節令，能準確反應自然環境的變化，主要依據地球繞太陽公轉一圈來制定。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第88～89頁的課文與圖片。 2.早期農業社會沒有時鐘，漢人的生活「日出而作，日入而息」主要是根據什麼自然現象？ （太陽運行作為白天的生活規律，晚上則藉由月亮推測時間，人們的生活作息多配合自然環境的變化。）		

			3.當時人們生活在傳統時間，對社會的發展有何影響？ （人與土地之間的關係較為緊密，除非發生天災或戰亂，大多會長期住在相同的地方，農閒生活多與地方廟會活動，或當地的傳統節慶有關。） 4.中華文化長久以來發展出的農民曆，主要是根據哪些自然現象來制定？ （農民曆結合太陽一年的運轉，與月亮每個月的陰晴圓缺，記錄季節與氣候的變化，成為農民耕種的依據。） 5.農民曆除了作為農民耕種的依據外，為什麼有許多漢人也將其作為日常生活的參考用書？ （農民曆中有二十四節氣，可對應傳統節慶的時間，此外，配合民間習俗，出現每日適合與不適合從事的事情，許多人會據此決定婚喪喜慶的日子。） 三、分組討論與報告 1.學生各自查詢「農民曆」（網址 https://reurl.cc/bVEMe6） 2.透過農曆國曆換算，發覺自己的國曆出生年月日，對應農曆是幾月幾日。寫下自己農曆的　年　月　日，生肖 3.查詢上課當天的農民曆所記載「宜、忌」分別有哪些事項？		

			4.請針對農民曆上出現的「宜、忌」事項，查詢代表的意義？ 5.查詢農曆所標示的傳統節日，分別是在國曆幾月幾日？ （建議查詢除夕、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節） 6.各組學生相互分享從農民曆上學到的知識，並派一位同學報告，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2.中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？ 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2.中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？		

十七	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ ／第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動三、現代標準時間與多元生活（**80**分鐘） 壹、學習目標 3.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「新竹驛(新竹火車站)」。 2.影片網址：https://reurl.cc/YEdOa0 3.新竹火車站建於哪一個時期？ （日治時期） 4.這座已被列為古蹟的火車站，整體最醒目是哪個建築體？有什麼特別的意義？ （中央鐘樓，當時是現代化都市生活的進步象徵，透過標準時間的推動，塑造進步的社會。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第90～91頁的課文與圖片。 2. 2.臺灣在哪一個時期，開始引進標準時間制度，與世界同步接軌？ （日治時期） 3.日本統治臺灣後，發佈的時間制度變革有哪些？ （一天24小時、一週七天。） 4.配合時間制度的改變，對社會運作產生哪些影響？	1.參與度評量：觀察學生在討論現代標準時間與多元生活以及信仰的形成與宗教的發展時的參與程度。 2.口頭評量：評估學生對現代標準時間制度、臺灣的宗教信仰和信仰形成的理解程度。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			（總督府要求機關、工廠與學校，制定服務、工作與學習的時間規範，鐵公路大眾運輸也須明訂開車時刻表，定時定點載運旅客。） 5.社會運作的改變，對於人們的生活產生哪些改變？ （總督府透過現代化的時間規範，掌控社會秩序及運作，也讓人們養成新的生活作息。） 6.中華民國政府統治臺灣後，制定怎樣的時間規範？ （採用國際通用的西元曆法作為國曆，並以民國作為國家目前的年代時間。） 7.政府機構與民間企業，規劃年度工作計畫，所採用的時間是？ （每年1月1日到12月31日，一年共365天。） 8.今日政府採用世界標準時間，並以西曆作為國曆，使得社會的時間運作制度化，但生活中仍存在哪些傳統時間文化呢？ （原住民傳統祭典，依據族群傳統的時間舉行，不同宗教信仰依照傳統的祭祀時間進行。） 9.當原住民傳統祭典時間，與日常上班課時間衝突時，政府採取怎樣作法？ （基於尊重各族群傳統文化，政府規定原住民族在所屬傳統祭典舉行期間，可選擇放假1日，讓族群文化在生活中延續。） 三、習作習寫		

			1完成習作第五單元「各族群生活做習如何發展成文化?」。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.日治時期引進標準時間制度，為臺灣社會帶來什麼改變？ 2.今日社會現代與傳統時間並存，對生活產生什麼影響？ 活動一、信仰的形成與宗教的發展（**40**分鐘） 壹、學習目標 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起源傳說」。 2.影片網址:https://reurl.cc/y6Z472 3.臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？ （從畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。） 4.民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？ （被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。）		

			二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第92～93頁的課文與圖片。 2.早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。） 3.早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。） 4.原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？ （獵人踏進獵場範圍內，就要先對這片土地上的神靈打聲招呼說：「對不起，打擾您了，請保祐我們此行順利平安，我們會只取夠用的，不會久留。」獵人打獵完畢離去之前，也一樣會對神靈表達感謝。） 5.臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？ （傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。）		

			6.宗教和人們的生活息息相關，請問宗教是如何產生？ （主要是基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。） 7.今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？ （基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等，都可在臺灣找到宗教建築與祭典活動，這些歷史悠久的宗教，有各自的教義與儀式，成為凝聚族群與維持社會秩序的力量。） 三、讀圖123 1.我們可以從圖中（臺灣宗教人口概況百分比）了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。 （基督宗教6.8%、道教12.4%、佛教14%、民間信仰49.3%、其他（伊斯蘭教等各種宗教）4.3%、沒有宗教信仰13.2%。） 2.請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？ （臺灣民間信仰最多，49.3%。） 3.說一說，你對臺灣常見的宗教信仰的認識？ （臺灣常見的民間信仰，融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明，例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。） 四、統整		

			教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.最早的信仰是如何產生，人們為什麼會需要宗教？ 2.從臺灣宗教人口概況圖，推測宗教信仰發展的情形？		
十八	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動二、基督宗教與伊斯蘭教的傳入（**40**分鐘） 壹、學習目標 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「世界3大宗教」 2.影片網址：https://reurl.cc/OMEAZA 3.西方的公元紀年的方法，是以哪位宗教人物誕生的那一年，作為公元元年？ （耶穌） 4.基督教的聖經分為哪兩部？ （舊約聖經、新約聖經） 5.伊斯蘭教、猶太教、基督教，將哪個地方共同封為聖地？ （耶路撒冷） 6.伊斯蘭教認為最後一位先知是誰？ （穆罕默德）	1.習作評量：學生完成的單元習作的內容。 2.小組互動表現：學生在小組合作中的積極參與、貢獻和合作態度。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

7.你或家人是否有參與過，基督教或伊斯蘭教的慶典活動？
（學生依實際情形回答。）

二、分組討論與報告
1.教師引導學生閱讀課本第94～95頁的課文與圖片。
2.學生分組，將課本第94～95頁，基督宗教與伊斯蘭的介紹，整理成一張對照表。

宗教	基督宗教	伊斯蘭教
信仰	上帝	阿拉
主要傳播地區	歐洲	阿拉伯半
奉行的經典	聖經	古蘭經
宗教儀式	做禮拜與禱告	遵守一日次等信仰
教徒	天主教徒、基督教徒	穆斯林
傳入臺灣	1.大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。 2.清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。	1.戰後隨戰亂的穆 2.近年來民、外籍客是穆斯
臺灣社會影響	建立教堂、教會醫院與學校等。	政府與民祈禱室，宗教環境

3.各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。
4.教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。

			三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第94～95頁的課文與圖片。 2.基督宗教每年有什麼重要的節慶活動？ （每年聖誕夜，基督教徒與許多臺灣民眾，會在家中擺放聖誕樹，並與家人團聚交換禮物、相互祝福。） 3.天主教神父到臺灣傳教外，還從事哪些社會事業？ （天主教神父在臺東宣教並創立公東高工，協助花東青年，藉由職業教育成為社會所需的專業人才。） 4.原住民族如何將基督教信仰與傳統文化融合成一體？ （魯凱族人就地取材，全村共同建造基督教教堂，將西方的天使、十字架，與魯凱族的石板、百合花等木雕融合成一體。） 5.穆斯林進行禮拜的清真寺，有什麼宗教特色？ （臺北清真寺有圓頂設計，及高聳的喚拜尖塔，提醒穆斯林做禮拜。） 6.伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活動？ （穆斯林在齋戒月期間，日出至日落皆不得飲食，結束後會穿著傳統服飾，出去拜訪親友歡慶。）		

			7.穆斯林為慶祝開齋節，卻曾引發什麼爭議？ （每年開齋節，臺北車站大量席地而坐歡慶節日的穆斯林，曾引起文化尊重問題與車站安全動線間的爭議。） 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較基督教宗教與伊斯蘭教，信仰、經典與儀式的差異？ 2.基督教宗教與伊斯蘭教，如何傳入臺灣並產生什麼影響？ 活動三、移民信仰的佛教與道教（**40**分鐘） 壹、學習目標 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「道教、佛教」。 2.影片網址：https://reurl.cc/Wxq1X9 3.臺灣常見的佛教與道教信仰，分別起源於哪個國家？ （佛教起源於印度、道教起源於中國。）		

			4.你或家人是否有參與過，佛教或道教的慶典活動？ （學生依實際情形回答。） 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第96～97頁的課文與圖片。 2.學生分組，將課本第96～97頁，佛教與到道教的介紹，整理成一張對照表。		

宗教	佛教	道教
起源	印度	中國
創始者	釋迦牟尼	老子（太上老君）
信仰與儀式	1. 主張眾生平等，有許多佛教經典。 2. 佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。	1. 天地萬物都各自有管理的神明，重要經典道德經。 2. 道士透過畫符、念咒等儀式，替人消災祈福。
教徒	佛教徒	道教徒
傳入臺灣	1. 佛教傳到東亞與中華文化融合。 2. 隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。	1. 道教隨著漢人來臺開墾隨之傳入。 2. 早期地方發生嚴重的傳染病，或有許多人傷亡時，為祈求地方安定，請道士舉行法會。
臺灣社會影響	1. 佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。 2. 走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。	1. 由道士設立祭壇，舉行為期數日的祭典（做醮）。 2. 有些地方做醮延續至今已有百年以上歷史，成為安定社會的重要力量。

3.各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。

4.教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。

三、閱讀與問答

1.教師引導學生閱讀課本第96～97頁的課文與圖片。

			2.臺灣的宗教團走向國際社會從事哪些活動？ （投入救災，提供糧食、物資，幫助他國災民度過難關。辦理社會救助，透過家訪關心弱勢群體。） 3.佛教團體為什麼走向國際，與不同的宗教進行交流？ （希望能攜手針對自由、生態環境等議題合作，共同為世界和平祈願與努力。） 4.南投縣埔里鎮每12年，會舉辦一個怎樣的盛大活動？ （南投縣埔里鎮每12年會邀請道士，舉辦「祈安清醮法會」，這個法會最早可追溯到日治時期。） 5.南投縣埔里鎮的居民，對道教法會的參與態度如何？ （當地有高達七成以上的家戶，會繳交建醮所需費用，共同參與地方重要的宗教活動。） 6.南投縣埔里鎮為何積極爭取「祈安清醮法會」，列為南投縣的無形文化資產？ （保存與傳承在地的歷史與文化。） 7.居民除繳交建醮所需費用外，建醮期間還要遵守哪些規定？ （封山禁水，保護自然環境。居民會吃素7天，大多店家也不賣葷食，外地人入境隨俗。）		

			8.臺灣常見的宗教信仰，對於維持社會秩序與運作，能發揮什麼功能？ （宗教信仰能安定人心，並團結地方居民、穩定社會秩序。） 四、分組討論與報告 1.班上學生分組，製作臺灣佛教團體簡報。 2.各組分別選擇一個佛教團體：慈濟、佛光山、法鼓山、中台山，透過網路查詢資料。 3.簡報內容包括：創辦時間、創辦者、道場、事業等。 4.各組輪流上臺報告，並由教師給予回饋。 5.臺灣有許多佛教團體設立基金會，從事哪些社會事業？ （進行社會救助、教育或救災等活動。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.佛教為什麼會傳入臺灣，對今日的社會有哪些影響或貢獻？ 2.道教隨著漢人傳入臺灣，對維持社會運作能發揮什麼功能？ 活動四、臺灣民間信仰走向國際（**40**分鐘） 壹、學習目標 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。		

			貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「艋舺龍山寺」。 2.影片網址：https://reurl.cc/L63kle 2.艋舺龍山寺裡供奉哪些神明？ （釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖母、文昌帝君、關聖帝君。） 3.你是否曾經去艋舺龍山寺？曾發現哪些宗教信仰的特色？ （學生依實際情形回答。） 4.臺灣哪些縣市也有龍山寺？ （新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高雄鳳山。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第98頁的課文與圖片。 2.臺灣宗教信仰的發展，有什麼特色？ （不同時期的移民到臺灣，帶來家鄉的神明信仰，經過長時間的交流，融合佛教、道教與地方文化，發展成具臺灣特色的民間信仰。） 3.為什麼民間信仰，成為臺灣最多民眾信仰的宗教？ （臺灣的民間信仰具有包榮幸，同時供奉道教與佛教的神明，可滿足民眾各種心靈的需求，對社會生活有強大的影響力。） 4.臺灣社會傳承已久的民間信仰，今日展現出哪些特色？		

			（民間信仰不僅傳承民俗文化，更發展出全球知名的節慶活動，吸引國內外遊客參訪，例如：每年農曆三月大甲媽祖、白沙屯媽祖繞境活動。） 5.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？ （臺灣是世界上宗教信仰最自由的國家之一，人們可以根據自己的需求找到適合的宗教信仰。） 6.閱讀課本第98頁「東港迎王平安祭典」，屏東東港居民為什麼會集資建「東隆宮」？ （早期屏東東港居民，發現海邊出現來自福建的漂流木，上面出現的文字讓信徒相信神明（溫王爺）顯靈，集資建「東隆宮」祭拜。） 7.東港東隆宮每年為何都會舉行「燒王船」的慶典活動？ （燒王船是送瘟疫離開、驅除惡靈與祈求平安的活動，時至今日，「東港迎王平安祭典」已成為國家重要的無形文化資產。 ） 8.東港迎王平安祭典，為什麼會成為國際知名的宗教慶典？ （祭典期間，由道士舉辦盛大的法會，居民與遊客也會共襄盛舉，祈求好運。盛大的祭典吸引國內外媒體採訪報導，也有許多學術單位前來記錄與研究。） 三、探究社會有絕招		

			1.發現問題:居住的地方有什麼宗教信仰？這個宗教與在地發展有什麼關聯？ 2.蒐集資料:我們可以用什麼方法，蒐集住家附近宗教信仰的資料？(參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他) 3.擬定策略:我們想探究居住地方附近的宗教信仰。為什麼會出現在這裡呢？我們想使用戶外調查的方式，並用時序圖整理找到的資料。 (1)清帝國時期 移民帶著泉州龍山寺香火袋渡海來臺灣。 為祈求神明保佑艋舺，居民捐地、捐錢，建龍山寺。 龍山寺成為地方信仰、居民集會與生活的中心。 (2)日治時期 許多日本移民因佛教信仰，參與龍山寺宗教慶典。 (3)中華民國時期 龍山寺成為國定古蹟，保存傳統寺廟建築。 吸引許多各國觀光客前來認識臺灣文化特色。 4.行動省思:我們透過探究艋舺 龍山寺的故事，了解宗教信仰的建立與當地居民、歷史發展有密切關係。利用假日，與家人參訪鄰		

			近的宗教建築，了解信仰發展的過程，與族群或在地文化特色，有什麼關聯呢？ 四、習作習寫 1完成習作第五單元「世界宗教如何傳播與發展?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.民間信仰為什麼會成為，臺灣最多人信仰的宗教？ 2.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？		
十九	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	活動一、我想討論的議題（**120** 分鐘） 壹、學習目標 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗: (1)是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？ （依照實際情況回答。） (2)除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽過哪些公民投票的議題呢？	1.習作評量:透過學生撰寫關於所選議題的習作，評估他們對議題的深入了解和個人觀點。 2.小組互動表現:觀察學生在小組討論中的合作能力、溝通能力和團隊合作精神。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			（藻礁公投、18歲公民權、核四公投。） (3)在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？ （藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有關；18歲公民權與人民的權利義務的課程有關。） (4)針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？ （認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。） 一、複習舊經驗 1.教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：過去這學期所學的單元中，你學習到那些社會上的議題呢？ ⑴第一單元 智慧科技新生活 （科技對生活產生的影響、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。） ⑵第二單元 聰明消費與理財 （如何衡量收入與支出、理財的風險、如何聰明消費。） ⑶第三單元 安居樂業的社會 （人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。） ⑷第四單元 在地發展新風貌		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>（產業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。）
⑸第五單元 放眼世界看文化
（世界主要文明對現代的影響、臺灣常見的宗教與生活）
三、探索感興趣的主題
1.教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目，若學生未能提出，也可以頁109-110提到的題目做參考。例如：
<table>
<tr><td>單元</td><td>主題</td></tr>
<tr><td>智慧科技新生活</td><td>1.應該禁止基因改造食品嗎？
2.臺灣應該繼續使用核能嗎？</td></tr>
<tr><td>聰明消費與理財</td><td>小學生可以經營或使用網路拍賣</td></tr>
<tr><td>安居樂業的社會</td><td>1.網路遊戲應該限制年齡嗎？
2.女生應該服兵役嗎？
3.基礎教育應該強迫嗎？</td></tr>
<tr><td>在地發展新風貌</td><td>1.老屋或古蹟應該保留嗎？
2.政府該花錢設置公共藝術嗎？</td></tr>
<tr><td>放眼世界看文化</td><td>農民曆在現代有用嗎？</td></tr>
</table>
2.教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個題目的原因。例如：與自己或家人有關、覺得不公平，或聽過新聞討論過相關議題。
四、閱讀與問答
1.教師引導學生閱讀課本111頁，回答下列問題：</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			⑴決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，裡頭提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？ （課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」） ⑵這些各自代表著哪些類別的問題或意義？ （「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」） ⑶如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出哪些問題？ （以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例：）		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>類別</td><td>問題範例</td></tr>
<tr><td>現行的規範</td><td>法律或網拍網站規定幾歲可以經營賣？</td></tr>
<tr><td>相關新聞事件</td><td>有沒有哪些小學生因為網路拍賣而爭議事件？</td></tr>
<tr><td>贊成或反對的論點</td><td>有人對小學生經營網路拍賣，提出或反對的論點嗎？</td></tr>
</table>
4.除了這些問題外，還可以提出哪些問題？（有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎？這個議題與SDGs的哪個類別有關？）
五、統整
課堂中所學到的許多社會議題，人們往往會因為不同的角色、身分，而有著不同的觀點，政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議，在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問，我們可以將原本的議題更進一步做探究，而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>二十</td>
<td>第六單元四角辯論會
四角辯論會</td>
<td>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成</td>
<td>活動二、資料蒐集與整理（80分鐘）
壹、　學習目標
2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。
貳、學習過程
一、實作：資料蒐集與整理</td>
<td>1.參與度評量：學生是否積極參與資料蒐集與整理過程，包括分工合作、搜尋資料、整理資訊等。
2.口頭評量：評估學生在四角辯論中</td>
<td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td>
</tr>
</table>

		溝通的目的，促進相互間的理解。	1.教師引導學生參考課本112-113頁與所列出的問題，透過小組分工與以下參考途徑，進行資料蒐集： (1)透過關鍵詞，在網路搜尋相關平臺。 (2)觀看平臺內的公告頁面，搜尋相關規範。 (3)在新聞分類，搜尋關鍵詞，尋找相關新聞事件。 (4)閱讀新聞內容的評論，並區分出不同身份或立場的觀點。 (5)查詢SDGs的項目，思考這個主題應該屬於哪個類別？ 2.教師引導學生參考課本學習單頁面的表格，將查詢到的資料進行整理，例如：	清晰表達自己觀點的能力，以及是否能理解並回應其他同學的看法。	

主題		網路社群該降低年齡限制
課本的相關內容		第一單元 智慧科技新生活
問題與解答	有哪些常見的網路社群？	1.FaceBook 2.youtube 3.Instagram 4.TikTok
	現在的年齡規定是什麼？	1.FaceBook：13 歲 2.Youtube（google）：13 歲 3.Instagram：13 歲 4.TikTok：13 歲
	各國的年齡限制相同嗎？	Google 在亞洲地區有不同制，例如在韓國為 14 歲
	發生過什麼爭議事件？	TikTok 流行會導致生命危影片，吸引大家模仿，
備註		SDGs 目標 16：和平、正

3.教師引導學生，參考學習單中「三、整理不同論點」與課本113頁的表格，整理正面與反面的論點，並列出其身分。例如：

論點	身分	論點
贊成	家長	很多小學生早就都在使用了，與其禁降低年齡並做好分級。
反對	研究學者	根據研究，小孩太早接觸網路社群，迷、注意力不集中，或接觸不適當的
其他	學生調查	我做了調查，發現全班 25 個同學裡有 IG 帳號。

二、統整

			透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。 活動三、四角辯論會（**40** 分鐘） 壹、學習目標 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。 貳、學習過程 一、實作：四角辯論 教師引導學生參考教科書114-115頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動： 1.教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2.主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3.主持人邀請各區同學發表看法，例如「網路社群該降低年齡限制嗎？」，受邀學生到中間發表看法： ⑴非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。） ⑵大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。		

			（贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該有一定的管理。） ⑶非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據所查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群與手機，會有不良影響。） ⑷大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。 （反對降低年齡，因為小學生仍欠缺足夠的判斷力，因此原本的規範是合理的，但如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。） 5.教師引導學生在聆聽其他人意見後，可以表達同意或不同意的看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。 6.教師引導學生將歷程記錄在學習單內，內容包含： ⑴自己的立場。 ⑵活動中聽到印象最深刻的意見。 ⑶想法是否有改變？原因為何？ 二、統整 人們常會因為不同的身份、立場或理由，而對議題有著不同的看法，這些看法往往也不是單純的贊成或反對，更會受其他人的影響而改變想法。如何適當表達自己的意見、聆		

			聽他人意見，以及尊重彼此的差異，是民主社會相當重要的基本素養。		
二十一	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	活動四、小小公投與分享看法（**120**分鐘） 壹、學習目標 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 貳、學習過程 一、實作：小小公投 教師引導學生透過以下步驟，進行簡易的小小公投活動。 （若時間有限，亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。） 1.教師引導學生在教室設置投票箱，並仿照投票形式，讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。 2.教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。 3.學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章，並投入箱子。 4.教師引導學生進行唱票與統計結果。 二、行動省思 教師透過以下問題，引導學生表達對活動的想法： 1.對公投活動的結果有什麼感受？ （感覺到還是有許多人有著不同的想法，但過程應該有良好的溝通表達。）	1.習作評量：評估學生對行動省思問題的回答是否具有深度和思考，以及是否能理解、接受或挑戰不同觀點。 2.小組互動表現：觀察學生在行動省思部分是否能夠積極參與討論、表達自己的看法，並尊重和接納他人的意見，展現良好的團隊合作和溝通能力。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			2.家人在參與公投時，也會有類似的感受嗎？ （家人有時候會觀看相關節目，有時則對公投沒有想法，或有時會聽特定人物的想法而決定。） 3.說一個與自己立場不同的想法，自己是否同意其中的某些部分？ （聽到有反對降低社群年齡限制的同學，提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象，認同應該要有適度的管理。） 4.自己是否因為其他人的理由而改變想法？ （學生依實際經驗作答。） 5.自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？ （學生依實際經驗作答。） 三、統整 在所學過的這些課程內容中，包含了許多社會上的重要議題。在學習的過程中，我們可以透過提問來更深入地探究議題，並藉由資料蒐集、整理，來完善自己的想法，並透過更有效的表達方式，去表達自己的看法，更應聆聽他人的看法，並在過程中讓自己的視角更廣、思考更深入。		

南投縣發祥國民小學 114學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會領域	年級/班級	六年級，共1班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週3節，18週，本學期共54節

課程目標:
1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。
2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成	活動一、來自世界各國多元的商品（**40**分鐘） 壹、學習目標 1. 了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「iPhone15備貨高峰！鴻海返費獎金漲到3.5萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/Gppp4v 問答：iPhone手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在召募員工？為什麼呢？	1.口頭評量：能說出全球經濟發展的趨勢。 2.實作評量：分組討論跨國產品合作的原因。 3.紙筆評量：理解經濟全球化的影響。 4.態度評量：關心全球化下的環境議題。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（依影片內容回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第14~15頁的課文。 教師引導學生進行問答： 交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國經濟產生了什麼樣的變化？ （交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國採取更開放的經 濟政策，不只商品能互相交易，人力、資金與資訊也不用受到國界限制，可以自由快速流動，各國經濟發展息息相關。） 請舉例說明？ （在我國民眾的日常生活中，常見到許多來自國外的商品。例如：國際連鎖速食、服飾、電器用品、汽車等。） 有些國際知名企業為了降低生產成本，在選擇設置公司、工廠的地點時，會考量哪些條件？為什麼? （原物料的產地、薪資較便宜的勞工、有高消費能力的市場等。評估後選擇在不同的國家設廠，透過便利的運輸系統連結，可提升商品在國際市場的競爭力。） 三、分組報告		

			教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎，說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。 （蘋果手機，由美國設計、臺灣供應零件、中國、印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？ 企業會選擇在什麼樣的地點設廠? 活動二、跨國跨國企業帶來影響與轉變(**80**分鐘) 壹、學習目標 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「墨西哥致命的可樂小鎮，把可樂當水喝，喝死的人比黑幫殺的還多」影片，並進行問答。		

			影片網址:https://reurl.cc/lyyy76 問答:為什麼這麼墨西哥小鎮大家都喝可樂？什麼不喝水呢？ (依影片內容回答。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第16～17頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 跨國企業將工廠移往工資較低的國外，可能造成本國勞工的什麼問題？ (造成本國勞工就業機會減少，面臨失業危機。) 跨國企業進入國外設廠，雖然為當地帶來就業機會，卻也可能帶來什麼樣的問題？ (可能產生破壞當地環境，或影響居民健康等問題。) 為了保障勞工權益與維護生態環境，當地居民可以做什麼？ (當地居民可以表達意見，並要求政府修訂法律，以解決跨國企業帶來的問題。) 面對全球性的環境問題，各國召開國際會議制定相關規 範，並透過政策推動經濟轉型發展，請舉例說明。		

			（為降低交通工具排放廢氣造成環境汙染，許多國家簽訂減碳規範，促使汽車廠商轉型發展電動車，政府機關改採電動化大眾運輸工具，並逐步增設電動車充電裝置。） 三、分組報告 教師請各組討論「全球如何加速汽車電動化？」將討論結果記錄在白紙上。 (歐洲各國召開會議討論，決議從民國124年（西元2035年）起禁售汽油車與柴油車，加速轉型成電動車。有些歐洲城市已禁止老舊或不符合排放 標準的柴油車行駛在城市裡的道路。我國政府決定市區公車將於民國119年（西元2030年）全面電動化。我國各縣市政府陸續於公有停車場設置電 動車充電裝置。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 跨國企業造成的問題，該如何解決？ 面對全球性的環境問題，各國該如何因應？		

二	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	活動三、世界貿易組織與全球市場（**80**分鐘） 壹、學習目標 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 引起動機 教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/Yqqqv4 問答：你知道WTO這個國際組織的功能嗎？（依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第18～19頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 各國貿易往來頻繁，有些國家為了保護國內產業，針對外國 進口商品徵收高額稅金，或限制進口數量是為什麼呢？ （為了保障本國商品的競爭力。） 為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立世界貿易組織（World Trade Organization，簡稱WTO），目的是什麼？ （加入的國家必須降低或免除原本對外國商品徵收的稅金，並公平開放國內市場。）	1.口頭評量：解釋臺灣永續發展的重要性。 2.實作評量：參與討論智慧農業的發展方向。 3.習作評量：完成課文的閱讀與習作。 4.態度評量：積極參與討論與發表意見。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			我國於民國91年(西元2002年)加入世界貿易組織後，價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，產生了什麼影響？ (讓消費者有更多選擇，卻也對在地農產品的銷售造成影響。) 政府與農民可以如何因應這種狀況? (進行農產品改良以提高品質，並舉辦推廣活動增加國 內外銷售量，讓臺灣農業可以永續發展。) 三、分組討論與報告 教師請各組討論「加入WTO後對農產品帶來的影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 (早期市場香甜好吃的水梨， 多是由臺灣農民種植的，臺灣加入世界貿易組織後，進口梨的比例增加，農民研發新品種「寶島甘露梨」，可抵抗病蟲害、果實大顆香甜，有利外銷國際。) 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:		

			各國貿易往來頻繁，為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立了什麼世界貿易組織？我國加入世界貿易組織後，產生了什麼影響？ 活動一、科技化與智慧化農業（**40**分鐘） 壹、學習目標 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「5G加速智慧農業　推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/kyyyq9 (1)看了這段影片，你覺得智慧農業可以改善了什麼樣的問題？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第20～21頁的課文。 教師引導學生進行問答： 臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工商業後，產生了什麼樣的問題？ （從事農業的人口已逐年下降。） 近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力，該如何滿足國內農產品的需求呢？		

			（部分的農產品需轉為依靠國外進口，才能滿足國內需求。） 因應農業轉型與發展的挑戰，並能邁向永續，農民們是如何做的呢？ （有些農民引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔；有些廠商與研究機構合作開發智慧農業系統與智慧農具，農民可透過無人機與手機進行農耕工作。） 三、分組討論與報告 教師請各組上網蒐集資料，討論「隨著農業人口的減少與老化，如何善用智慧科技為農業發展帶來轉變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 (農民使用自動化機械種植鳳梨，降低勞動力並增加生產力。使用無人機巡視鳳梨園，搭配即時監控技術，精準施用肥料，降低對土地的影響農民透過智慧農業系統遠端監控農作物生長情形，並能即時防治病蟲害。臺灣鳳梨建立生產追溯系統，確保品質與衛生安全，拓展外銷日本通路。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動		

			教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ 2.農民可運用什麼來提升農業發展？		
三	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	活動二、循環經濟與綠色工廠（**80**分鐘） 壹、學習目標 4.了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/addd5D (1)看了這段影片，你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？ （依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答: (1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？	1.口頭評量：能說出綠色工廠的概念。 2.實作評量：完成綠色製造方案的小組報告。 3.習作評量：撰寫循環經濟的優缺點分析。 4.態度評量：支持永續發展理念的實踐。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			（常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。） (2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ （發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。） (3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ （投入經費打造綠色工廠。） (4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ （將傳統廠房改造成節約能源、自動化生產與廢棄物減量的綠色建築；收集生產過程的廢水加工處理，成為可循環再利用的民生用水；持續設置或採購再生能源，作為工廠所需的電力。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 （企業可以導入智慧裝置，設立自動化、規格化的生產線，減少產生廢棄物並節約能源，		

			工廠建造廢水設備，處理後成為可再利用的水資源。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1.傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ 2.為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ 活動三、智能服務與以租代買（**40**分鐘） 壹、學習目標 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「AI人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/KlllMm (1)看了這段影片，你覺得AI人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？		

			（依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答: 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ （可以提升產品銷售與客戶服務，使無人化的智能服務逐漸成為經濟發展的新選擇。） 近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？ （消費者只要付租金，就可以在特定商店，租借到許多生活物品，用較少的金額，獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。） 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ （讓臺灣的經濟邁向永續發展。） 三、分組報告 教師請各組討論「AI人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部 分，運用AI人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。		

			（銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用AI人工智慧機器人的目的是為了充實不足的人力資源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？		
四	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類	活動一、國際社會的互動與互助（**80**分鐘） 壹、學習目標 1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「肺炎疫情：改變世界的六個月」 影片網址：https://reurl.cc/rvrdKO	1.口頭評量：能描述國際合作的重要性。 2.實作評量：完成國際組織的研究報告。 3.紙筆評量：理解參與國際事務的意涵。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

		永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2.發生於2019年2月的COVID-19疫情，為什麼可以在短短的半年內擴散到全球各國，並造成數十萬人死亡？ （因為全球交通便利，加上人與人之間的接觸頻繁，造成病毒可以跨國快速傳播。） 3.當發生全球性的流行病時，會由哪一個國際組織，負責出面說明與提出警告？ （世界衛生組織） 二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第30頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答： （1）為什麼今日的世界被稱為地球村？ （在科技進步的資訊時代，世界各國之間的關係更為緊密，就像同住在一個村莊裡，因此稱為地球村。） （2）當發生嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）時，為什麼會需要各國合作共同因應？ （因為目前的地球村環境，始得各國人民往來密切，當某一地區發生嚴重事件時，可能會影響另一個地區的居民，甚至影響全世界。） （3）全球發生嚴重特殊傳染性肺炎時，對臺灣社可能產生哪些影響？ （許多國家封鎖邊境，桃園機場航班取消，民眾無法出國。國際賽事停辦或延期，臺灣選	4.態度評量：展現尊重多元文化的態度。	

			手無法出國參加。政府需要從國外購買疫苗，讓孩童與老人優先施打，降低死亡率。） （4）疫情發展初期臺灣防疫獲得成效，面對世界各國的防疫困境，我國政府與民間社會如何因應？ （政府與民間社會，捐助口罩、防護衣等醫療物資，提供給有需要的國家。） 三、影片分享 1.教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 影片網址：https://reurl.cc/WNR4j5 2.近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？ （俄羅斯於西元2022年發動戰爭，入侵烏克蘭） 3.當戰爭發生時，最先受到傷害的是哪一群人？ （一般的平民，居住的地方遭到轟炸，老弱婦孺無家可歸，只能開始逃難到鄰國。） 四、小組討論 1教師引導學生閱讀課本第31頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答：		

			(1)為什麼地球村的觀念出現後，逐漸改變各國人民參與全球議題的角色？ (我們不只是自己國家的國民，也是世界的公民，有責任表達對在地與全球議題的關懷。) (2)當國際間發生戰爭時，對鄰近國家會產生哪些問題？ (受到戰爭的影響，將出現許多難民逃往鄰近國家，需要有物資來收容與救援難民。此外，許多農產品與工業生產都將減少，可能造成糧食、能源與其他物品價格提高，影響跨國貿易的供需。) (3)當國際間發生戰爭時，其他非參與戰爭的國家該如何面對，或解決戰爭造成的問題？ (有些國家或國際組織會召開國際會議，尋求雙方停止戰爭的方法，或捐贈人道物資與設備，給遭受戰爭侵害的國家。) (4)作為地球村的成員，臺灣政府與民間在烏俄戰爭期間，曾經提供給烏克蘭哪些援助？ (臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，並募集100多輛救護車、消防車及復康巴士，送往烏克蘭救災。) (5)你認為國際組織能化解兩國之間的戰爭衝突嗎？ (在戰爭中人民是最弱勢的一群，人權更受到嚴重的侵害，因此，需要國際上許多國家，從		

			保護人權的立場介入，透過談判或武力介入盡快解決戰爭，保障所有人基本的生命權。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.當全球發生跨國的傳染病時，各國政府該如何因應？ 2.當發生戰爭時，其他國家的人民、政府或國際組織，該如何善盡身為地球村公民的責任？ 活動二、多元文化的交流與相互尊重（**40**分鐘） 學習目標 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 影片網址：https://reurl.cc/Dl47re 2.影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這樣的人？		

			（因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。） 3.影片最後出現「標籤是用在罐子上，而不是人身上」這段話是什麼意思？ （標籤代表我們的主觀認定或固著的想法，但每個人都是一個獨立的個體，不應該只有統一的樣子與標準。） 二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第32-33頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答： （1）世界各地的文化為什麼各具特色？ （各地的人們由於地理環境、生活方式與宗教信仰不同，發展出各具特色的文化，成為不斷傳承的珍貴寶藏。） （2）世界各地的文化，為什麼互動愈來愈頻繁？ （因旅遊、求學或工作，可以接觸到不同文化背景的人們。） （3）各地人們互動頻繁，主要是受到哪些原因的影響？ （交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸越來越頻繁。）		

			(4)當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？ （當帶著自己的文化與價值觀，去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解，甚至發生衝突。） (5)與不同的文化交流時，我們可以用怎樣的態度來面對？ （文化之間並無優劣之分，我們可以多加了解與尊重，更要避免以自己的文化為標準來看待對方，並尋求互相溝通、和平相處的方式，以免造成偏見或衝突。） 三、小組討論 1.學生分組討論「不同文化發展出的特色與由來？」 2.學生分成四組，分別以課本所提到的異國文化與臺灣原住民族文化，進行小組討論，小組可以自行擬定要回答的提問，或參考下方表格提供的問題。 3.各組學生可使用平板電腦觀看提供的影片連結，並查詢相關的網路資料後，整理成簡報進行報告。 4.多元文化提問與參考影片		

			<table><tr><td>多元文化</td><td>主要提問</td><td>參考影片</td></tr><tr><td>印度文化</td><td>印度人為什麼直接用手抓取食物吃飯？</td><td>https://reurl.c</td></tr><tr><td>斯格蘭文化</td><td>蘇格蘭男人為什麼會在公開場合穿著裙子？</td><td>https://reurl.c</td></tr><tr><td>泰國文化</td><td>到泰國旅遊與生活有哪些要遵守的禁忌？</td><td>https://reurl.c</td></tr><tr><td>泰雅族文化</td><td>泰雅族人在入山前為什麼會舉辦儀式？</td><td>https://reurl.c</td></tr></table> 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.要前往其他地區或國家前，對於不同文化與生活方式，你會做好哪些準備？ 2.各地不同文化的人們，如何透過交流、互動與了解，避免產生誤解或發生衝突？		

五	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動三、成立聯合國善盡世界公民責任（**80**分鐘） 壹、學習目標 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「完全搞懂聯合國」。 影片網址：https://reurl.cc/lyg2qA 2.聯合國在西元哪一年正式成立？ （西元1945年） 3.目前（2024年）全球有多少國家是聯合國的會員國？ （全球有193個國家加入聯合國） 二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第34-35頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答： （1）全球許多國家為什麼要共同成立聯合國？ （各國歷經幾次大規模的戰爭造成嚴重傷亡後，為避免再度發生類似狀況，希望能以和平方式解決國與國之間的衝突。）	1.口頭評量：解釋人權保障的演變歷程。 2.實作評量：討論臺灣推動人權的措施。 3.習作評量：完成世界人權宣言的習作。 4.態度評量：關注社會中的不公平現象。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

			(2)聯合國自西元1945年創立至今，在全球事件與問題中扮演什麼樣的角色？ (世界某些地方仍有大小衝突事件產生，聯合國一直努力扮演著調停、防止擴大的角色，以維護世界和平。) (3)為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？ (中華民國已退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯合國成員，不過我國政府與民間，仍努力爭取重返聯合國。) (4)聯合國成立後曾發佈哪份重要的宣言，積極推動人權及基本自由的尊重？ (聯合國曾發表世界人權宣言，主張每個人都享有生命、自由和人身安全的權利。) (5)為了將資源分配給有需求的人們，聯合國設立哪些組織，處理複雜的國際問題。 (當災難發生時，聯合國難民署會與該國政府合作，確保難民得到人道援助，並被安置到安全的地方。聯合國教科文組織，協助許多國家維護世界文化遺產。) 三、小組討論 1.閱讀課本第34頁圖組「阿富汗人危機」，並利用T表整理聯合國面對阿富汗人危機時，提供哪些幫忙？		

阿富汗人危機		
事件描述	聯合國世界糧食計畫署	聯合國難民署
西元 2021 年，國內暴力衝突與動盪不安的環境，使得成千上萬的阿富汗人流離失所。	乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助糧食給阿富汗人。	聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。

2.閱讀課本第35頁圖組「土耳其大地震」，並利用T表整理面對天然災害時，國際組織與各國如何相互幫忙？

土耳其大地震			
事件描述	聯合國難民署	臺灣	土耳其
西元 2023 年土耳其大地震造成當地嚴重的人員傷亡與財產損失。	聯合國難民署提供救援物資給土耳其災民。	臺灣派遣搜救隊協助土耳其災民脫困。	西元 202 臺灣花蓮地震，土其也派出救隊前來灣救災。

3.各組學生將整理好的T表資料上臺報告，教師再將答案進行彙整。

四、習作習寫

1.指導學生習寫習作第8-9頁「臺灣為什麼要參與國際事務？烏俄戰爭與人權宣言」。

2.世界人權宣言於西元1948年12月10日，通過聯合國大會表決，並宣告世界上所有人都該享有的權利。而人權雖然開始受到關注，

			但始終面臨許多挑戰。請閱讀文章後，完成問題回答與填寫。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.全球主要國家為什麼要成立聯合國？對解決全球性的問題，可扮演怎樣的角色或功能？ 2.個人、政府與民間組織，可透過哪些方式積極參與國際組織與事務？ 活動一、重視人權與保障權益（**40**分鐘） 壹、學習目標 1.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」。 影片網址：https://reurl.cc/yvY9Y6 2.什麼是人權？ （人享有的基本權利。） 3.今日人們享有的基本人權，是從以前就存在的嗎？		

			（從前的社會，不是每個人都享有人權，經過許多年的努力與社會的轉變，人權才逐漸成為普世價值。 ） 4.世界人權宣言是由哪一個國際組織所制訂？ （二戰結束後，由各國組成的聯合國，於西元1948年通過《世界人權宣言》。） 5.聯合國制訂的人權宣言，列出基本人權共有多少條？ （人權宣言共有30條，列出人們享有的基本權利。） 二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第36-37頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答： (2)教師播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。 影片網址：https://reurl.cc/r5zW4x (3)聯合國在何時通過兒童權利公約? （西元1989年11月20日，因此每年的11月20日被訂為「世界兒童人權日」。） (4)臺灣雖然不是聯合國的成員，對於聯合國推動的「兒童權利公約」採取怎樣的態度應對？		

			（我國立法通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的基本權利。） (5)《兒童權利公約》定義的兒童是幾歲的人們？ （未滿18歲的人。） (6)我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與作法？ （人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。） (7)早期婦女為什麼社會地位，常處於不平等？ （早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。） (8)今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？ （政府透過修訂法律與相關規定，保障婦女的權利：婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿6個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。可依〈性騷擾防治法〉向警察機關提起申訴，或直撥「113」保護專線。） 三、分組報告 1.學生分組討論「兒童有哪些權利？」		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2.各組學生以課本第36頁提到的四項權利，分別討論後提出落實在生活中的做法。
3.各組學生以T表來整理討論內容
<table><tr><td colspan="2">兒童有哪些權利？</td></tr><tr><td>兒童權利</td><td>落實在生活中（課本舉例）</td></tr><tr><td>最佳利益</td><td>共融遊戲場提供多元器材
齡、能力及需求的孩子。</td></tr><tr><td>禁止歧視</td><td>無論本國或外籍的嬰兒，
生，都可以享有健保。</td></tr><tr><td>表達意見權</td><td>針對學校的營養午餐，學
來表達意見並要求改善。</td></tr><tr><td>生存及發展權</td><td>提供優質的醫療照護服務
的生活環境給兒童。</td></tr></table>
4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點:
1.隨著時代的變遷，兒童有哪些權利開始受到保障？
2.現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>六</td>
<td>第二單元促進社會永續發展
第二課臺灣社會如何落實人權保障？</td>
<td>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成</td>
<td>活動二、照顧弱勢與文化保存(80分鐘)
壹、學習目標
2.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。</td>
<td>1.口頭評量:能說明弱勢族群的需求。</td>
<td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td>
</tr>
</table>

		社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 影片網址：*https://reurl.cc/ZWR6ql* 2.當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？ （各縣市社會福利服務中心） 3.中心人員會協助評估求助人的需求，連結哪些資源，協助家庭走出困境？ （教育、就業、醫療、警政、民政、司法等資源。） 4.除了求助社會福利中心，還可以利用線上哪個平臺通報？ （關懷e起來，網址： https://ecare.mohw.gov.tw/） 二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第38頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答： (1)臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？	2.實作評量：完成弱勢救助方案的報告。 3.習作評量：記錄臺灣社會的救助資源。 4.態度評量：展現關懷與協助他人的心態。	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

			（造成貧富差距擴大，有些家庭的收入甚至難以維持基本的生活水準，可能會變成社會安全問題。） (2)政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？ （地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大平台」推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。） (3)除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？ （集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自理的病患，並打掃居家環境與衛生。） (4)認識社會安全網-關懷e起來 （網址：https://ecare.mohw.gov.tw/，線上求助類型，包含：遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事、兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周或遭到不當對待，家庭經濟陷困需接受協助等。） 三、小組討論 1.教師引導學生閱讀課本第39頁的課文與圖片。		

			2.教師播放影片「98萬平埔族將成第3族群 」 影片網址：https://reurl.cc/GAz1Yp 3.早期臺灣的平埔族，為什麼無法被認定為原住民族？ （由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，難以被國家認定為原住民族。） 4.當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？ （文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。） 5.平埔族如何爭取與維護自己的權益？ （平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保障平埔族的權益、身分與族名。） 6.經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身份？ （原住民族原本有平地原住民和山地原住民2種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第3種住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。） 7.小組討論：政府為什麼要特別針對原住民族制定法律，來保障他們的工作權利？ （原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部份，但隨著社會與經濟		

			快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。） 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間團體，為什麼要投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？ 2.為什麼會有些族群經過陳情與抗爭，才獲得恢復原住民族身分並獲得保障？ 活動三、促進全民的健康生活（**40**分鐘） 壹、學習目標 3.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣健保有多讚？」 影片網址：https://reurl.cc/zY2do0 2.影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？ （臺灣的醫療技術先進，實施全民健保後，不但就醫便利而且費用便宜。）		

			二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第40頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答: (1)政府推動的全民健保，有哪些重要的特色？ (平等:全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助:對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。) (2)外國人在台灣是否也納入全民健保？ (外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。) (3)全民健保推動過程，曾遭遇到什麼問題？ (出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。) (4)全民健保要如何永續經營？ (民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流到不同等級的醫院就醫。) (5)民眾就醫時需要特別注意的事情？ (民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。) 三、小組討論		

			1.學生以小組討論方式，閱讀「民國87年～110年（西元1998年～2021年）門、住診（包括急診）件數統計圖」 2.學生針對讀圖123的說明，進行討論： （1）觀察：橫軸以年為單位，縱軸以億件為單位。 （2）分析：觀察自民國87年開始進行統計後的件數變化。 （3）判斷：推測健保實施後，就醫件數不斷增加的原因？ 3.小組上台分享閱讀統計表後的推測： （臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾越來越重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，108-110年度急診件數呈現逐年遞減，可能與COVID-19疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。） 4.為減少非必要的醫療資源付出，在日常生活中，我與家人可預先做好哪些健康管理，或養成促進健康的習慣？ （定期健康檢查、體適能檢查、飲食管理、運動指導及健康生活習慣等，達到維持及增進個人健康狀態，做好健康管理。） 四、探究學習		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.發現問題:臺灣與國際社會有什麼合作的例子, 對當地的社會發展帶來什麼改變？
2.蒐集資料:我們可以用什麼方法, 蒐集臺灣人在非洲地區服務相關的資料？
□翻閱課本 ■上網搜尋 ■查找書籍 □戶外調查
■小組討論 □其他_____
3.提出做法
(1)我們想探究臺灣與國際社會合作的例子, 為當地發展帶來什麼轉變？
(2)我們想使用六何法來整理分析資料。
<table>
<tr><td colspan="2">愛在非洲的故事</td></tr>
<tr><td>何人 who</td><td>連加恩。</td></tr>
<tr><td>何事 what</td><td>從事醫療外交並引入資源改變當</td></tr>
<tr><td>何時 when</td><td>民國 90 年開始，持續多年。</td></tr>
<tr><td>何地 where</td><td>非洲的布吉納法索。</td></tr>
<tr><td>為何 why</td><td>垃圾亂丟、衛生環境不佳。</td></tr>
<tr><td>如何 how</td><td>發起「垃圾換舊衣」,將臺灣募集讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改</td></tr>
</table>
4.行動省思
我們透過探究臺灣人在非洲服務的故事, 了解連加恩在非洲行醫時, 關注當地社會問題, 透過引入臺灣的資源, 改變當地環境衛生並幫助貧困兒童。想一想, 在生活中你能做到什麼事, 來幫助他國有危難的人？</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			五、習作習寫 1.指導學生習寫習作第10-11頁「臺灣社會如何落實人權保障？全民健保保障」。 2.全民健康保險可說是另一個臺灣之光，曾受到國外媒體報導稱讚「保費低、給付多、看病無障礙」，值得各國學習。請閱讀文章後，完成問題回答與填寫。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？ 2.全民健保實施後出現哪些問題，需要政府與民眾攜手解決？		
七	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與	活動一、氣候災害的衝擊（**80**分鐘） 壹、學習目標 1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄！全球平均17.01度，南極都有8.7度」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/eyyyGj 問答：全球平均溫度不斷上升，會為環境帶來哪些影響？	1.口頭評量：能描述氣候變遷的影響。 2.實作評量：討論應對氣候災害的策略。 3.習作評量：撰寫氣候變遷應對計劃。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（影響生態環境、氣候異常引發災難等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第46～47頁的課文。 教師引導學生進行問答： 近年來，由於人口高度成長，以及經濟發展改變人們的生活型態，為全球環境帶來哪些影響？ （二氧化碳排放量越來越多，不僅汙染空氣，也出現全球暖化等極端氣候現象。） 極端氣候導致暴風雨，可能帶來哪些災情？ （暴風雨帶來的洪水災情，可能淹沒島嶼國家和沿海城市，造成生命與經濟損害。） 有些地區隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致出現哪些災情？ （隨著雨量減少，氣溫不斷升高，導致各地野火災害頻傳，燒毀了大面積的森林，乾旱則影響農作物收成和糧食供應，也讓土地沙漠化；當沙漠化的塵土被強風吹起，形成沙塵暴，可能影響本國和鄰國的空氣品質，危害當地居民身體健康。） 三、分組報告 1.教師請各組閱讀課本第46～47頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成T表，並討論	4.態度評量：支持減碳行動與環保措施。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」，再將討論結果記錄在白紙上。

(1)

標題：極端氣候的危機		
國家	吐瓦魯	中國
極端氣候現象	海平面上升	降雨稀少、乾季延長沙塵暴
導致的災情	本來有11個島嶼，因為海平面上升，已經有2個島嶼消失	沙塵暴影響中國和周邊地區的空氣品質。
採取的行動	吐瓦魯的代表在全球氣候高峰會發表演說，呼籲各國重視全球暖化問題。	中國政府與企業合作進行防沙工程以阻擋沙塵。

(2)極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高，容易中暑；下暴雨容易導致淹水；久旱不雨，陷入缺水危機等。

2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1.極端氣候為全球帶來哪些災情？

2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？

活動二、生物多樣性的降低（**40**分鐘）

壹、學習目標

2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。

			貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ （穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第48～49頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ （受到人類不當利用生態資源，以及氣候變遷的影響，導致生物棲地遭到汙染與破壞，也使得生物多樣性大規模的降低。） 原生物種的生存為什麼遭遇危機？ （人類對野生動植物的捕殺、砍伐與引進外來物種，危及原生物種的生存。） 為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？ （各國應落實保育，除了復育瀕臨絕種的動植物，也可將動植物重要棲地設為保護區，並重新種植原生種樹木，讓野生動植物重獲棲息空間，所有生物能共存。） 澳洲大堡礁珊瑚的生存面臨哪些危機？		

			（受到全球暖化、人類活動等影響，大堡礁部分海域出現大規模的珊瑚白化，使得棲息在此的生物多樣性受到影響。） 澳洲政府採取什麼做法，以解決大堡礁珊瑚的生存問題？ （澳洲政府持續復育珊瑚，使大堡礁珊瑚的覆蓋率提升許多，此處的生物多樣性也逐漸恢復。） 三、影片分享 教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗˙瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。 教師引導學生進行討論： 影片網址：https://reurl.cc/GpppNx 萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？ （她發現肯亞因為建造房子，而砍掉成千上萬棵樹。） 為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？ （她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植以原生種為主的樹木。） 「綠帶運動」推行多年來，對肯亞有什麼影響？		

			(「綠帶運動」已在肯亞種植四千五百萬棵樹，隨著森林覆蓋率提升，許多野生動物棲息在此，保育了生物多樣性。) 萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？ (萬加瑞女士因致力於環境保護，獲得諾貝爾和平獎。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ 為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？		
八	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與	活動三、資源過度使用與耗竭(**80**分鐘) 壹、學習目標 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第50～51頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答: 全世界的自然資源面臨哪些問題？	1.口頭評量:說明資源過度使用的問題。 2.實作評量:討論如何推動資源永續。 3.習作評量:完成生態保育的活動記錄。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（全世界人口的增長與經濟發展提高了人們對資源的需求，長期下來不僅大量消耗自然資源，人為開發與汙染更使得自然資源銳減。） 水是可再生資源，但目前面臨哪些問題？ （受到氣候異常影響，導致許多地方降雨型態改變，水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒；加上生活廢水、工廠汙水的處理不當，使得水資源受到汙染而無法使用。） 印度的水資源存在哪些問題？ （印度的城市缺乏汙水處理系統、垃圾也被隨意棄置，導致河川汙染，影響人們的健康。因缺乏潔淨的水資源，大多數人民只能向水車購買水。） 由於水資源有限，我們應該如何珍惜水資源？ （我們不僅要節約用水，更要做好汙水處理，未來才能持續有潔淨的水源可取用。） 森林對於環境有哪些影響？ （森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。） 許多森林為什麼逐漸消失？ （由於人們過度開發農業、礦產的影響下，許多森林正逐漸消失。） 亞馬遜雨林有什麼美稱？ （亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。）	4.態度評量：珍惜自然資源並推動節約。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

			亞馬遜雨林為什麼遭遇嚴重的破壞？ （為了經濟發展，人們在亞馬遜雨林濫墾伐林和焚燒，進行大面積的開發。） 人們應該如何解決森林消失的問題？ （除了致力於種植原生種樹木外，也應禁止不當的砍伐原始林木。） 二、分組報告 教師請各組討論「當森林消失時，會對我們的生活帶來哪些影響？臺灣有哪些友善森林的行動嗎？」並將討論結果記錄在白紙上。 （森林若消失，不僅無法降低二氧化碳的排放，沒有森林淨化和涵養水源，水資源也可能更加不足。臺灣友善森林的行動，例如：無痕山林、減少用紙或使用環保紙材、使用環保筷，不用免洗筷等。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元「全球正面臨哪些生存危機？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 全世界的自然資源面臨哪些問題？		

			我們應如何解決資源過度使用與耗竭的問題？ 活動一、善盡國際責任減緩氣候危機①（**40**分鐘） 壹、學習目標 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 貳、學習過程 一、引起動機 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ （夏天越來越熱、常常降下暴雨等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文。 教師引導學生進行問答： 為了化解氣候變遷危機，聯合國召開什麼會議？ （聯合國每年召開氣候高峰會。） 在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？ （例如：簽訂氣候協定、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林、期望在民國139年（西元2050年）前逐步實現淨零排放等目標。） 什麼是「淨零排放」？		

			（全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為的減碳量後等於零。） 氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？ （氣候變遷除了衝擊農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。） 我國因應氣候變遷，採取哪些行動？ （我國政府發展再生能源提高資源循環使用，打造綠色運輸系統，並推廣綠建築，以具體行動來因應氣候變遷。）		
九	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，	活動一、善盡國際責任減緩氣候危機②（**40**分鐘） 三、分組報告 教師引導學生討論「為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動」？ （臺灣是地球村的一分子，臺灣同樣會面臨到環境議題，因此要積極參與國際環境議題的行動，共同以行動來因應氣候變遷。） 教師請各組上網蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣政府有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果以T表記錄在白紙上。	1.口頭評量：能描述臺灣生物多樣性現況。 2.實作評量：完成生物多樣性保育報告。 3.習作評量：記錄保護野生動物的措施。 4.態度評量：關注生態保育與自然共生。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">標題：臺灣政府的氣候變遷行動</td></tr>
<tr><td>氣候變遷現象</td><td>豪雨、高溫、乾旱</td></tr>
<tr><td>氣候變遷導致的災情</td><td>淹水與山洪爆發，導致生命、財產的損失缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活高溫影響生態，導致人們身體不適等。</td></tr>
<tr><td>政府的氣候變遷行動</td><td>政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人實踐減碳生活等。</td></tr>
</table>
3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:
在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？
為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動？

活動二、確保臺灣的生物多樣性(80分鐘)
5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。

貳、學習過程
一、引起動機
教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？
(環境汙染嚴重、生物多樣性逐漸消失、外來物種的威脅等。)
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第54～55頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ （為了滿足人們交通運輸或休閒旅遊的需求，建造了道路、飯店或遊樂園區等建築設施。這些建設雖然帶來便利，但也破壞了當地的自然環境，甚至導致動植物死亡。） 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？ （政府在開發時應審慎評估，採用維護生態的施工方式；政府也會與民間的環保團體或研究團隊投入生態復育和棲地營造，為生態保育盡一分心力。） 三、影片分享 教師播放影片「陸蟹的彼岸｜造一條牠們專用道路」，請學生專心欣賞。 教師引導學生進行討論： 影片網址：https://reurl.cc/Dlllx6 屏東縣車城鄉的陸蟹面臨什麼樣的生存問題？ （每年夏、秋之際，陸蟹媽媽會從溼地移動到海岸產卵，但是因為生活區域被道路截斷，		

			必須冒著被車輛輾過的風險前往海岸繁衍下一代。） 政府採取哪些行動，護送陸蟹媽媽安全過馬路？ （每年在陸蟹媽媽要去產卵時，當地政府單位會執行定時封路，讓陸蟹媽媽安全過馬路。此外，政府單位還重新整修道路，設置全國首座供陸蟹通行的生態廊道。） 環保團體採取哪些行動，護送陸蟹媽媽安全過馬路？ （屏東環保團體參與行動，請汽車繞道行駛。） 當臺灣持續開發、提升經濟發展的同時，該如何兼顧生態保育？ （持續開發、提升經濟發展雖然很重要，但政府應做好相關的配套措施，以兼顧生態保育。身為民眾的我們，除了關心生態保育，也可參與地方生態保育活動，延續臺灣的生物多樣性。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？		

十	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	活動三、守護國土保育森林生態（**80**分鐘） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第56頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 人們為了哪些原因過度開墾山林？ （為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。） 過度開墾山林帶來哪些影響？ （過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。） 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ （政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應種植原生種樹木，落實森林生態保育。） 臺灣水資源不足的問題，可以透過哪些方式來改善？ （可以透過森林使雨季的降水多少留存在土壤中，讓乾季有較多的水資源可利用，以解決氣候變遷造成的季節性降雨減少、乾旱日數增加等問題。）	1.口頭評量：能說出臺灣推動永續發展的原因。 2.實作評量：參與規劃永續發展的小組方案。 3.紙筆評量：評估永續發展目標的進展。 4.態度評量：積極投入永續社會的行動。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

			二、探究學習 教師說明情境。 (1)發現問題 以「清境農場的開發與保育」為例，理解彼此不同的立場，並思考山林開發與保育之間，該如何取得平衡？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他： (3)提出做法 我們想探究生態保育與經濟發展之間發生衝突時，要如何抉擇？ 我們想使用T 表來整理資料。		

			主題：清境農場開發與山林保育的困境 事件說明：颱風侵襲山區，導致房屋大規模崩塌。政府校 問題，限制建造房屋。多年後因居民反映，政 是否解除禁建。 論點：當地居民：居住的房子需要整修或改建，希望政府能盡速解禁。 環保團體：開放後可能造成 政府應先處理遺 宿，再討論開放 我的立場：□非常贊成 ☑大部分贊成 □大部分反對 我的理由：我認為在保護環境的同時，也要兼顧居民的需 (4)行動省思 我們透過探究清境農場的開發與山林保育的困境，了解居民對老舊房屋改建的需求以及環保團體擔憂過度開發，對山林與環境造成的危害。以永續發展的立場，你認為該如何抉擇呢？ 三、習作習寫 完成習作第三單元「臺灣為什麼要推動環境永續？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 臺灣的森林資源和水資源面臨哪些問題？		

			為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ 活動一、參與民間團體全球行動①（**40**分鐘） 一、引起動機 教師播放「2023地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/dyyyOV 問答：全球一起關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？ （節省用電、提升大眾環保意識等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第58～59頁的課文。 教師引導學生進行問答： 什麼是非政府組織？ （非政府組織（簡稱NGO）由一群理念相同的成員所組成，為了解決社會各種議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保存環境生態等。） 國際性的非政府組織如何關心環境議題？ （以世界自然基金會（簡稱WWF）為例，自民國96年（西元2007年）起，在每年三月的最後一個週六發起「地球一小時」的活動，透過全球各地關燈一小時，呼籲民眾重視氣候議題。）		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？（例如：荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同響應國際環保行動，努力為下一代留下更美好的自然環境。）</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>十一</td><td>第三單元環境永續的地球村
第三課如何善盡世界公民的責任？</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td><td>活動一、參與民間團體全球行動②（40分鐘）
三、分組報告
1.教師請各組上網搜尋「臺灣關心環保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。
<table><tr><td colspan="2">標題：臺灣關心環保議題的非政府組織</td></tr><tr><td>非政府組織名稱</td><td>地球公民基金會</td></tr><tr><td>成立的原因</td><td>關注於山林國土與花東永續、工業氣候變遷與能源轉型等三大範</td></tr><tr><td>具體的環保行動</td><td>地球公民從保護山林出發，監督亞泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業</td></tr></table>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.什麼是非政府組織？非政府組織如何關心環境議題？
2.臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？</td><td>1.口頭評量：解釋永續能源的重要性。
2.實作評量：討論再生能源的應用案例。
3.習作評量：完成能源使用的反思記錄。
4.態度評量：提倡使用環保能源產品。</td><td>【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
</table>

			活動二、在生活中實踐愛護地球（**80**分鐘） 壹、學習目標 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第60～61頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ （人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，最終將導致地球資源的耗竭。） (2)環境如何維持永續發展？ （環境的永續發展不僅需要國際共同制定規範，政府也須制訂相關法規，並宣導環境保護的重要，鼓勵民眾一起參與環保行動。） (3)世界地球日是哪一天？ （4月22日。） (4)世界地球日制定的由來？ （西元1969年美國外海嚴重漏油，奪走許多海洋生物的性命，例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，並吃下油而死亡等，喚起大眾與媒體對環境問題的關注。隔年4月22日舉		

			行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。） (5)我們如何以一己之力來關心環保議題？ （我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。） (6)我們在生活中可以採取哪些環保行動？ （例如：多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少一次性塑膠製品的使用等。） 二、分組報告 1.教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量，我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元③「我們如何善盡世界公民責任？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		

			1.人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ 2.我們在生活中可以採取哪些環保行動？		
十二	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、我關心的議題（**120**分鐘） 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： (1)最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？（依照實際情況回答，例如烏俄戰爭、氣候變遷。） (2)這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？（戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。） 二、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.過去這學期所學的單元中，你學習到那些全球的社會議題呢？ (1)第一單元:全球化下的社會發展 （國際間有哪些衝突與合作的例子。）	1.口頭評量：能說出全球暖化的影響。 2.實作評量：完成減碳行動的實作計畫。 3.紙筆評量：分析不同國家的減碳政策。 4.態度評量：養成節能減碳的生活習慣。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			(2)第二單元:永續的經濟成長 （常見的國際組織、臺灣與這些國際組織的關係。） (3)第三單元:環境永續的地球村 （世界人權議題、環境變遷議題。） 2.在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ （國際組織前往救災、進行氣候變遷跨國協議時的紛爭與抗議。） 三、統整活動 教師呈現SDGs聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有關？ （5性別平等、10減少國內及國家間不平等、13氣候行動、17促進目標實現之全球夥伴關係……） 除了這些議題，還有很多全球正關注並希望獲得改善的議題，這些都與我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂一些規則，來一起改善這些問題。		
十三	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	活動二、資料的查詢與整理①（**120**分鐘） 壹、　學習目標 搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 貳、學習過程	1.口頭評量：描述生物多樣性的價值。 2.實作評量：規劃保護棲地的行動方案。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本P.68的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，透過問題引導學生挑選想關注的目標。 1.哪個目標是你比較感興趣的？ （14保育海洋與海洋資源。） 2.查詢這個細項目標是什麼？ （14.1：2025年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。） 3.有聽過哪些事件呢？ （中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。） 二、　查詢資料 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題： 1.有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ （太平洋小島、吸管與海龜的受傷） 2.在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？ （印度、日本、南韓、英國積極推動限塑；美國卻動作較慢，或曾指出塑膠垃圾跟亞洲國家有關。） 3.為什麼不同國家的態度上會有不同差別呢？	3.習作評量：完成生態保育的報告寫作。 4.態度評量：支持野生動植物的保育行動。	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>（受到國內石油相關財團影響、對經濟有所影響。）
4.有什麼能影響其他國家的方式嗎？
（國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發或開發中國家資源。）
5.民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？
（環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對部分人仍有需要。）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>十四</td>
<td>第四單元改變世界的行動者</td>
<td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td>
<td>活動二、資料的查詢與整理②（120分鐘）

三、整理資料

教師引導學生參考課本P.70與P.74的表格進行整理，例如：
<table>
<tr><td>主題</td><td>保育海洋生態</td></tr>
<tr><td>事件名稱</td><td>限制塑膠使用</td></tr>
<tr><td>時間</td><td>1. 西元 2010 年
2. 西元 2023 年</td></tr>
<tr><td>事件內容</td><td>1. 日本學者在中途島死亡雛鳥的消巢周邊收集的 1,400 個打火機中，來自亞洲，14%來自臺灣。
2. 政府禁止塑膠餐具。</td></tr>
<tr><td>觀點一</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以垃圾，避免生態繼續受影響。」</td></tr>
<tr><td>觀點二</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造打擊。」</td></tr>
</table></td>
<td>1.口頭評量：能解釋環境教育的內涵。
2.實作評量：參與戶外環保活動並記錄。</td>
<td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td>
</tr>
</table>

十五	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動三、觀點與建議①（**120** 分鐘） 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：提出建議 1.教師引導學生透過小組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ 2.學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理由。	1.習作評量：完成環境保護的作業反思。 2.態度評量：展現對環境議題的關心。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十六週	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	活動三、觀點與建議②（**120** 分鐘） 3.教師引導學生參考P.71的表格進行分組討論填寫，例如：	1.口頭評量：描述倡議永續環境論點的重要性。 2.實作評量：設計禁用塑膠的實踐活動。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>化，關心本土及全球議題。</td>
<td>
<table>
<tr><td>我想提出的建議</td><td>我們在西元 2030 年以前，要讓
的人民可以達到「不使用塑膠
目標。</td></tr>
<tr><td>什麼身份的人或國家會贊成提議。</td><td>各國的環保人士</td></tr>
<tr><td>什麼身份的人會反對提議。</td><td>1. 生產塑膠餐具的人
2. 追求方便的人</td></tr>
<tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td><td>1. 成立相關的國際組織
2. 實施經濟制裁</td></tr>
<tr><td>為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？</td><td>1. 推動各國立法
2. 宣傳連署</td></tr>
<tr><td>補充說明</td><td>1. 如果有醫療照護需求，還是開
2. 各國出資成立海洋垃圾清潔隊</td></tr>
</table>
二、統整活動
任何一個主張，都有可能有不同的觀點與意見，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>十七</td>
<td>第四單元改變世界的行動者</td>
<td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文</td>
<td>活動四、我的未來主張①（120分鐘）
壹、學習目標
3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。
貳、學習過程
一、實作：小組報告
1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。
2.發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。</td>
<td>1.口頭評量：說明社會公平與正義的概念。
2.態度評量：展現對社會正義的支持態度。</td>
<td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td>
</tr>
</table>

		化，關心本土及全球議題。	3.報告組別進行回覆。		
十八	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動四、我的未來主張②（**120**分鐘） 二、紀錄：寫一封信給未來的自己 1.教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄給「未來世界的主人翁」接上十年後的自己，邀請他協助讓世界變得更符合我們的期待。 2.書寫時可參考課本P.73的書信格式。 三、統整活動 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。	1.口頭評量：說明地球村的責任意識。 2.實作評量：討論全球性議題的因應策略。 3.紙筆評量：撰寫地球村理念的心得報告。 4.態度評量：展現身為地球公民的責任感。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。