МИРОЛЮБІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ВОСКРЕСЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

57223, Миколаївська область, Миколаївський район, с-ще Миролюбове, вул. 14-ї Гвардійської дивізії, 3,email: greygovo.1@gmail.com

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом № 85-ОД від 26 серпня 2026 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від 26 серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

МИРОЛЮБІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

ВОСКРЕСЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
для 1-4 класів

НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Освітня програма для 1-4 класів Миролюбівського ліцею Воскресенської селищної ради розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
- Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;
- Указу Президента України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, №152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022);

- Розпоряджень Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», від 14 грудня 2016 р. №988 «Про
схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021, № 160 від 10.02.2021);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»; (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160№ 165 від 15.02.2023);
- Наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272);
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563, «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019№ 621, від 01.03.2021 № 268);
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 р. №795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа МОН України «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році» від 13.08.2026 №1/17756-26;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.202, №1371 від 01.08.2022);
- Стратегії ліцею;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Якість проведення навчальних занять забезпечено відповідним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до ***Типової навчальної програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.***

У зв’язку із впровадженням воєнного стану на території України освітній процес у Миролюбівському ліцеї організовано із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання (схвалено педагогічною радою, протокол №2 від 25.10.2021р.).

Рішенням педагогічної ради у постійному розкладі визначено **синхронний режим** проведення навчальних занять протягом 2026/2027 н.р. При цьому 25 – 30 хв навчального

часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі, решта навчального часу 15 - 10 хв організовується в асинхронному режимі і 5 хв для проведення рефлексії (схвалено рішенням педагогічної ради від 26.08.2026р., протокол №1).

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, навчальне заняття припиняється, учні виключають гаджети і йдуть в укриття, які визначили вдома батьки (користуються правилом «двох стін»). Після оповіщення про відбій повітряної тривоги заняття продовжується.

За дистанційною формою робота виконується педагогічним працівником поза робочим приміщенням, територією закладу, у будь-якому місці селища за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі);
- технологічна;
- мистецька;
- фізкультурна.

Клас	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
Освітня галузь	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік
Мовно-літературна галузь	9	315	10	350	10	350	10	350
Математична освітня галузь	4	140	4	140	5	175	5	175
Технологічна	1	35	1	35	1	35	1	35
Інформативна	-	-	1	35	1	35	1	35
Я досліджую світ (громадянська галузь)	3	105	3	105	3	105	3	105
Мистецька	2	70	2	70	2	70	2	70
Фізкультурна	3	105	3	105	3	105	3	105
Всього інваріант.	22	770	24	840	25	875	25	875
Додаткові години	1	35	1	35	1	35	1	35
Всього	23	805	25	875	26	910	26	910
Всього 1-4	**100 годин на тиждень, 3500 год на рік**							

Години варіативного складника навчального плану у 1-4 класах визначено як додаткові години для проведення індивідуально-групових консультацій з мовно-літературної, математичної освітньої галузі.

У початковій школі не здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, зі змінами 23.03.2026).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у

2-4-х – 40 хвилин.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У додатках подаються таблиці з розподілом навчальних годин для кожного класу (додаток 1, 2).

4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У Типовій навчальній програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) ***вільне володіння державною мовою,*** що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) ***здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та англійською мовами***, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі,

культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) ***математична компетентність,*** що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) ***компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій***, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) ***інноваційність,*** що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) ***екологічна компетентність,*** що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) ***інформаційно-комунікаційна компетентність***, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного
та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) ***навчання впродовж життя,*** що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) ***громадянські та соціальні компетентності,*** пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового

способу життя;

10) ***культурна компетентність,*** що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) ***підприємливість та фінансова грамотність,*** що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

5. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Типовий навчальний план, розроблений за типовою освітньою програмою під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272, № 1273 (Додаток 3).

Клас	Предмет	Покликання для Типової програми
1, 2 клас	Навчання грамоти. Українська мова (1 клас)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf
	Українська мова (2 клас)	
	Читання (2 клас)	
	Математика	
	Я досліджую світ	
	Мистецтво	
	Фізична культура	

3, 4 клас	Літературне читання (3, 4 клас)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
	Математика	
	Я досліджую світ	
	Мистецтво	
	Дизайн і технології	
	Фізична культура	
	Англійська мова	3. Типова освітня програма (іноземні мови, 1-4 класи) з англійської мови (під керівництвом О.Я. Савченко [Електронний ресурс] / Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у Миролюбівському ліцеї в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

В 1-4 класах освітній процес організований дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно Положення про дистанційне навчання від 28 вересня 2025 за № 100. Здійснення взаємодії вчителів та учнів 1-4 класів відбувається у форматі відеозв'язку Meet, що допомагає здійснювати освітній процес при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі.

Освітній процес розпочинається о 8.30, закінчується не пізніше 14.10, субота та неділя - вихідні дні. Група подовженого дня для учнів 1-4 класів не організована із-за відсутності укриття.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних безпекових умов для здійснення якісної освітньої діяльності Режимом роботи закладу визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими (при наявності укриття). Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Основними формами організованої освітньої діяльності в 1-4 класах є щоденні інтегровані заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні вчителів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, квести, навчальні проєкти, інтерактивні, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях,

уміннях, навичках та їх корекції.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Встановлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання учнів 3-4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється ***виключно за вербальною шкалою***.

Для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, поточне – за вербальною або рівневою, а підсумкове — за рівневою шкалою.

Рівні результатів навчання мають відповідні діапазони балів та вербальні характеристики, що дає змогу поєднувати різні способи представлення результатів оцінювання:

- ***Початковий рівень*** (П) відповідає 1–3 балам. У вербальній формі він визначається як ситуація, коли *учень потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання.*
- ***Середній рівень*** (С) охоплює 4–6 балів. Його вербальне формулювання – *«потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання».*
- ***Достатній рівень*** (Д) відповідає 7–9 балам. У вербальній формі це характеризується як *«має посутні успіхи в досягненні результатів навчання».*
- ***Високий рівень*** (В) – це 10–12 балів. Вербальне формулювання цього рівня – *«має значні успіхи в досягненні результатів навчання».*

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів відбувається відповідно до вимог освітньої програми; вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники ліцею.

Здобувачі початкової освіти 4 класу проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання

Учні/учениці, що перебувають на екстернатній формі навчання, складають річне оцінювання, що проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають загальну початкову освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання здобувачів освіти сімейної форми навчання

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання. Для таких учнів учителями проводяться консультації 1 або 2 рази на семестр у режимі, визначеному відповідно до можливостей здобувачів освіти.

Ліцей забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційні формі чи з використанням технологій

дистанційного навчання

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть: виконувати завдання на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі визначається такий порядок: проходження тесту (завдання) один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, електронному щоденнику, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

У свідоцтві досягнень учнів початкової школи наявна розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року.

Структура навчального року в Миролюбівському ліцеї формується відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту». Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року святом – День знань – і закінчується 30 червня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня до 25 грудня 2026 року (80 днів);
- II семестр – з 11 січня до 28 травня 2027 року (95 днів).

Упродовж навчального року для учнів 1-4 класів проводяться канікули:

- осінні - з 26 жовтня до 1 листопада 2026 року (7 днів);
- зимові - з 26 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року (16 днів);
- весняні - з 29 березня до 4 квітня 2027 року (7 днів).

Останній дзвоник – 28 травня 2027 року.

Вручення документів про освіту буде проведено до 4 червня.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, - до 15 червня 2027 року.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

Додаток 1 до наказу
Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі (предмета) / Класи	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультура*	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі (предмета) / Класи	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	4
Інформатична	1	1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультура*	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26	52
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3

Навчальний план
Миролюбівського ліцею Воскресенської селищної ради
Миколаївської області
для 1,2 класів на 2026/2027 н.р. з українською мовою навчання

5 – денний тиждень навчання

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
	1клас	2клас	
Інваріантний складник			
Українська мова. Навчання грамоти	7	-	19
Українська мова	-	7	
Читання			
Англійська мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура*	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для проведення індивідуальних/групових консультацій	0,5	0,5	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*	20/700	22/770	42/1470
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	**22,5**	**24,5**	**47**

.

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів .

Додаток №4

Навчальний план
Миролюбівського ліцею Воскресенської селищної ради
Миколаївської області
для 3, 4 класів на 2026/2027 н.р. з українською мовою навчання
5 – денний тиждень навчання
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
	`3 клас	.4 клас	
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Англійська мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для проведення індивідуальних/групових консультацій	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*	23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	**25**	**25**	**50**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Людмила БОЙКО

Навчальний план
Миролюбівського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області
для учня 3 класу *Федорюка Андрія*
на 2026/2027 н.р. з українською мовою навчання

5 – денний тиждень навчання

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	`3 клас
Інваріантний складник	
Українська мова	7
Літературне читання	
Англійська мова	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Усього	25
Варіативний складник	
Додаткові години для проведення індивідуальних/групових консультацій	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	**25**