

**Міністерство освіти і науки України
Львівський обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти**

**Використання можливостей
платформи *Learning Apps.org*
на уроках історії України
у 7 класі**

**Методичні матеріали
вчителя історії
вищої кваліфікаційної категорії
старшого учителя
Заверещицького НВК І-ІІІ ст.
«Берегиня»
Львівського району
Кисельової Ольги Ярославівни**

Городок 2022

Кисельова О.Я. - Використання можливостей платформи Learning Apps.org на уроках історії України у 7 класі. – Городок, 2022, 24 с.

Матеріали, представлені у посібнику, рекомендовано для вчителів та учнів при вивченні курсу історії України у 7 класі та підготовки до ЗНО.

Рецензент:

Васильків І.Д. – старша викладачка кафедри суспільствознавчої освіти КЗ ЛОР ЛОІППО

Розглянуто та схвалено методичною радою ЦПРПП.

Протокол №1 від 04.01.2022 року.

Зміст

<i>Вступ</i>	4
<i>Група вправ «Числова пряма»</i>	6
<i>Група вправ «Знайди пару» (дати)</i>	9
<i>Група вправ «Знайди пару» (поняття)</i>	12
<i>Кросворди</i>	15
<i>Група вправ «Вгадай слово» (поняття)</i>	17
<i>Група вправ «Скачки» (командні ігри)</i>	19
<i>Вікторина «Упізнай особу за описом»</i>	22
<i>Бібліографія</i>	23

Вступ

На початку ХХІ століття сучасне життя досить складно уявити без використання інформаційних технологій в усіх сферах життя, а особливо – у навчальному процесі, де без комп'ютера та інших гаджетів вже не обійтися. Вони стають здобувачеві освіти і вчителю незамінними помічниками, адже зі сторінок навіть найкращих підручників ми бачимо лише верхівку айсберга, а надсучасні електронні засоби інформації дозволяють накопичувати і зберігати дидактичну базу, вирішувати проблему наочності, допомагають візуалам та аудіалам краще засвоювати матеріал.

Інтернет можна розглядати як частину інформаційно-комунікативного предметного середовища, яке містить найбагатший інформаційний потенціал. Учитель історії може використовувати освітні ресурси Інтернету для пошуку історичних джерел, текстів монографій і курсів лекцій, різноманітних методичних матеріалів, газетних і журнальних статей, рефератів та ін

На окрему увагу заслуговують можливості Всесвітньої мережі для організації закріплення та перевірки знань шляхом виконання вправ, тестувань, ігор та квестів.

Для досягнення найважливішої мети педагога – зробити навчання якісним, цікавим та доступним для усіх здобувачів освіти – використовую платформу LearningApps.org., який дає неабиякі можливості працювати з різною віковою категорією на усіх етапах навчання. Це сервіс Web 2.0 для підтримки процесів навчання з різних предметів за допомогою невеликих інтерактивних модулів, які можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси, так і для самостійної роботи, у роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для учнів.

LearningApps.org розробляється як науково-дослідний проект Центру Педагогічного коледжу інформатики освіти РН Берн у співпраці з Університетом м. Майнц та Університетом міста Циттау / Герліц (Німеччина).

Learning Apps.org є конструктором для розробки різноманітних завдань з практично усіх предметних галузей на основі шаблонів, для подальшого їх використання на 99 уроках та заняттях для різних вікових груп. Конструктор Learning Apps призначений для розробки та зберігання

інтерактивних завдань з різних дисциплін, за допомогою яких здобувачі освіти можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їхнього пізнавального інтересу. Сервіс Learningapps надає можливість отримати код для того, щоб інтерактивні завдання були розміщені на сторінках сайтів або блогів викладачів і учнів.

Кожну з розроблених на цьому ресурсі вправ можна використати на занятті, змінити відповідно до власних потреб, розробити схожий чи зовсім інший навчальний модуль, який можна зберігати у власному «кабінеті», створивши свій акаунт в онлайн середовищі. Сьогодні сервіс пропонує близько 30 різноманітних шаблонів, що цілком достатньо для реалізації чисельних методичних задумів. Всі шаблони розділені на 5 груп: вибір, розподіл, послідовність, заповнення та онлайн-ігри. Онлайн-ігри – остання група шаблонів навчальних програм LearningApps.org. Їхня особливість полягає в тому, що виконання завдань організовано як змагання учня з комп'ютером або з іншими користувачами. При цьому враховується не тільки правильність відповідей, а й швидкість виконання. Логіка побудови завдань може бути різною: вибір відповіді, встановлення послідовності, визначення відповідності. Можливості сервісу Learning Apps.org дозволяють вчителю зареєструвати на цьому сайті своїх учнів, після чого кожен з них заходить в особистий акаунт за паролем, щоб так чи інакше взаємодіяти в режимі реального часу з учителем і однокласниками. Це може бути реалізовано дистанційно або офлайн на уроці. Команда «Перегляд вправ» головного меню цього сервісу дозволяє зайти в бібліотеку вправ і переглянути ті вправи, які існують. Пункт меню «Створення вправ» надає доступ до шаблонів, які існують і на основі яких можна створити власні вправи.

Ця робота містить набір із 27 вправ на платформі LearningApps.org, які можна використати на різних етапах уроку під час вивчення курсу історії України у 7 класі. Вправи згруповані за категоріями і передбачають роботу із поняттями, датами та біографіями видатних історичних особистостей. Учні можуть виконувати ці завдання як у класі під керівництвом вчителя, так і удома самостійно. Їх можна використовувати як на дистанційному навчанні, так і під час роботи у класі. Ці завдання теж можна використати як тренажер для підготовки до ЗНО з історії України.

Група вправ «Числова пряма»

Формування *хронологічної компетентності*:

Вдосконалення вміння працювати із стрічкою часу;

Орієнтація в історичному просторі;

Вдосконалення вміння співвідносити дати і події;

Закріплення засвоєння дат і подій із даного розділу;

Формування *логічної компетенції*;

Розвиток уваги.

**Розділ 1. Виникнення та становлення Русі-України.
Нанесіть події на стрічку часу.**

<https://learningapps.org/display?v=p71a7p2kj21>



Розділ 2. Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст. Нанесіть роки на стручку часу.

<https://learningapps.org/display?v=pgqmmuin21>



Розділ 3. Русь - Україна у другій половині XI – першій половині XIII ст. Нанесіть події на стрічку часу.

<https://learningapps.org/display?v=pr59n34c21>



Розділ 4. Королівство Руське (Галицько - Волинська держава) Нанесіть події на стрічку часу.

<https://learningapps.org/display?v=pmbuxq3ta21>



Розділ 5. Руські удільні князівства у складі сусідніх держав. Кримське ханство. Нанесіть події на стрічку часу.

<https://learningapps.org/display?v=p1ncwv2sa21>



Група вправ «Знайди пару» (дати)

Формування *хронологічної компетентності*:

Вдосконалення вміння співвідносити дати і події;

Закріплення засвоєння дат і подій із даного розділу;

Формування *логічної компетенції*;

Розвиток уваги.

**Розділ 1. Виникнення та становлення Русі-України.
Знайди пару . Дати**

<https://learningapps.org/display?v=p5d63phnv21>



Розділ 2. Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст. Знайди пару . Дати

<https://learningapps.org/display?v=p3ozq1k7221>



Розділ 3. Русь - Україна у другій половині XI – першій половині XIII ст. Знайди пару . Дати

<https://learningapps.org/display?v=pgsfajd3321>



Розділ 4. Королівство Руське (Галицько - Волинська держава) Знайди пару . Дати

<https://learningapps.org/display?v=pt8zgt5h221>



Розділ 5. Руські удільні князівства у складі сусідніх держав. Кримське ханство. Знайди пару . Дати

<https://learningapps.org/display?v=p2a0gzvz221>



Група вправ «Знайди пару» (поняття)

Формування *мовленнєвої компетенції*;

Формування *логічної компетенції*;

Вдосконалення вміння співвідносити поняття та їх значення;

Закріплення засвоєння понять із даного розділу;

Розвиток уваги.

**Розділ 1. Виникнення та становлення Русі-України.
Поєднай поняття та його значення.**

<https://learningapps.org/display?v=pgqgxtjqt21>



Розділ 2. Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст. Частина 1 . Поєднай поняття та його значення.

<https://learningapps.org/display?v=pe1t44cok21>



Розділ 2. Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст. Частина 2 . Поєднай поняття та його значення.

<https://learningapps.org/display?v=p6vnfzynv21>



Розділ 3-4. Русь - Україна у другій половині XI – першій половині XIII ст. Поєднай поняття та його значення.

<https://learningapps.org/display?v=pnufwaova21>



Розділ 5. Руські удільні князівства у складі сусідніх держав. Кримське ханство. Поєднай поняття та його значення.

<https://learningapps.org/display?v=pjjo35u3n21>



Кросворди

Формування *мовленнєвої компетенції*;

Формування *логічної компетенції*;

Вдосконалення вміння співвідносити поняття та їх значення;

Закріплення засвоєння понять із даного розділу;

Розвиток уваги.

Розділ 1. Виникнення та становлення Русі-України.

<https://learningapps.org/display?v=puo5cxvmj21>



Розділ 2. Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст.

<https://learningapps.org/display?v=pcocf78xa21>



Розділ 4-5.

<https://learningapps.org/display?v=pdthpqtrt21>



Група вправ «Вгадай слово» (поняття)

Формування *мовленнєвої компетенції*,

Формування *логічної компетенції*;

Вдосконалення вміння співвідносити поняття та їх значення;

Закріплення засвоєння понять із даного розділу;

Розвиток уваги.

Розділ 1. Виникнення та становлення Русі-України.

<https://learningapps.org/display?v=p7w8qot9t21>



Розділ 2. Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст.

<https://learningapps.org/display?v=pzcpqgqp521>



Розділ 4-5

<https://learningapps.org/display?v=p3h5r2t1n21>



Група вправ «Скачки» (командні ігри)

Формування *хронологічної компетенції*;

Вдосконалення вміння співвідносити дати і події;

Закріплення засвоєння дат і подій із даного розділу;

Формування *логічної компетенції*;

Розвиток уваги;

Формування командного духу.

Розділ 1. Виникнення та становлення Русі-України.

<https://learningapps.org/display?v=p1yo6d78n21>



Розділ 2. Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст.

<https://learningapps.org/display?v=pe171w64n21>



Розділ 3. Русь - Україна у другій половині XI – першій половині XIII ст.

<https://learningapps.org/display?v=px35nbg0a21>



Розділ 4. Королівство Руське (Галицько - Волинська держава)

<https://learningapps.org/display?v=pz2wcqbhc21>



Розділ 5. Руські удільні князівства у складі сусідніх держав. Кримське ханство.

<https://learningapps.org/display?v=pbrhuaq7j21>



Вікторина «Упізнай особу за описом»

Формування *інформаційної компетентності*;

Формування *мовленнєвої компетентності*;

Формування *логічної компетентності*.

<https://learningapps.org/display?v=pmu6w7kua21>



Бібліографія

- Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОНУ №236 від 21.02.2019).* (15. 10. 2021 р.). Отримано з Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти: <http://loippro.lviv.ua/>
- Програми з історії України для 5-9 та 10-11 класів, інтегрованих курсів 6, 10, 11 класів (Додаток до наказу МОНУ № 236 від 21.02.2019).* (18. 10. 2021 р.). Отримано з Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти: <http://loippro.lviv.ua/>
- Баханов, К. О. (2012). *Навчання історії в школі під кутом зору компетентнісного підходу: посібник для вчителя.* Харків: Основа.
- Пометун, О. І. (2018). *Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі: методичний посібник.* Київ: Конві Прінт.
- Євтушевська, Т. (7. 11. 2021 р.). *Інтерактивні вправи LearningApps.* Отримано з Методичний оазис: <https://sites.google.com/site/metodist5310/hmarni-servisi/interaktivni-vpravi-learningapps>
- Хлібовська, Г. М., Наумчук, О. М., Крижановська, М. Є., & Бурнейко, І. О. (2020). *Історія України: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти.* Тернопіль: Астон.
- (27. 10. 2021 р.). Отримано з Вікіпедія: <https://uk.wikipedia.org>
- (13. 11. 2021 р.). Отримано з LearningApps: <https://learningapps.org>