

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP/ MTS
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/I (Dua)
Materi Pokok : Struktur dan aspek kebahasaan Teks Prosedur
Alokasi Waktu: 12 JP (5 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektifdengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.6.1 Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian bagiannya. 3.6.2 Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur. 3.6.3 Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa. 3.6.4 Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur	4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur. 4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. 4.6.3 Memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat sesuatu.

kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian bagiannya.
2. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur.

Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi,diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa.
2. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.

Pertemuan III:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.
2. Merencanakan penulisan teks prosedur.

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Merencanakan penulisan teks prosedur.
2. Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
2. Memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat sesuatu.

Menulis teks prosedur serta memeragakan secara lisancara melakukan atau membuat sesuatu

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Struktur teks prosedur.
- b. Karakteristik tiap bagian teks prosedur.
- c. Contoh cara melengkapi teks prosedur.
- d. Prinsip penggunaan kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan dalam teks prosedur.
- e. Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Struktur teks prosedur (tujuan, bahan dan alat, langkah).
- b. Contoh variasi bagian (tujuan, bahan dan alat, langkah).
- c. Cara mengembangkan paragraf pada teks prosedur.
- d. Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca/ ejaan.
- e. Contoh benar dan contoh salah penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca/ ejaan.
- f. Prinsip mengurutkan teks prosedur.

- g. Prinsip mengembangkan teks prosedur paragraf rincian.
- h. Prinsip mengembangkan paragraf pada teks prosedur.
- i. Prinsip menggunakan kata kalimat pada teks prosedur.
- j. Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf.
- k. Prinsip penggunaan ejaan dan tanda baca.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Struktur teks prosedur.
- b. Karakteristik tiap bagian teks prosedur.
- c. Contoh cara melengkapi teks prosedur.
- d. Prinsip penggunaan kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan dalam teks prosedur.
- e. Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar.

E. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning
- Pertemuan 2 : Model Discovery Learning
- Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
- Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif
- Pertemuan 5 : Model Pembelajaran Kooperatif

F. Media dan Bahan

- 1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan struktur teks prosedur
- 2. Bahan : Model macam-macam teks prosedur

G. Sumber Belajar

- Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta Didik melakukan do’a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do’a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran,metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan 5. Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan struktur teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing – masing	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	6. Guru mengaitkan struktur teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata	
Inti	Langkah 1. Klarifikasi Masalah 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan struktur teks prosedur secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal Langkah 2. Brainstorming 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “struktur teks prosedur yang tertera dalam bungkus mie instan” Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: a. Menentukan dan menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur b. Mengidentifikasi struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	c. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur 9. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah 13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang cara menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh 15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait struktur teks prosedur Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah 16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Langkah 6. Refleksi 18. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	19. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik	
Penutup	1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa Indonesia yang berkaitan dengan terkait cara menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur 2. Melaksanakan postes terkait cara menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 5. Guru memberikan tugas	10 menit
Penugasan: a. Sebutkan struktur teks prosedur! b. Bagian yang menyebutkan apa yang dibuat atau dilakukan dan penulis mencoba menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat panduannya, dengan menggunakan pilihan kata yang mampu menarik perhatian dan hindari ungkapan negatif seperti “susah dilaksanakan” atau “akan memakan waktu lama”) dalam teks prosedur terdapat pada bagian c. Langkah dalam teks prosedur bisa disajikan dalam dua bentuk, sebutkan!		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do’a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Guru mengaitkan materi cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata 4. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan	10 menit
Inti	Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	1. Guru bertanya mencari informasi tentang cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur) dan bahan-bahan (bungkus mie instan) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya Langkah 2. Merencanakan 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses mengamati objek bungkus mie instan sampai menemukan pembuktian untuk menemukan cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang Melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur(Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang rumus untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi dengan hasil data yang telah diolah. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa Indonesia yang berkaitan dengan Melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur 5. Melaksanakan postes terkait tentang Melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	7. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas	
Penugasan: 1. Penggunaan kata penghubung pada langkah menyatakan waktu, misalnya 2. Penggunaan kata penghubung pada langkah menyatakan urutan, misalnya 3. Cara membuat penutup teks prosedur adalah dengan		

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.	10 menit
Inti	Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi tentang cara memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur 3. Guru mengaitkan materi memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata Langkah 2. Menyajikan Informasi 4. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar 5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 6. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	a. menentukan cara memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur b. mengidentifikasi cara memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan struktur teks prosedur d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan perencanaan dan menulis teks prosedur dengan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur 7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: a. Menentukan cara memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur b. Mengidentifikasi untuk memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan struktur teks prosedur d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan perbaikan kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur 9. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 10. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 11. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. 12. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi: a. Menentukan perbaikan kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur b. Mengidentifikasi cara memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan struktur teks prosedur	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan merencanakan dan menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan 13. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan 16. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. 17. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu: - menentukan perbaikan kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur - mengidentifikasi untuk memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur - menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan struktur teks prosedur - menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur 18. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. Langkah 5. Melakukan Evaluasi 19. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi 20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Langkah 6. Memberikan Penghargaan 21. Guru memberikan apresiasi dan meminta peserta didik pada kelompok yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah presentasi 22. Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur 5. Melaksanakan postes terkait Memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas	10 menit
Penugasan: 1. Kalimat yang mengandung makna memerintah atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penutur atau penulisnya disebut 2. Ciri-Ciri kalimat perintah adalah		

Pertemuan 4 (Keempat) (3 Jam Pelajaran/120 menit)
--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	10 menit
Inti	Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang merencanakan penulisan serta memperhatikan tanda baca pada teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi struktur teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata Langkah 2. Menyajikan Informasi 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan struktur teks prosedur melalui tayangan infokus/video Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: a. Menentukan cara merencanakan penulisan serta memperhatikan tanda baca pada teks prosedur b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang merencanakan penulisan serta memperhatikan tanda baca pada teks prosedur Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan Langkah 5. Melakukan Evaluasi 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan Langkah 6. Memberikan Penghargaan 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan cara menulis dan memeragakan secara lisan dengan memperhatikan pilihan kata atau tanda baca pada teks teks prosedur 5. Melaksanakan postes terkait menulis dan memeragakan secara lisan dengan memperhatikan pilihan kata atau tanda baca pada teks teks prosedur 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas	20 menit
Penugasan: 1. Ciri-Ciri kalimat perintah adalah 2. Kelas kata yang memberikan keterangan kepada kata lain, seperti verba (kata kerja) atau adjektiva (kata sifat) disebut 3. Buat kalimat perintah dengan menggunakan akhiran –i dan akhiran – kan!		

Pertemuan 5 (Kelima) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	10 menit
Inti	Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang menulis teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi struktur teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata	60 menit
	Langkah 2. Menyajikan Informasi 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan struktur teks prosedur melalui tayangan infokus/video	
	Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: - Menentukan penulisan teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu - Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang penulisan teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu	
	Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan Langkah 5. Melakukan Evaluasi 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan Langkah 6. Memberikan Penghargaan 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan penulisan teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu 5. Melaksanakan postes terkait penulisan teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas	10 menit
Penugasan: 4.		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
----	-----------	-----------------------------------	-----------	-------------------------------	--

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan struktur teks prosedur (cara memainkan alat	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan struktur	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

		musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.)	teks prosedur		
--	--	--	---------------	--	--

2. Pembelajaran Remedial

- Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;
- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
 - b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
 - c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala Sekolah.....

.....,
Guru Mata Pelajaran

.....

.....