

1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
UD 6 La célula y la clasificación de los seres vivos UD 7 Los microorganismos y los reinos Bacteria, Protoctista y Fungi UD 3 La geosfera UD 1* El método científico Situación de aprendizaje: “Minerales en mi móvil y rocas en mi ciudad.”	UD 4 La atmósfera UD 5 La hidrosfera UD 8 El reino de las plantas UD 1* El método científico Situación de aprendizaje: ¿Qué puedo hacer yo contra el cambio climático?	UD 9 El reino de los Animales. Los invertebrados. UD10 El reino de los Animales. Los vertebrados. UD 11 Los ecosistemas UD 1* El método científico Situación de aprendizaje: “El pasillo de la fama”

2. MATERIALES NECESARIOS

El libro de texto que utilizaremos es Biología y Geología 1º ESO Geniox, Editorial Oxford.

El material que se usará para el alumnado de 1º de ESO con ACI, es la adaptación curricular, bien la realizada por la editorial Aljibe o bien, otros materiales adaptados que considere el profesor.

La utilización del libro de texto será complementada con otros recursos y con las especificaciones y otras aportaciones del profesor.

Además se incluirá:

- Libro digital y actividades on-line.
- Recursos digitales variados, vídeos, lecturas científicas, actividades interactivas, en la plataforma moodle, además de actividades de refuerzo y ampliación.
- Cuaderno de trabajo del alumno, portfolio.
- Recursos TIC: ordenadores, pizarra digital, proyector, aula de informática con conexión a Internet, videos, documentales, películas.
- Recortes de prensa y revistas.
- Láminas didácticas, murales, carteles y pósteres.
- Utilización de instrumental de laboratorio para las actividades prácticas, así como las colecciones de minerales y rocas, insectos, artrópodos, crustáceos, lamelibranquios y fósiles. Disponemos también de esqueletos clásicos, sólidos cristalográficos y determinadas maquetas.
- Biblioteca del Departamento: guías específicas.
- Biblioteca del Centro.
- Utilización de las nuevas tecnologías y recursos en red.

Para las actividades relacionadas con el reciclaje y la reutilización, usaremos materiales que se puedan obtener fácilmente de los hogares.

3. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación permiten recoger información para realizar el seguimiento y valoración del aprendizaje de alumnos y alumnas. Son las herramientas para evaluar los criterios de evaluación y competencias específicas asociadas a ellos. Se consideran adecuados y serán aplicados los siguientes:

RESUMEN INFORMATIVO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

Instrumentos	Procedimiento
Cuaderno	Rúbricas elaboradas por el Departamento o bien las habilitadas por el cuaderno de Séneca para cada criterio. Escala de observación. Lista de control.
Trabajo diario (tareas) tanto en clase como en casa.	
Lecturas de textos científicos. Fichas de comprensión lectora de textos científicos.	
Exposiciones orales de trabajos y proyectos de investigación relacionados con los saberes básicos y/o artículos científicos.	
Prácticas de laboratorio y cuadernillo de campo debidamente cumplimentado tras la excursión.	
Actividades de trabajo cooperativo.	
Edición de documentos, infografías...	
Pruebas objetivas y de aplicación de los saberes básicos.	

Criterios de calificación: se obtendrá realizando la media aritmética de cada criterio de evaluación, vinculados según normativa con las competencias específicas y descriptores de perfil de salida.

4. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Para aquellos alumnos que no superen con éxito los criterios de evaluación de una determinada U. D. (o bloque), se presentarán una serie de medidas. Se les propondrá actividades de refuerzo y recuperación correspondiente a los criterios de evaluación no superados.

Además de optar a los exámenes de recuperación previstos en el tercer trimestre de aquellos criterios de evaluación que no hayan sido superados, se pueden proponer otras alternativas como trabajos, resolver una batería de ejercicios o cualquier otra medida que el profesor/a estime oportuna y que permitan demostrar el dominio de las competencias específicas propias de la materia.

Por otro lado, teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se caracteriza por ser continuo y formativo, a lo largo del curso, el alumnado será evaluado en varias ocasiones de los diferentes criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas vinculadas a los mismos.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º DE ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.	1.1 Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones. 1.2 Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones. 1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

RESUMEN INFORMATIVO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4	2.1 Resolver, explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.2 Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndose de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos. 2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3	3.1 Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas. utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos. 3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. 3.3 Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando

RESUMEN INFORMATIVO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

		sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	4.1 Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CE1, CC3, CC4	5.1 Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía. 5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 5.3 Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2 Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. 6.3 Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.