Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году

1.Учебная деятельность

1.1.Работа МБОУ ООШ №219 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

1.2.Кадровый состав по стажу на 1 июня 2021 года

Стаж работы	Количество человек	Проценты
До 1 года	0	
1-3 года	0	
3-5 лет	2	16.6 %
5-10 лет	1	8.3%
10-15 лет	2	16.6%
15-20 лет	3	25%
Свыше 20 лет	4	33.3%
Итого:	12 человек	

1.3.Результаты аттестации педагогических работников
в 2020-2021 учебном году:

ОУ	Высшая	Первая	Соответствие	Всего аттестовано
ООШ № 19	0	1	0	1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО УЧРЕЖДЕНИЮ

Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию (чел. - %)	Количество педагогов, имеющих первую кв. категорию	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	Не аттестованные педагоги	Общее количество педагогов, имеющих высшую и первую кв. категории
12	0	8 – 66.6 %	3 - 25%	0	8 – 66.6%

1.4.Все дети, проживающие на территории х. Свободный Мир, х. Центральный, х. Красный Гай, х. Дятлова, с. Щедок и подлежащие обучению, посещали школу. В ходе подворового обхода педагогами осуществлялась перепись детского населения от 0 месяца до 18 лет, проживающих на территории х. Свободный Мир, х. Центральный, х. Красный Гай, х. Дятлова, с. Щедок . Педагогами, закрепленными за участками, проведен полный анализ по результатам подворового обхода, оформлены информационные листы учета детей, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения.
Не обучающихся детей школьного возраста, проживающих на территории, нет.

1.5. В школе 9 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Программный материал пройден в полном объёме. В текущем году работа велась по трём образовательным программам: ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-8 класс), ООП для 9 класса. В школе работала группа предшкольной подготовки, которую посещали 10 детей дошкольного возраста.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	8												
2	2	2		2									
3	9	9	1	3		1							
4	5	5		1									
1- 4 кл.	**24**	**24**	**1**	**6**		**1**							
5	7	7		4									
6	5	5											
7	6	6		1		1							
8	11	11		3		1							
9	2	2		1									
5- 9 кл.	**31**	**31**		**9**		**2**							
Итого	**55**	**55**	**1**	**15**		**3**							

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	100
3	100,0	44.4
4	100,0	20
1- 4 кл.	**100,0**	**54.8**
5	100,0	57.1
6	100,0	0
7	100,0	14.2

8	100,0	27.27
9	100,0	50
5- 9 кл.	**100,0**	**29.71**
Итого	**100,0**	**42.25**

Все педагоги школы систематически ведут электронный журнал «Сетевой город. Образование»

2.Работа с одарёнными детьми

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

2.1.Итоги проведения олимпиады:

Школьный этап всероссийской олимпиады проходил на основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 30 .08 2020 года №2895 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказа РУО администрации муниципального образования Мостовский район от 04.09. 2020 года № 233 «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и в целях выявления и сопровождения одарённых детей.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 4-9 классов.

Победителями признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику.

Всего проведено 14 олимпиад.

Количество участников олимпиады: немецкий язык:7 ч.; математика:11ч.; история: 9 ч.; литература:11 ч.; ОБЖ:11ч.; Экология: 8 ч.; химия: 4 ч.; русский язык: 13 ч.; физика: 6 ч.; физкультура:13 ч.; биология:10 ч.; обществознание: 9 ч.; география: 8 ч.; информатика и ИКТ: 9 ч.; ч.

1.В олимпиадах принимали участие **24ученика (129 участий)**:

Всего: 6 победителей, 14 призёров.

		Школьный этап (5-9 классы)

№ Олимпиада

		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	10	5	0	5
4	География				
5	Информатика	8	3	0	3
6	История	9	3	0	3
7	Искусство (МХК)	0	0	0	0
8	Литература	11	4	1	5
9	Математика	11	5	0	5
10	Немецкий язык	7	2	0	2
11	Обществознание	9	2	4	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	11	5	0	5
13	Право	0	0	0	0
14	Русский язык	13	5	0	5
15	Технология	0	0	0	0
16	Физика	6	2	0	2
17	Физическая культура	13	5	0	5
18	Химия	4	1	0	1
19	Экология	8	4	3	7
20	Экономика	0	0	0	0
ИТОГО:		120	46	8	54

2.2. Участие в конкурсах, заочных олимпиадах:

№ п/п	Наименование (викторины, конкурсы, онлайн-олимпиады, дистанционные олимпиады для учащихся и для педагогов)	Ф.И.О. участника	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Статус (победитель, призер, лауреат, участник)
1	Краевой конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Крылвецкя О.А 9 класс	Муниципальный	участник
2	Краевой фотоконкурс «История современного кубанского казачества в лицах»	Сапелкина В.Б. 3 класс	Краевой	победитель
3	Краевой фотоконкурс «История современного кубанского казачества в лицах»	Дружинина В.И. 3 класс	Краевой	призер
4	Всероссийский конкурс сочинений.	Полев С.Ю. 5 класс	Муниципальный	участник

5	Всероссийский конкурс сочинений.	Говорущенко В.Д. 8 класс	Муниципальный	Участник
6	Вертуальный детский фестиваль патриотической песни и поэзии «Река памяти»	Кирсанов Н.Н. 7 класс	Федеральный	Призер
7	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Титоренко Л.В. 8 класс	Федеральный	Призер
8	Конкурс детского творчества «Моей любимой маме»	Титоренко Л.В. 8 класс	Краевой	Призер
9	Конкурс детского творчества «На службе Отечества»	Кирсанов Н.Н. 7 класс	Федеральный	Призер
10	Конкурс детского творчества «Десять заповедей казака»	Литвинов Т.К. 7 класс	Федеральный	Призер
11	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	Осина Ю.А. 1 класс	Международный	Участник
12	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	Крамский К.А. 1 класс	Международный	Участник
13	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	Полев С.Ю. 5 класс	Международный	Участник

3. Проведение ГИА-9

В соответствии с планом работы школы с начала учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 класса к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

По окончании учебного года в 9 классе – 2 учащихся;

к экзаменам допущено – 2 учащихся.

Учащиеся сдавали два предмета математика и русский язык.

Русский язык;

25009	**3219**	**32**	**Крыловецкая**	**Олеся**	**Александровна**	**--++-++**	**)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)2(2)1(2)1(2)2(2)**	**23**	**4**
24789	**3219**	**32**	**Герасин**	**Руслан**	**Николаевич**	**--+-++-**	**2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)2(2)**	**25**	**4**

Математика;

37183	**3219**	**32**	**Крыловецкая**	**Олеся**	**Александровна**	**0319**	**293468**	**+-++++++-+-++-+++++-**	**0(2)0(2)0(2)1(2)0 (2)0(2)**	**15**	**4**
22584	**3219**	**32**	**Герасин**	**Руслан**	**Николаевич**	**0319**	**195432**	**++++++++++++--++---**	**0(2)0(2)0(2)0(2) 0(2)0(2)**	**14**	**3**

Также учащимися 9 класса были сданы контрольные работы по географии Крыловецкая Олеся 21.05.2021г и информатики Герасин Руслан 18.05.2021 г.

1.Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации:

1.Проведение тематических собраний с учащимися.

2.Проведение тематических родительских собраний.

3.Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

4.Организация консультаций с учащимися (по предметам).

5.Формирование и диагностика базы данных выпускников 9 класса.

2. Вопросы подготовки к ГИА, рассмотренные на методических советах:

1. Анализ результатов ГИА прошлого учебного года.
2.Утверждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
3.Информация о проведении диагностических и пробных работ в течение года.

3. Направления работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации:
- изучение и анализ КИМов;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9 класса по заполнению бланков ответов ГИА;
- подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

4. Направления работы классного руководителя 9 класса И.П.Петровой:
- подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА-9;
- мониторинг учащихся 9 класса по распределению предметов итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
-проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

Учащиеся и родители были осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА-9.
Учащиеся 9 класса выполняли контрольные и диагностические работы в форме тестов.

По итогам диагностических работ были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки по предметам и низкой мотивации. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА-9 было уделено этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни).

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА-9; организовано взаимопосещение уроков.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно- распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного
уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления.

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.
В ходе контроля проверялось:

Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных работ и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9-ом классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с календарно-тематическим планированием педагогов.

Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам. Учителями Петровой И.П. А.В.Полевой, А.А.Чапцева, Т.Б.Резниченко проводилась индивидуальная и коррекционная работа с обучающимися 9 класса, имеющими затруднения в усвоении материала, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

в 2021-2022 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе:

1. Работа должна строиться на высокомотивированного ученика.
2. Учителям-предметникам особое внимание при подготовке к ГИА необходимо уделить учащимся, часто пропускающим уроки и занятия школьного компонента по причине болезни, и спланировать подготовку к ГИА таким образом, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося.
3. Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА.
4. Классному руководителю Полевой А.В. активно сотрудничать с родителями учащихся с целью своевременного информирования о ходе подготовки к ГИА.

4. Методическая работа

Высшей формой методической работы остаётся педсовет.

В 2020-2021 учебном году проведено четыре тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану.

Все заседания педагогического совета были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в их структуру были включены следующие технологии:

-работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;

-работа совместных групп учителей и родителей для выполнения решений;

-анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
-составление презентаций по теме педсовета.

При подготовке и проведении педагогических советов все педагоги были включены в работу, проявили интерес к выработке мотивационных сфер в обучении детей, в определении и выборе новых технологий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Наибольшую активность проявили Горшкова С.В..,Крамская Е.С., Пазущенко М.Н.,Резниченко Т.Б., Николенко Е.А. Бугаева Л.А.Савицкая Н.А. В целом работа педагогического совета способствовала не только улучшению учебного процесса, но и созданию благоприятного климата среди педагогов школы.

В школе работали 4 методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественного цикла.

Каждое методическое объединение работало по намеченному плану. Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и были направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию и выступает с отчётами на предметных школьных МО. В течение года каждое МО провело предметную неделю. В рамках предметных недель прошли следующие мероприятия:

- конкурс «Золотая осень»;
- конкурс стихов на тему «Великий А.С.Пушкин»;
- Викторина «Ты наш друг, родной язык»;
- клуб Весёлых математиков;
- КВН по математике;
- познавательная игра «Лесные загадки»;
-«День славянской письменности».

При анализе проведенных уроков было отмечено, что образовательный процесс проходил организованно, все учителя смогли посетить запланированные открытые уроки, все уроки проходили в доброжелательной обстановке, чередовались различные виды деятельности, учащиеся выполняли различные творческие задания, работали в группах и парах. Чтобы избежать переутомления, для младших школьников проводились физкультминутки. Педагоги владеют знаниями нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, корректируют цели и задачи учебного курса в зависимости от развития и учебных достижений учащихся. На большинстве уроков осуществляется дифференцированный подход в обучении. Работа по развитию творческих способностей осуществляется через использование развивающих заданий на уроках.

Из недостатков работы следует отметить недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1.Активизировать работу по мотивации выпускников на качественное усвоение материала.
2.Активизировать работу с одарёнными детьми.
3. Повысить качество подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Откорректировать методы работы по подготовке к конкурсам различных уровней.

5.Работа ПМПк

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи ПМПк:

- своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии;
- проведение диагностик и коррекционной работы;
- подготовка и ведение документации, отражающей динамику развития ребёнка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

В состав школьного ПМПк входили: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), социальный педагог, учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог.

В функции ПМПк входило:

а) педагогическое обследование учащихся;
б) социальное обследование учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии;