

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
№ ____ від ____ серпня 2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Новоселівського ЗЗСО
I-III ступенів-ліцей
____ О.А. Крецу
____ серпня 2022 р.

Освітня програма
Новоселівського закладу загальної середньої освіти
I- III ступенів-ліцей
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району Одеської області
на 2022/2023 навчальний рік

ПАСПОРТ ПРОГРАМИ

Освітня програма
Новоселівського закладу загальної середньої освіти
I- III ступенів-ліцей

Керівник закладу: Крецу Олена Анатоліївна

Адреса: вул. Шкільна, 65;

село Новоселівка

Саратської селищної ради

Білгород-Дністровського району

Одеської області

тел. 0963152973

Автори:

Крецу О.А., керівник закладу, вчитель історії вищої категорії;

Хан-Ака Л.М., заступник директора з НВР, вчитель біології та хімії вищої категорії;

Пелін Т.О., заступник директора з НВР, вчитель початкових класів вищої категорії;

Бегу С.Г., заступник директора з ВР, вчитель англійської мови вищої категорії.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	6-15
----------------------------	------

РОЗДІЛ I. Початкова освіта

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою початкової школи	16
2. Загальний обсяг навчального навантаження	16-21
3. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	21-30
4. Ресурсне забезпечення(навчальні та модельні програми)	32-33
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	33-36
6. Інструментарій оцінювання результатів навчання учнів	37

РОЗДІЛ II. Базова середня освіта

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової школи	38
2. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти	35-43
3. Ресурсне забезпечення(модельні програми) для 5-х класів	44-45
4. Інструментарій оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів ----	46-47
5. Загальний обсяг навчального навантаження для 6-9 класів	47-49
6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	49-56
7. Ресурсне забезпечення для 6-9 класів	57-55
8. Форми організації освітнього процесу	59-61

РОЗДІЛ III. Профільна середня освіта

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної школи	62
2. Загальний обсяг навчального навантаження	62-64
3. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	65
4. Ресурсне забезпечення(навчальні програми)	65-67
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	68
6. Інструментарій оцінювання результатів навчання учнів	68

РОЗДІЛ IV. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами

69-72

РОЗДІЛ V. Позашкільна освіта ----- 73-76

ДОДАТКИ ----- 77-99

НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ----- 100-101

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні відомості

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцей.

Статус: національна школа.

Орієнтовна кількість класів:

- з молдовською мовою навчання -11;

- з українською мовою навчання – 11.

I ступеня – 8 класів, II ступеня – 10 класів, III ступеня – 4 класи.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. - 130 учнів;

5-9 кл. - 183 учнів;

10-11 кл. - 46 учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14, п. 1), ст.14 розділу XII Закону України «Про освіту» і не перевищує 30 учнів.

2. Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний, одна зміна;
- початок занять – 8.30 год.;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205).

Тривалість уроків:

- 1 клас - 35 хвилин,
- 2-4 класи - 40 хвилин,
- 5-9 класи - 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1-го класу

№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість Перерви
1 урок	8.30	9.05	20
2 урок	9.25	10.00	15
3 урок	10.15	10.50	20
4 урок	11.10	11.45	15
5 урок	12.00	12.35	

Розклад дзвінків для учнів 2 – 4-х класів

№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість Перерви
1 урок	8.30	9.10	15
2 урок	9.25	10.05	15
3 урок	10.20	11.00	25
4 урок	11.25	12.05	25
5 урок	12.30	13.10	15
6 урок	13.25	14.05	

Розклад дзвінків для учнів 5-11 класів:

– 1 урок	08.30 - 09.15	перерва - 10 хвилин
– 2 урок	09.25 - 10.10	перерва - 10 хвилин
– 3 урок	10.20 - 11.05	перерва - 20 хвилин
– 4 урок	11.25 - 12.10	перерва - 20 хвилин
– 5 урок	12.30 - 13.15	перерва - 10 хвилин
– 6 урок	13.25 - 14.10	перерва - 10 хвилин
– 7 урок	14.20 - 15.05	перерва - 10 хвилин
– 8 урок	15.15 - 16.00	перерва - 10 хвилин

Згідно з освітньою програмою закладу у 2022/2023 н.р. здійснюється поділ класів на групи при вивченні предмету «Інформатика» згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами) і передбачає поділ на групи.

Клас	Кількість Учнів	Предмет «Інформатика»	
		Кількість груп	Основа поділу
2-А	13	1	
2-Б	22	2	на пропорційній основі
3-А	15	1	
3-Б	23	2	на пропорційній основі
4-А	12	1	
4-Б	21	2	на пропорційній основі
5-А	13	1	
5-Б	24	2	на пропорційній основі
6-А	15	1	
6-Б	24	2	на пропорційній основі
7-А	16	2	на пропорційній основі
7-Б	26	2	на пропорційній основі
8-А	14	1	

8-Б	20	2	на пропорційній основі
9-А	14	1	
9-Б	17	2	на пропорційній основі
10-Б	14	1	

Індивідуальні та групові заняття, заняття гуртків, секцій проводяться після основних занять з обов'язковою перервою, за окремим розкладом.

За письмовими зверненнями батьків у закладі створено групу подовженого дня для організації навчальної, виховної та пізнавальної діяльності учнів, для формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості.

Режим роботи – 3 години (0,5 ст.)

3. Структура 2022/2023 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», пункту 3 статті 10 Розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається Днем знань - 1 вересня триває не менш 175 днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом День знань (онлайн) – і закінчується 7 червня (31 травня у разі дії воєнного стану).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- **I семестр – з 01 вересня по 27 грудня 2022 року;**
- **II семестр – з 09 січня по 7 червня (31 травня) 2023 року.**

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- **осінні з 24 жовтня по 30 жовтня;**
- **зимові з 28 грудня по 08 січня;**
- **для 1-х класів з 20 лютого по 26 лютого;**
- **весняні з 25 березня по 02 квітня;**
- **літні з 07 червня (01 червня) по 31 серпня.**

У випускних 4-х і 9-х класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до частини 8 ст.12 Закону України «Про освіту» та «Порядку проведення державної підсумкової атестації». Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х, 11-х класів у червні 2023 року.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється за умови залучення практичного психолога закладу.

4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

5. Організація освітнього процесу в особливих випадках /дистанційне навчання/

Запровадження дистанційної роботи здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти *(Наказ Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115)*.

Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин.

Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та забезпечує виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретної електронної освітньої платформи «Нові знання», комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)).

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Оцінювання результатів навчання учнів проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку. Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя, асистента учня.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень).

Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

Електронний класний журнал запроваджується закладом освіти частково через відсутність відповідного (100%) технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого

життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює

загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- **реалізація** предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- **реалізація** в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- **зосередження** педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:

I розділ – початкова освіта,

II розділ – базова середня освіта,

III розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою.
2. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
3. Очікувані результати навчання учнів за освітніми галузями.
4. Ресурсне забезпечення (навчальні та модельні програми).
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та методи навчання.
6. Інструментарій оцінювання результатів навчання учнів.

НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання.
5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова», «Іноземна мова», «Математика».
8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського та молдовського народів, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- неутручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ І. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилось шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

З урахуванням повного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом, у 2022-2023 навчальному році **Освітню програму для 1-4 класів** закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87):

- для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи (типова освітня програма початкової освіти авторського колективу під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженим наказом МОН України від 21.03.2018 №268, зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;
- для 3-4 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи (типова освітня програма початкової освіти авторського колективу під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженим наказом МОН України від 27.12.2018 №1461, зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273;

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові

ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість

збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендовано використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

2. Розподіл навчального навантаження

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи (таблиця 1)

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6

Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

**Типовий навчальний план
для 3-4 класів початкової школи (таблиця 2)**

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	4
Інформатична	1	1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26	52
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;

- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
 - визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети;
 - Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів. **(Додатки 1-6)**
- ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ:**
- для 1 класу – 700 годин /навчальний рік
 - для 2 класу – 770 годин /навчальний рік
 - для 3-4 класів – 805 годин /навчальний рік

Реалізація освітньої програми

Освітню програму буде реалізовано за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - через предмети «Навчання грамоти» (для 1-го класу), «Українська мова та читання», «Іноземна мова» (англійська) та «Молдовська мова» (мова національної меншини);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей через предмет «Математика»;
- природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі – через предмет «Я досліджую світ»;
- технологічна – через предмет «Дизайн і технології» з метою формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві через предмет «Інформатика»;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини через інтегрований курс «Мистецтво»;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок через предмет «Фізична культура».

Варіативна складова навчального плану у школі I ступеня (1-4 класи) використовується на додатковий час для вивчення предмету «Молдовська мова».

3. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

1-2 класи

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова, молдовська мова і літературне читання

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української та рідної мов, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння рати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики анрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Іншомовна освітня галузь

Іноземна мова (англійська)

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Початковий етап навчання іноземної мови надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні досягають рівня Pre A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Математична освітня галузь

Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань: формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу; формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач; розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей; формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

«Я досліджую світ»

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення очікуваних результатів передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально- культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Метою навчання мистецтва є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань;
- пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;

- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутів;
- розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;
- формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;
- досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;
- виховання культури глядача-слухача;
- формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно- комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі

спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

3-4 класи

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова

Мета – формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності; формування комунікативної та інших ключових компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; розвиток логічного, критичного та образного мислення, мовленнєво-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української мови в закладі.

Очікувані результати передбачають виконання таких завдань:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток зв'язного мовлення, уяви, пізнавальних здібностей, логічного, критичного та образного мислення школярів;
- формування повноцінної навички письма, уміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Літературне читання

Мета – розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі II ступеня.

Досягнення очікуваних результатів передбачає розв'язання таких завдань:

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів;
- формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності;

- розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача;
- формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти;
- оволодіння прийомами структурно-сміслового і образного аналізу текстів різних видів;
- розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення;
- формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації;
- формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою;
- формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів;
- розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно-творчої діяльності.

Іноземна мова

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні досягають рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Математична освітня галузь

Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

**Природнича, громадянська та історична, соціальна та
здоров'язбережувальна освітні галузі
«Я досліджую світ»**

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення очікуваних результатів передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе та свого організму, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві; між станом довкілля і діяльністю людини, вплив поведінки на здоров'я та безпеку, залежність результату роботи від докладених зусиль; аналіз наслідків ризикованої поведінки);
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України;
- інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної патріотичної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички у взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Мета – цілісний розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- сприяння розвитку естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в різних матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Метою інформатичної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Головними завданнями є:

- формування умінь знаходити та опрацьовувати інформацію із використанням пошукових систем;
- створювати інформаційні об'єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах;
- здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- критично оцінювати інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- дотримуватися правил безпечної роботи з комп'ютерними пристроями.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Метою навчання мистецтва є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних

компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань, формування мистецьких уподобань та особистісних художніх цінностей;
- поглиблення мотивації до пізнання творів вітчизняного і зарубіжного мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва та толерантного ставлення до мистецтва інших етносів і народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва, аргументування думки відповідно до вікових можливостей з використанням мистецьких термінів;
- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- досягнення розуміння учнями можливостей цифрових технологій щодо їх застосування в мистецькій творчості;
- розвиток здатності самопізнання і самовираження, керування власними емоційними станами через мистецтво і різні види художньої творчості;
- розвиток креативності й мистецьких здібностей;
- формування здатності встановлювати зв'язок між видами мистецтва, між мистецтвом та іншими сферами знання (літературою, математикою, знаннями про природу, історію тощо); мистецтвом і явищами довкілля;
- усвідомлення значення мистецтва в житті людини та художнього пізнання для власної успішності;
- формування культури глядача-слухача;
- соціалізація учнів через мистецтво, формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення очікуваних результатів передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно- комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно- гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

4. Ресурсне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами від 08.10.2019 року № 1272)
2.	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від 27.12.2018 № 1461, (зі змінами від 08.10.2019 року № 1273)

3.	1-2	Типова навчальна програма Українська мова для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням молдовською мовою	Колектив авторів/ Сайт МОН України	наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
4.	3-4	Українська мова навчальна програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням молдовською мовою	Колектив авторів/ Сайт МОН України	наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
5.	1-2	Типова навчальна програма з молдовської мови та читання для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Фетеску Л. І., методист Одеського обласного інституту удосконалення вчителів/ Сайт МОН України	наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
6.	3-4	Навчальна програма з молдовської мови для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням молдовською мовою	Фетеску Л. І., Л. М. Кулава, Мартинчук С.П., Моску Т. Д.	наказ МОН України від 20.04.2018 № 407

4.1. Ресурсне забезпечення предметів варіативної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Молдовська мова. Типова навчальна програма з молдовської мови та читання для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Фетеску Л. І., методист Одеського ОІУВ, Сайт МОН України	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
2.	3-4	Навчальна програма з молдовської мови та читання для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою	Колектив авторів, Сайт МОН України	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268

5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- **Інформаційно-комунікаційні технології**, які на практиці використовуються в двох варіантах:

«проникаюча» (застосовується у процесі вивчення певних тем, розділів для розв'язання конкретних дидактичних завдань);

«основна» (визначальна, особливо у складі дистанційної форми навчання тощо);

Прогнозовані результати: формування умінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей.

- **Ігрові технології**;

Прогнозовані результати: розвиток суб'єктності школяра, процесів саморегулювання та самоуправління власною навчальною діяльністю.

- **Інтерактивні технології**; (мозковий штурм, «займи позицію», розігрування ситуацій у ролях, ток-шоу тощо) активно використовуються у виховній роботі зі школярами.

Прогнозовані результати: активізація пізнавальної діяльності всіх учнів, формування вмінь і навичок, ціннісно-сміслових орієнтацій; розвиток суб'єктності, мотивації до навчання.

- **Технологія інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей**;

Прогнозовані результати: формування системи знань, умінь і навичок; навчання всіх дітей незалежно від індивідуальних даних; прискорене навчання.

- **Технологія колективного способу навчання**;

Прогнозовані результати: засвоєння знань, умінь і навичок; розвиток комунікативних якостей особистості; виховання працелюбності.

- **Технології групового способу навчання**;

Прогнозовані результати: активізація пізнавальної діяльності учнів; високий рівень засвоєння змісту.

- **Технологія групових творчих справ**;

Прогнозовані результати: самоствердження та самовираження учнів; реалізація творчого потенціалу; формування стійкої мотивації до вивчення предмета, самостійності, ініціативності та відповідальності.

- **Технологія «Створення ситуації успіху»**;

Прогнозовані результати: створення сприятливих психолого-педагогічних умов саморозвитку та самореалізації особистості школяра.

- **Технологія сугестивного навчання**;

Прогнозовані результати: розкриття резервних можливостей пам'яті, інтелектуальної активності особистості школяра; формування готовності школярів до успішного опанування навчального матеріалу; підвищення працездатності та зниження втоми; інтенсивність навчання.

- **Технологія розвитку критичного мислення**;

Прогнозовані результати: формування інтелектуальних умінь та навичок; розвиток критичного мислення.

- Технології проєктного навчання («Метод проєктів»);

Прогнозовані результати: практико орієнтований підхід до навчання; формування ключових компетенцій (соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо); розвиток ініціативності та самостійності учнів.

- Технологія навчання як дослідження;

Прогнозовані результати: формування досвіду дослідницької діяльності; розвиток інтелектуальних здібностей, пізнавальних мотивів учіння, інтересу до навчальних та наукових досліджень.

- Технологія особистісно орієнтованого уроку;

Прогнозовані результати: створення умов для розвитку суб'єктності, пізнавальних мотивів учіння, вільного вибору та відповідальності особистості школяра за результати власної діяльності.

- Технологія особистісно орієнтованого виховання;

Прогнозовані результати: розвиток суб'єктності, ціннісно-смислової сфери особистості вихованця; інтеграція у суспільство при збереженні особистісної автономії.

- Технологія формування творчої особистості;

Прогнозовані результати: розвиток творчого мислення школярів, формування технологізованих знань.

- Технологія підтримки розвитку обдарованості вихованців;

Прогнозовані результати: розвиток художньо-естетичних здібностей учнів; оволодіння практичними вміннями й навичками життєдіяльності, що сприяє їх інтеграції у суспільство, соціокультурний простір.

- Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання;

Прогнозовані результати: розвиток мислення, монологічного мовлення, самодостатності школярів.

- Методика використання схем-моделей для навчання дітей творчому розповіданню;

Прогнозовані результати: формування вмінь і навичок творчого розповідання, розвиток образного мислення.

- Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі;

Прогнозовані результати: активізація словникового запасу; формування навичок побудови звукових моделей слова; розвиток логічного мислення.

- Методика колективних творчих справ;

Прогнозовані результати: формування учнівського колективу, умінь та навичок самоорганізації; розвиток творчих здібностей; виховання почуття відповідальності.

- Технологія визначення ефективності сучасного уроку(для адміністрації закладу);

Прогнозовані результати: оптимізація роботи вчителя; напрацювання системи комплексного оцінювання діяльності педагогів, їх фахового зростання; спрямованість на розвиток школярів; економія часу.

Нова українська школа повинна готувати майбутнє своєї держави, які мають володіти не тільки академічними знаннями. Вони повинні мислити критично, бути конкурентно спроможними, вміти працювати в команді, бути комунікативними, творчими і креативними, тому педагоги варіюють методами та прийомами в залежності від тематики досліджуваного матеріалу й переваг дитини.

Обов'язковими у використанні стануть методи, які допоможуть сучасному вчителю працювати в НУШ задля реалізації Державного стандарту початкової освіти та програм:

- інтерактивні;
- активні;
- інноваційні;
- наочний;
- практичний;
- дистанційного навчання.

Для використання методу дистанційного навчання, вчитель повинен відмінно володіти різними онлайн ресурсами: платформами, інтерактивними дошками, програмами, конструкторами тестів і т.п. Практичні завдання для учнів адаптувати до мультимедійних можливостей комп'ютера.

Використовуючі нові інструменти в навчальний процес, потрібно навчитись дозувати, а саме не перевантажувати і не відволікати учнів від суті предмету.

Метод дистанційного навчання нічим не відрізняються від традиційних, крім онлайн формату:

- Відеоконференції;
- Онлайн дискусії;
- Індивідуальне і групове консультування;
- Віддалені діагностувальні роботи і тестування;
- Тренажери з віддаленим доступом;
- Відеозаписи уроків;
- Вікторини, бліц-опитування.

Процес навчання складний, оскільки у кожного є свій унікальний стиль і підхід до сприйняття інформації. Педагоги застосовують ті методики, які максимально відповідатимуть індивідуальному стилю навчання дитини.

1. Візуальний.
2. Кінестетичний (вчися діючи).
3. Аудіальний.
4. Вербальний.
5. Логічний.
6. Соціальний.
7. Усамітнений.

6. Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи

Оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у 2022/2023 навчальному році здійснюються в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання, керуючись методичними рекомендаціями (наказ МОН України від 13.07.2021р. № 813). Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів, здійснюються в процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Результати оцінювання особистих надбань учнів у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою, а об'єктивних: у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою (протокол рішення педради № __ від __.08.2022р.).

Основа для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік — це:

- результати тематичних діагностувальних робіт;
- записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками;
- спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Визначатиметься підсумкова оцінка за рік з огляду на динаміку досягнення того чи того результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

РОЗДІЛ II. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Зберігаючи наступність із початкової освіти, базова середня школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

У 2022/2023 навчальному році вводиться в дію Типова освітня програма - для **5-х класів** закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235), яка розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для:

- класів з навчанням мовою національної меншини поряд із державною мовою та з навчанням українською мовою та вивченням мови національної меншини (додаток 2). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Типовий навчальний план (додаток 4) містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. **(Додаток 7-8)**

При складанні навчального плану для 5 класу керувались типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою і з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини (додаток 4), до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Додаток 4

Освітні галузі	Орієнтовний перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах					Орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів
		5	6	7	8	9	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	Міжгалузеві інтегровані курси** Робототехніка. 5-9 клас STEM. 5-9 клас Драматургія і театр. 5-9 клас Фізика та основи техніки. 7-9 клас Економіка і право. 9 клас Включаються до навчального плану освітньої програми за вибором закладу
	Українська література	2	2	2	2	2	
	Зарубіжна література*	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Література корінного народу або національної меншини*						
	Мова корінного народу або національної меншини	4	4	4	4	4	
	Іноземна мова						

	Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок	освіти у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом **Кількість навчальних годин на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням
--	--	--

	перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей Інтегровані курси** Інтегрований курс української мови і літератури. 5-9 клас Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас Інтегрований курс літератур (корінного народу або національної меншини та зарубіжної літератури). 5-9 клас Інтегрований мовно-літературний курс (мова та література корінного народу або національної меншини). 5-9 клас *Кількість навчальних годин на вивчення окремих предметів «Зарубіжна література», «Література корінного народу або національної меншини» визначає заклад освіти ** Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети	навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети			
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовнолітературна»: рекомендована мінімальна максимальна	11,5	11,5	10,5	10,5	10,5
	11	11	10	8	8
	13	13	12	12	12
Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин) освітньої галузі	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5

«Мовно-літературна»							
Математична	Математика	5	5	-	-	-	
	Алгебра	-	-	3	3	3	
	Геометрія	-	-	2	2	2	
	Інтегрований курс** Математика. 7-9 клас						

Довідково						
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»:		5	5	5	5	5
рекомендована		4	4	4	4	4
мінімальна		6	6	6	6	6
максимальна						
Резерв навчальних годин освітньою галузі «Математична»		1	1	1	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»*/ Інтегрований курс «Довкілля»*	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2,5	2,5
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1	2	2,5
Інтегрований курс** Природничі науки. 5-9 клас *До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається або інтегрований курс «Пізнаємо природу» або інтегрований курс «Довкілля»						

Довідково						
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Природнича»:		2	4	7,5	8,5	9,5
рекомендована		1,5	2	7	8	8
мінімальна		3	5	9	10	10
максимальна						
Резерв навчальних годин освітньою галузі «Природнича»		0,5	2	0,5	0,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	0,5	0,5	-	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5

	* до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»				
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»:	1 1 3	1 1 3	1 1 3	1 1 3	1 1 3
рекомендована мінімальна максимальна					
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»	-	-	-	-	-

Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Громадянська освіта.	-	-	-	0,5	-
	Правознавство.					
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
Інтегровані курси** Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 клас Історія: Україна і світ. 7-9 клас						
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»:	1 1 3	2 1,5 3	2 1,5 3	3 2 3	3 2 3	
рекомендована мінімальна максимальна						
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Громадянська та історична»	-	0,5	0,5	1	1	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2	1,5
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»:						

рекомендована		1,5	1,5	2	2	1,5	
мінімальна		1	1	1	1,5	1,5	
максимальна		3	3	2	2	2	
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Інформатична»		0,5	0,5	1	0,5	-	
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1	
Довідково							
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»:							
рекомендована		2	2	1	1	1	
мінімальна		1	1	1	1	1	
максимальна		3	2	3	3	3	
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Технологічна»		1	1	-	-	-	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1	1	
	До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти.						
Довідково							
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»:							
рекомендована		2	2	2	1	1	
мінімальна		1	1	1	1	1	
максимальна		2	2	3	3	2	
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Мистецька»		1	1	1	-	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.						
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 + 3	29 + 3	31 + 3	32 + 3	32,5 + 3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	1	1	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3	

3. Ресурсне забезпечення (модельні навчальні програми)

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

№ з/п	Назва модельної навчальної програми		Автори	Навчальна програма	Педрада
1	Для окремих циклів	Українська мова. 5-6 класи	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д	Українська мова. 5-6 класи	
2	Для всього рівня	Українська мова для класів з навчанням молдовською мовою. 5-9 класи	Свінтковська С. А., Верготи Л. Т., Ткаченко С. І., Цимбал Т. В.	Українська мова для класів з навчанням молдовською мовою. 5-9 класи	
3	Для окремих циклів	Українська література. 5-6 класи	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.	Українська література. 5-6 класи	
4	Для окремих циклів	Зарубіжна література. 5-6 класи	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туриця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	Зарубіжна література. 5-6 класи	
5	Для окремих циклів	Молдовська мова. 5-6 класи	Карайван Н. І., Галуца Н. І., Лунгу Н. Ф.	Молдовська мова. 5-6 класи	
6	Для окремих циклів	Інтегрований курс молдовської мови та зарубіжної літератури. 5-6 класи	Карайван Н. І., Галуца Н. І., Лунгу Н. Ф.	Інтегрований курс молдовської мови та зарубіжної літератури. 5-6 класи	
7	Для всього рівня	Іноземна мова. 5-9 класи	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.	Іноземна мова. 5-9 класи	

			В., Добра О. М., Кіор Т. М.		
8	Для окремих циклів	Математика. 5-6 класи	Істер О.С.	Математика. 5-6 класи	
9	Для окремих циклів	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	Коршевніук Т.В.	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	
10	Для окремих циклів	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Гущина Н. І., Василяшко І.П.	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	
11	Для окремих циклів	Етика. 5-6 класи	Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.	Етика. 5-6 класи	
12	Для окремих циклів	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас	
13	Для окремих циклів	Інформатика. 5-6 класи	Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.	Інформатика. 5-6 класи	
14	Для окремих циклів	Технології. 5-6 класи	Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М.	Технології. 5-6 класи	
15	Для окремих циклів	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)	Масол Л. М., Просіна О. В.	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)	
16	Для окремих циклів	Фізична культура. 5-6 класи	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	Фізична культура. 5-6 класи	

4. Інструментарій оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтована на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

За рішенням педагогічної ради закладу визначено адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання (вересень, жовтень).

Свідоцтво досягнень (Додаток) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-го класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Основною ланкою в системі контролю у закладі є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням наступних форм і способів:

- усної;
- письмової, у тому числі графічної;
- цифрової;
- практичної.

У рамках академічної свободи вчителі закладу здійснюватимуть вибір форм, змісту та способів оцінювання залежно від дидактичної мети.

5. Загальний обсяг навчального навантаження для 6-9 класів

При складанні навчального плану для 6-9 класів керувались Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів з українською мовою навчання і вивченням молдовської мови, (таблиця № 12) та Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів з молдовською мовою навчання (таблиця № 2), наказ МОН України від

20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

для 6- А класу – 1050 годин /навчальний рік;

для 6-Б класу – 997,5 годин/навч.рік

для 7-А класу – 1032,5 годин /навчальний рік;

для 7-Б класу – 1015 годин/навч.рік

для 8 класу – 1032,5 годин /навчальний рік

для 9 класу – 1085 годин /навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу. **(Додаток 9-10)**

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Як заклад загальної середньої освіти з навчанням мовою національної меншини самостійно здійснює розподіл навчального навантаження між мовою національної меншини та іноземною мовою, відображаючи це в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану закладу визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Запроваджено факультатив «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська відповідальність»

Закладом обрано курс за вибором світоглядного спрямування «Етика» індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,

		доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення

		між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання;

		усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки

		рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, які враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадян ська відповіда льність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

7. Ресурсне забезпечення (навчальні програми)

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
1	6-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
2	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням молдовською мовою «Українська мова. 5-9 класи»	Укладачі: Свінтковська С.А., Михайловська Н.А., Шинкаренко Т.А., Верготі Л.Т., Ткаченко С.І., Чабан О.В., Максютіна О.Г., Дмитрієв С.В., Могельницька Г.А.	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
3	6-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
4	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5	6-9	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою»	Фетеску Л. І., методист ООУІВ/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6	6-9	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Інтегрований курс «Література» (молдовська та зарубіжна) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою»	Фетеску Л. І., методист Одеського обласного інституту удосконалення вчителів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7	6-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із	Сайт МОН України	Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки

		поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи		України від 07.06.2017 № 804
8	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи»	Сайт МОН України	Наказ МОН від 21.02.2019 р. № 236
9	6	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас»	Сайт МОН України	Наказ МОН Від 21.02.2019 № 236
10	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7–9 класи»	Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
11	9	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас»	Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
12	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
13	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
14	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
15	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
16	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
17	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
18	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
19	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 кл	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 07.06.2017р. № 804
20	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407

8. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

Навчальний план

закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини****

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	2	2	2	2

	Мова корінного народу, національної меншини	3,5	2,5	2	2
	Інтегрований курс «Література» (корінного народу, національної меншини та зарубіжна)	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		29+3	29,5+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Таблиця 12

до Типової освітньої програми

**Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і
вивченням мови корінного народу, національної меншини******

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	2	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5

	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	32+3	33+3	33+3

РОЗДІЛ III. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає:

10-А клас – 1155 годин/навчальний рік;

10-Б клас – 1120 годин/навчальний рік;

11-А клас – 1155 годин/навчальний рік;

11-Б клас – 1085 годин/навчальний рік.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Заклад для складання власного навчального плану використав наступний варіант організації освітнього процесу:

Таблиця 2

**Навчальний план
для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети ¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2

Мова та література корінного народу, національної меншини 3	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія 4	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура 5	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети 6 (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова", "Молдовська мова та література" (для класів з навчанням мовою корінного народу, національної меншини), "Історія України", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта", "Математика", "Фізика", "Астрономія", "Біологія і екологія", "Хімія", "Географія", "Фізична культура", "Захист Вітчизни". Постановою Кабінету міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення деяких змін до постанов Кабінету міністрів України» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України».

Заклад освіти збільшив кількість годин математики у 10-х та 11-Б класах по 1 годині за рахунок додаткових годин Навчального плану. У 10-А та 11-А класах з молдовською мовою навчання предмет "Молдовська мова та література" вивчається як інтегрований курс. У 10-Б класі предмет молдовської мови вивчається за рахунок додаткових годин.

Вивчення базового предмета "Фізика і астрономія" здійснюється як два окремі предмети - "Фізика" (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) та "Астрономія" (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.), які зазначаються в Навчальному плані.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: "Інформатика", "Технології", "Мистецтво". З вибірково-обов'язкових предметів здобувачи освіти закладу обрали «Інформатику» та «Мистецтво». «Інформатика» викладається в 10-х класах по 1 годині, а в 11-х класах по 2 години. «Мистецтво» викладається в 10х- класах по 2 години, а в 11 класах по 1 годині.

Профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3);

Таблиця 3

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова та література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Фізика	6	6
Астрономія	2	2
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Для 10-х класів: «Українська мова» та «Англійська мова»; для 11-х класів: «Українська мова» та «Математика».

Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

3. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей.

Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України "Про освіту".

4. Ресурсне забезпечення (навчальні програми)

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
СТАРША ШКОЛА				
1	10-11	Навчальна програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Українська мова:10-11 класи» - Профільний рівень	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р № від
2	10-11	Навчальна програма для навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Українська література:10-11 класи- Рівень стандарту	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р № від
3	10-11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Укладачі: Свінтковська С.А.,	Наказ МОН 1407 23.10.2017р № від

		«Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою (рівень стандарту).	Михайловська Н.А., Дмитрієв С.В. Ткаченко С.І., Пасат О.О., Верготі Л.Т., Чабан О.В.	
4	10-11	Навчальна програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Зарубіжна література. Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р
5	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11класи» Рівень стандарту	Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р
6	10-11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Молдовська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою (рівень стандарту)"	Сайт МОН України	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою «Література (молдовська та зарубіжна).Інтегрований курс.10-11 класи». Рівень стандарту	Укладачі: Фетеску Л.І. Страт Л.П.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія.10-11класи. Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р

9	10	Навчальна програма інтегрованого курсу для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта.10 клас». Рівень стандарту	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
10	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).10-11 класи. Рівень стандарту.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
11	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія.10-11класи. Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
12	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія.10-11класи. Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
13	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.). 10-11класи. Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
14	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія.10-11класи. Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
15	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура.10-11класи.Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
16	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист Вітчизни.10-11класи.Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН 1407 23.10.2017р	№ від
17	10-11	Навчальна програма	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р	

		для закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11класи.Рівень стандарту»		
18	10-11	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для закладів загальної середньої освіти «Інформатика.10-11класи.Рівень стандарту»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р

5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, можна досягти використовуючи діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Інструментарій оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства

освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

РОЗДІЛ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) визначає порядок організації здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою, що здійснюється закладом освіти.

Заклад освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (педагогічним патронажем).

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти на разі використовуються технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Педагогічний патронаж – це індивідуальне навчання, до якого вчителі, залучені на всіх етапах. Такий різновид навчання організовано для дітей, які за станом здоров'я не можуть щодня відвідувати школу й навчатися в колективі.

Дитина регулярно займається з учителями, але й періодично долучається до учнівського колективу для соціалізації (під час класних і загальношкільних заходів), користується всією шкільною інфраструктурою (бібліотекою, спортзалом, їдальнею тощо), забезпечено психологічний супровід.

Кількість навчальних годин на тиждень для учнів на педагогічному патронажі така: 10 годин для учнів 1–4 класів;

Документи, які надають батьки до закладу для організації педагогічного патронажу:

- заява від одного з батьків;
- довідка (висновок) лікарсько-консультаційної комісії про стан здоров'я.

Індивідуальний навчальний план розробляється у порядку, визначеному Законом України «Про повну загальну середню освіту».
(Додаток 15)

До розроблення індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за індивідуальною формою, можуть залучатися фахівці, які відповідно до законодавства забезпечують психолого-педагогічний супровід таких осіб.

При організації індивідуальної форми здобуття освіти оцінювання, у тому числі атестація, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених Положенням.

Результати оцінювання фіксуються в окремому журналі, що містить розділ для обліку навчальних занять та оцінювання при організації індивідуальної форми здобуття освіти.

Результати оцінювання та рекомендації батькам, іншим законним представникам щодо організації подальшого навчання зазначаються у свідоцтві досягнень.

Вчителі приходять до дитини додому за розкладом, узгодженим із батьками. В окремих випадках дитина може приїжджати у визначені дні, аби займатися очно, а також можна використовувати засоби для онлайн-навчання.

Учні, які навчаються на індивідуальній формі мають право брати участь в олімпіадах, змаганнях, турнірах та конкурсах на загальних підставах. Також їх можна нагороджувати похвальними грамотами, подяками.

З 1 січня 2022 року набрали чинності зміни до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють **організацію інклюзивного навчання**:

- «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. № 765;
- «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957.

Посилився акцент на співпраці між закладом та інклюзивно-ресурсним центром для отримання більшої підтримки й допомоги під час навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Створення та продовження роботи інклюзивних класів, розподіл освітньої субвенції здійснюватиметься за рівнями надання підтримки. В закладі навчаються діти з III та IV рівнями підтримки, що характеризують, які потреби мають різні діти з ООП (8 учнів).

Запровадження рівнів підтримки змінило підхід до формування інклюзивних класів та фінансування освітніх послуг для дітей з ООП.

Закладом освіти забезпечуються базові соціальні послуги школи та облаштування освітнього середовища, а кошти на корекційно-розвиткові заняття виділяються залежно від потреб кожної дитини.

Працівники ІРЦ є обов'язковими у складі команди супроводу. За таких умов формування команд супроводу, розроблення індивідуальних програм

розвитку (ІПР) дитини відбуватиметься якісніше та суттєво ефективнішою буде взаємодія школи з ІРЦ.

Школа використовуватиме ресурси ІЦР для більш якісного підходу до розроблення ІПР, а також організації інклюзивного освітнього середовища, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, консультування педагогів щодо підготовки індивідуальних освітніх траєкторій, модифікації/адаптації освітніх програм.

ІПР складатимуться за оновленою формою, вказаною у Додатку 3 до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Зручності у цьому процесі додає можливість створювати ІПР в автоматизованій системі роботи ІРЦ.

В умовах воєнного стану значна кількість осіб з особливим освітніми потребами була тимчасового переміщена до інших регіонів України. Спростовано умови організації інклюзивного навчання Постановою КМУ від 26.04.2022 № 483 та затверджено зміни до порядків організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

З метою покращення ситуації, зміни до порядків знімаються деякі обмеження на період дії воєнного стану, а саме:

- гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах або групах не застосовується, заклад не може відмовити в організації інклюзивного навчання та створенні інклюзивної групи;
- психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги чи допомога можуть надаватися фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів і педагогічними працівниками закладу (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу);
- допускається застосування змішаної форми здобуття освіти в інклюзивних класах ЗЗСО;
- до закладу освіти можуть подаватися копії документа, що посвідчують особу, а також висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності);
- засідання Команд психолого-педагогічного супроводу в закладах освіти можуть проходити в режимі онлайн або у змішаному очно-дистанційному форматі;
- у закладі освіти можуть формуватися тимчасові інклюзивні міжкласні групи.

Головною метою прийняття змін є створення умов для продовження надання освітніх послуг особам з ООП у закладах загальної середньої освіти в період воєнного часу.

Для організації інклюзивного навчання учня команда протягом двох тижнів з початку навчання складає його індивідуальну програму розвитку за формою, визначеною додатком 3.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди, одним з батьків (іншим законним представником) учня та затверджується керівником закладу.

Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та враховується педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі.

Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у вигляді занять. Проведення занять в індивідуальній формі здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи.

Уповноважена особа складає та затверджує розклад проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу і не призводить до перевантаження учнів.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться у ресурсній кімнаті, кабінеті вчителя - логопеда.

Для учнів, що потребують тимчасового психологічного розвантаження або усамітнення, в ресурсній кімнаті створена окрема зона, яка використовується незалежно від розкладу занять. Ресурсна кімната використовується усіма учнями закладу.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу освіти, вчителем-логопедом.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів. Тривалість індивідуальних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять для учнів становить від 20 до 25, а групових - від 35 до 40 хвилин.

Для учнів складається індивідуальний навчальний план. Форма індивідуального навчального плану визначено закладом освіти.

Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети, у взаємодії з учнями та їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня.

Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів.

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

В освітньому процесі індивідуальні соціальні та соціально-побутові потреби учнів забезпечуються асистентом учня. Асистентом учня може бути один з батьків (інший законний представник), що надає послугу супроводу під час інклюзивного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану.

Після завершення навчання учні отримують документи про освіту державного зразка відповідно до зразків документів про загальну середню освіту, затверджених МОН.

РОЗДІЛ V. ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

Позашкільна освіта є невід'ємним складником системи освіти, визначеної Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», і спрямована на розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності.

Позашкільна освіта здобувається громадянами у закладах позашкільної освіти та інших закладах освіти як центрах позашкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності.

Основні завдання позашкільної освіти:

- виховання громадянина України;
- вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;
- виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей українського народу, а також інших націй і народів;
- виховання у вихованців, учнів і слухачів шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;
- створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;
- здобуття учнями, вихованцями, слухачами первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності;
- формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;
- задоволення потреб вихованців, учнів і слухачів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;
- вдосконалення фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів, підготовка спортивного резерву для збірних команд України з різних видів спорту;
- організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм;
- профілактика бездоглядності, правопорушень;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів;
- здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

Освітній процес у позашкільній освіті здійснюється за типовими освітніми програмами або за освітніми програмами, розробленими на основі типових освітніх програм.

Освітня програма, розроблена на основі типових освітніх програм, схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується керівником.

Позашкільна освіта в закладі організована за рахунок роботи гуртків різного напрямку. Роботу гуртків ведуть вчителі закладу та інші спеціалісти за сумісництвом.

РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ в Новоселівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей на 2022/2023 навчальний рік

№	Назва гуртка	Напрямок / профіль	К-ть годин	Класи	К-ть учнів	ПІБ керівника гуртка	Категорія керівника
1.	Гурток «Флористика та живопис»	Художньо-естетичний / Декоративно-ужитковий	6	5-9	15	Парпалак Вероніка Володимирівна	12 тарифний розряд
2.	Гурток «Моделювання іграшок та сувенірів»	Художньо-естетичний / Художньо-технічний	6	2-7	15		
3.	Гурток «Чарівний пензлик»	Художньо-естетичний / Образотворчий	3	5-8	15	Пелін Тетяна Василівна	Спеціаліст, старший вчитель
4.	Гурток військово-патріотичної пісні «Україночка»	Художньо-естетичний / Вокальний	6	4-11	15	Плачинта Юрій Миколайович	

5.	Хореографічний гурток «Букурія» (молодша група)	Художньо-естетичний / Хореографічний	4	3-5	30	Плацинта Вікторія Федорівна	12 тарифний розряд
6.	Хореографічний гурток «Букурія» (середня група)	Художньо-естетичний / Хореографічний	4	6-9	26	Плацинта Вікторія Федорівна	12 тарифний розряд
7.	Гурток пішохідного туризму	Туристсько-краєзнавчий / Пішохідний туризм	6	9-10	10	Сирбу Юрій Федорович	11 тарифний розряд
8.	Військово-патріотичний гурток «Сокіл» («Джура»)	Козацько-лицарське виховання	3	8-11	15	Никитенко Михайло Сергійович	Спеціаліст
9.	Спортивний гурток «Волейбол»	Фізкультурно-спортивний напрям	3	8-11	15	Татарчук Галина Яківна	Спеціаліст вищої категорії
	ВСЬОГО	36 годин					

Ресурсне забезпечення гуртків

№ з/п	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Гурток «Флористика та живопис»	Навчальні програми з позашкільної освіти, художньо-естетичний напрям (декоративно-ужитковий та образотворчі профілі) (Випуск 2)	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано МОН України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4658)
2.	Гурток «Моделювання іграшок та сувенірів»	Навчальні програми з позашкільної освіти, науково-технічний напрям (художньо-технічний профіль) (Випуск 2)	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-17865 від 11.11.2014 р.)

3.	Гурток «Чарівний пензлик»	Навчальні програми з позашкільної освіти, художньо-естетични й напрям (декоративно-ужитк овий та образотворчі профілі) (Випуск 2)	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано МОН України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4658)
4.	Гурток військово-патрі отичної пісні «Україночка»	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетични й напрям (вокальний, хореографічний, музичний, театральний, цирковий профілі) Випуск 1	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
5.	Хореографічний гурток «Букурія» (молодша група)	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетични й напрям (вокальний, хореографічний, музичний, театральний, цирковий профілі) Випуск 1	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
6.	Хореографічний гурток «Букурія» (середня група)	Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетични й напрям (вокальний, хореографічний, музичний, театральний, цирковий профілі) Випуск 1	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
7.	Гурток пішохідного туризму	Навчальні програми з позашкільної освіти туристсько-краєзнав чого напрямку з видів спортивного туризму	За редакцією Глей В.І. Горобець Н. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист УМЗО від 06.06.2018 р. № 22 1/12-Г-318)

8.	Спортивний гурток «Волейбол»	Навчальні програми з позашкільної освіти фізкультурно-спортивний напрям (волейбол)	Білановська О.О. Глей В.І. Донцова О. М. та ін.	Рекомендовано науково-методичною радою Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради "Академія неперервної освіти" (протокол № 5 від 30 червня 2016 року)
----	------------------------------	--	--	---

В умовах воєнного стану гуртки продовжують активно працювати для розвитку творчих здібностей дітей і молоді, забезпечуючи їх змістовне дозвілля та психологічну підтримку.

Залежно від безпекової ситуації у 2022/2023 навчальному році позакласна робота буде здійснюватися за очною, дистанційною та змішаною формами навчання. У зв'язку з цим у закладі освіти удосконалюється формування безпечного освітнього середовища, зміст освіти, форми і методи роботи з дітьми та молоддю, які мають бути спрямовані на адаптацію до нових умов.

Головне завдання – допомогти дітям реалізувати здібності та творчий потенціал і створити хоч невеликий простір безпеки, дати можливість відкритого доступу до якісної позашкільної освіти.

Додаток 1

**Навчальний план
для класів з навчанням молдовською мовою
на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268,
(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		1-А
Мовно-літературна	Навчання грамоти /молдовська мова/	3+1
	Українська мова	4
Іноземна мова	Англійська мова	2
Математична	Математика	4

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		20+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		20/700
Всього фінансуються		23

Додаток 2

Навчальний план
для класів з навчанням молдовською мовою
на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268,
(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2-А
Мовно-літературна	Молдовська мова та читання	3+1
	Українська мова та читання	4
Іноземна мова	Англійська мова	3

Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Гранично допустиме тижневe/річне навчальне навантаження на учня		22/770
Всього фінансуються		25

Додаток 3

Навчальний план
для класів з навчанням молдовською мовою
на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 27.12.2018 № 1461,
(за типовою програмою під керівництвом О. Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-А	4-А
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Молдовська мова та читання	3+1	3+1

	Українська мова та читання	4	4
Іноземна мова	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я зберезувальна)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		23+3	23+3
Варіативний складник			
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		23/805	23/805
Всього фінансуються		26	26

Додаток 4

Навчальний план
для класів з українською мовою навчання
з вивченням молдовської мови
на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268,
(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		1-Б
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Навчання грамоти /українська мова/	7

	Молдовська мова	+1
Іноземна мова	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформативна	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		20+3
Варіативний складник		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		20/700
Всього фінансуються		23

Додаток 5

Навчальний план
для класів з українською мовою навчання
з вивченням молдовської мови
на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268,
(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 №1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2-Б
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	3,5

	Читання	3,5
	Молдовська мова	+1
Іноземна мова	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформативна	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Варіативний складник		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		22/770
Всього фінансуються		25

Додаток 6

Навчальний план
для класів з українською мовою навчання
з вивченням молдовської мови
на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 27.12.2018 №1461,
(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 №1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-Б	4-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5

	Літературне читання	3,5	3,5
	Молдовська мова	+1	+1
Іноземна мова	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформативна	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		23+3	23+3
Варіативний складник			
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		23/805	23/805
Всього фінансуються		26	26

Додаток 7

Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
для 5-А класу з навчанням молдовською мовою
та вивченням української мови на 2022/2023 навчальний рік
(наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 2)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Література (молдовська та зарубіжна)	2
	Інтегрований курс	
	Молдовська мова	2

	Англійська мова		3
Математична	Математика		5
	Алгебра		-
	Геометрія		-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		2
	Біологія		-
	Географія		-
	Фізика		-
	Хімія		-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1
	Етика		1
	Підприємництво і фінансова грамотність		-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		1
	Історія України. Всесвітня історія		-
	Історія України		-
	Всесвітня історія		-
	Громадянська освіта. Правознавство		-
	Правознавство		-
Інформатична	Інформатика		1
Технологічна	Технології		2
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура		3
Разом			28+3
Варіативна частина			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			-
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження			28/980
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)			28

Додаток 8

Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
для 5-Б класу з навчанням українською мовою
та вивченням молдовської мови на 2022/2023 навчальний рік
(наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 2)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Молдовська мова	2
	Іноземна мова (англійська)	3

Математична	Математика		5
	Алгебра		-
	Геометрія		-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		2
	Біологія		-
	Географія		-
	Фізика		-
	Хімія		-
Соціальна іздоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1
	Етика		1
	Підприємництво і фінансова грамотність		-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		1
	Історія України. Всесвітня історія		-
	Історія України		-
	Всесвітня історія		-
	Громадянська освіта. Правознавство		-
	Правознавство		-
Інформатична	Інформатика		1
Технологічна	Технології		2
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура		3
Разом			28+3
Варіативна частина			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			-
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження			28/980
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)			28

Додаток 9

**Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
основної школи (6-9 класи) з молдовською мовою навчання
на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 2)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		6-А	7-А	8-А	9-А
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2

	Молдовська мова	3,5	2,5	2	2
	Література (молдовська та зарубіжна). Інтегрований курс	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України. Вступ до історії	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	2	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	-	-	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Музичне мистецтво	1	1	-	-
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		29+3	29,5+3	29,5+3	31+3
Варіативна частина					
Курси за вибором:					
«Етика»		1			
Індивідуальні (групові) заняття з математики					1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		30/ 1050	29,5/ 1032,5	29,5/ 1032,5	31/ 1085
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	32,5	32,5	35

Додаток 10

Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
основної школи (6-9 класи) з українською мовою навчання
і вивченням молдовської мови на 2022/2023 навчальний рік
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 12)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-Б	7-Б	8-Б	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2

	Молдовська мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України. Вступ до історії	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	2	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	-	-	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Музичне мистецтво	1	1	-	-
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Варіативна частина					
Курс за вибором:					
«Етика»		1			
Індивідуальні (групові) заняття з математики					1
Індивідуальні (групові) заняття з української мови					1
Факультатив «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська відповідальність»			0,5		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		28,5/ 997,5	29/ 1015	29,5/ 1032,5	31/ 1085
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5	32,5	32,5	36

Додаток 11

Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
старшої школи (10 клас) з молдовською мовою навчання
на 2022/2023 навчальний рік
профільний предмет – англійська мова
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2),
(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами,
внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

Предмети		Кількість годин на тиждень
Базові предмети		10-А
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська)		5
Молдовська мова та література (інтегрований курс)		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист України		1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1
	Мистецтво	2
Разом		33+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		33/1155
Варіативна частина		
Індивідуальні (групові) заняття з української мови		1
Всього фінансується		37

Додаток 12

Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
старшої школи (10 клас) з українською мовою навчання
і вивченням молдовської мови
на 2022/2023 навчальний рік
профільний предмет - українська мова
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2)

**(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами,
внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)**

Предмети		Кількість годин на тиждень
Базові предмети		10-Б
Українська мова		4
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська)		2
Молдовська мова		+2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист України		1,5
Вибірково-обов'язкові Предмети	Інформатика	1
	Мистецтво	2
Разом		32+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		32/1120
Варіативна частина		
Індивідуальні (групові) заняття з історії України		1
Всього фінансується		36

Додаток 13

**Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
старшої школи (11 клас) з молдовською мовою навчання
на 2022/2023 навчальний рік
профільний предмет - математика
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2)**

**(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами,
внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)**

Предмети		Кількість годин на тиждень
Базові предмети		11-А
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська)		2
Молдовська мова і література (інтегрований курс)		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Алгебра і початки аналізу		5
Геометрія		3
Біологія і екологія		2
Географія		1
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія		2
Фізична культура		3
Захист України		1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2
	Мистецтво	1
Разом		33+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		33/1155
Варіативна частина		
Індивідуальні (групові) заняття з української мови		1
Всього фінансується		37

Додаток 14

**Навчальний план
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
старшої школи (11 клас) з українською мовою навчання
і вивченням молдовської мови
на 2022/2023 навчальний рік
профільний предмет - українська мова**

**Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2)
(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами,
внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)**

Предмети		Кількість годин на тиждень
Базові предмети		11-Б
Українська мова		4
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська)		2
Молдовська мова		+2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Біологія і екологія		2
Географія		1
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія		2
Фізична культура		3
Захист України		1,5
Вибірково- обов'язкові предмети	Інформатика	2
	Мистецтво	1
Разом		31+3
Гранично допустиме тижнєве/річне навчальне навантаження		31/1085
Варіативна частина		
Індивідуальні (групові) заняття з історії України		1
Індивідуальні (групові) заняття з математики		1
Всього фінансується		36

Додаток 15

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
за індивідуальною формою навчання
для учня 4-Б класу **Гончар Олександра Руслановича**
з українською мовою навчання та вивченням молдовської мови
на **2022/2023** навчальний рік
Наказ МОН України від 27.12.2018 №1461,

**(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		4-Б	Інд.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	1,75
	Літературне читання	3,5	1
	Молдовська мова	+1	0,25
Іноземна мова	Англійська мова	3	1
Математична	Математика	5	2
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	0,25
Інформативна	Інформатика	1	0,25
Мистецька	Мистецтво	2	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	3	0,25
Усього		23+3	8
Варіативний складник			
Розвиток мовлення			1
Корекція розвитку			1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		26	10

Додаток 16

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Щекотова Артема Миколайовича, учня 1-Б класу
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
на 2022/2023 навчальний рік
складено на основі робочого навчального плану закладу
/Наказ МОН України від 27.12.2018 №1461,**

(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272

Освітні галузі		Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
			1-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна		Навчання грамоти /українська мова/	7
		Молдовська мова	+1
Іноземна мова		Англійська мова	2
Математична		Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)		Я досліджую світ	3
Технологічна		Дизайн і технології	1
Інформативна		Інформатика	-
Мистецька		Мистецтво	2
Фізкультурна		Фізична культура	Зв.
Усього			20
Варіативний складник			
з них: на корекційно-розви ткові заняття	Соціально-побутове орієнтування		2
	Розвиток мовлення		2
	Лікувальна фізкультура		2
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня			20/700
Всього фінансуються			20+6

Додаток 17

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Кожухар Нікіти Івановича, учня 2-Б класу
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
на 2022/2023 навчальний рік
складено на основі робочого навчального плану школи
/Наказ МОН України від 27.12.2018 №1461,

(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2-Б
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
	Молдовська мова	+1
Іноземна мова	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформативна	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Варіативний складник		
з них: на корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура	2
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		22/770
Всього фінансуються		25+6

Додаток 18

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Черногор Марії Євгенівни, учениці 4-Б класу Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ
ступенів-ліцей
на 2022/2023 навчальний рік**

складено на основі робочого навчального плану закладу
/Наказ МОН України від 27.12.2018 №1461,
(за типовою програмою під керівництвом О.Я. Савченко)
зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

Додаток 19

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Кривко Іллі Олександровича, учня 5-А класу
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
на 2022 /2023 навчальний рік

*(складено на основі типового навчального плану для 5-9 класів,
наказ МОН України від 19.02.2021 р.№ 235, додаток 2)*

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова		4
	Українська література		2
	Література (молдовська та зарубіжна). Інтегрований курс		2
	Молдовська мова		2
	Іноземна мова (англійська)		3
	Математична	Математика	
Алгебра		-	
Геометрія		-	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		2
	Біологія		-
	Географія		-
	Фізика		-
	Хімія		-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1
	Етика		1
	Підприємництво і фінансова грамотність		-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		1
	Історія України. Всесвітня історія		-
	Історія України		-
	Всесвітня історія		-
	Громадянська освіта. Правознавство		-
	Правознавство		-
Інформатична	Інформатика		1
Технологічна	Технології		2
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура		Зв.
Разом			28
Варіативна частина			
Корекційно-розвиткові заняття:	Соціально – побутове орієнтування		2
	Лікувальна фізкультура		1
	Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження			28/980
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)			28+5

Додаток 20

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Талмазана Івана Івановича, учня 5-А класу
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей**

на 2022 /2023 навчальний рік
(складено на основі типового навчального плану для 5-9 класів,

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова		4
	Українська література		2
	Література (молдовська та зарубіжна). Інтегрований курс		2
	Молдовська мова		2
	Іноземна мова (англійська)		3
	Математична	Математика	
Алгебра		-	
Геометрія		-	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		2
	Біологія		-
	Географія		-
	Фізика		-
	Хімія		-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1
	Етика		1
	Підприємництво і фінансова грамотність		-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		1
	Історія України. Всесвітня історія		-
	Історія України		-
	Всесвітня історія		-
	Громадянська освіта. Правознавство		-
	Правознавство		-
Інформатична	Інформатика		1
Технологічна	Технології		2
Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
		Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура		3
Разом			28+3
Варіативна частина			
Корекційно-розвиткові заняття:	Соціально – побутове оірієнтування		2
	Лікувальна фізкультура		1
	Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження			28/980
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)			31+5

наказ МОН України від 19.02.2021 р.№ 235, додаток 2)

Додаток 21

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами**

Пелін Катерини Євгенівни, учениці 6-Б класу
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
на 2022 /2023 навчальний рік
(складено на основі робочого навчального плану школи
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 12))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		6-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Молдовська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України. Вступ до історії	-
	Всесвітня історія	-
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	2
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		27,5+3
Варіативна частина		
Корекційно-розвиткові заняття:		
Соціально – побутове орієнтування		-
Розвиток мовлення		4
Гранично допустиме навчальне навантаження		27,5
Всього		30,5+4

Додаток 22

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами

Пелін Олени Степанівни, учениці 9-А класу
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
на 2022 /2023 навчальний рік
(складено на основі робочого навчального плану школи
/ Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405,(таблиця № 2/
та Типового навчального плану спеціальних закладів загальної середньої освіти з
навчанням молдовською мовою ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними
порушеннями, наказ МОН України від 12.06.2018 р.№ 627,таблиця 19)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	-
	Молдовська мова	2
	Література (молдовська та зарубіжна). Інтегрований курс	2
Суспільствознавство	Історія України. Вступ до історії	1,5
	Всесвітня історія	1
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	-
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	-
	Музичне мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29+3
Варіативна частина		
Корекційно-розвиткові заняття:		
Соціально – побутове орієнтування		2
Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		29
Всього		32+4

Додаток 23

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами

**Ришниць Марії Олександрівни, учениці 9-Б класу
Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей
на 2022 /2023 навчальний рік
(складено на основі робочого навчального плану школи
/ Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405,(таблиця № 12/
та Типового навчального плану спеціальних закладів загальної середньої освіти з
навчанням українською мовою ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними
порушеннями, наказ МОН України від 12.06.2018 р.№ 627,таблиця 18)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	-
	Молдовська мова	-
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України. Вступ до історії	1,5
	Всесвітня історія	1
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	-
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	-
	Музичне мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		27+3
Варіативна частина		
Корекційно-розвиткові заняття:		
Соціально – побутове орієнтування		2
Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		27+3
Всього		30+4

НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Лист ІМЗО від 15.08.2022 № 22.1/10-1080 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році”

Лист Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.»

Методичні рекомендації для вчителів початкових класів до проведення першого уроку в 2022-2023 навчальному році

Лист Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»

Лист Міністерства освіти і науки України від 27 липня 2022 р. № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»

Лист Міністерства освіти і науки України від 27 липня 2022 р. № 1/8507-22 «Про організацію освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»

Лист Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2022 р. № 1/8462-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»

Листи Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»

Лист Міністерства освіти і науки України №4/1513-22 від 06.07.2022 «Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»

Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”

Наказ МОН від 30.07.2021 №868 “Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення”

Постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”

Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”

Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”

Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників

Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)

Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)

Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти