## **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

JENJANG : SD/MI KELAS : V

MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila

FASE : C

| ELEMEN             | CAPAIAN PEMBELAJARAN   |    | TUJUAN<br>PEMBELAJARAN  |                                  | PROFIL PELAJAR<br>PANCASILA  | KATA KUNCI   | ALOKASI<br>WAKTU |
|--------------------|--|----|---|----------------------------------|--|--|------------------|
| SEMESTER 1<br>NKRI | NKRI Mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku, gotong royong untuk menjaga persatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara.   | 2. | Mengenal wilayahnya<br>dalam konteks<br>kabupaten/kota sebagai<br>bagian dari wilayah<br>Negara Kesatuan<br>Republik Indonesia.<br>Mengenal wilayahnya<br>dalam konteks provinsi<br>sebagai bagian dari<br>wilayah Negara<br>Kesatuan Republik<br>Indonesia.                      | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6. | Global.<br>Bernalar Kritis.  | ALUR 1  Pemerintahan Indonesia Pembagian Wilayah Undang-Undang Otonomi Daerah Hak Kewajiban Batas Wilayah Batas Alam | 36 JP            |
| UUD 1945           | UUD 1945 Menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah. | 2. | Menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban serta mempraktikkannya dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban serta mempraktikkan | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6. | kepada Tuhan Yang<br>Maha Esa, dan<br>berakhlak mulia.<br>Mandiri.<br>Bergotong-Royong.<br>Berkebhinekaan<br>Global.<br>Bernalar Kritis. | ALUR 2 • Norma • Hak • Kewajiban   | 36 JP            |

| SEMESTER 2<br>Bhinneka Tunggal Ika | Bhinneka Tunggal Ika Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.   | 1. | dalam kedudukannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.  Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah.  Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di sekolah. | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6. | Beriman, bertakwa<br>kepada Tuhan Yang<br>Maha Esa, dan<br>berakhlak mulia.<br>Mandiri.<br>Bergotong-Royong.<br>Berkebhinekaan<br>Global.<br>Bernalar Kritis.<br>Kreatif. | ALUR 3  • Budaya  • Rumah Ibadah  • Kearifan Lokal Masyarakat  • Akulturasi  • Kelastarian Lingkungan  • Permainan Tradisional | 36 JP |
|------------------------------------|---|----|---|----------------------------------|---|--|-------|
| Pancasila                          | Pancasila Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara. | 1. | Memahami kronologi<br>sejarah kelahiran<br>Pancasila.<br>Meneladani sikap para<br>perumus Pancasila dan<br>menerapkan di<br>lingkungan masyarakat.  | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6. | Beriman, bertakwa<br>kepada Tuhan Yang<br>Maha Esa, dan<br>berakhlak mulia.<br>Mandiri.<br>Bergotong-Royong.<br>Berkebhinekaan<br>Global.<br>Bernalar Kritis.<br>Kreatif. | ALUR 4  • Sejarah Kelahiran Pancasila  • Soekarno  • Soepomo  • Mohammad Yamin   | 36 JP |