

南投縣史港國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛荔獅樂於思		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 行動力	與學校願景 呼應之說明	由閱讀他人著作學習前賢的處世智慧,運用科技資訊與他人合作、進而創作簡報。由品德與法治教育主題來探索與人相處及同理心等核心素養。呼應學校品格力及行動力的願景。	
設計理念	為了讓學生理解在地文化、培養愛鄉愛校親土的態度,本課程中藉由閱讀文本發揮自己的創意,結合原有的先備經驗,以及對故鄉更深一層認識的課程,真正發揮及培養自己的「創造性思維」,運用閱讀能力發展創意思維、關懷在地環境,培養正確價值觀。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	國-E-A2 透過理解國語文文本內容，學習掌握要旨、發展解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗、實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技輔助學習的重要性，用以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	

附件3-3(國小各年級適用)

	國-E-C2 與他人互動時，能妥適運用語文能力表達個人想法，理解並包容不同的意見，樂於參與學校及社區之活動，領會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐羅資源，瞭解各類媒體內容的意義與影響，並應用於解決日常生活上的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	走讀山城 /5	國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜Bd-Ⅲ-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 自ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.透過國語文學習，學生可以更好地了解 and 表達自己，奠定終身學習的基礎 2.學生學會用五官觀察自然環境，增進對動植物和自然現象美的欣賞 3.通過參與社會文化活動，學生理解和尊重多元文化，並關注生活問題及其解決方案 4.學生學習如何有效使用科技和媒體，理解它們對社會價值和信仰的影響 5.通過探索在地文化和生態多樣性，學生體會生物間的相互作用及團隊合作的重要性	第一節課：認識與閱讀 引起動機 （10分鐘）： - 啟發性閱讀：介紹本次活動的主題和目的，分發指定文本：《與水同行：走讀臺灣的水資源歷史與文化》、《小學生藝術走讀》、《學生設計走讀》。簡要介紹這些文本的內容和重點。 發展活動 （25分鐘）： - 個人閱讀：學生閱讀指定文本的第一部分，重點關注文本中	評量內容： - 閱讀理解：學生對指定文本的理解與記錄。 - 實地探索：學生在實地探索中的觀察、記錄和合作情況。 - 多媒體展示：	1.文本： (1) 與水同行：走讀臺灣的水資源歷史與文化 (2) 小學生藝術走讀 (3) 學生設計走讀 2.平板電腦
二		綜2d-Ⅲ-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
三		自ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
四					提及的文化特色、生態知識或歷史背景。 討論與提問:小組內部討論閱讀內容, 分享彼此的發現和問題, 老師引導並回答學生的疑問。	學生利用數位工具製作展示作品的創意性和內容完整性。 4. 反思報告:學生對活動的反思與總結。	
五					總結活動(5分鐘): - 總結閱讀重點:老師總結學生的討論結果, 強調文本中重要的文化和自然元素, 並預告下一節課的實地探索活動。 第二節課:實地探索準備 引起動機(5分鐘): - 討論實地探索計劃:介紹即將進行的實地探索活動, 激發學生的興趣和期待。 發展活動(30分鐘):	評量步驟與檢核: 1. 閱讀理解:老師根據學生的閱讀記錄和課堂討論	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					- 探索工具介紹:介紹如何使用平板電腦上的電子版閱讀材料和筆記功能,教學生如何拍照、錄像和記錄。 - 實地探索任務分配:根據文本內容,分配學生需要尋找和記錄的文化特色和自然元素。每個小組選擇一個特定的探索任務。 總結活動(5分鐘): - 準備實地探索:確認每個小組的任務和工具,確保所有學生都準備好進行實地探索。 第三節課:實地探索(上) 引起動機(5分鐘):	進行評量。 2. 實地探索:觀察學生的實地記錄和小組合作情況,給予即時反饋。 3. 多媒體展示:評估學生的展示作品,並給予建議與鼓勵。 4. 反思報告:學生提交書面報告,老師根據	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					- 再次激發興趣:簡要回顧上次課程的內容,激發學生對實地探索的興趣和好奇心。 發展活動（30分鐘）： - 實地探索(上):學生在老師的帶領下,根據分配的任務開始進行實地探索。使用平板電腦進行拍照、錄像和記錄。 總結活動（5分鐘）： - 階段性總結:學生返回課室,簡要分享他們在實地探索過程中的發現和體驗,老師進行初步總結。 第四節課:實地探索(下) 引起動機（5分鐘）：	報告內容進行評分並提供反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					- 回顧前期探索:簡要回顧前一節課的實地探索內容,激發學生繼續探索的動力。 發展活動(30分鐘): - 實地探索(下):學生繼續實地探索活動,完成剩餘的探索任務,記錄更多的發現和體驗。 總結活動(5分鐘): - 探索結果分享:回到課室後,小組內部分享探索結果,準備進行下一節課的深入討論和展示。 第五節課:總結與反思 引起動機(5分鐘):		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 引導總結:介紹本節課的目標, 總結實地探索活動的成果。 發展活動 (30分鐘) : - 多媒體展示製作:學生利用平板電腦製作多媒體展示, 結合文本學習與實地探索的成果。 - 小組討論:小組內部討論並整理探索過程中的發現和理解, 製作心智圖。 總結活動 (5分鐘) : - 全班分享:各小組展示他們的多媒體作品, 分享他們的發現和體會。 - 反思報告:學生撰寫反思報告, 描述如何透過結合閱讀文本與實地探索, 加深了		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					對埔里文化和自然環境的理解。老師進行總結並給予反饋。		自選/編教材須經課發會審查通過
六	史港逍遙行/5	國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 綜3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	國Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜Ca-Ⅲ-2辨識環境潛藏危機的方法。	1.學會從個人知識和經驗出發, 提出獨到的觀點並評述文本內容。 2.學習如何從各類文本中理解飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 3.學習如何辨識周遭環境的潛在危機並運用策略和資源解決問題。 4.學會識別容易發生交通事故的情境, 並對埔里地區的特定情況進行分析。 5.學習如何辨識情境中隱藏的危機, 提高日常生活的安全意識。	第一節課:認識與閱讀文本《魯賓遜漂流記》引起動機 (10分鐘) : - 影片播放:播放《魯賓遜漂流記》的簡短動畫或電影片段, 激發學生對故事的興趣。 - 問題引導:提問學生對漂流和冒險的看法, 並引導討論故事中的求生技巧和危機處理。 發展活動 (25分鐘) : - 文本閱讀:學生閱讀《魯賓遜漂流記》選段, 重點關注魯賓遜	評量內容: - 閱讀理解:學生對《魯賓遜漂流記》和《我的安全, 怎麼保護才好呢?》的理解與記錄。 - 危機辨識與應對:學生對文本中危	1.文本: (1)魯賓遜漂流記 (2)我的安全, 怎麼保護才好呢? 2.平板電腦
七							
八							
九							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十					如何應對孤島上的各種挑戰和危機。 - 小組討論:分組討論魯賓遜在孤島上面臨的困境和他採取的解決策略,並記錄在筆記本上。 總結活動(5分鐘): - 分享討論結果:各小組簡短分享討論結果,老師總結並強調故事中的關鍵求生技能和危機處理方法。 第二節課:辨識環境危機與策略應用 引起動機(5分鐘): - 真實案例分享:老師分享一個真實的求生故事或新聞事件,引導學生思考如何	機情境的辨識和提出的解決策略。 3. 文化理解:學生對文化內涵的探討與對比。 4. 多媒體展示與反思報告:學生製作的多媒體展示作品和撰寫的反思報告。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					應對生活中的潛在危機。 發展活動（30分鐘）： - 案例分析：學生閱讀文本《我的安全，怎麼保護才好呢？》中的一個案例，辨識案例中潛在的危機。 - 策略應用：討論並提出解決這些危機的策略和資源，如求助電話、應急措施等，並記錄下來。 總結活動（5分鐘）： - 總結討論：學生分享他們對案例中危機的辨識和解決策略，老師進行總結並補充。 第三節課：文化內涵探索 引起動機（5分鐘）：	評量步驟與檢核： - 閱讀理解：老師根據學生的閱讀記錄和課堂討論進行評量。 - 危機辨識與應對：觀察學生在案例分析和討論中的表現，給予即時反饋。 - 文化理解：評估學生對文化	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					- 文化導入:展示埔里地區的文化特色圖片,如飲食、服飾、建築等,激發學生的興趣和好奇心。 發展活動(30分鐘): - 文本閱讀:學生閱讀《魯賓遜漂流記》中涉及文化內涵的段落,並思考這些文化對魯賓遜的影響。 - 小組討論:分組討論和分享自己理解的飲食、服飾、建築等文化內涵,並與埔里的文化進行對比。 總結活動(5分鐘): - 總結分享:各小組簡要分享他們的討論結果,老師進行總結	內涵的探討和分享,並給予建議與鼓勵。 4. 多媒體展示與反思報告:評估學生的展示作品和反思報告內容,並提供反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					，強調文化在文本中的重要性。 第四節課：交通安全與環境危機辨識 引起動機（5分鐘）： - 情境導入：播放一段交通安全的動畫，介紹常見的交通事故情境，並提問學生對交通安全的看法。 發展活動（30分鐘）： - 文本閱讀：學生閱讀《我的安全，怎麼保護才好呢？》中關於交通安全的章節，辨識文本中的危險情境。 - 小組討論：分組討論如何避免這些危險情境，並提出相應的安全策略，記錄在筆記本上。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					總結活動（5分鐘）： - 策略分享:各小組分享他們的交通安全策略, 老師進行總結, 補充完善的安全建議。 第五節課:反思與總結 引起動機（5分鐘）： - 回顧前幾節課:簡要回顧前四節課的主要內容, 激發學生對總結活動的期待。 發展活動（30分鐘）： - 多媒體展示製作:學生利用平板電腦製作多媒體展示, 結合文本學習與實地探索的成果。 - 反思報告撰寫:學生撰寫反思報告, 描述如何透過結合閱讀文本與實地探索, 加		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					深了對埔里文化和自然環境的理解,並提出自己的觀點和評述。 總結活動(5分鐘): 全班分享:各小組展示他們的多媒體作品,分享他們的發現和體會,老師進行總結並給予反饋,強調學會從文本中提取有價值的信息並應用於實際生活的重要性。		
十一	動物運動會/5	國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 自ah-Ⅲ-1利用科學知識 理解日常	國Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自INe-Ⅲ-13生態系中生物與生物 彼此	1.學會連結相關知識和經驗,提出自己的觀點並評述各類文本內容。 2.學習利用科學知識理解日常生活中觀察到的自然現象。 3.學習如何從文本中理解飲食、服飾、建築形式、交	第一節課:認識與閱讀文本《良言一句三冬暖》 引起動機(10分鐘): 影片播放:播放《良言一句三冬暖》的簡	評量內容: 閱讀理解:學生對各文本的	1.文本: (1)良言一句三冬暖 (2)妖怪爸爸運動會 (3)超熱血!動物瘋奧運:如果動物們去

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
十二		生活 觀察到的現象。 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。	間的交互作用, 有寄生、共生和競爭的關係。	通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 4.學會理解生態系中生物間的交互作用, 包括寄生、共生和競爭的關係。 5.透過閱讀文本理解各類動物的運動方式及其對應運動項目, 並在校園中尋找並觀察這些動物。	短介紹影片, 激發學生對故事的興趣。 - 問題引導: 提問學生對運動會的看法, 並引導討論故事中大佛如何參加運動會的情節。 發展活動 (25分鐘) : - 文本閱讀: 學生閱讀《良言一句三冬暖》選段, 重點關注大佛如何在運動會中展現其特有的運動方式。 - 小組討論: 分組討論大佛在運動會中的表現, 並記錄下各自的觀點和評述。 總結活動 (5分鐘) : - 分享討論結果: 各小組簡短分享討論結果, 老師總結並強調	理解與記錄。 2. 討論與合作: 學生在小組討論中的參與度和表現。 3. 心智圖製作: 學生的個人及小組心智圖的創意性和內容完整性。 4. 反思報告: 學生對活動的反思與總結。	參加奧林匹克運動會的話... ? 動物 × 運動! 在爆笑之中學習動物生態! (3)法布爾昆蟲記 2. 平板電腦
十三							
十四							
十五							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					故事中的運動技巧和文化內涵。 第二節課:妖怪與運動 引起動機 (5分鐘) : - 故事導入:講述《妖怪爸爸運動會》的背景故事, 引發學生對妖怪參加運動會的興趣。 發展活動 (30分鐘) : - 文本閱讀:學生閱讀《妖怪爸爸運動會》選段, 重點關注不同妖怪的運動方式和特色。 - 小組討論:分組討論每個妖怪在運動會中的表現, 並結合科學知識理解他們的運動方式。 總結活動 (5分鐘) :	評量步驟與檢核: - 閱讀理解:老師根據學生的閱讀記錄和課堂討論進行評量。 - 討論與合作:觀察學生在小組討論中的表現, 給予即時反饋。 - 心智圖製作:評估學生的個人和小組心智	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					- 分享與總結:各小組分享他們的討論結果,老師總結並補充妖怪運動方式的科學知識。 第三節課:動物與奧林匹克引起動機(5分鐘): - 趣味圖片:展示一些動物運動的趣味圖片,激發學生對動物參加奧運會的好奇心。 發展活動(30分鐘): - 文本閱讀:學生閱讀《超熱血!動物瘋奧運》選段,理解動物參加奧運會的情節和生態知識。 - 個人心智圖:學生根據閱讀內容和自身經驗,發想個人的心	圖,並給予建議與鼓勵。 4. 反思報告:學生提交書面報告,老師根據報告內容進行評分並提供反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					智圖,記錄下動物與運動的關聯。 總結活動(5分鐘): • 心智圖分享:幾名學生自願分享他們的心智圖,老師進行總結和點評。 第四節課:法布爾昆蟲記 引起動機(5分鐘): • 昆蟲影片:播放一段介紹昆蟲生活的影片,引發學生對昆蟲運動的興趣。 發展活動(30分鐘): • 文本閱讀:學生閱讀《法布爾昆蟲記》選段,了解昆蟲的運動方式和生態行為。 • 組內共學:小組內部討論,修改個人的心智圖並製作組內的		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					共作心智圖，記錄昆蟲運動和生態知識。 總結活動（5分鐘）： - 心智圖展示：各小組展示他們的共作心智圖，老師進行總結和評價。 第五節課：總結與反思 引起動機（5分鐘）： - 回顧影片：播放前幾節課的回顧影片，總結動物與運動會的相關內容。 發展活動（30分鐘）： - 綜合討論：全班進行討論，學生分享他們在閱讀文本和實地觀察中的發現和理解，提出自己的觀點並評述各類文本內容。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 反思報告:學生撰寫反思報告,描述他們如何透過文本和實地觀察,加深了對動物運動方式和生態系統的理解。 總結活動(5分鐘): - 分享與總結:各小組簡短分享他們的反思報告,老師進行總結並給予反饋,強調學會連結相關知識和經驗的重要性。		
十六 十七	感謝今年 有你/6	國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 綜3b-Ⅲ-1持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	國Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Cb-Ⅲ-3感恩、利他情懷。 性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學	1.學會連結相關知識和經驗,提出自己的觀點並評述文本內容,增進理解與表達能力。 2.透過持續參與服務活動,學習省思服務學習的意義,展現出感恩和利他的情懷。 3.學習如何從各類文本中理解個人、家庭、社區、國	第一節課:認識與閱讀文本《我想說聲謝謝你》 引起動機(10分鐘): 影片播放:播放一段關於感恩的短片,激發學生對感恩主題的興趣。	評量內容: 閱讀理解:學生對《我想說聲謝謝你》的理解	1.文本: (1)我想說聲謝謝你:12個月的感恩練習,每天找到一件值得感謝的事,讓生命更豐富》

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
十八		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	校與職業的分工,不應受性別的限制。 生命教育議題學習主題:靈性修養 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	家及其他社群之間的關係,促進社會認同感。 4.透過文本學習和實際參與,培養感恩和利他的情懷,了解這些價值觀對個人和社會的重要性。 5.透過閱讀和生活觀察,學習認識校園和社區中值得感恩的人、事、物,並培養時時感恩的態度。	- 提問討論:老師提問學生對感恩的理解,並分享他們的感恩經歷。 發展活動 (25分鐘): - 文本閱讀:學生閱讀《我想說聲謝謝你》的選段,了解感恩的重要性和練習方法。 - 個人心智圖:學生根據閱讀內容,發想個人的心智圖,記錄下他們感恩的對象和原因。 總結活動 (5分鐘): - 分享討論:幾名學生自願分享他們的心智圖,老師進行總結和點評,強調感恩的價值。	與記錄。 2. 討論與合作:學生在小組討論中的參與度和表現。 3. 服務活動:學生參與服務活動的計劃和執行情況。 4. 心智圖與反思報告:學生的個人及小組心智圖、多媒體展示和	(2)願望年糕屋6:學習付出的感謝年糕 (3)當幸運來敲門 2.平板電腦
十九							
二十							
二十一							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					第二節課:家庭與社區中的感恩 引起動機(5分鐘): - 故事分享:老師分享一個感恩家庭成員或鄰里的故事,引發學生對家庭和社區感恩的思考。 發展活動(30分鐘): - 文本閱讀:學生閱讀《我想說聲謝謝你》中關於家庭和社區感恩的部分,理解文本中反映的個人與家庭、社區的關係。 - 小組討論:分組討論他們在家庭和社區中的感恩經歷,並在共作心智圖上記錄下來。 總結活動(5分鐘):	反思報告的內容和創意性。 評量步驟與檢核: - 閱讀理解:老師根據學生的閱讀記錄和課堂討論進行評量。 - 討論與合作:觀察學生在小組討論中的表現,給予即時反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 分享與總結:各小組簡要分享他們的討論結果,老師總結並補充家庭和社區感恩的重要性。 第三節課:參與服務活動與感恩 引起動機(5分鐘): - 活動介紹:介紹一個即將參與的服務活動,激發學生的參與興趣。 發展活動(30分鐘): - 文本閱讀:學生閱讀《我想說聲謝謝你》中關於服務學習的部分,了解服務學習的意義和感恩情懷的展現。 - 服務活動計劃:分組討論並計劃他們的服務活動,記錄下服	3. 服務活動:評估學生的服務活動計劃和執行情況,並給予指導。 4. 心智圖與反思報告:評估學生的個人和小組心智圖、多媒體展示和反思報告內容,並提供反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					務活動的目標和預期成果。 總結活動（5分鐘）： - 計劃分享:各小組分享他們的服務活動計劃, 老師進行總結並給予建議。 第四節課:實地觀察與記錄引起動機（5分鐘）： - 討論服務活動:簡要回顧服務活動計劃, 激發學生對實地觀察和記錄的興趣。 發展活動（30分鐘）： - 實地觀察:學生進行服務活動的實地觀察, 記錄他們的所見所聞, 特別是感恩和利他的行為。 - 個人反思:學生在筆記本上寫下他們的		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					觀察和感受, 特別是他們如何看到感恩和利他的情懷。 總結活動（5分鐘）： - 分享觀察: 幾名學生自願分享他們的觀察和反思, 老師進行總結並強調感恩的重要性。 第五節課: 反思與討論 引起動機（5分鐘）： - 回顧服務活動: 簡要回顧前一節課的實地觀察, 激發學生對反思和討論的興趣。 發展活動（30分鐘）： - 小組討論: 分組討論他們在服務活動中的觀察和感受, 並在共作心智圖上記錄下來。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					• 文本聯繫:學生連結他們的觀察和《我想說聲謝謝你》中的內容,提出他們的觀點並評述文本內容。 總結活動(5分鐘): • 討論分享:各小組分享他們的討論結果,老師進行總結並補充。 第六節課:總結與評估 引起動機(5分鐘): • 總結影片:播放一段總結影片,回顧整個教學過程中的重要時刻。 發展活動(30分鐘): • 多媒體展示製作:學生利用平板電腦製作多媒體展示,總結		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				
					他們的學習成果和感恩經歷。 - 反思報告撰寫:學生撰寫反思報告,描述他們如何透過文本和實地觀察,增進了對感恩和利他情懷的理解。 總結活動(5分鐘): - 展示分享:各小組展示他們的多媒體作品,分享他們的反思報告,老師進行總結並給予反饋,強調感恩和利他的價值。		

【第二學期】

課程名稱	愛荔獅樂於思		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	20
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 行動力	與學校願景 呼應之說明	由閱讀他人著作學習前賢的處世智慧,運用科技資訊與他人合作、進而創作簡報。由品德與法治教育主題來探索與人相處及同理心等核心素養。呼應學校品格力及行動力的願景。	
設計理念	為了讓學生理解在地文化、培養愛鄉愛校親土的態度,本課程中藉由閱讀文本發揮自己的創意,結合原有的先備經驗,以及對故鄉更深一層認識的課程,真正發揮及培養自己的「創造性思維」,運用閱讀能力發展創意思維、關懷在地環境,培養正確價值觀。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	國-E-A2 透過理解國語文文本內容，學習掌握要旨、發展解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗、實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技輔助學習的重要性，用以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	

附件3-3(國小各年級適用)

	國-E-C2 與他人互動時，能妥適運用語文能力表達個人想法，理解並包容不同的意見，樂於參與學校及社區之活動，領會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐羅資源，瞭解各類媒體內容的意義與影響，並應用於解決日常生活上的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
一	誰的孩子？/5	國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	國Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Cb-III-3感恩、利他情懷。 生命教育議題學習主題：靈性修養 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.藉由閱讀文本與觀賞影片DVD，了解雖然有時父母的要求不甚合理，但出發點仍是為自己好，要懂得體會父母苦心； 2.瞭解父母苦心，進而懂得對家人表示感恩。	第一節課：認識與閱讀文本《你的孩子不是你的孩子》 引起動機（10分鐘）：	評量內容： 1. 閱讀理解：學生對《你的孩子不是你的孩子》的理解與記錄。 2. 討論與合作：學生在小組討論中的參與度和表現。 3. 服務活動：學生參與服務活動的計劃和執行情況。 4. 心智圖與反思報告：學生的個	1.文本：《你的孩子不是你的孩子》 2.平板電腦 3.《你的孩子不是你的孩子》劇集DVD
二					- 影片播放：播放《你的孩子不是你的孩子》的簡短介紹影片，激發學生對故事的興趣。 - 提問討論：老師提問學生對父母要求的看法，並分享他們的經歷，激發學生思考父母的苦心。		
三					發展活動（25分鐘）：		
四					- 文本閱讀：學生閱讀《你的孩子不是你的孩子》的選段，了解故事中父母對孩子的要求和出發點。 - 個人心智圖：學生根據閱讀內容，發想個		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
五					人的心智圖, 記錄下他們對父母要求的理解和感受。 總結活動 (5分鐘) : - 分享討論: 幾名學生自願分享他們的心智圖, 老師進行總結和點評, 強調體會父母苦心的重要性。 第二節課: 家庭關係與感恩引起動機 (5分鐘) : - 故事分享: 老師分享一個關於家庭關係和感恩的故事, 引發學生對家庭關係的思考。 發展活動 (30分鐘) : - 文本閱讀: 學生閱讀《你的孩子不是你的孩子》中關於家庭關係的部分, 理解文本中反映的個人與家庭的關係。 - 小組討論: 分組討論他們在家庭中的經歷, 如何體會父母的苦	人及小組心智圖、多媒體展示和反思報告的內容和創意性。 評量步驟與檢核: - 閱讀理解: 老師根據學生的閱讀記錄和課堂討論進行評量。 - 討論與合作: 觀察學生在小組討論中的表現, 給予即時反饋。 - 服務活動: 評估學生的服務活動計劃和執行情況, 並給予指導。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					心, 並在共作心智圖上記錄下來。 總結活動（5分鐘）： - 分享與總結: 各小組簡要分享他們的討論結果, 老師總結並補充家庭關係中的感恩重要性。 第三節課: 服務學習與感恩 引起動機（5分鐘）： - 活動介紹: 介紹一個即將參與的服務活動, 激發學生的參與興趣。 發展活動（30分鐘）： - 文本閱讀: 學生閱讀《你的孩子不是你的孩子》中關於服務學習的部分, 了解服務學習的意義和感恩情懷的展現。 - 服務活動計劃: 分組討論並計劃他們的服務活動, 記錄下服務	4. 心智圖與反思報告: 評估學生的個人和小組心智圖、多媒體展示和反思報告內容, 並提供反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					活動的目標和預期成果。 總結活動（5分鐘）： - 計劃分享：各小組分享他們的服務活動計劃，老師進行總結並給予建議。 第四節課：實地觀察與記錄 引起動機（5分鐘）： - 討論服務活動：簡要回顧服務活動計劃，激發學生對實地觀察和記錄的興趣。 發展活動（30分鐘）： - 實地觀察：學生進行服務活動的實地觀察，記錄他們的所見所聞，特別是感恩和利他的行為。 - 個人反思：學生在筆記本上寫下他們的觀察和感受，特別是他們如何看到感恩和利他的情懷。 總結活動（5分鐘）：		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 分享觀察: 幾名學生自願分享他們的觀察和反思, 老師進行總結並強調感恩的重要性。 第五節課: 反思與討論 引起動機 (5分鐘) : - 回顧服務活動: 簡要回顧前一節課的實地觀察, 激發學生對反思和討論的興趣。 發展活動 (30分鐘) : - 小組討論: 分組討論他們在服務活動中的觀察和感受, 並在共作心智圖上記錄下來。 - 文本聯繫: 學生連結他們的觀察和《你的孩子不是你的孩子》中的內容, 提出他們的觀點並評述文本內容。 總結活動 (5分鐘) :		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 討論分享:各小組分享他們的討論結果,老師進行總結並補充。 第六節課:總結與評估 引起動機(5分鐘): - 總結影片:播放一段總結影片,回顧整個教學過程中的重要時刻。 發展活動(30分鐘): - 多媒體展示製作:學生利用平板電腦製作多媒體展示,總結他們的學習成果和感恩經歷。 - 反思報告撰寫:學生撰寫反思報告,描述他們如何透過文本和實地觀察,增進了對感恩和利他情懷的理解。 總結活動(5分鐘): - 展示分享:各小組展示他們的多媒體作品		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					，分享他們的反思報告，老師進行總結並給予反饋，強調感恩和利他的價值。		
六	挺過災難/5	國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜3a-Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	國Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ca-Ⅲ-3化解危機的資源或策略。	1. 學生能夠認識地震、火災、颱風等災害，並分享個人的防災經驗。 2. 學生能夠閱讀《防災救命》文本，理解在不同災害情況下的應對策略。 3. 學生能夠閱讀《國防報告書》的部分內容，了解我國目前的軍事情況	第一節課：認識與閱讀文本《 防災救命——地震、火災、颱風都不怕！ 》 引起動機 （10分鐘）： - 影片播放：播放一段關於地震、火災或颱風的真實災害影片，激發學生對防災主題的興趣。 - 提問討論：老師提問學生對災害的認識和經歷，分享他們的防災經驗。	評量內容： - 閱讀理解：學生對《防災救命》和國防報告書的理解與記錄。 - 討論與合作：學生在小組討論中的參與度和表現。 - 危機辨識與應對：學生對日常生活中潛在危機的辨識與應對策略。 - 服務學習與反思：學	1.文本：《 防災救命——地震、火災、颱風都不怕！ 》、《 國防報告書 》 2.《 莒光園地 》影片； 3.平板電腦
七					發展活動 （25分鐘）： - 文本閱讀：學生閱讀《防災救命——地震、火災、颱風都不怕！》的選段，了解在不同災害情況下的應對方式。 - 個人心智圖：學生根據閱讀內容，發想個		
八							
九							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十				和潛在危機。 4. 學生通過觀賞《莒光園地》節目, 增進對國防的理解和認識。 5. 學生能夠透過閱讀《防災救命》文本, 學習如何辨識周遭環境的潛在危機。	人的心智圖, 記錄下各種災害應對策略。 總結活動 (5分鐘) : - 分享討論: 幾名學生自願分享他們的心智圖, 老師進行總結和點評, 強調災害應對的關鍵點。 第二節課: 了解國防與潛在危機 引起動機 (5分鐘) : - 故事分享: 老師分享一個關於國防與安全的故事, 引發學生對國防主題的思考。 發展活動 (30分鐘) : - 文本閱讀: 學生閱讀《國防報告書》的選段, 了解我國目前的軍事情況和潛在危機。 - 影片觀賞: 觀賞一段《莒光園地》節目, 增進對國防的理解。 總結活動 (5分鐘) :	生參與防災演習或服務活動的記錄與反思報告。 評量步驟與檢核: - 閱讀理解: 老師根據學生的閱讀記錄和課堂討論進行評量。 - 討論與合作: 觀察學生在小組討論中的表現, 給予即時反饋。 - 危機辨識與應對: 評估學生的危機辨識與應對策略, 並給予建議。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 討論與總結:學生討論他們對國防的理解和看法, 老師總結並補充國防的重要性。 第三節課:辨識周遭環境的潛藏危機 引起動機(5分鐘): - 情境導入:老師描述一個日常生活中的潛在危機情境, 激發學生的危機意識。 發展活動(30分鐘): - 文本閱讀:學生繼續閱讀《防災救命》的選段, 學習如何辨識周遭環境的潛在危機。 - 小組討論:分組討論生活中常見的危機情境, 並在共作心智圖上記錄下來。 總結活動(5分鐘): - 分享與總結:各小組簡要分享他們的討論結果, 老師總結並強	4. 服務學習與反思:評估學生的服務活動參與度和反思報告內容, 並提供反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					調危機辨識的重要性。 第四節課：運用資源與策略化解危機 引起動機（5分鐘）： - 問題引導：老師提問學生如何在危機情境中運用資源和策略，激發學生的思考。 發展活動（30分鐘）： - 文本閱讀：學生閱讀《防災救命》和《國防報告書》中關於化解危機的部分，學習各種資源和策略。 - 小組討論：分組討論並計劃如何在特定危機情境中運用所學資源和策略，記錄在共作心智圖上。 總結活動（5分鐘）： - 策略分享：各小組分享他們的策略計劃，老師進行總結並給予建議。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					第五節課:服務學習與反思 引起動機（5分鐘）： - 活動介紹:介紹一個即將參與的防災演習或服務活動，激發學生的參與興趣。 發展活動（30分鐘）： - 實地觀察與記錄:學生參與防災演習或服務活動，記錄他們的所見所聞，特別是感恩和利他的行為。 - 個人反思:學生在筆記本上寫下他們的觀察和感受，特別是他們如何看到感恩和利他的情懷。 總結活動（5分鐘）： - 分享觀察:幾名學生自願分享他們的觀察和反思，老師進行總結並強調感恩的重要性。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	母親像月亮/5	國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 綜3b-Ⅲ-1持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	國Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Cb-Ⅲ-3感恩、利他情懷。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	1. 學生能夠通過閱讀《媽媽的100張臉孔》這本文本, 理解母親在不同情境下的反應和表現, 並能夠表達自己對母親角色的看法和感受。 2. 學生能夠製作母親節卡片, 表達對母親的感謝之情, 並透過觀賞相關影片, 進一步理解母親的角色和價值。 3. 學生能夠撰寫感謝信, 表達對社團中的老師、同學或其他支持者的感激之情, 並參與小組討論,	第一節課: 認識與閱讀文本《媽媽的100張臉孔》 引起動機 (10分鐘): - 影片播放: 播放一段關於母親節的感人短片, 激發學生對母親節主題的興趣。 - 提問討論: 老師提問學生對母親的看法, 並分享他們與母親的經歷, 激發學生思考母親的角色和辛勞。 發展活動 (25分鐘): - 文本閱讀: 學生閱讀《媽媽的100張臉孔》的選段, 了解母親在不同情境下的反應和表現。 - 個人心智圖: 學生根據閱讀內容,	評量內容: - 閱讀理解: 學生對《媽媽的100張臉孔》內容的理解和分析。 - 創意製作: 學生在母親節卡片和祝福語錄製作中的創意與表達。 - 寫作能力: 學生撰寫感謝信和反思報告的內容和深度。 - 合作與分享: 學生在小組討論、心智圖製作和多媒體展示中	1. 文本: 《媽媽的100張臉孔》 2. 平板電腦
十二							
十三							
十四							
十五							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				分享他們的心得和感受。 4. 學生能夠製作畢業祝福語錄, 表達對同學、老師和家人的感恩和祝福, 並透過小組討論, 深化對感恩和祝福的理解。 5. 學生能夠利用多媒體展示, 總結他們的學習成果和感恩經歷, 並撰寫反思報告, 描述透過這些活動如何增進了對母親和他人的理解與感恩。	發想個人的心智圖, 記錄下母親的不同面貌和自己的感受。 總結活動 (5分鐘) : - 分享討論: 幾名學生自願分享他們的心智圖, 老師進行總結和點評, 強調母親角色的多樣性和辛勞。 第二節課: 母親節感謝活動 引起動機 (5分鐘) : - 故事分享: 老師分享一個關於母親節的感人故事, 引發學生對母親節活動的興趣。 發展活動 (30分鐘) :	的參與度和表現。 評量步驟與檢核: - 閱讀理解: 通過學生的閱讀筆記和課堂討論來評估。 - 創意製作: 根據卡片和祝福語錄的創意和表達內容進行評量。 - 寫作能力: 評估學生的感謝信和反思報告的內容、結構和深度。 - 合作與分享: 觀察學生在小組	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 母親節卡片製作: 學生製作母親節卡片, 表達對母親的感謝之情。 - 影片觀賞: 觀賞一段關於母親的影片, 增進對母親角色的理解。 總結活動(5分鐘): - 分享卡片: 學生分享他們製作的母親節卡片, 老師進行總結並強調表達感恩的重要性。 第三節課: 社團感謝活動 引起動機(5分鐘): - 活動介紹: 介紹一個即將參與的社團感謝活動, 激發學生的參與興趣。	討論和展示中的積極參與, 給予即時反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					發展活動（30分鐘）： - 感謝信撰寫:學生撰寫感謝信, 感謝社團中的老師、同學或其他支持者, 表達感恩之情。 - 小組討論:分組討論並分享他們的感謝信, 記錄在共作心智圖上。 總結活動（5分鐘）： - 信件分享:各小組分享他們的感謝信, 老師進行總結並補充感恩的重要性。 第四節課:畢業祝福與感恩 引起動機（5分鐘）： - 情境導入:老師描述一個畢業典禮的感人情境, 激		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					發學生對畢業祝福和感恩的思考。 發展活動（30分鐘）： - 祝福語錄製作: 學生製作畢業祝福語錄, 表達對同學、老師和家人的感恩和祝福。 - 小組討論: 分組討論並分享他們的祝福語錄, 記錄在共作心智圖上。 總結活動（5分鐘）： - 分享與總結: 各小組簡要分享他們的祝福語錄, 老師進行總結並強調感恩和祝福的重要性。 第五節課: 總結與反思 引起動機（5分鐘）：		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 總結影片:播放一段總結影片, 回顧整個教學過程中的重要時刻。 發展活動（30分鐘）： - 多媒體展示製作: 學生利用平板電腦製作多媒體展示, 總結他們的學習成果和感恩經歷。 - 反思報告撰寫: 學生撰寫反思報告, 描述他們如何透過文本和活動, 增進了對母親和他人的理解與感恩。 總結活動（5分鐘）： - 展示分享: 各小組展示他們的多媒體作品, 分享他們的反思報告,		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					老師進行總結並給予反饋, 強調感恩和利他的價值。		教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十六	聽說 環境/5	國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 自an-Ⅲ-2發覺許多科學的主張與結論, 會隨著新證據的出現而改變。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	國Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷, 加劇對生態與環境的影響。	1. 學到透過影片播放和提問討論的策略, 激發對環境議題的興趣和關注, 特別是透過《明天過後》等影片展示問題的現實性和影響。 2. 學到通過文本閱讀和心智圖的應用, 深化對《聽說 環境》內容的理解和情感連結, 促進知識和價值觀的發展。	第一節課: 認識與閱讀文本《聽說 環境》 引起動機 (10分鐘): - 影片播放: 播放《明天過後》影片的選段, 展示自然災害和氣候變遷對地球的影響, 激發學生對環境問題的關注。 - 提問討論: 老師提問學生對環境變化的看法, 並分享他們的經歷, 激發學生思考環境問題的嚴重性。 發展活動 (25分鐘):	評量內容: - 閱讀理解: 學生對《聽說 環境》的理解與記錄。 - 討論與合作: 學生在小組討論中的參與度和表現。 - 環境問題分析: 學生對地球暖化和人類活動對環境影響的分析。 - 反思與展示: 學生的	1. 文本: 《聽說 環境》 2. 《明天過後》影片DVD 3. 平板電腦
十七							
十八							
十九							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
二十				3. 能思考在社群活動和文本閱讀的結合中，引導思考個人及社群在環境問題中的角色和責任。 4. 學到通過製作多媒體展示和撰寫反思報告，綜合應用所學知識，進行深入的思考和行動。 5. 能思考明確理解教育目標，強調環境保護和可持續發展的重要性，培養對全球問題的關注和承擔。	- 文本閱讀：學生閱讀《聽說 環境》的選段，了解地球暖化和人類活動對環境的影響。 - 個人心智圖：學生根據閱讀內容，發想個人的心智圖，記錄下環境問題和自己的感受。 總結活動（5分鐘）： - 分享討論：幾名學生自願分享他們的心智圖，老師進行總結和點評，強調環境保護的重要性。 第二節課：地球暖化與日常生活 引起動機（5分鐘）： - 故事分享：老師分享一個關於地球	反思報告和多媒體展示的內容和創意性。 評量步驟與檢核： 1. 閱讀理解：老師根據學生的閱讀記錄和課堂討論進行評量。 2. 討論與合作：觀察學生在小組討論中的表現，給予即時反饋。 3. 環境問題分析：評估學生對環境問題的分析 and 討論結果，並給予建議。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					暖化對日常生活影響的故事, 引發學生對環境問題的思考。 發展活動 (30分鐘) : • 文本閱讀: 學生閱讀《聽說 環境》中關於地球暖化的部分, 了解地球暖化對日常生活的影響。 • 小組討論: 分組討論並分享他們的閱讀感受, 記錄在共作心智圖上。 總結活動 (5分鐘) : • 分享與總結: 各小組簡要分享他們的討論結果, 老師總結並補充地球暖化的影響。	4. 反思與展示: 評估學生的反思報告和多媒體展示內容, 並提供反饋。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					第三節課：環境問題與社群關係 引起動機（5分鐘）： - 活動介紹：介紹一個與環境問題有關的社群活動，激發學生的參與興趣。 發展活動（30分鐘）： - 文本閱讀：學生閱讀《聽說 環境》中關於個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係部分，了解環境問題如何影響社群。 - 小組討論：分組討論他們在生活中觀察到的環境問題，並記錄在共作心智圖上。 總結活動（5分鐘）：		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					- 分享與總結：各小組分享他們的討論結果，老師總結並補充環境問題對社群的影響。 第四節課：人類活動與氣候變遷 引起動機（5分鐘）： - 影片播放：播放《明天過後》中關於人類活動和氣候變遷的片段，激發學生對氣候變遷的關注。 發展活動（30分鐘）： - 文本閱讀：學生閱讀《聽說 環境》中關於人類活動和氣候變遷的部分，了解人類活動對氣候和環境的影響。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					- 小組討論:分組討論並分享他們對人類活動和氣候變遷的理解, 記錄在共作心智圖上。 總結活動(5分鐘): - 分享與總結:各小組分享他們的討論結果, 老師總結並補充人類活動對環境的影響。 第五節課:總結與反思 引起動機(5分鐘): - 影片播放:播放一段總結影片, 回顧整個教學過程中的重要時刻。 發展活動(30分鐘): - 多媒體展示製作:學生利用平板電		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					腦製作多媒體展示, 總結他們的學習成果和環境保護的經歷。 - 反思報告撰寫: 學生撰寫反思報告, 描述他們如何透過文本和活動, 增進了對環境問題的理解與反思。 總結活動(5分鐘): - 展示分享: 各小組展示他們的多媒體作品, 分享他們的反思報告, 老師進行總結並給予反饋, 強調環境保護和可持續發展的重要性。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件3-3(國小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。