ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

С развитием информационных технологий требования к педагогам постоянно меняются и усложняются. Преподаватель должен не только владеть актуальными знаниями, но и быть постоянно в курсе последних научных исследований, трендов и инноваций в своей области. Он должен уметь доступно и интересно объяснить материал, а также показать его практическую применимость в реальной жизни. В наше время педагоги должны владеть не только традиционными методами обучения, но и адаптироваться к новым технологиям и педагогическим подходам. Стандартные лекции и учебники уже не всегда эффективны для современных студентов, которые выросли в эпоху цифровых технологий, что повлияло на способы переработки информации.

Изменения мышления и восприятия информации были детерминированы способом передачи информации с помощью современных информационно-телекоммуникационных устройств, жестко ограниченным количеством символов в сообщении, а также размерами экранов цифровых гаджетов, значительно сужающими угол зрения при чтении информации. Постоянный скроллинг (прокрутка) текста раздражающе действует на восприятие информации, что неизбежно приводит к нежеланию читать и анализировать объемные тексты. Да и зачем, если есть «Google» (или любой другой поисковик), с помощью которого можно быстро получить ответ почти на любой вопрос [2]. К тому же количество постов в социальных сетях, сообщений в мессенджерах, новостных уведомлений на которые необходимо отреагировать, selfie в различных местах, которые нужно выложить в сеть, настолько велико, что мозг просто оказывается перегружен этим потоком, и, как следствие, отказывается воспринимать еще какую-либо информацию. Все это приводит к снижению мотивации к получению знаний (большие текстовые объемы) [1]. Дополнительный минус – отсутствие умения ясно формулировать мысли, приводить аргументы.

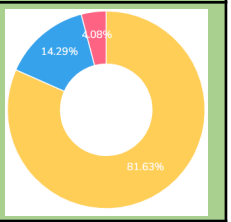
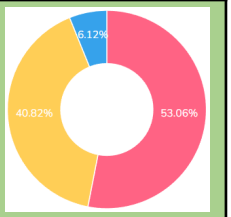
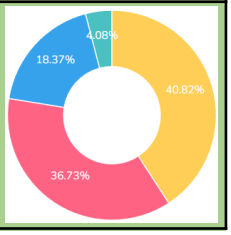
В какой-то момент происходящие изменения рассматривались только как негативные. Пробовали ограничить и даже запретить пользоваться гаджетами во время нахождения в учебных заведениях. Но запреты никогда не являлись эффективной мерой в борьбе с различными явлениями (вспомним «сухой закон»). Тем более что остановить развитие информационных технологий невозможно, как и появление и усовершенствование технических средств. «Не можешь изменить ситуацию – измени свое отношение к ней» - давайте проанализируем, на какие особенности нового типа

восприятия информации можно опереться, чтобы вызвать интерес к получению новых знаний у наших студентов.

Информационные потоки огромного объема, в которых лавирует наша молодежь, привели к формированию навыка мгновенного выхватывания сути из этого океана информации, нестандартного анализа большого ее объема [2]. Умение сделать выводы просто посмотрев на картинку, заголовок или абзац – это и есть та платформа, на которой нужно строить обучение, просто изменив подачу материала. Интерактивные доски, мультимедиа-презентации, учебные фильмы, компьютерные программы, тренажеры – все то, что работает с образами, позволяет мгновенно ухватить суть, будет прекрасным помощником в построении учебных занятий [3].

Но этого мало. Смартфоны, с которыми наши студенты неразлучны, будут оттягивать их внимание на себя. Нами было проведено исследование в рамках мероприятия, посвященного лудомании. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1 - Результаты опроса

вопрос	**% ответивших**	
Сколько времени в день Вы используете электронные гаджеты: А) ***более 5 часов в день*** Б) около 3х часов В) Не больше 1,5 часов	 ***81.63%*** 14,29% 4.08%	
Вы забыли телефон дома, что будете делать? А) ***вернусь домой*** Б) ***никогда не забывал и не забуду***	 ***53.06%*** ***40.82%***	
Чем для Вас является гаджет: А) ***вся жизнь*** Б) общение В) новая информация Г) обучение	 ***40,82%*** 36.73% 18.37% 4.08%	

Результаты говорят сами за себя. Гаджеты стали частью жизни настолько большой, что номофобия – это уже реальность, а если вспомнить снижение когнитивных функций у студентов – перспектива «цифровой деменции» становится все более четкой. Сделать смартфон инструментом обучения, чтобы повысить вовлеченность студентов в учебный процесс, включить в реальное общение с преподавателями и сокурсниками [4] и, таким образом, снизить количество времени, проводимое наедине с любимым телефоном – это один из возможных выходов.

Во время одного из мероприятий в нашем колледже, мы решили провести опрос среди обучающихся в приложении для смартфонов. Результаты выводились на экран в режиме реального времени. Такой опрос вызвал всплеск интереса, его прошли 100% присутствующих, которые с азартом смотрели на экран с анализом результатов. В последствии мы неоднократно использовали такой подход при проведении различных активностей. И всегда наблюдали всплеск интереса, который выражался в обилии вопросов, желании писать по затронутой теме курсовую или квалификационную работу. Надо отметить, что помимо использования смартфонов для более активного включения в работу, получения информации о стартовом уровне знаний по теме мероприятия, мы использовали мультимедийные презентации, видео, работу в группах, игры – все это позволяло добиться активного участия всей студенческой аудитории.

Мы точно не сможем обходиться без смартфонов и компьютеров, но можем сделать их своими инструментами, чтобы сделать учебный процесс интересным и эффективным, научить наших студентов учиться и общаться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, А. И. (2019). Геймификация и ее применение в образовании на примере российских университетов. Инновации в образовании, (8), 102-107.

2. Крайнов А. Л. Клиповое мышление в контексте образовательных практик: социально-философский анализ // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 262–266. DOI:

3. Кузнецова, Е. А. (2018). Геймификация как средство повышения мотивации учащихся к обучению и развития их коммуникативных навыков. Педагогический опыт: теория, методика, практика, (3), 102-105

4. Щукин Б.В., Иванова Г.В., Быстрова И.С. Геймификация образовательного процесса вузе для развития научно-исследовательской активности студентов. // Новые идеи в науке и образовании, 2022, № 1-1, с. 79-82.