

Схвалено
рішенням педагогічної ради ЖЦТДіМ

Затверджено і введено в дію
наказом директора ЖЦТДіМ від 26.01.2021 № 06

Протокол від 26.01.2021 р. №

_____М.Є.Полівода

ПОЛОЖЕННЯ
про внутрішню систему
забезпечення якості освіти
Житомирського Центру
творчості дітей і молоді

1. Загальні положення

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському Центрі творчості дітей і молоді (далі – ЦТДіМ) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про позашкільну освіту», наказу Державної служби якості України «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти» від 07.12.2020 № 01-11\78, листа департаменту освіти від 23.12.2020 № 2993.

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу позашкільної освіти (далі – внутрішня система) – це сукупність компонентів, які визначають якість освітньої діяльності, що встановлює рівень організації, забезпечення і реалізації освітнього процесу, спрямованого на здобуття якісної позашкільної освіти.

Цілі внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- підвищення якості освітніх послуг;
- покращення умов навчання і праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- забезпечення прозорості діяльності закладу і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу;
- вдосконалення освітнього середовища, педагогічної діяльності, управлінських процесів закладу;
- вчасне реагування на виявлені проблеми.

2. Стратегія і компоненти забезпечення внутрішньої системи

2.1. Стратегія (політика) забезпечення якості освіти ЦТДіМ орієнтована на:

- партнерство і професійну взаємодію у навчанні, вихованні, розвитку та соціалізації здобувачів освіти;
- недискримінацію, запобігання і протидію булінгу (цькуванню);
- академічну доброчесність і академічну свободу учасників освітнього процесу;
- прозорість та інформаційну відкритість ЦТДіМ;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе і об'єктивне оцінювання освітніх досягнень здобувачів позашкільної освіти і професійної діяльності педагогічних працівників;
- сприяння здобувачам освіти у формуванні та реалізації їхніх індивідуальних освітніх траєкторій.

2.2. Визначення компонентів внутрішньої системи

З урахуванням частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості в ЦТДіМ (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

- стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної, науково-методичної) діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

2.3. Напрями оцінювання:

1. Освітнє середовище закладу;
2. Система оцінювання здобувачів освіти;
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників;
4. Управлінські процеси.

2.4. Забезпечення функціонування компонентів внутрішньої системи

Орієнтовні критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЦТДіМ (додаток), що включають:

- вимога/правило оцінювання;
- критерії оцінювання;
- індикатори оцінювання.

Вимога/правило, критерії, індикатори оцінювання освітнього середовища ЦТДіМ реалізуються через розгляд питань щодо наявності необхідних ресурсів для створення освітнього середовища (матеріально-технічна і науково-методична база відповідають типу ЗПО), створення безпечних та нешкідливих умов навчання і праці, безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, інклюзивного освітнього середовища.

Вимога/правило, критерії, індикатори системи оцінювання здобувачів освіти реалізуються через оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти.

Вимога/правило, критерії, індикатори оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників реалізуються через ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників, підвищення їх професійного рівня.

Вимога/правило, критерії, індикатори оцінювання управлінської діяльності реалізуються через організаційно-правові засади діяльності ЦТДіМ, формування і забезпечення академічної доброчесності.

2.5. Збір та аналіз інформації, отриманої під час вивчення документації, опитування та спостереження

Для самооцінювання використовуються наступні методи збору інформації:

- вивчення документації;
- опитування (анкетування, інтерв'ю);

- спостереження (за освітнім середовищем, за організаційними формами освітнього процесу, за навчальними заняттями).

Вивчення документації. Даний метод сприяє вивченню документації ЦТДіМ щодо його освітньої діяльності, прийнятих управлінських рішень і стану їх виконання тощо.

Опитування. Даний метод сприяє отриманню інформації про учасників освітнього процесу, їх ставлення до освітньої діяльності ЦТДіМ.

Опитування проводиться у формі анкетування, інтерв'ювання.

При анкетуванні використовуються анкети для адміністрації, педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків.

Інтерв'ю може бути індивідуальне, групове.

Опитування проводиться зі здобувачами освіти віком від 14 років.

Спостереження. Даний метод сприяє об'єктивному оцінюванню стану освітнього середовища, різних організаційних форм освітнього процесу закладу.

Спостереження за освітнім середовищем фіксує наявність чи відсутність необхідної для освітнього процесу матеріально-технічної та науково-методичної бази, створення в ЦТДіМ безпечних і нешкідливих умов навчання та праці, безпечного освітнього середовища, інклюзивного освітнього середовища.

Спостереження за різними організаційними формами допомагає оцінити освітні досягнення здобувачів освіти та педагогічну діяльність педагогічних працівників.

Моніторинг освітньої діяльності в ЦТДіМ здійснює робоча група внутрішньої системи забезпечення якості освіти у складі:

- Полівода М.Є., директор ЦТДіМ, голова робочої групи;
- Арбузова О.А., заступник директора з НВР;
- Паламарчук Т.О., заступник директора з НВР;
- Брега А.П., завідувачка навчально-методичного кабінету;
- Нечаєв О.О., завідувач організаційно-масового відділу, голова ПК;
- Храпак В.Ю., завідувачка організаційно-масового відділу;
- Долгополова О.Ю., практичний психолог;
- Мельник Т.В., керівник художній;
- Сарата Т.І., керівник гуртка;
- Оргіш В.Л., керівник гуртка;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, вихованцями і батьками.

2.6. Узагальнення результатів

Інформація, отримана у процесі самооцінювання, узагальнюється.

Внаслідок узагальнення результатів самооцінювання отримана інформація порівнюється і встановлюються відповідні рівні самооцінювання.

В ЦТДіМ визначено наступні рівні оцінювання:

- перший (високий);
- другий (достатній);
- третій (вимагає покращення);
- четвертий (низький).

3. Обговорення та оприлюднення результатів

Результати щорічного самооцінювання розглядаються і схвалюються на засіданні педагогічної ради до початку нового навчального року. Отримані результати обговорюються з представниками батьківської та учнівської громадськості.

Інформація, отримана під час самооцінювання, стає підґрунтям для внесення змін до стратегії розвитку ЦТДіМ, визначення шляхів удосконалення освітніх і управлінських процесів та інших питань внутрішньої системи.

Результати самооцінювання можуть бути складовою частиною річного звіту про діяльність закладу.

Отримані результати дають можливість порівняти і відстежити динаміку розвитку ЦТДіМ, що сприятиме реалізації основної цілі – якості освітньої діяльності закладу, успішному розвитку кожного учасника освітнього процесу.