

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL),
STANDAR KOMPETENSI (SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Kelas/Semester : VII s/d IX/ 1-2

Nama Guru : _____

NIP/NIK : _____

Sekolah : _____

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL), STANDAR KOMPETENSI
(SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MADRASAH TSANAWIYAH /
MTs**

A. Latar Belakang

Di dalam UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka salah satu bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di Madrasah adalah pendidikan agama Islam, yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah terdiri atas empat mata pelajaran, yaitu: Al-Qur'an-Hadis, Akidah-akhlak, Fikih, dan tarikh (sejarah) kebudayaan Islam. Masing-masing mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling terkait, isi mengisi dan melengkapi. **Al-Qur'an-Hadis** merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti ia merupakan sumber **akidah-akhlak**, **syari'ah/fikih** (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut. **Akidah** (Usuluddin) atau keimanan merupakan akar atau pokok agama. **Syariah/fikih** (ibadah, muamalah) dan **akhlak** bertitik tolak dari **akidah**, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari **akidah** (keimanan dan keyakinan hidup). **Syari'ah/fikih** merupakan sistem norma (aturan) yang mengatur hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia dan dengan makhluk lainnya. **Akhlak** merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, dalam

arti bagaimana sistem norma yang mengatur hubungan manusia dengan Allah (ibadah dalam arti khas) dan hubungan manusia dengan manusia dan lainnya (muamalah) itu menjadi sikap hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan sistem kehidupannya (politik, ekonomi, sosial, pendidikan, kekeluargaan, kebudayaan/seni, iptek, olahraga/kesehatan, dan lain-lain) yang dilandasi oleh **akidah** yang kokoh. Sedangkan **tarikh** (sejarah) kebudayaan Islam merupakan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam usaha bersyariah (beribadah dan bermuamalah) dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupannya yang dilandasi oleh **akidah**.

Pendidikan agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah yang terdiri atas empat mata pelajaran tersebut memiliki karakteristik sendiri-sendiri. **Al-Qur'an-Hadis**, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Aspek **akidah** menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *al-asma' al-husna*. Aspek **Akhlak** menekankan pada pembiasaan untuk melaksanakan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Aspek **Fikih** menekankan pada kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik. Sedangkan aspek **Tarikh & kebudayaan Islam** menekankan pada kemampuan mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, ipteks dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari tentang rukun iman mulai dari iman kepada Allah,

malaikat-malaikatNya, kitab-kitabNya, rasul-rasulNya, hari akhir, sampai iman kepada Qadla dan Qadar yang dibuktikan dengan dalil-dalil naqli dan aqli, serta pemahaman dan penghayatan terhadap al-Asma' al-Husna dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam realitas kehidupan individu dan sosial serta pengamalan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Al-Akhlak al-karimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Penyusunan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah ini dilakukan dengan cara mempertimbangkan dan *me-review* Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi (SI) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam aspek keimanan/akidah dan akhlak untuk SMP/MTs, serta memperhatikan Surat Edaran Dirjen Pendidikan Islam Nomor: DJ.II.1/PP.00/ED/681/2006, tanggal 1 Agustus 2006, Tentang Pelaksanaan Standar Isi, yang intinya bahwa Madrasah dapat meningkatkan kompetensi lulusan dan mengembangkan kurikulum dengan standar yang lebih tinggi.

B. Tujuan

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk:

1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT;
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

1. Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah Islam, sifat-sifat Allah, Al-Asma al-Husna, iman kepada Allah, kitab-kitab Allah, rasul-rasul Allah, Hari Akhir serta Qadha Qadar
2. Aspek Akhlak terpuji yang terdiri atas bertauhid, ikhlas, taat, khauf, taubat, tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur, qana'ah, tawadlu', husnudz dzon, tasamuh dan ta'awun berilmu, kreatif, produktif dan pergaulan remaja.
3. Aspek Akhlak tercela meliputi kufur, syirik, riya, nifaq, ananiah, putus asa, ghadhab, tamak, takabbur, hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah

D. Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Akidah-Akhlak (SKL-MP):

1. Meningkatkan pemahaman dan keyakinan terhadap rukun iman melalui pembuktian dengan dalil naqli dan aqli, serta pemahaman dan penghayatan terhadap al-Asma' al-Husna dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam fenomena kehidupan dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Membiasakan akhlak terpuji seperti ikhlas, taat, khauf, taubat, tawakkal, ikhtiyar, sabar, syukur, qana'ah, tawadlu', husnudzon, tasamuh, ta'awun, berilmu, kreatif, produktif dan pergaulan remaja, serta menghindari akhlak tercela seperti riya, nifaq, ananiah, putus asa, ghadlab, tamak, takabbur, hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah

E. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
MAPEL AQIDAH AKHLAK**

A. Kelas VII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
Akidah 1. Memahami dasar dan tujuan akidah Islam	1.1 Menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam 1.2 Menunjukkan dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam 1.3 Menjelaskan hubungan Iman, Islam, dan Ihsan 1.4 Menunjukkan dalil tentang Iman, Islam, dan Ihsan
2. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya	2.1 Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i> . 2.2 Menunjukkan bukti/dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> dari sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> , dan <i>ma'nawiyah</i> . 2.3 Menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT. 2.4 Menunjukkan ciri-ciri/tanda perilaku orang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan Jaiz Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
Akhlaq 3. Menerapkan akhlak terpuji kepada Allah	3.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf dan taubat 3.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat 3.3. Menunjukkan nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam fenomena kehidupan 3.4. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

Kelas VII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
Akidah 4. Memahami <i>al-asma' al-husna</i>	4.1. Menguraikan 10 <i>al-asma' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 4.2. Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap 10 <i>al-asma' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 4.3. Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan 10 <i>al-asma' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 4.4. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 <i>al-asma' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) dalam kehidupan sehari-hari
5. Meningkatkan keimanan kepada malaikat-malaikat Allah SWT dan makhluk gaib selain malaikat	5.1. Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah SWT dan makhluk gaib 5.2. lainnya seperti jin, iblis, dan setan 5.3. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan 5.4. Menjelaskan tugas, dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan Menerapkan perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib

	lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
--	--

Akhlak 6. Menghindari akhlak tercela kepada Allah	6.1. Menjelaskan pengertian <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> 6.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> 6.3. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> dalam fenomena kehidupan 6.4. Membiasakan diri untuk menghindari perbuatan <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> dalam kehidupan sehari-hari
---	---

B. Kelas VIII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
Akidah 1. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah SWT	1.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT 1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT 1.3 Menjelaskan macam-macam, fungsi, dan isi kitab Allah SWT 1.4 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT
Akhlak 2. Menerapkan akhlak terpuji kepada diri sendiri	2.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya <i>tawakkal</i>, <i>ikhtiyar</i>, <i>shabar</i>, <i>syukur</i> dan <i>qana'ah</i> 2.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku <i>tawakkal</i>, <i>ikhtiyar</i>, <i>shabar</i>, <i>syukur</i> dan <i>qana'ah</i> 2.3. Menunjukkan nilai-nilai positif dari <i>tawakkal</i>, <i>ikhtiyar</i>, <i>shabar</i>, <i>syukur</i> dan <i>qana'ah</i> dalam fenomena kehidupan 2.4. Menampilkan perilaku <i>tawakkal</i>, <i>ikhtiyar</i>, <i>shabar</i>, <i>syukur</i> dan <i>qana'ah</i>
3. Menghindari akhlak tercela kepada diri sendiri	3.1. Menjelaskan pengertian <i>ananiah</i>, putus asa, <i>ghadab</i>, tamak dan takabur 3.2.

	Mengidentifikasi bentuk dan 3.3. contoh-contoh perbuatan <i>ananiah</i>, putus asa, <i>ghadab</i>, tamak dan takabur 3.4. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>ananiah</i>, putus asa, <i>ghadab</i>, tamak, dan takabur Membiasakan diri menghindari perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>ghadab</i>, tamak, dan takabur
--	--

Kelas VIII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
Akidah 4. Meningkatkan keimanan kepada Rasul Allah	4.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT 4.2. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya Rasul Allah SWT 4.3. Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT 4.4. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan mencintai Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan
5. Memahami mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah</i>, <i>ma'unah</i>, dan <i>irhash</i>)	5.1. Menjelaskan pengertian mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah</i>, <i>ma'unah</i>, dan <i>irhash</i>) 5.2. Menunjukkan hikmah adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah</i>, <i>ma'unah</i>, dan <i>irhash</i>) bagi Rasul Allah dan orang-orang pilihan Allah
Akhlak 6. Menerapkan akhlak terpuji kepada sesama	6.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya <i>husnuzh-zhan</i>, <i>tawaadhu'</i>, <i>tasaamuh</i>, dan <i>ta'aawun</i> 6.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh perilaku <i>husnuzh-zhan</i>, <i>tawaadhu'</i>, <i>tasaamuh</i>, dan <i>ta'aawun</i> 6.3. Mengidentifikasi bentuk dan contoh perilaku <i>husnuzh-zhan</i>, <i>tawaadhu'</i>, <i>tasaamuh</i>, dan <i>ta'aawun</i> 6.4.

	Menunjukkan nilai-nilai positif dari <i>husnuzh-zhan</i>, <i>tawaadhu'</i>, <i>tasaamuh</i>, dan <i>ta'aawun</i> dalam fenomena kehidupan Membiasakan perilaku <i>husnuzh-zhan</i>, <i>tawaadhu'</i>, <i>tasaamuh</i>, dan <i>ta'aawun</i> dalam kehidupan sehari-hari
7. Menghindari akhlak tercela kepada sesama	7.1. Menjelaskan pengertian <i>hasad</i>, dendam, <i>ghibah</i>, fitnah, dan <i>namiimah</i> 7.2. Mengidentifikasi bentuk perbuatan <i>hasad</i>, dendam, <i>ghibah</i>, fitnah dan 7.3. <i>namiimah</i> Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>hasad</i>, dendam, <i>ghibah</i>, fitnah dan <i>namiimah</i> 7.4. <i>namiimah</i> Membiasakan diri menghindari perilaku <i>hasad</i>, dendam, <i>ghibah</i>, fitnah dan <i>namiimah</i> dalam kehidupan sehari-hari

C. Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
Akidah 7. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir dan alam gaib yang masih berhubungan dengan hari akhir	1.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir 1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan terjadinya hari akhir 1.3 Menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir 1.4 Menjelaskan macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir 1.5 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir
Akhlak 8. Menerapkan akhlak terpuji kepada diri sendiri	2.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif

	2.2.	Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif
	2.3.	Menunjukkan nilai-nilai positif dari berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif dalam fenomena kehidupan
	2.4.	Membiasakan perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam kehidupan sehari-hari

Kelas IX, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
Akidah 9. Meningkatkan keimanan kepada Qada dan Qadar	3.1. Menjelaskan pengertian beriman kepada Qada dan Qadar 3.2. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qada dan Qadar 3.3. Menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan adanya Qada dan Qadar 3.4. Menunjukkan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada Qada dan Qadar Allah. 3.5. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Qada dan Qadar Allah
Akhlak 10. Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	4.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 4.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 4.3. Menunjukkan nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan 4.4. Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.

--	--

F. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.