

Опис досвіду роботи вчителя математики ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – економічний ліцей №9» Гнатюк Н.В.(2018р.-2023р.)

1. Методична робота.

1) я – вчитель.

Вчителем математики я працюю 31 роки. За цей час як фахівець здобула певного досвіду.

Добре знаю програму з математики. На уроках використовую різноманітні прийоми та засоби навчання, форми роботи тощо. Особливе значення при вивченні математики має активізація розумової діяльності школярів. Тому проблема, над якою працюю: «Вдосконалення уроку математики шляхом використання інформаційних технологій»

Широке застосування мультимедійних технологій різко підвищує ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчального процесу. Використовую їх на лекціях, на семінарах, під час самостійних, практичних та контрольних робіт.

Звісно, комп'ютер не замінює викладача, а є лише засобом здійснення педагогічної діяльності, його помічником. Тому майже усі уроки планую комбінованими, особливо у класах середньої ланки навчання. Практикую також лекційні уроки у старших класах. Якість і ступінь засвоєння навчального матеріалу, а також вплив на активізацію пізнавальної діяльності, як засвідчує практика, істотно зростає.

Вчитель у мультимедійній аудиторії на додачу до дошки та крейди отримує потужний інструмент для подання інформації в різноманітній формі. В якості джерела лекційного матеріалу використовую педагогічні програмні засоби (ППЗ) та власноруч створені презентаційні та проектні програми.

Співпрацюю з вчителями інформатики при застосуванні комп'ютерних програм для проведення інтегрованих уроків з математики .

Найважливішим елементом при вивченні математики вважаю індивідуальний підхід та розвиток творчих здібностей учнів. Тому

на уроках учням високого рівня підготовки часто даю додаткові складніші завдання, а з «слабшими» учнями працюю індивідуально. Проводжу інтерактивні уроки з груповою формою роботи, на яких «сильні» учні допомагають «слабшим», засвоюючи при цьому матеріал на більш високому рівні. На уроках стереометрії при вивченні нового матеріалу, а також при розв'язуванні задач використовую наочність, яка допомагає учням досконаліше оволодіти матеріалом. Так, учні 10-х класів виготовили стереометричні ящики, які дозволяють зробити інтерпретацію будь-якої стереометричної задачі.

Вважаю, що для ефективного проведення уроку доцільно вправи розв'язувати диференційовано. Так, клас ділиться на три групи відповідно до рівня підготовки, кожній з яких пропонується інше завдання. Такий спосіб проведення уроку дає можливість максимально використати здібності кожної дитини.

-Позакласна робота

Позакласна робота з математики – це заняття, які проводяться в позаурочний час, ґрунтуються на принципі добровільної участі, мають на меті підвищення рівня математичного розвитку учнів і цікавості до предмета за рахунок поглиблення і розширення базового змісту програми. Позакласні заняття можна будувати як на матеріалі, лише посередньо пов'язаному зі шкільною програмою, так і на матеріалі, який безпосередньо межує з темами обов'язкової програми, але не дублює цю роботу, а поглиблює і дещо розширює її.

Позакласна робота з учнями, які виявляють до вивчення математики підвищений інтерес, відповідає наступним виховним цілям:

1. Пробудження і розвиток стійкого інтересу учнів до математики.
2. Розширення і поглиблення знань учнів з програмового матеріалу.
3. Оптимальний розвиток математичних здібностей у учнів і привиття учням певних навичок науково-дослідницького характеру.
4. Виховання високої культури математичного мислення.
5. Розвиток у учнів уміння самостійно і творчо працювати з навчальною і науково-популярною літературою.
6. Розширення і поглиблення уявлень учнів про практичне значення математики в техніці і практиці.

7. Розширення і поглиблення уявлень учнів про культурно-історичну цінність математики, про ведучу роль математичної школи у світовій науці.
8. Виховання у учнів почуття колективізму і вміння поєднувати індивідуальну роботу з колективною.
9. Встановлення більш тісних ділових контактів між викладачем математики і учнями і на цій основі більш глибоке вивчення пізнавальних інтересів і запитів учнів.
10. Створення активу, здатного надати викладачу математики допомогу в організації ефективного навчання математики всього колективу (допомога у виготовленні наочних посібників, заняттях з невстигаючими, у пропаганді математичних знань серед інших учнів).

В сучасних умовах, на мій погляд, необхідно дійти до кожного учня, створити кожному умови для розвитку індивідуальних здібностей, сформувати в кожному потребу до самовираження. Тим паче, що вік моїх учнів, 8 – 10 класи, сприяє тому, щоб вчитель допоміг розкритися кожній особистості. Кожна людина хоче бути значною, соціально самоутвердитися, тому головною метою позакласної роботи - вважаю реалізацію особистісно-зорієнтованого підходу. Позакласна робота є невід'ємною частиною виховання особистості, до якої я докладаю духовну збагаченість, широкий світогляд, ерудицію, високу моральність, спілкування, здібність впливати на діяльність колективу, не протистояти колективу.

Працюючи над проблемою комп'ютерної підтримки навчально – пізнавальної діяльності учнів в процесі вивчення математики на уроках результати показали, що комп'ютерна підтримка вивчення геометрії захоплює учнів, полегшує осмислення визначень, дає наглядне уявлення про основні поняття геометрії, сприяє розвитку образного мислення, спонукає учнів до дослідницької діяльності.

Тому, в позаурочний час я також залучаю учнів до підготовки дидактичного матеріалу, заходів позакласної та виховної роботи. Учні з задоволенням працюють на комп'ютерах, з ініціативою і творчо виконують доручення.

За допомогою учнів було підготовлено ряд презентацій для проведення уроків стереометрії, позакласних та виховних заходів, які відбулися під час проведення тижня математики.

Заохочуючи учнів до позакласної роботи, вони активно допомагали в підготовці і проведенні прес – конференції “Математика – гранітна опора наук”

Користуючись Інтернетом, вони знаходили біографії великих математиків та учених, діяльність яких була пов’язана з розвитком і використанням математичних знань у різних галузях життя. Метою проведення цього заходу було довести всім учням, що математику потрібно вивчати і знати людям різних професій.

За період своєї роботи проводила різноманітні позакласні заходи з математики: «Перший мільйон»(7 клас), «Брейн-ринг» (8 клас), «Слабка ланка» (9 клас) та інші

Мої учні беруть активну участь у різноманітних конкурсах. Всі ці заходи сприяють розвитку інтересу учнів до математики.

2) Робота з обдарованими дітьми.

Обдаровані діти – майбутній цвіт нації, інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет, а тому перед кожним вчителем стоїть завдання – забезпечити оптимальні умови навчання для найбільш повного розвитку їх інтелектуального потенціалу.

Розв’язування задач як специфічний вид навчально-пізнавальної діяльності є ефективним засобом формування творчої обдарованості учнів. На уроках з обдарованими дітьми я працюю індивідуально, пропонуючи їм задачі складніші, нестандартні, для того, щоб використати час навчання найефективніше. Вважаю, що правильно організована робота в позаурочний час обов’язково дасть результат: розвиток інтересу учнів до математики та їх здобутки в інтелектуальних математичних змаганнях.

Серед моїх учнів за весь період роботи було багато обдарованих дітей. Серед них – Король Надія, яка тепер закінчує фізико-математичний факультет ТНПУ з відмінними успіхами; Безкоровайний Михайло, учень 10 класу, який на II етапі олімпіади

з математики виборів у 2010р. – III місце, у 2011р. – II місце, у 2012р. – III місце.

3) Голова шкільного методоб'єднання.

З 2010 року – голова шкільного методоб'єднання. Неодноразово брала участь у методичних семінарах з математики та науково-практичних конференціях. У квітні 2012 року взяла активну участь у підготовці і проведенні міського семінару заступників директорів з навчально-виховної роботи на тему..., де виступила як голова методоб'єднання при обговоренні проблеми адаптації п'ятикласників до нових умов навчання. У 2011 році в результаті міської перевірки стану викладання математики у школі відмічено...

4) Друковані матеріали.

Узагальнивши свій досвід роботи, у 2004 році я видала методичний посібник «Уроки алгебри у 7 класі», у 2008 році – такий же посібник за новою програмою.

Подано до друку в журнал «Шкільний світ» сценарій відкритого виховного заходу «Посвята в ліцеїсти»; в газету «Математика» - конспект уроку на тему: «Десяткові дроби» (5 клас), конспект нестандартного уроку на тему: «Розв'язування задач за допомогою рівнянь»(7 клас).

2. Виховна робота.

За роки роботи у школі маю певний досвід у вихованні учнів. Зокрема, працюючи над темою «Формування моральних цінностей учнів», провела ряд виховних заходів, годин класного керівника, диспутів тощо. Вважаю, що особливо подобаються учням інтелектуальні ігри, які сприяють розвитку пізнавальних інтересів та ерудованості учнів. Проведений відкритий виховний захід «Інтелект-шоу «Найрозумніший»» сподобався і учням, і батькам учасників, а я, як класний керівник, перевірила інтелектуальний розвиток дітей, виявила їх знання та нахили з певних наук.

У листопаді 2012р. провела відкритий виховний захід «Посвята в ліцеїсти»

3. Кабінет.

На протязі шести років працюю над оформленням кабінету математики. За цей час виготовлені стенди з необхідною інформацією для навчального процесу, поміняно вікна, двері, парти, шафи, стільці, лінолеум, зроблено євроремонт, озеленення класу, придбано багато роздаткових матеріалів, методичної літератури,

оформлено 7 тематичних папок з конспектами цікавих уроків, позакласних заходів. Розроблено всі контрольні роботи для 5 – 11 класів, у тому числі в тестовій формі. Навчальна база кабінету поповнюється стереометричними моделями фігур для 10-11 класів.

Планую придбати у кабінет проектор.

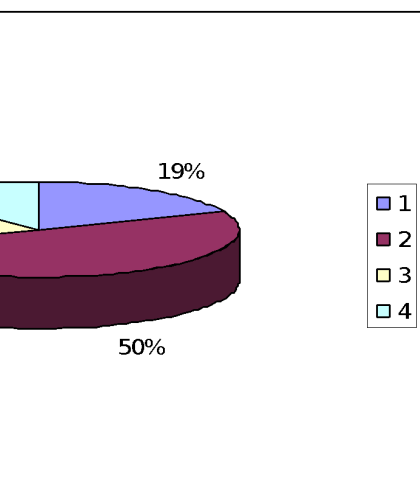
Результати педагогічної діяльності

2008-2009 н.рік

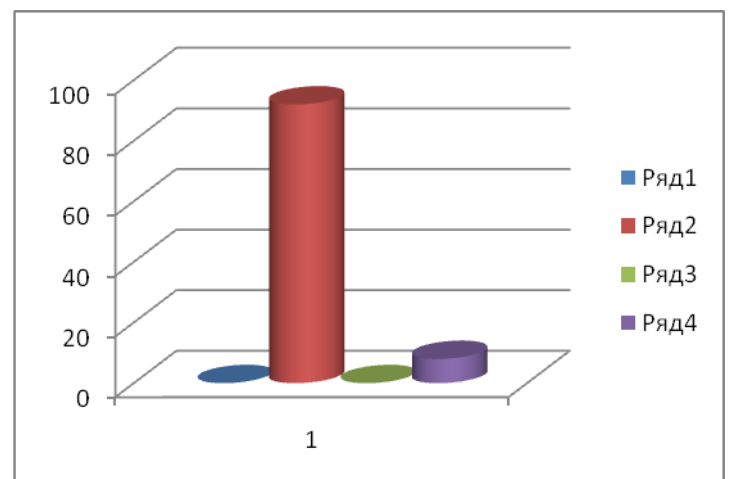
Математика 9 клас 6 учнів отримали свідоцтва з відзнакою

Всього в класі-30 учнів

	1-3		4-6		7-9		10-12	
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Контрольна робота за 1 семестр 20011-20012 н.р.	6	26	9	39	2	9	6	26
Контрольна робота за рік	5	19	13	50	5	19	3	12



ДПА з алгебри в 9 класі



1-3 б - 0 учнів

4-6 б - 24 учні

7-9 б - 1 учень

10-12 б - 7 учнів

2 клас – 10 учнів

Аналіз успішності

1-3 б - 0 учнів

4-6 б - 3 учні

7-9 б - 3 учні

10-12 б - 4 учні

Якісний показник – 70%

Математика

1-3 б - 0 учнів

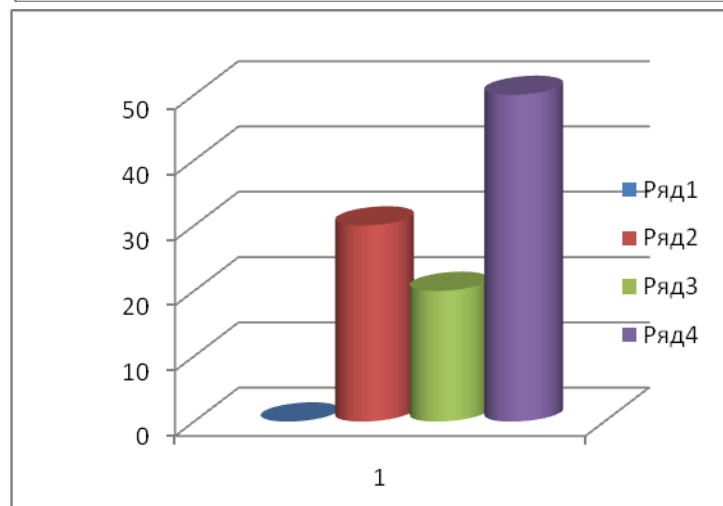
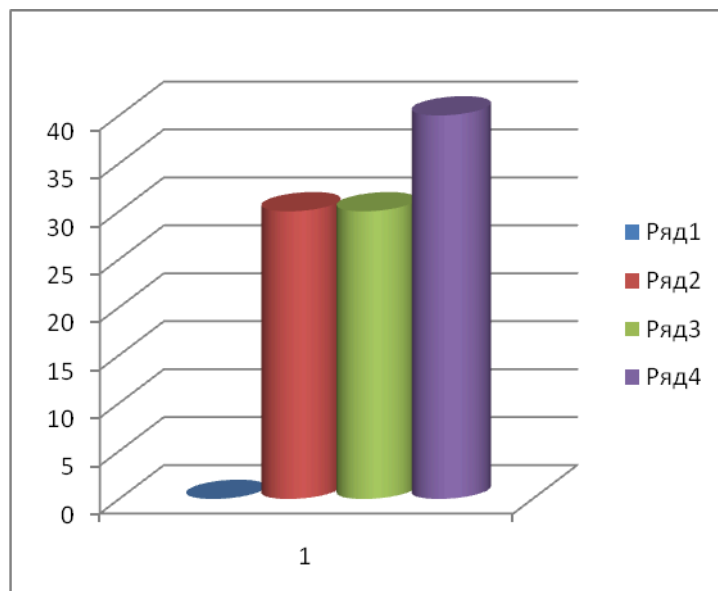
4-6 б - 3 учні

7-9 б - 2 учні

10-12 б - 5 учні

Якісний показник – 70%

**4 учні нагороджено
похвальними листами**



2009-2010 н.рік

3 клас

Районні олімпіади:

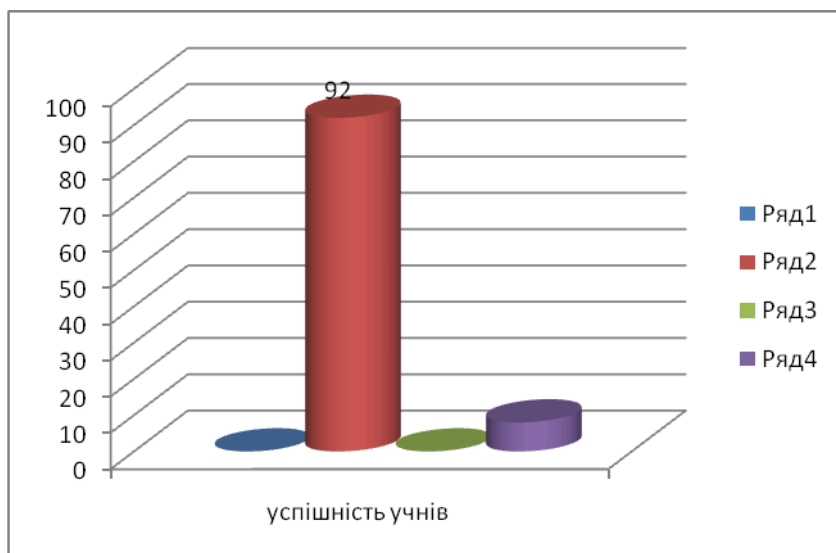
з математики - 8 місце

з української мови - 3 місце

Районний конкурс ім.П.Яцика – 4 місце

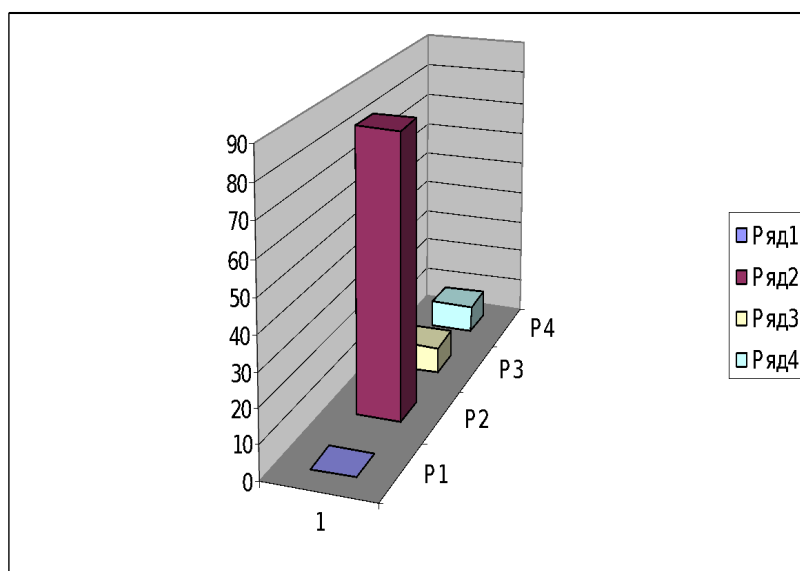
Математика 10 клас - 12 учнів
Результати успішності учнів на початок року

1-3 б - 0 учнів
4-6 б - 11 учнів
7-9 б - 0 учнів
10-12 б - 1 учень
Якісний показник
- 8%



Математика 10 клас - 12 учнів
Результати успішності учнів на кінець року

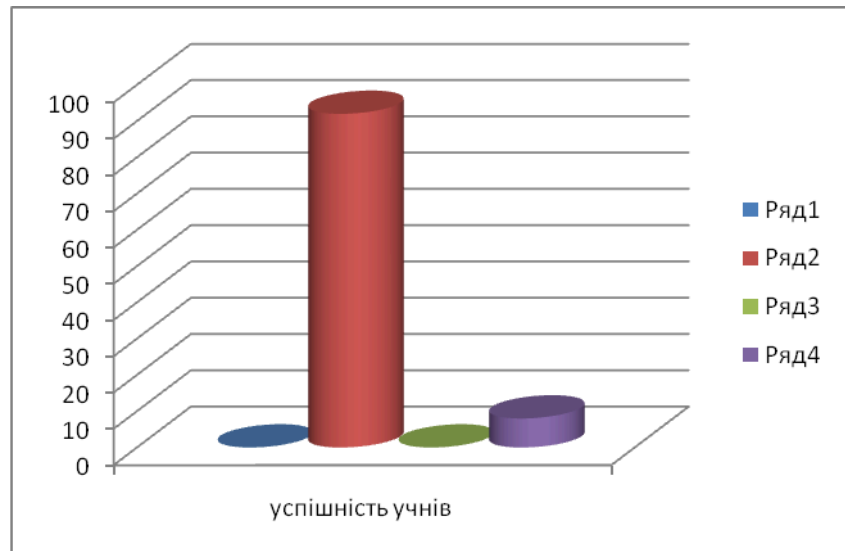
1-3 б - 0 учнів
4-6 б - 10 учнів
7-9 б - 1 учень
10-12 б - 1 учень
Якісний показник
- 16%



2010-2011 н.рік

Математика 11клас - 11 учнів Результати успішності учнів на початок року

1-3 б - 0 учнів
4-6 б - 10 учнів
7-9 б - 0 учнів
10-12 б - 1 учень
Якісний показник
– 9%



Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру» 3 учасники - відмінних результати

