

A partir del programa analítico respondamos en plenaria considerando todos los campos formativos las siguientes preguntas:

APROXIMACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DEL MES DE SEPTIEMBRE				
Pregunta	Campo formativo			
	Lenguajes	Saberes y PC	Ética y naturaleza	De lo humano y lo comunitario
¿Cuál o cuáles son las problemáticas que se abordarán durante el mes de septiembre del presente ciclo escolar?	3. Bajo aprovechamiento escolar, inasistencia y deserción.	PRIMER GRADO: Bajo aprovechamiento académico, por falta de interés en las clases. SEGUNDO GRADO: Bajo aprovechamiento académico, por falta de interés en las clases. TERCER GRADO: Bajo aprovechamiento académico, por falta de interés en las clases.	<u>Primer grado:</u> Aprovechamiento académico. <u>Segundo grado:</u> Inasistencias. Bajo aprovechamiento académico. <u>Tercer grado:</u> Inasistencias. Bajo aprovechamiento académico. Falta de interés en las clases.	
¿Cuáles son los campos formativos y ejes articuladores que atienden dicha problemática?	inclusión apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Campos formativos: Saberes y pensamiento científico. De lo humano y lo comunitario	<u>Campos formativos:</u> FORCE, HISTORIA, GEOGRAFÍA <u>Ejes articuladores:</u>	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario Ejes articuladores:: -Inclusión

		PRIMER GRADO: Pensamiento crítico Vida saludable Inclusión SEGUNDO GRADO: Pensamiento crítico Vida saludable Inclusión TERCER GRADO: Pensamiento crítico Vida saludable	Inclusión Pensamiento crítico Vida saludable. Interculturalidad crítica. Igualdad de Género. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. Artes y experiencias estéticas.	-Igualdad de género -Vida saludable
¿Cuáles son los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se articularán?	contenido: narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos. PDA: evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios, leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que	PRIMER GRADO: CONTENIDOS Matemáticas: Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.. Biología Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación Educación Física: Interacción motriz Tutoría: Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que	Primer grado: <u>Contenidos: Historia</u> El espacio geográfico como un producto social. Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la	SEGUNDO TECNOLOGÍA: Contenido: Materiales, procesos técnicos y comunidad.. PDA: Distingue el origen, transformación y características tecnológicas de los materiales que comparten técnicas similares para ser utilizados en una perspectiva

	las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan . Describe lugares o personajes de las historias o textos literarios que conoce y los relaciona con personas, paisajes y otros elementos de su comunidad. Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce o escucha. PRIMERO ARTES 1. Manifestaciones culturales y artísticas que conforman la diversidad étnica, cultural y lingüística. 2. Identidad y sentido de pertenencia en manifestaciones artísticas. PDA ARTES	representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo. Tecnología: Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas PDA Tecnología: Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales. Educación Física: Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas. Matemáticas: Usa tablas, gráficas de barras y circulares para	comunidad, México y el mundo Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. <u>PDA: Geografía</u> Comprende que el espacio geográfico se conforma de interrelaciones sociedad naturaleza. Reconoce que el patrimonio biocultural es	local, eficiente y sustentable.
--	--	--	---	--

	- Presenta una propuesta creativa, usando intencionalmente el cuerpo, espacio y tiempo, entre otros elementos de las artes, para valorar y promover la diversidad étnica, cultural y lingüística, a favor de una sociedad incluyente. - Crea propuestas artísticas utilizando intencionalmente características de algunos estilos artísticos, a favor de la interculturalidad crítica, para fortalecer la identidad personal y colectiva.	el análisis de información. Biología: Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. Tutoría: Incorpora prácticas que inciden en la prevención a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo SEGUNDO GRADO: CONTENIDOS MATEMÁTICAS: Conversión de unidades. FÍSICA: Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.	resultado de la relación entre las formas de organización económico social, la cultura y la biodiversidad a través del tiempo. Distingue la distribución de las regiones bioculturales principales en México y el mundo. Identifica que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas. Relaciona los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de la población.	
--	---	--	--	--

		EDUCACIÓN FÍSICA: Capacidades, habilidades y destrezas motrices. TECNOLOGÍA: Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua e intereses y necesidades humanas. MATEMÁTICAS: Conversión de unidades. FÍSICA: Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento. EDUCACIÓN FÍSICA: Capacidades, habilidades y destrezas motrices.	Valora la importancia de consolidar una cultura de prevención de desastres con la participación de instituciones, organismos y sociedad. Compara procesos productivos y espacios económicos en México y el mundo, para reconocer sus implicaciones sociales, económicas y ambientales. Analiza y relaciona distintos procesos productivos sustantivos en la conformación social, económica y espacial de las sociedades a nivel mundial, para identificar sus contradicciones y desigualdades.	
--	--	--	---	--

		TECNOLOGÍA: Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua e intereses y necesidades humanas. PDA MATEMÁTICAS: FÍSICA: Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las leyes de Newton para explicar actividades cotidianas. EDUCACIÓN FÍSICA: Integra sus capacidades, habilidades y destrezas motrices para poner a prueba el potencial individual y de conjunto.	Comprende qué es la sustentabilidad e identifica prácticas de producción, distribución y consumo sustentables. Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución y consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México. Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medio ambiente y el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas	
--	--	--	--	--

		TECNOLOGÍA: TERCER GRADO: CONTENIDOS MATEMÁTICAS: Funciones. QUÍMICA: La Tabla periódica: criterios de clasificación de los elementos químicos y sus propiedades (electronegatividad, energía de ionización y radio atómico). TECNOLOGÍA: Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas. EDUCACIÓN FÍSICA: Capacidades, habilidades y destrezas motrices. TUTORÍA: Nuevos intereses, habilidades y necesidades personales y de las demás personas con la finalidad de replantear metas individuales y	e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas. Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida. Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo. <u>Contenidos: FCE</u> 1.- Grupos sociales y culturales en la conformación de las Identidades juveniles.	
--	--	---	--	--

		grupales en favor del bienestar común. PDA MATEMÁTICAS: Relaciona e interpreta la variación de dos cantidades a partir de su representación tabular gráfica y algebraica. Explora diversos procedimientos para resolver problemas de reparto proporcional. QUÍMICA: Reconoce la presencia y predominancia de algunos elementos químicos que conforman a los seres vivos, la Tierra y el Universo, así como su ubicación en la Tabla periódica: metales, no metales y semimetales. Interpreta la información de la Tabla periódica ordenada por el número atómico, así como por grupos y periodos e identifica las propiedades periódicas de elementos representativos que permita inferir su	2.- Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género. 3.- Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. 4.-Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable. 5.-Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas. <u>PDA: FCÉ</u> Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el	
--	--	--	--	--

		comportamiento químico. Construye modelos atómicos de Bohr – distribución de electrones en órbitas– con base en el número atómico de los primeros elementos químicos, con la intención de representar su conformación: protones, neutrones y electrones. Representa los electrones de valencia de átomos de diferentes elementos químicos, por medio de diagramas de Lewis y los relaciona con el grupo al que pertenece en la Tabla periódica. TECNOLOGÍA: Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidos en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados. EDUCACIÓN FÍSICA: Valora las capacidades habilidades y destrezas propias y de las demás personas, para mostrar	respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos. Aprecia la interculturalidad y el respeto al derecho a la igualdad sustantiva para establecer relaciones incluyentes y respetuosas de la diversidad, rechazando la discriminación y el racismo. Distingue las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad y a una vida digna. Reflexiona éticamente acerca de la relación de las comunidades	
--	--	--	--	--

		mayor disponibilidad corporal y autonomía motriz. TUTORÍA: Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades personales y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.	con su contexto sacionatural para impulsar acciones que promuevan el desarrollo sustentable. Analiza situaciones de violencia escolar, de género, sexual y la trata de personas, con base en la perspectiva de género y demanda la aplicación de medidas de protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia. <u>Contenido:</u> <u>Historia</u> 1.La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación. 2.Las gestas de resistencia y los movimientos	
--	--	---	---	--

			independentistas. 3. La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias. 4. Las mujeres y sus historias. <u>PDA: Historia</u> 1.1 Formula preguntas, recopila información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México. 1.2 Construye una línea del tiempo con la historia de algún pueblo originario que le sea entrañable... 1.3 Indaga los orígenes de la población afro-mexicana, sus aportaciones sociales y a la cultura de nuestro país. 1.4 Identifica representaciones asumidas de los pueblos indígenas y afro-mexicanos sobre el nacimiento, la	
--	--	--	---	--

			vida, la muerte, la tierra, la naturaleza, la tierra, la agua, el territorio en su comunidad. 1.5 Investiga el arribo a largo de la historia a nuestro país, de otros pueblos del mundo y lo expone a sus pares en la organización cronológica que considere más adecuada. 2.1. Indaga sobre rebeliones y levantamientos de pueblos indígenas y afromexicanos en la historia de nuestro país y se acerca a comprender sus causas. 2.2. Emite juicios acerca de agravios o crímenes a los que han sido sujetos los pueblos indígenas y afromexicanos. 3.1. Identifica las ideas y representaciones de las personas de	
--	--	--	---	--

			acuerdo con su edad en diversos momentos históricos. 3.2. Comprende los cambios y permanencias en las características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo con su edad. 3.3. Explica, con base en fuentes, las actividades asignadas a las personas según su edad en sociedades y momentos históricos diversos. 4.1 Revisa fuentes históricas para identificar la participación de las mujeres en la sociedad en diversos momentos históricos. Indaga sobre el protagonismo social de las mujeres en diferentes procesos históricos, para reconocer la relevancia de su participación.	
--	--	--	--	--

			4.2. Contrasta fuentes históricas para identificar cambios y permanencias en la participación de las mujeres en diversos momentos históricos. 4.3. Analiza los testimonios producidos por las mujeres en distintos momentos históricos. Argumenta las causas de los principales cambios históricos que ha tenido la participación social de las mujeres. 4.4. Argumenta cómo el “deber ser” de las mujeres ha cambiado a través del tiempo. <u>Segundo grado:</u> <u>Contenidos: FCÉ</u> 1. Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.	
--	--	--	--	--

			2. Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género. 3.-Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. 4.- Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable. 5.- Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas. <u>PDA: FCÉ</u> Argumenta sobre el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico,	
--	--	--	--	--

			ideológico, sexual o de género, entre otros, para exigir el respeto a las identidades juveniles. Elabora juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación que afectan la igualdad sustantiva y realiza propuestas congruentes con la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género. Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen el derecho a una	
--	--	--	--	--

			vida digna y justa Evalúa la contribución de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para generar alternativas de desarrollo sustentables. Compara los tipos de violencia escolar, de género y la trata de personas e identifica medidas de protección y mecanismos de denuncia, así como acciones de organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una	
--	--	--	---	--

			vida libre de violencia. <u>Contenidos:</u> <u>Historia</u> 1. La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación. <u>PDA:</u> *Recupera las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y evolución de la biodiversidad particulariza en el caso ser humano. *Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y organiza la información. *Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a través de la manufactura de	
--	--	--	--	--

			artefactos o estructuras. *Aplica el eje organizador uso y gestión del agua y su impacto para analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china. *Indaga a partir de la noción de espacio ecúmene aplicada a los antiguos pueblos fenicio, egipcio, cretense, cartaginés, griego y romano en la cuenca del mar mediterráneo, como una forma temprana de integración de la economía, la sociedad, la cultura y la política.	
--	--	--	--	--

			*Analiza el proceso de integración de los antiguos pueblos de la Cuenca del Mar Mediterráneo para explicarse las tensiones y conflictos entre persas y griegos. <u>Tercer grado:</u> <u>Contenido: Historia</u> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. <u>PDA: Historia</u> Recupera las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y evolución de la biodiversidad particulariza en el caso ser humano. *Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y	
--	--	--	--	--

			organiza la información. *Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras. *Aplica el eje organizador uso y gestión del agua y su impacto para analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china. *Indaga a partir de la noción de espacio ecúmene aplicada a los antiguos pueblos fenicio, egipcio, cretense, cartaginés, griego y romano en la cuenca del mar	
--	--	--	---	--

			mediterráneo, como una forma temprana de integración de la economía, la sociedad, la cultura y la política. *Analiza el proceso de integración de los antiguos pueblos de la Cuenca del Mar Mediterráneo para explicarse las tensiones y conflictos entre persas y griegos. *Genera hipótesis e interpretaciones propias sobre el esplendor de la Cultura Romana mediante el análisis de los conceptos: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política. *Problematiza la relación	
--	--	--	--	--

			germánicos-romanos y la desintegración del Imperio Romano de Occidente. *Establece relaciones de cambio, continuidad y/o ruptura en el surgimiento de los estados feudales y su generalización en Europa. *Estructura a partir del espacio y el tiempo en que se desarrolló, formas para organizar y dar cuenta del desarrollo histórico de las sociedades feudales. *Problematiza acerca de las causas, los fundamentos y el impacto del Imperio Musulmán en el mundo.	
--	--	--	---	--

¿Bajo qué situación problema se abordaría en el aula?			Falta de sentido de inclusión a grupos vulnerables Existen conflictos entre alumnos derivados de falta de convivencia sana y falta de empatía.	
¿Qué metodologías y estrategias de enseñanza se emplearían?	Proyectos integradores e intercambios.		Proyectos integradores e intercambios	