

Освітньо-професійні програми: Комп'ютерна інженерія
Спеціальності: 123 Комп'ютерна інженерія
Галузі знань: 12 Інформаційні технології

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний /освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Семестр	IV
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)	1,5 кредитів ЄКТС/ 45 годин
Циклова комісія	Циклова загальноосвітніх, соціально – економічних та гуманітарних дисциплін
Мова викладання	Українська
Мета навчальної дисципліни	Метою навчальної дисципліни є поглиблення знань в галузі вітчизняної історії, зокрема закономірностей виникнення і розвитку української нації та державності на території України, найсуттєвіших здобутків культури українського народу, його місця та ролі у контексті світової цивілізації. Набуті знання допоможуть студентам краще орієнтуватися у сучасних суспільно-політичних процесах, що відбуваються в Україні та адекватно визначати у них своє місце, сприятимуть формуванню політичної культури й гуманітарних цінностей.
Предмет і завдання дисципліни	Завдання дисципліни: учасники курсу повинні навчитися критично опрацьовувати рекомендовані джерела та літературу, аналізувати фактологічний матеріал, виявити вміння робити його порівняння та аналіз, показати розуміння загальних тенденцій розвитку українських земель в умовах конкретної історичної епохи. Пріоритетними завданнями є: – поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів; – набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі XX–XXI ст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності Українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави в контексті світового історичного процесу; – розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом; – спонукати до усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності своєї держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів; – долучення до духовних і культурних надбань і цінностей,

	історико-культурних традицій українського й інших народів; – сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.
Заплановані результати навчання	Програмні результати навчання (ПРН): - завдання, виконання яких студенти повинні продемонструвати. Завдання <i>знати</i> передбачає, що студенти повинні, використовуючи джерельну інформацію, назвати й обґрунтувати часові межі історичного явища; віднести історичну подію до певного часового проміжку, історичного періоду; розпізнати на карті позначені, але не підписані історико-просторові об'єкти; стисло описати історичне явище, процес (перелічити ознаки), вільно відтворити представлене пояснення факту (розкрити зміст, вплив, значення), виділити суттєві характеристики поняття (пояснити, дати визначення) тощо. Виконання студентами завдання <i>вміти</i> має продемонструвати здатність оперувати певним алгоритмом дій: відбирати з масиву фактів ті, що характеризують історичне явище чи процес; розміщувати відібрані факти в хронологічній послідовності, синхронізувати їх відповідно до історико-географічних регіонів чи адміністративно-політичних утворень. Студенти повинні вміти користуватися картою як джерелом інформації, виділяти потрібну (тобто аналізувати) і групувати за певною ознакою (класифікувати) інформацію з різних джерел; систематизувати, узагальнювати та інтерпретувати факти; характеризувати явища, процеси, періоди, геополітичну ситуацію; порівнювати, визначати передумови й наслідки історичних подій, мотиви вчинків історичних осіб, висловлювати й обґрунтувати судження про їхні рішення, позиції, погляди, діяльність; виявляти факти, які ставлять під сумнів пропоновані твердження (наводити контраргументи); прогнозувати суспільні зміни тощо.
Заплановані знання та вміння	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач фахової передвищої освіти повинен володіти такими компетентностями: Комплексним показником рівня історичної освіти є предметно-історична компетентність учнів, тобто здатність пізнавати минуле, заснована на знаннях, ціннісних орієнтирах і досвіді, набутих під час навчання. Елементами історичної компетентності є: <i>хронологічна компетентність</i>, тобто уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати близькі та далекі причинно-наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах, виявляти зміни і тяглість життя суспільства; <i>просторова компетентність</i> – уміння орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля; <i>інформаційна компетентність</i> – уміння працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел; <i>логічна компетентність</i> – уміння визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації; <i>аксіологічна компетентність</i> – уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосну до

	цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між минулим і сучасним життям.	
Структура навантаження на студента	Кількість лекційних годин – 34 год. Кількість годин для самостійної роботи студентів – 11 год. Форма підсумкового контролю – диференційований залік	
Зміст дисципліни	Вступ Розділ 1. Україна в перші повоєнні роки Розділ 2. Україна в умовах десталінізації Розділ 3. Україна в період загострення кризи радянської системи Розділ 4. Відновлення незалежності України Розділ 5. Становлення України як незалежної держави Розділ 6. Творення нової України ВСТУП	
	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:	Зміст на
	Знати: – <i>зміст понять</i> : воєнний злочин, злочин проти людства, права людини, інформаційне (постіндустріальне) суспільство, науково-технічна революція, глобалізація, глобальні проблеми людства; – <i>приреченість і безперспективність</i> намірів установити світове панування; – <i>особливості дослідження</i> джерел залежно від способу виникнення та передачі інформації; – <i>постання</i> інформаційного суспільства, глобалізацію та загострення глобальних проблем людства як ключові <i>тенденції світової історії</i> ; – <i>основні етапи</i> розвитку українського суспільства від другої половини ХХ століття до сьогодення; – <i>фактори</i> , які вплинули на перехід від одного етапу до іншого, та як це відбилося на повсякденні і свідомості людей. Уміти: – <i>застосувати знання про періодизацію</i> світової історії та історії України як інструмент для розуміння особливостей суспільного розвитку в цей період; – <i>співставити й узагальнити</i> інформацію кількох карт, що відображають різні періоди історії сучасного українського суспільства; – <i>визначити</i> політичні й суспільні <i>зміни</i> , до яких спонукала Друга світова війна.	Уроки , Післявоєн світова вій пам'яті. Загальн історії. Пе України д початку Х курсу істо рр. Завдан
	Орієнтовна тема навчального проекту: – Друга світова війна в історичній пам'яті українців та інших європей	
	Узагальнення	
	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:	Зміст на
	Знати: – <i>зміст понять</i> : відбудова, репатріанти, спецпоселення, космополітизм, лисенківщина, ждановщина, депортація, обмін населенням, операція “Вісла”, операція “Захід”; – <i>вплив</i> статусу УРСР як однієї із країн-засновниць ООН на її подальшу долю; – <i>провідні рушії</i> відбудови промисловості та сільського господарства; – <i>причини, мотиви та наслідки</i> ідеологічних кампаній та	Посиле репресії у УРСР. Укр рух у 1944 Кук. Велика населення УРСР. Мас (1944–194

	“чисток” активної інтелігенції радянською владою; їх вплив на культурно-освітній розвиток в УРСР; – <i>основні методи</i> радянзації західних областей УРСР; – <i>депортаційні процеси</i> повоєнних років як військово-політичні акції комуністичної влади та злочин проти українців; – <i>причини та форми</i> тривалого опору Української повстанської армії радянській владі на західноукраїнських землях; – <i>протиріччя</i> соціально-економічного, культурного, релігійного та повсякденного життя українців повоєнного часу. Уміти: – <i>встановити послідовність і синхронність</i> подій, що відображають формування територіальних меж УРСР, масові депортації та обміни населенням, посилення радянзації та репресії у західних областях, український визвольний рух у 1944–1950-х рр., процеси відбудови господарства і культурне життя республіки, ідеологічні кампанії й чистки післявоєнного періоду; – <i>визначити причини та наслідки</i> депортацій українців із західних областей УРСР та південно-східних областей Польщі; масового голоду 1946–1947 рр.; – за допомогою карти <i>показати зміни</i> в адміністративно-територіальному поділі УРСР; – <i>висловити аргументовані судження</i> щодо трансформації методів укріплення тоталітарного режиму; – <i>виявити особливості</i> діяльності українського визвольного руху в 1945–1950-х рр.; – <i>представити власну оцінку</i> ролі УГКЦ на західноукраїнських землях і наслідків її примусової самоліквідації в СРСР; – <i>визначити тенденції й суперечності</i> розвитку освіти, науки, літератури; – <i>охарактеризувати</i> науковий/творчий доробок Катерини Білокур, Олександра Богомольця, Сергія Лебедева, Андрія Малишка, Олександра Палладіна, Максима Рильського, Володимира Сосюри, Павла Тичини, Володимира Філатова, Юрія Яновського; <i>діяльність</i> Олеса Гончара, Василя Кука, Йосипа Сліпого. Орієнтовні теми для практичних занять: – Людський вимір війни: демографічні зміни в УРСР. – “Війна пішла, а горе залишилось...”: повсякденне життя повоєнних – Вирвані з коренем. Депортації українців у 1944–1951 рр.: причини, є (дослідження тематичних документів). Орієнтовні теми для навчальних проектів: – Україна для ООН. ООН для України. – Студії боротьби за незалежність: від УНР до УПА (продовження кей трансформувався український визвольний рух у XX столітті?). Міжпредметні зв’язки: 10 клас. Географія. Тема: Політична картина пояснює відмінність між поняттями “країна”, “держава”, “залежна територія” (аналіз вектори зовнішньої політики України). Узагальнення. Тематичне оцінювання Розділ 1. УКРАЇНА В ПЕРШІ ПОВОЄННІ РОКИ Розділ 2. УКРАЇНА В УМОВАХ ДЕСТАЛІНІЗАЦІЇ	і “Захід”. У 1946–1949 Україна ООН. Вста УРСР у мі Обмін тер Участь УР організаці Внутріш економічн Масовий п Ідеологічн творчої ін Культур роки. Відб Наука. Літ Сосюра. М Образотво та кінемат Повсякд повоєнні р
--	---	--

	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть: Знати: – <i>зміст понять</i>: десталінізація, культ особи, відлига, лібералізація, реабілітація, шістдесятники, атеїзм, раднаргоспи, децентралізація управління, зросійщення, абстракціонізм; – <i>причини та наслідки</i> приєднання Кримської області до УРСР; – <i>основні тенденції та протиріччя</i> реформування промисловості і сільського господарства; – <i>особливості функціонування</i> репресивної машини часів сталінізму, її жертви та зміни у становищі бранців концтаборів із настанням відлиги; – <i>суть</i> хрущовських надпрограм; – <i>природу зародження і форми проявів</i> дисидентського руху в Україні; – <i>зв'язок</i> між розвитком культури, освіти, науки і внутрішньополітичними процесами в державі. Уміти: – <i>встановити послідовність</i> подій, пов'язаних з десталінізацією і лібералізацією суспільного життя, соціальною переорієнтацією та модернізацією економіки, формуванням феномену шістдесятництва і розгортанням дисидентського руху, культурним життям республіки у цей період; – <i>синхронізувати</i> події історії України та всесвітньої історії, що відображають модернізаційні процеси в економіці; – <i>використовувати карту</i> як джерело інформації про адміністративно-територіальний устрій УРСР, його зміни; – <i>визначити причини та наслідки</i> посилення зросійщення українського суспільства; – <i>оцінити темпи</i> впровадження науково-технічної революції в господарське життя; – <i>обстоювати власні судження</i> щодо тенденцій розвитку культури у період відлиги та зародження дисидентського руху й шістдесятництва;	Зміст навчально-пізнавальної діяльності Внутрішньополітична ситуація в УРСР у першій половині 1950-х рр. Стан промисловості і сільського господарства. Військово-промисловий комплекс. Участь українців у повстаннях у сталінських концтаборах. XX з'їзд КПРС. Десталінізація і лібералізація суспільного життя. Реабілітація жертв сталінських репресій. Адміністративно-територіальні зміни. Вхід Кримської області до складу УРСР. Зміни в управлінні господарством. Раднаргоспи. Соціальні наслідки економічної політики другої половини 1950-х – першої половини 1960-х рр. Зародження дисидентського руху в Україні та його течії. Левко Лук'яненко. Антирадянські виступи 1960-х рр. Науково-технічна революція: внесок українців. Сергій Корольов. Реформи освіти та процеси зросійщення. Антирелігійна кампанія. Відлига в мистецтві. Ліна Костенко. Іван Драч. Василь Стус. Розвиток спорту.
--	--	--

	– охарактеризувати громадську/наукову/мистецьку діяльність Віктора Глушкова, Алли Горської, Івана Драча, Ліни Костенко, Сергія Корольова, Левка Лук'яненка, Сергія Параджанова, Івана Світличного, Василя Стуса, Леся Танюка.	
	Орієнтовна тема для практичного заняття: – Входження Кримської області до складу УРСР: міфи та реальність (дослідження документів). Орієнтовні теми для навчальних проєктів: – “В безсмерті холодно. І холодно в житті. О Боже мій! Де дітися поету?!” Творчість шістдесятників як закономірна реакція на виклики часу. – Ті, хто відкрили шлях у космос (внесок українців в освоєння космічного простору). Орієнтовна тема для написання есе: – Відлига: зміни в суспільно-політичних настроях населення України.	
	Міжпредметні зв'язки: 11 клас. Українська література. Тема: Українська література другої половини ХХ – початку ХХІ століття. Поети шістдесятники. (Учень/учениця розуміє явище “шістдесятництва” і причини пробудження національної свідомості в суспільстві, шістдесятництво як явище соціальне й культурологічне, його зв'язок із дисидентським рухом); — 11 клас. Українська література. Тема: Олесь Гончар “Собор”. (Учень/учениця розуміє роль духовного начала і краси в житті людини, осуд бездуховності, історичної пам'яті народу, добра і зла в житті, проблему національного нігілізму, моральної ницості); — 11 клас. Українська література. Тема: Василь Симоненко. Громадянська лірика. (Учень/учениця дискутує про патріотичні, громадянські мотиви, морально-етичні проблеми, розуміє проблему почуття людської гідності, мотиви самоствердження людини в складному сучасному світі, її самодостатність, високохудожнє відтворення громадянського вибору поета).	
	Узагальнення	
	Тематичний контроль	

Розділ 3. УКРАЇНА В ПЕРІОД ЗАГОСТРЕННЯ КРИЗИ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
Знати: – <i>зміст понять</i>: застій, дефіцит, розвинений соціалізм, партійна номенклатура, системна криза, Українська гетьманська група, самвидав, правозахисний рух, командно-адміністративне управління; – <i>взаємозалежність</i> суспільно-політичного та економічного життя в добу застою;	Економічна ситуація в УРСР. Продовольчі програми. Ідеологічні орієнтири партійно-радянського керівництва.

	– <i>суть</i> спроб реформувати командну економіку в другій половині 1960-х рр.; – <i>причини</i> активізації дисидентського руху в другій половині 1960-х – на початку 1970-х рр. і репресій щодо учасників УГГ, застосування заходів примусового лікування, висунення звинувачень у кримінальних злочинах; – <i>особливості</i> основних течій дисидентського руху (національної, правозахисної, релігійної); – <i>протиріччя</i> розвитку культури, освіти, науки в період застою. Уміти: – <i>встановити хронологічну послідовність і синхронність</i> подій, що відображають кризові явища доби застою, розгортання діяльності різних течій дисидентського руху в УРСР, культурне життя в УРСР та участь української діаспори у процесах національного відродження; – <i>використовувати карту як джерело інформації</i> про політичне, соціально-економічне життя УРСР у цей період; – <i>визначити причинно-наслідкові зв'язки</i> політико-ідеологічної кризи радянського ладу в УРСР; – <i>порівнювати, аналізувати, робити аргументовані висновки</i> щодо економічного розвитку УРСР у другій половині 1950-х – 1960-х рр. і в 1970-ті – на початку 1980-х рр.; – <i>оперувати ключовими поняттями</i> теми для характеристики соціальної сфери; – <i>оцінити методи і засоби реалізації</i> учасниками УГГ мети і завдань правозахисного руху, їхні здобутки у сфері захисту прав людини в СРСР; – <i>виявити суперечливі процеси</i> в розвитку освіти, науки, літератури; – <i>охарактеризувати</i> кримськотатарський національний рух, політичну діяльність Петра Шелеста і Володимира Щербицького, правозахисну – учасників УГГ; – <i>висловити аргументовані судження</i> щодо громадської/ наукової/ творчої діяльності Миколи Амосова, Олега Антонова, Михайла Брайчевського, Петра Григоренка, Мустафи Джемілева, Івана Дзюби, Роберта Конквеста, Платона Майбороди, Володимира Маняка, Джеймса Мейса, Івана Миколайчука, Євгенії Мирошніченко, Сергія Параджанова, Марії Приймаченко, Омеляна Пріцака, Миколи Руденка, Євгена Свєрстюка, Василя	Конституція УРСР 1978 р. Зміни в соціальній та національній структурі населення. Дисидентський рух: течії, форми і методи боротьби. Іван Дзюба: “Інтернаціоналізм чи русифікація”. Михайло Брайчевський: “Приєднання чи возз’єднання”. Українська громадська група сприяння виконанню Гельсінських угод (УГГ). Самвидав. “Український вісник”. “Смолосокип”. В’ячеслав Чорновіл. Відродження пам’яті про Голодомор. Українська діаспора та її внесок у відродження України. Кримськотатарський національний рух. Мустафа Джемілев. Розвиток освіти та науки. Формування опозиційних течій у культурі. Українське мистецтво. Досягнення українських спортсменів. Молодіжний неформальний рух в Україні.
--	--	--

	Симоненка, Анатолія Солов'яненко, В'ячеслава Чорновола, Романа Шпорлюка, Тетяни Яблонської, Петра Яцика.	
	Орієнтовні теми для практичних занять: – Конституції УРСР: “сталінська” і “розвинутого соціалізму” (порівняння Основних законів 1937 і 1978 рр.). – Український самвидав: теми, ідеї, автори. – Повсякденне життя в місті та на селі (на прикладі кількох українських населених пунктів 1970–1980-х рр.). Орієнтовні теми для навчальних проєктів: – 49 сміливців проти режиму (дослідження діяльності УГГ). – Студії боротьби за незалежність: від зброї до слова (продовження кейсу “Як трансформувався український визвольний рух у XX столітті?”). – Права людини в СРСР: декларації та реальність.	
	Міжпредметні зв'язки: 10 клас. Географія. Тема: Населення світу. (Учень/учениця пояснює значення понять “демографічна політика”, “демографічний вибух”, “урбанізація”, “субурбанізація”, “міграція”, “мегалополіс”); — 11 клас. Екологія. Тема 2. Природа і людина: системний підхід. (Учень/учениця розуміє місце природи у житті суспільства; досліджує особливості основних етапів взаємодії суспільства і природи; аналізує наслідки змін і перетворень природних процесів і компонентів природи антропогенною діяльністю).	
	Узагальнення	
	Тематичний контроль	

Розділ 4. ВІДНОВЛЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
Знати: – <i>зміст понять</i> : системна криза, перебудова, гласність, плюралізм, інфляція, андеграунд, неформальні організації, путч, національно-демократичний рух, суверенітет, Революція на граніті; – <i>передумови, протиріччя та наслідки</i> політики перебудови і гласності в УРСР; – <i>тенденції</i> соціально-економічного і політичного життя та зовнішньополітичні обставини, що сприяли розгортанню національно-демократичного руху, падінню авторитету КПУ і формуванню багатопартійності; – <i>значення</i> прийняття Декларації про державний суверенітет України й Акта проголошення незалежності України; – <i>Референдум 1 грудня</i> як акт підтримки абсолютною більшістю населення України проголошення державної незалежності. Уміти: – <i>встановити хронологічність і синхронність</i> подій перебудови; – <i>використовувати історичну карту</i> для	Початок перебудови в СРСР. Чорнобильська катастрофа. Стан економіки. Шахтарські страйки. Поглиблення диспропорцій рівня життя населення. Гласність і політичний плюралізм на українських теренах. Активізація національно-демократичного руху. Зміни в політичному керівництві УРСР.

	інтерпретації, реконструкції та пояснення подій цього періоду; – <i>виявити послідовність і суперечливість змін у політичному житті України;</i> – <i>висловити аргументовані судження щодо спроби державного перевороту в СРСР у серпні 1991 р., його наслідків в Україні; ролі й місця України в загальносоюзних суспільно-політичних процесах у першій половині 1991 р.;</i> – <i>пояснити причини Революції на граніті та її значення у відновленні Україною незалежності;</i> – <i>скласти характеристики історичних діячів періоду боротьби за відновлення державної незалежності України: Леоніда Кравчука, В'ячеслава Чорновола.</i>	Формування багатопартійної системи. Культурно-мистецьке життя як вираз суспільних настроїв. Фестиваль “Червона рута”. Релігійне відродження. Вибори до Верховної Ради УРСР і до місцевих рад 1990 р. Декларація про державний суверенітет України. Революція на граніті. Створення Автономної Республіки Крим. Меджліс кримськотатарського народу. Спроба державного перевороту в СРСР у серпні 1991 р. Акт проголошення незалежності України. Референдум і вибори Президента України 1 грудня 1991 р. Леонід Кравчук. Розпад СРСР. Міжнародне визнання України.
	Орієнтовні теми для практичних занять: – “За живе...” Непоправні наслідки Чорнобильської трагедії. – Злочини комуністичного режиму. Уроки для України сьогодні. Орієнтовні теми для навчальних проєктів: – Сто років боротьби за незалежність: 1917–2017. – Український андеграунд: кіно, музика і театр кінця ХХ ст. Міжпредметні зв'язки: 11 клас. Екологія. Тема: Проблема	

забруднення природного середовища та стійкості геосистем до антропогенних навантажень. (Учень/учениця знає джерела, види забруднень навколишнього середовища, їх негативний вплив на живі організми та здоров'я людей).

Узагальнення

Тематичний контроль

Розділ 5. СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ ЯК НЕЗАЛЕЖНОЇ ДЕРЖАВИ

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
Знати: – <i>зміст понять</i>: державотворення, купоно-карбованець, тіньова економіка, інвестиції, дефолт, корупція, багатовекторність зовнішньої політики, євроінтеграція, приватизація, без'ядерний статус, меморандум, мажоритарна виборча система, конституційний договір, депопуляція, прожитковий мінімум, відплив умів, Помаранчева революція; – <i>основні державотворчі процеси та зміни</i> в політичному, соціально-економічному устрої України в 1990-х і першій половині 2000-х рр.; – <i>історичну вагу та значення</i> прийняття Конституції України, запровадження національної валюти, проголошення курсу на євроатлантичну інтеграцію; – <i>основні ідеї та положення</i> Конституції України; – <i>причини</i> нової хвилі масової трудової еміграції; – <i>природу походження, рушійні сили та значення</i> Помаранчевої революції. Уміти: – <i>встановити хронологічну послідовність і синхронність</i> подій, що відображають трансформаційні процеси і державотворення в Україні, <i>синхронізувати</i> їх з відповідними подіями регіональної історії, історії країн Центрально-Східної Європи; – <i>використовувати історичну карту</i> для інтерпретації та реконструкції подій; – <i>визначити основні тенденції та протиріччя</i> соціально-економічного розвитку України в 1991–1998, 1998–2004 роках; пошуків Україною зовнішньополітичних орієнтирів у перше десятиліття незалежності; – <i>визначити причини і наслідки</i> впливу азійської фінансової кризи та дефолту Росії 1998 р., світової фінансово-економічної	Державотворчі процеси в умовах незалежності України. Повернення кримських татар на історичну батьківщину. Питання адміністративно-політичного статусу Криму. Суспільно-політичне життя. Особливості формування багатопартійності в незалежній Україні. Конституція України 1996 р. Економіка України в 1991–1998 рр. Запровадження гривні. Демографічні процеси. Трудова еміграція. Економіка України в 1998–2004 рр. Олігархічна система. Початок інтеграції української економіки в європейський і світовий економічний

	кризи 2008–2009 рр. на розвиток України; – висловити аргументовані судження щодо перебігу державотворчих процесів в Україні в 1991–2004 рр.; впливу олігархічної системи в Україні; – охарактеризувати державно-політичну діяльність Леоніда Кучми і Віктора Ющенка.	простір. Політична розбудова суспільства. Леонід Кучма. Рухи протесту на початку 2000-х рр. Конфронтація навколо острова Тузла. Помаранчева революція. Віктор Ющенко. Конституційна реформа 2004 р. Україна в системі міжнародних відносин.
	Орієнтовні теми для практичних занять: – Державне будівництво в незалежній Україні: особливості, здобутки, проблеми. – Інтеграція України в європейський та світовий економічний простір: виклики і відповіді. – Основний закон України: умови створення й аналіз основних положень.	
	Орієнтовна тема для навчального проекту: – Студії боротьби за незалежність: від культурної до політичної розбудови (завершення кейсу “Як трансформувався український визвольний рух у ХХІ столітті”, презентація).	
	Орієнтовна тема для написання есе: – Помаранчева революція: національний і людський виміри.	
	Міжпредметні зв’язки: 11 клас. Екологія. Розділ: Провідні екологічні проблеми. Тема: Проблема забруднення природного середовища та стійкості геосистем до антропогенних навантажень. (Учень/учениця знає джерела, види забруднень навколишнього середовища, їх негативний вплив на живі організми та здоров’я людей; розуміє взаємопоєднаність таких категорій, як “забруднення середовища” і “стійкість геосистем”, пояснює залежність стійкості геосистем від біорізноманіття, біомаси і біопродуктивності).	
	Узагальнення	
	Тематичний контроль	
	Розділ 6. ТВОРЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНИ	
	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
	Знати: – <i>зміст понять</i>: конфронтація, економічна інтеграція, політична асоціація, Євромайдан, Революція Гідності, Небесна Сотня, нормандська четвірка, Мінські	Соціально-економічний розвиток і суспільно-політичне життя

	угоди, люстрація, тимчасово неконтрольована територія, антитерористична операція (АТО), гібридна війна, волонтерський рух, безвізовий режим; – <i>домінуючі тенденції</i> державотворчого процесу в Україні часів незалежності; – <i>особливості</i> соціально-економічного розвитку України в останнє десятиліття; – <i>природу походження, рушійні сили та значення</i> Євромайдану і Революції Гідності; – <i>причини та наслідки</i> агресії Російської Федерації проти України; – <i>зовнішню загрозу</i> щодо територіальної цілісності і недоторканності державних кордонів України як посягання на незалежність держави та безпеку її громадян; – <i>територіальну цілісність</i> України і недоторканість державних кордонів як головні умови суверенності та незалежності; – <i>чинники формування</i> громадянського суспільства в незалежній Україні; – <i>важливість</i> для України політичної асоціації, економічної інтеграції та впровадження безвізового режиму з Європейським Союзом. Уміти: – <i>встановити хронологію подій</i> незалежної України, які мали вплив на формування національної свідомості; – <i>використовувати карту як джерело інформації</i> про основні політичні й соціально-економічні події в незалежній Україні; – <i>визначити історико-географічні умови</i> розвитку свого населеного пункту і залежність від них дій та поглядів його мешканців; – <i>визначити основні тенденції та протиріччя</i> соціально-економічного розвитку України в 2005–2008, 2008–2014 і після 2014 р.; – <i>охарактеризувати</i> перебіг державотворчих процесів в Україні впродовж останнього десятиліття; – <i>обґрунтувати</i> на основі аналізу документів визнання Російської Федерації державою-агресором щодо України; – <i>проаналізувати</i> Звернення до Організації Об'єднаних Націй, Європейського Парламенту, Парламентської Асамблеї Ради Європи, Парламентської Асамблеї НАТО, Парламентської Асамблеї ОБСЄ, Парламентської Асамблеї ГУАМ,	України в 2005–2013 рр. Віктор Янукович. Загострення відносин із Російською Федерацією. Революція Гідності. Небесна Сотня. Окупація та анексія Криму Російською Федерацією. Агресія Росії проти України. Російсько – українська війна. Олександр Турчинов. Петро Порошенко. Гібридна війна. Бойові дії на сході України. Антитерористична операція в Донецькій і Луганській областях. Добровольчі батальйони. Волонтерський рух. Реакція світової спільноти на агресію Російської Федерації проти України. Спроби мирного врегулювання. Соціально-економічний розвиток України після 2014 р. Євроінтеграційний поступ України: економічні та політичні аспекти. Угода про асоціацію
--	--	--

	національних парламентів держав світу про визнання Російської Федерації державою-агресором, затверджене Постановою Верховної Ради України від 27 січня 2015 р.; – <i>визначити передумови, ознаки та наслідки</i> агресії Росії проти України; – <i>обстоювати власні судження</i> щодо розвитку освіти, науки і культури в сучасній Україні; – <i>спрогнозувати</i> можливі шляхи розвитку України та зміни її геополітичного становища; – <i>охарактеризувати</i> діяльність сучасних українських політиків, науковців, митців, церковних діячів, спортсменів (Віктора Януковича, Петра Порошенка, Мирослава Поповича, Любомира Гузара, Богдана Ступки, Юрія Андруховича, Руслани Лижичко, Сусани Джамаладінової (Джамали), Святослава Вакарчука, Сергія Бубки, Віталія Кличка, Володимира Кличка, Андрія Шевченка та ін.).	між Україною та Європейським Союзом. Режим безвізового в'їзду в країни ЄС для громадян України. Особливості культурного розвитку України останнього десятиліття. Релігійне життя. Зміни в системі національної освіти. Основні тенденції розвитку науки. Розвиток спорту та здобутки українських спортсменів. Література та мистецтво. Міжнародні пісенні конкурси Євробачення в Україні. Українці у світі.
	Орієнтовні теми для практичних занять: – Екологічні проблеми України. Подолання наслідків Чорнобильської катастрофи. – Зовнішні та внутрішні загрози суверенітету України в умовах гібридної війни. Орієнтовні теми для навчальних проектів: – “У 1918-му Україна здобула незалежність, у 1991-му – відновила, сьогодні – захищає” (завершення проекту з укладання інтерактивної стрічки часу, яка відображає неперервність і спадкоємність державотворчих процесів у ХХ–ХХІ ст., презентація проекту). – Усна історія Майданів: від Революції на граніті до Революції Гідності (електронна Книга пам'яті). Орієнтовні теми для написання есе: – Відверта розмова з воїнами АТО / однолітками – внутрішньо переміщеними особами.	
	Міжпредметні зв'язки: 10 клас. Захист Вітчизни. Розділ: Збройні сили України на сучасному етапі. Тема: Військова присяга та військова символіка України. (Учень/учениця розуміє проблеми реформування та розвитку Збройних Сил України, оборонну політику держави та інші заходи у цій сфері); — 10 клас. Громадянська освіта. Розділ: Україна. Європа. Світ. Тема: Інтеграція й глобалізація. Міграційні	

процеси і Україна. Україна – член європейського та світового співтовариства. (Учень/учениця знає та розуміє причини та наслідки міграційних процесів в Україні та світі; усвідомлює взаємозалежність життя місцевої громади, України, Європи та світу; аналізує основні положення Угоди про асоціацію Україна – ЄС; дискутує щодо перспектив збереження та розширення ЄС, НАТО; пишається потенціалом України в Європі та світі); — 10 клас. Мистецтво. Розділ: Мистецтво європейського культурного регіону. Україна. (Учень/учениця знає та розуміє внесок українського мистецтва у скарбницю світової культурної спадщини; називає найхарактерніші здобутки – “візитівки” українського мистецтва у світі; видатних представників українського мистецтва (зокрема, української діаспори); наводить приклади визначних творів різних видів мистецтва, художніх явищ, створених у різні часи в українському мистецтві; усвідомлює необхідність збереження національної мистецької спадщини); — 10 клас. Географія. Тема: Країни Європи. (Учень/учениця аналізує особливості та проблеми країн ЄС, позитивні наслідки та ризики вступу України до ЄС; оцінює роль ЄС у світі); — 10 клас. Географія. Тема: Глобальні проблеми людства. (Учень/учениця характеризує поняття “глобальні проблеми людства”; аналізує сутність, причини виникнення, особливості кожної з глобальних проблем, можливі шляхи їх розв’язування); — 11 клас. Українська література. Тема: Сучасна українська література. Історико-культурна картина літератури кінця XX – початку XXI століття. (Учень/учениця розуміє постмодернізм як один із основних напрямів сучасного мистецтва); — 11 клас. Географія. Розділ: Глобальні проблеми людства. Тема: Глобальні проблеми соціального характеру (Учень/учениця пояснює причинно-наслідкові зв’язки виникнення демографічних проблем, складає демографічні прогнози, називає хвороби цивілізації); — 11 клас. Економіка. Розділ: Національна економіка і роль уряду у її функціонуванні. Тема: Роль уряду у регулюванні національної економіки. (Учень/учениця розуміє об’єктивні причини урядового регулювання ринкової економіки, характеризує зв’язок ефективності та справедливості, пояснює невдачі (обмеження) ринку і уряду та роль уряду як власника, виробника і споживача з використанням схеми загального економічного кругообігу); — 11 клас. Англійська мова. Тема: Моє місце в світі. (Учень/учениця знає про зразки здорового способу життя в Україні та англійських країнах, вміє презентувати Україну в міжнародному контексті); — 11 клас. Німецька мова. Тема: Україна у світі. (Учень/учениця оцінює внесок молоді у сучасне мистецтво України та німецькомовних країн; вміє презентувати Україну в міжнародному контексті); — 11 клас. Французька мова. Тема: Україна у світі. (Учень/учениця розуміє особливості суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування); — 11 клас. Іспанська мова. Тема: Україна у світі. (Учень/учениця розуміє особливості суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування).

Узагальнення

Тематичний контроль

Рекомендована література	Базова 1. Історія України. 10 кл. / В.С. Власов, С.В. Кульчицький. – Київ: Літера, 2018. 2. Історія України. 10 кл. / О.І. Пометун, Н.М. Гупан – Київ: Оріон, 2018. 3. Історія України. 10 кл. / О.К. Струкевич. – Київ: Грамота, 2018. Допоміжна 1. Білас І. Репресивно-каральна система в Україні 1917-1953: Суспільно-політичний історико-правовий аналіз: У 2-х кн. - Л.: Світ, 1994. 2. Буравченкова С.Б. Українська революція 1917-1921 рр. Відродження державності українського народу. - К.: УДУХТ, 1997. 3. Литвин В., Науменко К. Історія ЗУНР. - Л., 1995 4. Політична історія України: В 6-ти т. / Редкол. (голова І.Ф. Кураста ін.) -К.:Генеза, 2002-2003. 5. Реєнт О. Павло Скоропадський. - К., 2003 6. Солдатенко В. Незламний: Життя і смерть Миколи Скрипника. - К., 2002 12. Інформаційні ресурси 1. Фонди бібліотек. 2. Архіви. 3. Електронні бібліотеки. 4. Internet.
Види занять, методи і форми навчання	Форми організації освітнього процесу: лекції, самостійна робота, дистанційне навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні.
Пререквізити	Дисципліни «вступ до історії, історія первісного суспільства, історія Стародавнього світу, історія Середніх віків, історія Нового часу. Мистецтво, географія
Постреквізити	Дисципліна «Культурологія», «Основи філософських знань», «Основи психології», «Соціологія», «Вступ до спеціальностей»
Критерії оцінювання	Критерії оцінювання: «Відмінно» Відповідь побудована на рівні самостійного творчого мислення на основі ґрунтовного знання проблеми, що висвітлюється; основних понять та категорій, розуміння закономірностей виникнення, розвитку економічних процесів, грамотне, логічно-послідовне викладання матеріалу, вміння пов'язувати його з сучасними досягненнями економічної науки, робити узагальнення та висновки.

	«Добре». Вірна відповідь, побудована на рівні самостійного мислення з елементами творчого пошуку, розуміння студентом основних закономірностей викладання навчального матеріалу. Допускаються окремі незначні помилки та неточності у висвітленні неосновних аспектів проблеми. «Задовільно». В цілому вірна відповідь на рівні репродуктивного мислення, Допускаються недостатньо вірні формулювання, окремі незначні помилки у висвітленні основних аспектів проблеми, незнання студентом другорядних понять і категорій. «Незадовільно». Невірна відповідь на питання. Допущені значні помилки, що мають принципове значення в оцінці і розумінні явищ та фактів.
Політика курсу	Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.