

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол від 30.08.2021 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Гімназії №5 Шепетівської
міської ради Хмельницької області
_____ Олена ПИПИЧ

Освітня програма
Гімназії №5
Шепетівської міської ради
Хмельницької області
на 2021/2022 навчальний рік

РОЗДІЛ 1

ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Гімназія №5 Шепетівської міської ради, Хмельницької області є загальноосвітнім закладом I-II рівнів, що належить до комунальної власності територіальної громади м. Шепетівки.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, актами Президента України, наказами Міністерства освіти та науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами та Статутом школи.

Головне призначення закладу – це забезпечення реалізації права громадян шкільного віку на рівний доступ для здобуття якісної початкової та базової середньої освіти; допрофесійна підготовка; створення необхідних умов для особистісного зростання всіх учнів школи, не залежно від їх психофізичних особливостей, соціального статусу, рівня навчальних можливостей, для розвитку життєвої компетентності учнів, здатності самостійно розв'язувати власні проблеми і успішно, творчо будувати своє життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- спілкування державною (і рідною – у разі відмінності від державної) мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрові компетентності;
- уміння вчитись впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і духовне життя.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне

мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- реалізацію нормативно-правових актів та сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- створення належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти та забезпечення умов рівного доступу до освіти всім дітям, в тому числі і дітям з ООП;
- забезпечення стабільного функціонування навчального закладу;
- створення необхідної матеріально-технічної бази;
- розвиток мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєве зростання якості освіти в закладі;
- забезпечення наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків;
- забезпечення гуманних відносин в освітньому закладі;
- забезпечення належного соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- здійснення науково-практичної, спортивної, музично-естетичної, технічної, загальнокультурної підготовки обдарованих та здібних дітей, які потребують соціальної підтримки;
- виховання громадянина України, поваги до Конституції України, державних символів, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів та націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя;
- виховання духовної культури через предмети художньо-естетичного циклу;
- сприяння соціально-професійному визначенню випускників.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Здоров'я і безпека» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Додатковими засобами реалізації призначення школи є:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- поглиблене вивчення предметів художнього циклу;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності;
- надання учням вибору форми навчання, темпу засвоєння нового матеріалу;
- надання широкого спектра додаткових освітніх послуг та освітніх програм.

Навчальний заклад несе відповідальність за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання Державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої та виробничої діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів: початкова освіта та базова середня освіта.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

РОЗДІЛ 2

ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Модель випускника - це стандарт, який з'єднує уявлення педагогів, учнів та батьків про найбільш значущі якості людини.

Випускник нашої школи – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник початкової школи має сформовані уміння вчитися шляхом оволодіння організаційними, логіко мовленнєвими, пізнавальними і контрольно-оцінними уміннями й навичками; набутий особистий досвід культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухливі уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ, передбачені стандартом початкової освіти. Випускник початкової школи упевнений в собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху вміє слухати і чути, критично мислити, має сформовані почуття самоконтролю, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє загальнонавчальними уміннями і навичками (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікація, визначення головного); на рівні вимог державного освітнього стандарту засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; володіє основами комп'ютерної грамотності; готовий до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання; свідомий громадянин і патріот своєї країни; знає свої громадянські права і вміє їх реалізовувати; дотримується вимог Статуту школи; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних

цінностей; дотримується правил культури поведінки та спілкування; веде здоровий спосіб життя.

Модель випускника школи є основою для проектування освітньої політики закладу і формування певних вимог до рівня професіоналізму педагогів, дає уявлення про основні положення, у відповідності з якими визначається досягнення якості освіти.

РОЗДІЛ 3

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста та направлені на створення розвивального середовища, в якому б задовольнялись освітні потреби всіх здобувачів освіти.

Перед школою поставлені такі цілі:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової та базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
6. Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу з метою покращення його ефективності на засадах гуманізму.
7. Впроваджувати інноваційний зміст і технології інклюзивної освіти на засадах педагогіки життєтворчості особистості.
8. Забезпечити необхідні умови для успішної інклюзії учнів з особливими освітніми потребами в загальноосвітні класи та діяльності спеціальних класів для дітей з затримкою психічного розвитку та дітей з інтелектуальними порушеннями.
9. Створити сприятливі умови для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту.

10. Формувати особливу атмосферу взаємодовіри та взаємодопомоги. Використовувати стилі педагогічного спілкування на основі дружньої прихильності та захоплення спільною творчою діяльністю.

11. Дотримуватись і вдосконалювати спільно вироблені шкільні традиції, свята, все те, з чого формується «обличчя» школи та її індивідуальність.

РОЗДІЛ 4

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Початкова освіта

Освітня програма початкової школи окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

– адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Відповідно до Закону «Про освіту» початкова освіта здобувається з 6 років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 6 років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Програма забезпечує взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін та визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень та навчальний рік, яке становить в 1 класі 23 години на тиждень та 700 годин на рік, в 2 класі - 25

годин на тиждень та 770 годин на рік, в 3 та 4 класах – 26 годин на тиждень та 805 годин на рік.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Підхід до організації освітнього процесу визначає робочий навчальний план школи І рівня, складений на виконання статті 3 Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р) у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 21.02.2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688) та Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи (затверджений наказом МОН України №1272 від 08.10.2019 для 1-2 класів) і Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи (затверджений наказом МОН України №1273 від 08.10.2019 для 3-4 класів).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійську);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей у галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки та технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: «Українська мова. Літературне читання», «Іноземна (англійська) мова». Математична освітня галузь – через предмет «Математика». Громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі – через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Технологічна освітня галузь - через предмет «Дизайн і технології» (1-4 класи) та «Інформатика» (2-4 класи). Мистецька освітня галузь – через окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби і можливості здобувачів освіти, варіативний складник робочого навчального плану 1-4 класів передбачає виділення додаткової години на вивчення предмета українська мова.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128, класи чисельністю понад 27 учнів діляться на дві групи для проведення практичних занять з інформатики – на групи не менше 8 чоловік (1, 2, 4 класи). (Додаток 1)

Базова середня освіта

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405) з навчанням українською мовою 9 клас (таблиця 1), поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного профілю 5, 6А, 7, 8 класи (таблиця 7).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план базової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Поглиблене вивчення окремих предметів передбачає вивчення в 5, 6А, 7, 8 класах предметів: «Живопис», «Малюнок», «Ліплення», «Композиція», «Художня культура»; в 6А класі – «Комп'ютерна графіка». Виходячи з виробничої необхідності та з метою забезпечення виконання навчальних програм, в Робочий навчальний план 8 класу внесено зміни: замість 1 години інформатики введено 2 години.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і використовується на підсилення предметів інваріативної складової, спрямована на розширення світоглядного спрямування школярів, розвитку їх інтересів та вподобань:

- з метою формування та розвитку правової культури, розвитку ціннісних орієнтирів підростаючого покоління у 5-му класі введено, а у 6-А продовжено вивчення курсу за вибором «Етика» ;

- з метою виховання патріотичних почуттів, поглиблення знань рідної мови, звичаїв та традицій українського народу продовжено факультативне вивчення «Українознавство» в 9 класі

- з метою створення умов для адаптації учнів основній школі в 5-му класі запроваджено факультатив «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку»;

- з метою створення умов для формування соціальних і громадянських компетентностей учнів та фізично, психічно, соціально здорової особистості запроваджено у 7-му та продовжено в 8-му класі факультативний курс «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»;

- з метою профорієнтації у 9 класі запроваджено курс за вибором «Моя майбутня професія: шлях до успіху»;

- з метою поглиблення та закріплення набутих знань введено додаткові індивідуальні години з української мови в 7-9 класах;

- з метою естетичного виховання, активного особистісно-ціннісного ставлення до дійсності і мистецтва введено в 5-му класі та продовжено в 6-9 індивідуальних занять з предмета «Театр»;

- з метою гендерного розподілу дітей за видами занять здійснено поділ трудового навчання в 6А класі.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128, класи чисельністю понад 27 учнів діляться на дві групи для вивчення української мови (5 клас), іноземної (англійської) мови (5 клас),

трудового навчання(5 клас); для проведення практичних занять з інформатики – на групи не менше 8 чоловік (5, 6А, 7, 9 класи) (Додаток 2)

Освіта дітей з ООП

Навчання дітей з ООП у закладі організована через:

- освіта у спеціальних класах (1-Б, 6-Б класи);
- інклюзивна форма навчання (1-А, 2,3,4,5,6-А,7,8,9 класи – 16 учнів);
- індивідуальна форма навчання (10 учнів).

Робочий навчальний план для 1-Б спеціального класу складений за Типовою освітньою програмою початкової освіти(наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272, адаптовано відповідно Типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 №814 (Навчальний план початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з затримкою психічного розвитку, таблиця 5) .

Згідно з "Переліком навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022» навчальному році", учні із ЗПР 1-9 класів займаються за навчальними програмами та використовують підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти у 2021/2022 н. р. Здійснено розподіл програмного матеріалу (адаптовано) відповідно до годин, передбачених навчальним планом для закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку та адаптовано навчальний матеріал відповідно до індивідуальних особливостей учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-Б класу складає 700 годин/навчальний рік.

Повноцінність освіти учнів спеціального 1-Б класу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію єдиного комплексу освітніх компонентів інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які направлені на досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Державний стандарт базової загальної освіти для дітей з затримкою психічного розвитку складається з семи освітніх галузей: «Мова і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мова і літератури» реалізується через навчальний предмет

«Навчання грамоти». Математична освітня галузь – через предмет «Математика». Громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі – через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Технологічна освітня галузь - через предмет «Дизайн і технології» (1-4 класи) та «Інформатика» (2-4 класи). Мистецька освітня галузь – через окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Фізкультура» реалізується через навчальні предмет «Фізична культура». З метою дотримання гранично допустимого тижневого навантаження (20 годин з урахуванням інваріативної, варіативної та уроків фізкультури), відповідно п.3 наказу МОН №814 від 26.07.2018р. для проведення уроків фізичної культури виділено 1 год з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та 1 год варіативної складової навчального плану.

Навчальний план для 1-Б спеціального класу включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Ритміка»

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять для дітей з затримкою психічного розвитку є:

1. Розвиток сенсорно-перцептивної діяльності і формування еталонних уявлень.
2. Розвиток мисленнєвої діяльності (аналітико-синтетичного процесу, порівняння, узагальнення, класифікації) у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком.
3. Розвиток наочно-образного та словесно логічного мислення.
4. Розвиток вольової сфери (формування уваги, здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки).
5. Формування предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів).
6. Розвиток дрібної моторики.
7. Подолання недоліків у розвитку усного та писемного мовлення.
8. Розвиток самостійного зв'язного мовлення.
9. Формування повноцінних навичок читання і письма як базових у системі початкового навчання.
10. Розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості.

Години корекційно-розвиткових занять та фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з затримкою психічного розвитку визначені у завданнях, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі, відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти і повинні забезпечити формування ключових компетентностей учнів.

Робочий навчальний план для **6-Б спеціального класу** складений за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, таблиця 18). Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 6-Б класу складає 875 годин/навчальний рік.

Повноцінність освіти учнів спеціального 6-Б класу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію єдиного комплексу освітніх компонентів інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які направлені на досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Державний стандарт базової загальної освіти для дітей з вадами інтелектуального розвитку складається з семи освітніх галузей: «Мова і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мова і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети - «Математика», «Природознавство», «Географія». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». Освітня галузь «Основи здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання», «Інформатика». З метою ефективності проведення уроків трудового навчання (відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128) здійснено поділ для проведення уроків трудового навчання.

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи

здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальний план для 6-Б спеціального класу включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура»(ритміка).

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями є:

1. Підготовка дітей до самостійного життя (вирішення життєво необхідних побутових завдань, виконання норм і правил культурної поведінки в суспільстві, родині, формування спроможності матеріально забезпечити себе і свою сім'ю) шляхом надання їм відповідних знань, вироблення практичних умінь та навичок життєвої і соціальної компетентності.

2. Подолання порушень та розвиток усного та писемного мовлення.

3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану використовується на додаткову годину занять з української мови з метою забезпечення належного мовного та мовленнєвого розвитку школярів з особливими освітніми потребами та їх успішної інтеграції в суспільство.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями визначені у завданнях, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі, відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової загальної середньої освіти і повинні забезпечити формування ключових компетентностей учнів.

Здійснення оцінювання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в процесі навчання визначається такими дидактичними принципами:

- а) систематичності та послідовності, зумовлених необхідністю здійснювати оцінювання та моніторинг впродовж усіх етапів навчання;

- б) всебічності, який передбачає визначення в учнів результативності корекції навчально-пізнавальної діяльності та власне діяльності, рівня очікуваних результатів навчання (опанування знаннями, вміннями та навичками відповідно до

навчальних цілей);

в) диференційованості та індивідуалізації, що зумовлені поліморфністю проявів порушень навчально-пізнавальної діяльності учнів із порушеннями інтелектуального розвитку.

Відповідно заяв батьків та висновків ІРЦ в закладі створено 9 класів з **інклюзивною формою** навчання (16 учнів). Навчання учнів з ООП відбувається за модифікованими/адаптованими навчальними програмами відповідно Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти з врахування корекційно-розвиткового складника Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти, передбачає проведення корекційно-розвиткової роботи (93 год), напрями та змістове наповнення якої визначаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами відповідно висновків ІРЦ.

	Вид корекції	Кількість годин
1	Лікувальна фізкультура	17 годин
2	Ритміка	9 годин
3	Соціально-побутове орієнтування	6 годин
4	Корекція розвитку	22 години
5	Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери	2 години
6	Розвиток мовлення	14 годин
7	Корекція пізнавальної сфери	5 годин
8	Розвиток пізнавальних та когнітивних процесів	2 години
9	Корекція мовлення. Логоритміка	15 годин
10	Розвиток емоційно-вольової та когнітивної сфери	1 година

	Всього	93 години
--	---------------	------------------

Відповідно заяв батьків та висновків ЛКК **індивідуальною формою** навчання (педагогічний патронаж) охоплено 10 учнів. Робочі навчальні плани учнів складені на основі:

1. Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018р. № 814 (зі змінами наказ МОН №917 від 16.08.2018 р.):

- Навчальний план початкової освіти для спеціальних класів закладів ЗСО з українською мовою навчання для дітей з затримкою психічного розвитку, таблиця 5 (3 учні);

- Навчальна програма спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня, таблиця 16 (1 учень).

2. Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018р. № 816 (1 учень);

3. Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушенням інтелектуального розвитку, затвердженої наказом МОН №467 від 01.04.2020 (1 учень)

4. Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушення інтелектуального розвитку, затвердженої наказом МОН №121 від 29.01.2021 р. (1 учень)

5. Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 р. №627 (зі змінами наказ МОН №815, від 26.07.2018):

- Навчальний план спеціальних ЗЗСО з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, таблиця 18 (2 учні);

- Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, таблиця 16 (1 учень).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів

		електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати

		різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

РОЗДІЛ 5
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ
В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес школи побудовано на принципах освіти XXI століття: навчитися пізнавати, працювати, жити разом.

Педагоги школи відмовились від методики викладання з орієнтацією на усереднені показники і прагнуть здійснювати орієнтацію процесів навчання і викладання на самого учня, на його відмінності в розумінні, почуттях, соціальних навичках і навичках сприйняття тощо.

Гуманістичні цінності освіти зумовлюють зміну авторитарно-дисциплінарної моделі навчання на особистісно-орієнтовану. Сутнісними ознаками цих змін є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самонавчання, осмисленого визначення своїх можливостей і життєвих цілей.

Школа працює на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами якої є:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодопомога – взаємоповага;
- соціальне партнерство (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язкове виконання домовленостей).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвиток компетентностей, перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Можливе проведення уроків у формі екскурсій, віртуальних подорожей, уроку-семінару, лекції, конференції, форуму, спектаклю, брифінгу, квесту, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, прес-конференція, ділові ігри тощо).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмета. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні, проектні, інтерактивні, ігрові, особистісно зорієнтовані технології. Активно працюємо над впровадженням в освітній процес педагогічної технології критичного мислення.

Це сприяє формуванню позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності, критичного і логічного мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроку на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікаційних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу.

В основу кожного уроку покладена мета створення ситуації успіху та оптимальних умов для повноцінної діяльності кожної дитини.

Серед використовуваних засобів: мультимедійна дошка, мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання, Інтернет-ресурси тощо.

РОЗДІЛ 6

ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти закладу має такі складові:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг навчальних досягнень (компетентностей) учнів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь та навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень досягнень учнів вивчається шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів, проведенням контрольних випробовувань учнів; участю учнів школи у предметних олімпіадах, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; через аналіз результатів участі учнів у ДПА .

РОЗДІЛ 7

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми школи на 2021-2022 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором, факультативів варіативної складової, корекційно-розвиткових занять, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх і додаткових програм у єдину освітню програму і дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника (Додаток 5)

РОЗДІЛ 8

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

Орієнтовна структура навчального року:

- I семестр – з 01.09.2021 по 24.12.2021
- II семестр – з 10.01.2022 по 31.05 2022

Впродовж навчального року проводяться канікули:

- осінні канікули – з 25.10.2021 по 31.10.2021
- зимові канікули – з 25.12.2021 по 09.01.2022
- весняні канікули – з 21.03.2022 по 27.03.2021
- додаткові канікули для учнів 1 класу – з 21.02.2022 по 27.02.2022

Орієнтовна дата проведення свята «Останнього дзвоника» - 31 травня 2022 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти та науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з управлінням освіти Шепетівської міської ради. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4 класу - остання декада травня 2022 року; для 9 класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Педагогічна рада школи прийняла рішення про доцільність проведення в 2021-2022 навчальному році навчальної практики для учнів 5-8 класів та навчальних екскурсій для 1-4 класів.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 до 16.00 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. В період карантину навчальні заняття для учні школи I ступеня розпочинаються о 8.45. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.10 до 10.30, з 12.10 до 12.30.

Відповідно до Державних санітарних норм урок в 1 класі триває 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин. Дзвінки на урок в школі І рівня відповідають базовій школі завдяки збільшенню часу перерв між уроками.

У випадку посилення в м. Шепетівка карантинних обмежень можливий перехід школи на змішану або дистанційну форми навчання.

Додаток 1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

школи І ступеня з українською мовою навчання

на 2021-2022 навчальний рік

(накази МОН України від 08.10.2019 №1272 (для 1-2 класів),

№1273 (для 3-4 класів)

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі::	315+35/ 9+1	350+35/ 10+1	350+35/ 10+1	350+35/ 10+1
<i>Українська мова і література</i>	<i>245+35/ 7+1</i>	<i>245+35/ 7+1</i>	<i>245+35/ 7+1</i>	<i>245+35/ 7+1</i>
<i>Іноземна мова (англійська)</i>	<i>70/7</i>	<i>105/3</i>	<i>105/3</i>	<i>105/3</i>
Математична	280/4	280/4	315/5	315/5
Я досліджую світ (<i>природнича, громадська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>)	105/3	105/3	105/3	105/3
Технологічна	35/1	35/1	35/1	35/1
Інформатична		35/1	35/1	35/1
Мистецька:	70/2	70/2	70/2	70/2
<i>музичне мистецтво</i>	<i>35/1</i>	<i>35/1</i>	<i>35/1</i>	<i>35/1</i>
<i>образотворче мистецтво</i>	<i>35/1</i>	<i>35/1</i>	<i>35/1</i>	<i>35/1</i>
Фізкультурна	105/3	105/3	105/3	105/3
Усього (без фізичної культури)	665+35/ 19+1	735+35/ 21 +1	770+35/ 22+1	770+35/ 22+1
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35/1	35/1	35/1	35/1

Загальнорічна кількість навчальних годин	805/23	875/25	26/910	26/910
Гранично допустиме тижнєве/річне навчальне навантаження учня	700/20	770/22	805/23	805/23

Директор

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Олена ПИПИЧ

Наталія ПЕРЕХРИСТЮК

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 школи II ступеня з навчанням українською мовою
 на 2021-2022 навчальний рік
 (наказ МОН від 20.04.2018 №405, таблиці 1, 7)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		Таблиця 7	Таблиця 7	Таблиця 7	Таблиця 7	Таблиця 1
		5 клас	6-А клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна (англійська) мова	3	2	2	2	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-
	Малюнок	1	1	1	2	-
	Живопис	1	1	1	1	-
	Композиція	1	1	1	1	-
	Комп'ютерна графіка	-	1	-	-	-
	Художня культура	1	1	1	1	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3

	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1+1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1+1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		25,5	28,5+1	30	30,5+1	30
<i>Варіативна складова</i>		2,5	2,5	2	2,5	3
Курси за вибором		1	1	-	-	1
Етика		1	1			
Українознавство						1
Факультативи		1	-	1	0,5	1
Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку особистості		1				
«Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.				1	0,5	
Моя майбутня професія: шлях до успіху						1
Індивідуальні та групові заняття						
Українська мова				0,5	0,5	0,5
Театр		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	34	35	36	36

Директор

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Олена ПИПІЧ

Наталія ПЕРЕХРИСТЮК

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-Б спеціального класу
з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік
(наказ МОН від 26.07.2018 №814
(зі змінами, наказ МОН від 16.08.2019, таблиця 5))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	210/7
	Іноземна мова	70/2
Математична	Математична	140/4
Природнича Соціальна та здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	70/2
Технологічна	Трудове навчання	35/1
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Образотворче мистецтво	35/1
	Музичне мистецтво	35/1
Фізкультурна	Фізична культура	35+35/ 1+1
Усього		665+35/ 19+1
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	105/3
	Ритміка	70/2
	Розвиток мовлення	175/5

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	35/1
Гранично допустиме навчальне навантаження учня	700/20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, корекційно-розвиткових занять, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	1050/30

Директор

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Олена ПИПИЧ

Наталія ПЕРЕХРИСТЮК

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

6-Б спеціального класу
з навчанням українською мовою
на 2021-2022 навчальний рік
(наказ МОН від 12.06.2018 №627, таблиця 18)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		6-Б клас
Інваріантна складова		
Мова і література	Українська мова	3+1
	Українська література	2
Математика	Математика	5
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	8
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		25+1
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Варіативна складова		

Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять та фізичної культури)	28
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, корекційно-розвиткових занять, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	33

Директор

Олена ПИПИЧ

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Наталія ПЕРЕХРИСТЮК

**Програмне забезпечення Гімназії №5
Шепетівської міської ради Хмельницької області**

**Перелік навчальних програм
для учнів 1-4 класів**

№ з/п	Класи	Назва програми
1	1-2 класи	Освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272
2.	3-4 класи	Освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко та затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273

**Перелік навчальних програм
для учнів 5-9 класів
(затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
2.	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
3.	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
4.	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
5.	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
6.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
7.	Історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія 7-9 клас» Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 5-9 клас» (затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 №236). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. Історія України» (інтегрований курс 6 клас). (Затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 №236).
8.	Основи правознавства. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 9 клас.
9.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

10.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
11.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
12.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
13.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
14.	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
15.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
16.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
17.	Англійська мова. Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.

**Програмне забезпечення
6-Б спеціального класу**

№ з/п	Назва програми
1.	Українська мова . Навчальна програма з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори Кравець Н.П., Утвенко Н.О.), 2019
2.	Українська література, 6-7 класи. Навчальні програми 5-9(10) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для розумово відсталих дітей (автор Висоцька А.М.), 2015 р.
3.	Математика, 6-7 класи. Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (автор Королько Н.І.) , 2015р
4.	Географія. Навчальні програма для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (укладач Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю.), 2015 р.
5.	Основи здоров'я , 6-7 класи. Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (Укладач: Гладченко І.В.), 2015 р.
6.	Образотворче мистецтво, 6-7 класи. Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. (автор Дмитрієва І.В.), 2015 р.

7.	Фізична культура, 6-7класи. Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. (укладач Бобренко І.В.), 2015 р.
8.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. (автори Квітка Н.О., Левченко-Бутуханова Л.Й.) К., 2014
9.	Трудове навчання. Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. (автор Чеботарьова О. В.) К., 2015 р.
10.	Природознавство. Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Природознавство 5 клас (автори Трикоз С.В., Блеч Г.О.), 2015
11.	Інформатика. Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для розумово відсталих дітей. (автор Кликова С.О.) , 2015

Перелік навчальних програм
поглибленого вивчення предметів художньо-естетичного, музичного, технічного циклів.
(Рекомендовано МОН України, листи від 13.03.2008 №1/11-719,
від 19.11.2013 №1/11-7680)

№ з/п	Назва програми	Клас
----------	----------------	------

2.	Програми з профільних предметів для спеціалізованих загальноосвітніх шкіл художнього профілю: рисунок (малюнок), живопис, ліплення, декоративне мистецтво, композиція.	4-7 клас
3.	Програми профільних предметів для шкіл з поглибленим вивченням предметів технічного циклу: комп'ютерна графіка, технічна творчість.	9 клас

№ з/п	Клас	Назва курсу (факультативу)	Програмно-методичне забезпечення
Курси за вибором			
1.	5	Етика	Етика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. К., «Перун», 2015.
2.	6	Етика	Етика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. К., «Перун», 2015.
3.	7	Українознавство	«Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України(автори А.Ціпка,Т.Бойко) Рекомендовано МОН, лист від 10.08.2020 No 1/11-5310
Факультативи			
4.	5	Психологічний розвиток особистості молодшого шкільного віку	Навчальна програма факультативного курсу «Психологічний розвиток особистості молодшого шкільного віку»(автор Заворотнюк А.В.) Схвалена МОН, лист ІПЗО від 15.03.2015 №14.1/12-Г-165
5.	7	Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція	Навчальна програма факультативу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» Схвалена МОН, протокол №5 від 16.06.2017.
6.	8	Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція	Навчальна програма факультативу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» Схвалена МОН, протокол №5 від 16.06.2017.
7.	9	Моя майбутня професія:шлях до успіху	Навчальна програма факультативного курсу «Моя майбутня професія;шлях до успіху»(автор Панок В.Г., Мельник О.В.) Схвалена МОН, лист ІПЗО від 15.03.2015 №14.1/12-Г-165

**Програмне забезпечення
гурткової роботи**

	Назва	Навчальна програма		
		Повна назва навчальної програми	Вид програми: типова, авторська, адаптована, експериментальна	Орган, який затвердив програму, дата затвердження
1	Фольклорна студія «Перевесло»	Навчальна програма фольклорного мистецтва	адаптована	Міністерство освіти і науки України лист від 08.04.2016 N 1/11-4657
2	Хореографічна студія	Навчальна програма гуртка сучасної хореографії	адаптована	Міністерство освіти і науки України лист від 08.04.2016 N 1/11-4657
3	Театральна студія «Арлекіно»	Навчальна програма акторської майстерності	типова	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)

**Програмне забезпечення корекційно-розвиткової складової
1-Б спеціального класу**

№ з/п	Назва програми
1.	«Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку), підготовчий, 1-4 класи. Автори: Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О., 2016 р
2.	«Ритміка», підготовчий, 1-4 класи. Автор: Бабяк О. О. , 2016
3.	«Розвиток мовлення», підготовчий, 1-4 класи. Автори: Омельченко І. М., Федорович Л. О, 2016 р.

**Програмне забезпечення
корекційно-розвиткової складової 6-Б спеціального класу**

1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.).
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (авт. Остапенко Л. І., Тарновська Л. І.).
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О. С., Блеч Г. О.).

