

**Задание 1.** Подобрать электронные учебники для дисциплин, изучаемых в текущем семестре, на образовательной платформе Юрайт (<https://urait.ru/>). Заполнить таблицу в соответствии с образцом. Ссылки на ресурсы сокращать с помощью укорачивателей URL, например, <https://clck.ru/>

Подобрать электронные учебники для 4-5 дисциплин. Не менее трех учебников по каждой дисциплине.

Дисциплина	Библиографическое описание	Ссылка на ресурс	Основные разделы
Археология	Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. - Москва : Издательство Юрайт, 2024 - 97 с.	<a href="https://golnk.ru/qJO1J">https://golnk.ru/qJO1J</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство древних номадов</li> <li>2. Искусство кочевников</li> </ol>
	Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024 - 432 с.	<a href="https://golnk.ru/Ag4M4">https://golnk.ru/Ag4M4</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в археологию</li> <li>2. Археология в периоды развития человечества</li> <li>3. Исследование археологических памятников и источников</li> </ol>
	Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для вузов /Л. В. Алексеев	<a href="https://golnk.ru/6ydkV">https://golnk.ru/6ydkV</a>	1. Начало археологического изучения западных древнерусских памятников

	, В. П. Богданов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 431 с.		2. «теория официальной народности» и изучение западных древностей  3. Эпоха великих реформ  4. Великая Отечественная война и послевоенный период изучения западных древностей
Общая психология	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебное пособие для С. Н. Савинков. - Москва : Издательство Юрайт, 2024 - 169 с.	<a href="https://golnk.ru/xIV44">https://golnk.ru/xIV44</a>	1. История развития когнитивно-поведенческой психотерапии  2. Структура консультаций  3. Когнитивно-поведенческий подход в работе с детьми и подростками, в семье
	Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024 - 1271 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/534759">https://urait.ru/bcode/534759</a>	1. Сенсорно-перцептивные процессы 2. Процессы первичной обработки информации 3. Процессы вторичной обработки информации 4. Психические состояния

	Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008 - 583 с	<a href="https://golnk.ru/LwDN2">https://golnk.ru/ LwDN2</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии</li> <li>2. Механизм сознания</li> <li>3. Эмоции человека</li> <li>4. Агрессивное поведение</li> </ol>
История России	История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 241 с.	<a href="https://golnk.ru/QWLEa">https://golnk.ru/QW LEa</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальные этапы родной истории</li> <li>2. Русь в новгородско-киевский период</li> <li>3. Феодальная раздробленность</li> <li>4. Россия в 17 веке. Смутное время</li> <li>5. Эпоха дворцовых переворотов</li> <li>6. Россия в первой половине 19 века</li> <li>7. На пути буржуазной модернизации</li> </ol>
	История России : учебник вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025 - 417 с.	<a href="https://golnk.ru/kp7w6">https://golnk.ru/ kp7w6</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская земля древнейших времен до 18 в.</li> <li>2. Период империи</li> <li>3. Россия и СССР</li> <li>4. Россия в начале 21 в.</li> </ol>

	<p>Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 - 274 с.</p>	<p><a href="https://clck.ru/3Emdk5">https://clck.ru/3Emdk5</a></p>	<p>Введение Раздел 1 От Древней Руси - к единому русскому государству (IX-XV века) Раздел 2 Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества - к царству Раздел. 3 Российская империя в XVIII веке Раздел 4 Российская империя в XIX веке Раздел 5 Россия в период революций и войн в начале XX века Раздел 6 Советская Россия, Советский Союз в 1920-1930-е годы Раздел 7 СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1941-1945 годы) Раздел 8 Советский Союз в 1945-1991 годах Раздел 9 Российская Федерация В 1991-2023 годах</p>
--	--	--	---

**Задание 2.** Подберите статьи в электронной библиотеке КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>) по использованию сквозных цифровых технологий (2-3 технологии) в образовании. Подобрать не менее 6-7 статей, изданных после 2018 г.

Автор статьи и название	Выходные данные	Ссылка на статью	Описание примера использования СЦТ в образовании
Круподерова Е.П. Организация дополнительного образования школьников в области сквозных цифровых технологий	Круподерова, Е.П. Организация дополнительного образования школьников в области сквозных цифровых технологий / Е.П. Круподерова, С.П. Попенко и др. - Текст : электронный // Педагогический вестник. - 2023. - № 8. - С. 55-58.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnikov-v-oblasti-skvoznyh-tsifrovyyh-tehnologiy">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnikov-v-oblasti-skvoznyh-tsifrovyyh-tehnologiy</a>	Представлен опыт разработки модели дополнительного образования в области ИТ на базе центра образования «Точка роста». Одним из основных направлений дополнительного образования в области ИТ выбрано направление, связанное с освоением школьниками сквозных цифровых технологий. Основным методом организации деятельности является проектный метод. Приведены примеры проектов по разработке чат-ботов, приложений виртуальной и дополненной реальности.
Игнатъева Г.А., Поначугин А.В., Сквозные технологии научно-методического сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования	Игнатъева Г. А., Поначугин А. В., Сквозные технологии научно-методического сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Педагогическое образование в России. 2024. №4. - С. 63-70.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/skvoznye-tehnologii-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatcii-obrazovaniya-a/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/skvoznye-tehnologii-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatcii-obrazovaniya-a/viewer</a>	Искусственный интеллект открывает перед образованием новые перспективы. Он может быть использован для автоматизированной оценки уровня знаний обучающегося, что позволяет педагогам сфокусироваться на более сложных задачах и поддержке учащихся.
Добудько Т. В., Пугач О. И., Формирование представлений о сквозных	Добудько Т. В., Пугач О. И., Формирование представлений о сквозных	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-predstavleniy-o-skvoznyh-tsifrovyyh-tehnologiyah-u-b">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-predstavleniy-o-skvoznyh-tsifrovyyh-tehnologiyah-u-b</a>	Например, для начальной школы целесообразно углубленно изучать инструменты

цифровых технологиях у будущих учителей-логопедов	цифровых технологиях у будущих учителей-логопедов // СНВ. 2021. №3. - С. 224-228.	<a href="https://uduschih-uchiteley-logopedov/viewer">uduschih-uchiteley-logopedov/viewer</a>	виртуальной реальности, а для биологов и химиков - Python.
Половинко Е. В., Ботвинева Н. Ю., Чебоксаров А. Б. Использование виртуальной (vr) и дополненной (ar) реальностей в современном школьном образовании	Половинко Е. В., Ботвинева Н. Ю., Чебоксаров А. Б. Использование виртуальной (vr) и дополненной (ar) реальностей в современном школьном образовании // Проблемы современного педагогического образования - 2023. №79-2. - С. 324-327	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-virtualnoy-vr-i-dopolnennoy-ar-realnostey-v-sovremen-nom-shkolnom-obrazovanii">https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-virtualnoy-vr-i-dopolnennoy-ar-realnostey-v-sovremen-nom-shkolnom-obrazovanii</a>	Виртуальная реальность может помочь в развитии социальных навыков и эмпатии. Например, программы, которые позволяют студентам "пережить" опыт людей с ограниченными возможностями, могут повысить понимание и толерантность.
Гуйдалиев М.Г. Использование сквозных цифровых технологий и инструментов в образовании	Гуйдалиев, М.Г. Использование сквозных цифровых технологий и инструментов в образовании / М.Г. Гуйдалиев, В.Н. Швецов и др. - Текст : электронный // Педагогический вестник. - 2022. - № 6. - С. 36-38.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-skvozhnyh-tsifrovyyh-tehnologiy-i-instrumentov-v-obrazovanii">https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-skvozhnyh-tsifrovyyh-tehnologiy-i-instrumentov-v-obrazovanii</a>	Представлены тенденции, направленные на популяризацию умного обучения. Например, белая виртуальная доска, представляющая собой двухмерное пространство, в котором одновременно может работать несколько участников в одно и то же время, или когда им удобно. Приложения электронного обучения на основе IoT имеют решающее значение для создания виртуального класса и конкурентной среды обучения. Интернет вещей также включает в себя и помощь при самообучении, поскольку учащиеся могут подключиться к любой лаборатории или

			библиотеке в мире, чтобы принимать участие в экспериментах, собирать данные и отправлять домашние задания для оценивания. Устройство IoT можно использовать для: контроля внимания поведения, распознавания лиц, оценки вовлеченности в учебный процесс.
Дроздова Анна Анатольевна Перспективы применения технологии "больших данных" в образовании	Дроздова Анна Анатольевна Перспективы применения технологии "больших данных" в образовании // Молодой исследователь Дона. 2016 №2.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-technologii-bolshih-dannyh-v-obrazovanii">https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-technologii-bolshih-dannyh-v-obrazovanii</a>	Появление технологии «больших данных» в образовании — это перспектива ближайшего будущего. В настоящий момент из-за высокой стоимости и сложности внедрения образовательные учреждения не спешат вводить технологии «больших данных», но в скором времени все плюсы от введения этих технологий будут столь очевидны, что помогут убедить руководство вузов избрать путь модернизации.

**Задание 3.** С помощью ресурса «Академик» (<https://dic.academic.ru>) найдите определения следующих понятий: информация, информационные ресурсы, информационный продукт, информационная услуга, информационная культура. Результаты занесите в таблицу.

Понятие	Определение	Ссылка на источник
Информация	Сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т.д.); с середины 20 века -общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире, передачу признаков от клетки к клетке, от организма к организму; одно из основных понятий кибернетики.	<a href="https://clck.ru/3ESmJY">https://clck.ru/3ESmJY</a>
Информационные ресурсы	Отдельные документы и отдельные массивы документов, содержащиеся в информационных системах (в библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).	<a href="https://clck.ru/3ESmQs">https://clck.ru/3ESmQs</a>
Информационный продукт	Документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и представленная в форме товара. Информационными продуктами являются программные продукты, базы и банки данных и другая информация.	<a href="https://clck.ru/3ESnfl">https://clck.ru/3ESnfl</a>
Информационная услуга	Предоставление информации определенного вида потребителю по его запросу.	<a href="https://clck.ru/3ESnhk">https://clck.ru/3ESnhk</a>
Информационная культура	Способность общества: эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций; и применять передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий.	<a href="https://clck.ru/3ESnn5">https://clck.ru/3ESnn5</a>



**Задание 4.** На сайтах открытого образования «Универсариум» (<https://universarium.org>), «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv>), «Национальная платформа открытого образования» (<https://npoed.ru>) выберите 1-2 курса, которые бы Вы хотели пройти. Напишите, почему выбран именно этот курс.

Платформа открытого образования	Название курса и ссылка	Почему выбран этот курс
«Универсариум» ( <a href="https://universarium.org">https://universarium.org</a> )	1. История русского театра как история России <a href="https://universarium.org/course/494">https://universarium.org/course/494</a>  2. Школа читателя: формирование читательской культуры в подростковом возрасте <a href="https://universarium.org/course/607">https://universarium.org/course/607</a>	1. Я выбрала этот курс потому, что мне нравится история, в особенности с точки зрения культуры. Этот курс позволит мне узнать больше о истории русского театра.  2. Я выбрала этот курс так как мне интересна детская педагогика и литература. Я думаю, что данный курс позволит мне научиться формировать эстетическую (читательскую) культуру подростков.
«Лекториум» ( <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a> )	1. В поисках современности: русское искусство XX века <a href="https://www.lektorium.tv/russian-art">https://www.lektorium.tv/russian-art</a>  2. Как читать фотографию <a href="https://www.lektorium.tv/kak-chitat-fotografiu">https://www.lektorium.tv/kak-chitat-fotografiu</a>	1. Я выбрала этот курс так как интересуюсь искусством и хотела бы больше узнать о русском искусстве XX века  2. Я выбрала этот курс, так как некоторое время назад увлекалась фотографией. Мне бы хотелось освежить и углубить знания в этой сфере, с чем мне может помочь этот курс.
«Национальная платформа открытого образования» ( <a href="https://npoed.ru">https://npoed.ru</a> )	1. Современное искусство <a href="https://openedu.ru/course/hse/CONTART/">https://openedu.ru/course/hse/CONTART/</a>  2. Загородный дом: архитектура, типология и энергоэффективность <a href="https://openedu.ru/course/rudin/architecture/">https://openedu.ru/course/rudin/architecture/</a>	1. Я выбрала этот курс, так как интересуюсь искусством и хочу углубить свои знания в сфере современного искусства  2. Я выбрала этот курс так как мне интересен дизайн архитектуры и

		планировка жилых помещений. Думаю, что этот курс позволит мне углубиться в технические особенности этой сферы.
--	--	--