RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 1	KD	: 3.1 dan 4.1		
MATA PELAJARAN : PPKn	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN KE	: 1		
MATERI : Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku PPKn Kelas XI Revisi
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

 Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yenda) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik 		 Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 	
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</i>	
I A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</i>	
N I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</i>	
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) KELAS/SEMESTER : XI / 1 KD : 3.1 dan 4.1 MATA PELAJARAN : PPKn ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit PERTEMUAN KE : 2					
MATERI : Kasus-kasus pelanggaran hak asas	i manusia dalam prespektif Pancasila				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan

Alat/Bahan:

Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

☐ Penggaris, spidol, papan tulis

Sumber:

Buku PPKn Kelas XI Revisi

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)

Media

	Lembar penilaian LCD Proyektor/ Slide p		☐ Laptop & infocus	Internet https://www.masbabal.com
	PENDAHULUAN	Guru mengecGuru menyar	memberi salam, berdoa, menyanyikar tek kehadiran peserta didik dan memb npaikan tujuan dan manfaat pembelaja npaikan garis besar cakupan materi da	eri motivasi (yel-yel/ice breaking) aran tentang topik yang akan diajarkan
K E G	Kegiatan Literasi	menuliskannya k	eri motivasi dan panduan untuk meliha embali. Mereka diberi tayangan dan b ban Asasi Manusia	
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</i>		
I N N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</i>		
I	Communication	mengemukakan j		npok atau individu secara klasikal, an kemudian ditanggapi kembali oleh
	Creativity	Konsep Hak da		g hal-hal yang telah dipelajari terkait ta didik kemudian diberi kesempatan mi
PENUTUP		•	belajar	

C. PENILAIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) KELAS/SEMESTER : XI / 1 : 3.1 dan 4.1 **PERTEMUAN KE** MATA PELAJARAN : PPKn ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit

MATERI : Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan
- Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan
- Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku PPKn Kelas XI Revisi
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

		 Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</i>
I A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</i>
N I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENIITIP belajar		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan

•	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
---	---

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)
MATA PELAJARAN : PPKn

KELAS/SEMESTER : XI / 1
ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit
PERTEMUAN KE : 4

MATERI : Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

ſ	Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
١	☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku PPKn Kelas XI Revisi
١	□ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
١	☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com
١	1 41 /		

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
E Kegiatan Literasi menuliskannya kembali. I Hak dan Kewajiban Asas I Guru memberikan kesempadipahami, dimulai dari pe Pertanyaan ini harus tetap		Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</i>
		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</i>
N I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP	 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalama belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak da singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pad pertemuan berikutnya dan berdoa 	an

- Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)
MATA PELAJARAN : PPKn

KELAS/SEMESTER : XI / 1
ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit
PERTEMUAN KE : 5

MATERI : Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku PPKn Kelas XI Revisi
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</i>
N I	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</i>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
	•	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
PENUTUP	•	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	
	Creativity	Creativity mengemukakan pendapat atas kelompok atau individu yang n Guru dan peserta didik mem Kasus-kasus pelanggaran har Peserta didik kemudian diberi dipahami	

-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) MATA PELAJARAN : PPKn	KELAS/SEMESTER : XI / 1 ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	KD PERTEMUAN KE	: 3.1 dan 4.1 : 6	
MATERI : Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan
- Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan

Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media: □ Worksheet atau lembar kerja (siswa) □ Lembar penilaian □ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)		Alat/Bahan: ☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus	Sumber: Buku PPKn Kelas XI Revisi Internet https://www.masbabal.com
• Guru mengec • Guru mengec • Guru menyar		memberi salam, berdoa, menyanyikan cek kehadiran peserta didik dan membe mpaikan tujuan dan manfaat pembelajan mpaikan garis besar cakupan materi dan	ri motivasi (yel-yel/ice breaking) ran tentang topik yang akan diajarkan
Regiatan Literasi I Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terk Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan I		han bacaan terkait materi	

T	T Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yar			
A	Critical Thinking	dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.		
	ě	Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kasus-kasus pelanggaran hak asasi</i>		
N				
I		manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia		
N	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan		
N Collaboration informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>M</i>				
T		pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia		
I		1		
		Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,		
	Communication mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali ol			
		kelompok atau individu yang mempresentasikan		
		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait		
		Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia		
	Creativity			
		Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum		
		dipahami		
		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman		
		belajar		
		l "		
		Cum mambaritan nanilaian ligan gasara asalt dan l		
	DEMITTID	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan		
	PENUTUP	singkat		
	PENUTUP	1		
	PENUTUP	singkat		

-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengeta Kepala			
Nip.			Nip.