

«Использование методического приема

«Машина времени в кармане» для мгновенной активизации учащихся и создания ситуации успеха в изучении прошедшего времени (Past Simple – Past Continuous)»

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления сегодня звучит так: «Использование методического приема «Машина времени в кармане» для мгновенной активизации учащихся и создания ситуации успеха в изучении прошедшего времени (Past Simple – Past Continuous)».

В своей практике я столкнулась с вызовом: как удержать внимание современных детей на уроке английского без постоянной смены активности? Постепенно у меня сложилась копилка работающих приёмов. Сегодня я представлю вам свою методическую находку, которая уже доказала свою эффективность: она повышает вовлечённость даже у "молчунов" и превращает рутинную отработку в игру. Я сейчас расскажу и покажу на примере, без лишней теории – только практика, которую можно взять в работу прямо сейчас.

Каковы же преимущества приема «Машина времени в кармане»?

1. Универсальность - подходит для любого уровня — от начинающих до продвинутых. Для младших пишут слова, для старших — целые фразы.

2. Мотивация - элемент игры и неожиданности мгновенно переключает внимание и создает ситуацию успеха даже для стеснительных учеников.

3. Творчество - ученики не копируют из учебника, а создают уникальный контент, что развивает языковую уверенность.

4. Минимум подготовки - нужны только стикеры и коробка. Никакой сложной подготовки — метод работает с первого раза.

Итак, 300 секунд, которые изменят Ваш урок!

Цели: - формирование навыков употребления форм прошедшего времени (глаголов) в устной и письменной речи через создание контекста «погружение в прошлое»;

- развитие навыков смыслового чтения, диалогической речи, активизирование когнитивных процессов (память, воображение) через использование приема «Машина времени в кармане»;

- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, снизив языковой барьер и тревожность за счет игрового формата и гарантированной возможности высказаться на основе личного опыта или воображения.

Задачи: - актуализировать знания учащихся о временных формах глагола (Past Simple – Past Continuous) с помощью «волшебного» инструмента;

- отработать механизм трансформации глаголов неопределенной формы в форму прошедшего времени;

- сформировать положительное отношение к изучению грамматики через снятие психологического барьера «сложное правило» (игровая метафора «машина времени» превращает правило в наглядное и простое)

Почему прием «Машина времени в кармане» работает?

а) Присутствует элемент случайности:

Абсурдные сочетания слов снимают страх ошибки. Здесь невозможно ошибиться — это же машина времени!

б) Физическая активность присутствует:

Написание слов на стикерах и бросание в коробку задействует моторику, снимает напряжение и вовлекает всех.

в) Использование мгновенной речи:

Ученики создают уникальный контент здесь и сейчас, а не просто выполняют упражнение из учебника

Что же вам понадобится для реализации данного приема:

Материалы для проведения:

- Коробка или шляпа для «Машины времени»
- Яркие стикеры для заметок (3 цвета)
- Маркеры для письма
- Время: ровно 5 минут (300 секунд)

***Совет:** Пусть каждый ученик получит по 3 стикера разного цвета для удобства категоризации.*

Прием «Машина времени в кармане» проводится в несколько этапов.

Этап 1: Подготовка и интрига

0-60 секунд

1. Объявите интригу

«У меня есть машина времени. Она не переносит нас в прошлое, но переносит прошлое в нас»

2. Раздайте стикеры

Каждому ученику по 3 стикера разных цветов (или одного цвета)

3. Объясните задание

На каждом стикере нужно написать по одному слову из своей категории

Этап 2: Путешествие во времени

60-120 секунд

Категории стикеров

Стикер 1: имя существительное

*Любое реальное имя существительное: **dog, car, pizza, teacher, book***

Стикер 2: имя прилагательное

*Любое имя прилагательное: **funny, fast, delicious, old, beautiful***

Стикер 3: место

*Любое место: **park, school, beach, home, cinema***

Сбор стикеров:

- Ученики складывают стикеры в «Машину времени» (коробку или шляпу).

- Учитель тщательно перемешивает все стикеры, создавая элемент случайности.

- Затем каждый ученик (или учитель) по очереди вытягивает три случайных стикера: по одному из каждой категории.

Этап 3: создание истории

120-240 секунд

Имя существительное – имя прилагательное – место – воспоминание

Ученик получает случайный набор из трех слов и за 2 минуты придумывает одно предложение в Past Simple или Past Continuous, которое объединяет эти слова как воспоминание из прошлого.

Этап 4: эффект неожиданности

240-300 секунд

Вытянули: Dog — Funny — School

«Yesterday a funny dog followed me to school and tried to sit at the desk»

Вытянули: Cat — Glasses — Moon

«Last week a cat with glasses flew to the moon and took photos»

Вытянули: Pizza — Flying — Park

«Yesterday a flying pizza landed in the park and everyone tried to eat it»

Самая сложная задача: Чье воспоминание из прошлого — правда? Чье — ложь? Ученики зачитывают свои «воспоминания», а класс угадывает, было ли это возможным в реальной жизни.

На слайде вы можете видеть примеры и идеи для вдохновения:

Robot — Dancing — Party

«Last Saturday a robot was dancing at the party and everyone was amazed»

Ice cream — Giant — Beach

«Yesterday I saw a giant ice cream melting on the beach under the sun»

Teacher — Flying — Library

«Last week our teacher was flying between bookshelves in the library»

Помните: абсурдность сочетаний — это сила метода! Чем нелепее комбинация, тем больше смеха, вовлеченности и творчества.

Если вы готовы попробовать, то:

1. Купите стикеры – яркие, разных цветов – в любом канцелярском магазине!
2. Подготовьте коробку – назовите ее «Машина времени» - это важно для интриги.
3. Отведите 5 минут – вставьте в любую часть урока – перед повторением или после объяснения материала.
4. Запустите процесс – следуйте алгоритму – результат удивит всех!

Профессиональный совет: после игры соберите лучшие «воспоминания» и используйте их как материал для следующего урока — например, для перевода, пересказа или анализа грамматики.

Хочется отметить, что методические находки — это не самоцель, а всего лишь мостики, по которым наши ученики идут к английскому с интересом, а не по принуждению. Мой прием — это та самая "изюминка", которая превращает пресный урок в блюдо с характером. Важно помнить: самые лучшие находки рождаются там, где учитель не боится экспериментировать и улыбаться. И что меня радует больше всего, так это когда после урока ко мне подбегает ученик и говорит: "А когда мы еще так поиграем?" Значит, приемы работают. Мои находки — это большое желание сделать английский языком радости, а не страха.

В итоге хочется сказать: нет неинтересных тем, есть не найденные приемы. Мои методические находки — это попытка сделать невидимое видимым, сложное — простым, а чужое — родным.

Спасибо за внимание!

*Подготовила
Якубицкая Светлана Леонидовна
учитель английского языка
государственного учреждения образования
«Средняя школа №45 г.Минска»*