



มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
HATYAI UNIVERSITY

**รายงานผลการประเมินตนเองของหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี**

**Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0**

ประจำปีการศึกษา 2566

(1 กรกฎาคม 2566 ถึง 30 มิถุนายน 2567)

รหัสหลักสูตร

หลักสูตร.....

คณะ.....

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
..... ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่.....

()

2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่.....

()

3.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่.....

()

4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่.....

()

5.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่.....

()

.....

.....

()

(

)

หัวหน้าหลักสูตร.....

ฉบับดีคณะ

.....

30 มิถุนายน 2567

30 มิถุนายน 2567

(ปกใน)

รายงานผลการประเมินตนเองของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
Self-Assessment Report (SAR)
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2566
(1 กรกฎาคม 2566 ถึง 30 มิถุนายน 2567)

2567

30 มิถุนายน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร

..... คณะ.....

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2566 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2567) จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรม การประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตาม องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0 และนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตร

..... คณะ.....

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการ ประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่ง หลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็น เอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัย หาดใหญ่ รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

.....
()

.....
หัวหน้าหลักสูตร

.....
สาขาวิชา

..... สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

บทสรุปผู้บริหาร

ค

ส่วนที่ 1 ข้อมูลหลักสูตร

1

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

6

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ส
กอ. 6

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

11

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

47

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

47

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

60

ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก

62

ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน (ถ้ามี)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บรรยายสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูล
สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
AUN-QA โดยบรรยายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ควรนำเสนอ
จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอแนวทาง
พัฒนาเร่งด่วนพอสังเขป

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criterion		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน/ไม่ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
Criterion 2	Programme Structure and Content	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
Criterion 4	Student Assessment	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
Criterion 5	Academic Staff	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
Criterion 6	Student Support Service	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม

Criterion 7	Facilities and Infrastructure	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
Criterion 8	Output and Outcomes	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปี ที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลหลักสูตร

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

เช่น วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เอกลักษณ์ อัตลักษณ์, ค่านิยม, ปรัชญา, ปรัชญาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

2) ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

เช่น วิสัยทัศน์, พันธกิจ, ปรัชญาของคณะ, หลักสูตรทั้งหมดของคณะ, โครงสร้างคณะ, โครงการการบริหารของคณะ,

3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

....ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการประกันคุณภาพของระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ต้องเชื่อมโยงสอดคล้องกัน.... และในภาพรวมของหลักสูตร ควรใส่ข้อมูลเพิ่มเติมที่เกณฑ์ไม่ได้ถาม แต่เป็นข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพ เช่น นักศึกษาที่ได้รับรางวัล อาจารย์ที่ได้รับรางวัล จำนวนนักศึกษาในหลักสูตร จุดเด่นของหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทันสมัยในปัจจุบัน และควรแสดงข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี ให้เห็นแนวโน้มหรือพัฒนาการที่ดีขึ้น

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตร (ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

ชื่อปริญญา : (ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
หลักสูตร (ใหม่/ปรับปรุง) กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่
พ.ศ.

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการ
ประชุมครั้งที่ /
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

รูปแบบแผนการศึกษาของหลักสูตร

() ระดับปริญญาตรี ประเภท (วิชาการ/วิชาการก้าวน้ำ
ปฏิบัติการ/ปฏิบัติการก้าวน้ำ) () ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
() ระดับปริญญาโท (แผน 1 แบบวิชาการ/แผน 2 แบบวิชาชีพ)
() ระดับปริญญาเอก (แผน 1 องค์กรความรู้ใหม่/แผน 2 ความ
ก้าวน้ำทางวิชาการและ
วิชาชีพ)

ความเป็นมาของหลักสูตร : _____

ปรัชญาของหลักสูตร : _____

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : _____

PLOs **ของหลักสูตร:** **PLO1**

.....
PLO2

.....
PLO3

.....
PLO4

.....
PLO5

.....
PLO6

.....
PLO7

.....
PLO8

.....
PLO9

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร :

หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	xxx	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
(1) วิชา.....	กลุ่ม	xxx	หน่วยกิต

(2) วิชา.....	กลุ่ม	xxx	หน่วยกิต
(3) วิชา.....	กลุ่ม	xxx	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	xxx
			หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
(1) วิชา.....	กลุ่ม	xxx	หน่วยกิต
(2) วิชา.....	กลุ่ม	xxx	หน่วยกิต
(3) วิชา.....	กลุ่ม	xxx	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า	xxx
			หน่วยกิต

ลักษณะวิชาชีพ : หลักสูตร สาขาวิชา มีการจัดการศึกษา
ตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า เพิ่มเติม

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

รหัสหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตร	
ระดับคุณวุฒิ	ปริญญาตรี/โท/เอก
กลุ่ม ISCED	
การเปิดสอน	(ในเวลา/นอกเวลา)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี	25...
ประเภทของหลักสูตร	วิชาการ/วิชาชีพ/ปฏิบัติการ
หลักสูตร	ใหม่/ปรับปรุง
พ.ศ.	(ระบุตามหน้าปกหลักสูตร)
สถานะ	เปิด/ปิด
ปีที่เปิดสอน	25...
ปีที่ปรับปรุง (ในรอบ5ปี)	ปรับปรุงล่าสุด ปีการศึกษา 25...
	ปรับปรุงรอบ 5 ปี ปีการศึกษา 25...
สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติ	วันที่...
สป.อว.รับทราบ	วันที่...
สถานที่จัดการเรียนการสอน	
ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร	... ปี
ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน	

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา

[illegible]

								(yy) (ร้อยละ)
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

**** ปี 5 - ปี 8 หมายถึง จำนวน (ร้อยละ) ของนักศึกษาที่เรียนเกิน 4 ปี (ถ้ามี)**

การบริหารจัดการหลักสูตร :

ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร

ปีการศึกษา ด้านกิจกรรม	2566	2565	2564	2563	2562
พัฒนานักศึกษา	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
พัฒนาอาจารย์	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
จัดการเรียนการสอน	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

กลุ่มผู้เรียน : _____ คือใคร ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดใดบ้าง (คิดเป็นร้อยละเท่าไร) ความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียนคืออะไร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : _____ หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง (ที่สำคัญ เช่น นักเรียนในอนาคต (ที่จะเข้าเรียน) นักศึกษาปัจจุบัน บุคลากรของหลักสูตร ศิษย์เก่า นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต อื่น ๆ ถ้ามี)

คู่ความร่วมมือ : _____ มีสถาบันหรือองค์กรใดบ้าง ที่เป็นคู่ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร (สถาบันการศึกษา / องค์กรภายนอกที่สอนร่วมกัน / สถานที่ฝึกสหกิจศึกษา / สถานที่ฝึกงานหลักของนักศึกษาในหลักสูตร)

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา : _____ ใฝ่ได้มากกว่า 1 อาชีพ

หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ได้ตามสมควร

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา พ.ศ. 2565

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

หลักสูตร :

หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

**ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
การกำกับมาตรฐาน**

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	หลักสูตรที่ประเมิน (√ = ผ่านเกณฑ์)		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร			
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			

**ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ที่กำหนดโดย สป.อว.**

**(ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิต
ศึกษา พ.ศ.2565)**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การ ศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบความ สามารถภาษา อังกฤษ	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การ ศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบความ สามารถภาษา อังกฤษ	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ 3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ และ ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษาและ สาขาที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่ สำเร็จการ ศึกษา	ปีที่สำเร็จการ ศึกษา	ความ สอดคล้องกับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงาน วิชาการ
1						
2						
3						
4						
5						

4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ/อาจารย์พิเศษ)

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ และ ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษา และสาขาที่ สำเร็จการ ศึกษา	สถาบันที่ สำเร็จ การ ศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ความ สอดคล้อง กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ที่ เกี่ยวข้อง กับวิชา สอน (ปี)	ผลงาน วิชาการ
1							
2							
3							
4							
5							

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ และ ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษา และสาขาที่ สำเร็จการ ศึกษา	สถาบันที่ สำเร็จ การ ศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ความ สอดคล้อง กับสาขาที่ เปิดสอน	ภาระงานที่ ปรึกษา วิทยานิพน ธ์หลัก และ ค้นคว้า อิสระ (คน)	ผลงาน วิชาการ
1							
2							
3							
4							
5							

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ และ ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษา และสาขาที่ สำเร็จการ ศึกษา	สถาบันที่ สำเร็จ การ ศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ความ สอดคล้อง กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ที่ เกี่ยวข้อง กับวิชา สอน (ปี)	ผลงาน วิชาการ
1							
2							
3							
4							
5							

7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ และ ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษา และสาขาที่ สำเร็จการ ศึกษา	สถาบันที่ สำเร็จ การ ศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ความ สอดคล้อง กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ที่ เกี่ยวข้อง กับวิชา สอน (ปี)	ผลงาน วิชาการ
1							
2							

3							
4							
5							

8. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

ผลดำเนินงาน

[illegible]

รายการหลักฐาน

[illegible]

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน
(แสดงเครื่องหมาย ☒ ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA
เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are							

appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
Overall							

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่ม.....โดยมีกระบวนการการได้มาซึ่ง PLOs ดังนี้ 1) _____ 2) _____

3) _____

4) _____

เพิ่มเติมผลดำเนินงาน

จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ได้จากการสำรวจได้นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการที่สำคัญ พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ซึ่งการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้กำหนดตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy หรือ Learning Taxonomy อื่น ๆ ดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ตามตารางที่.....

ตารางที่ ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
มหาวิทยาลัย									
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ		/		/			/		
- อัตลักษณ์		/	/	/					

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณะ									
- วิทยาลัยฯ พันธกิจ									
- คุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนด									
หลักสูตร									
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร									
- ปรัชญาของหลักสูตร									
TQF 4 ด้าน									
- ด้านความรู้									
- ด้านทักษะ									
- ด้านจริยธรรม									
- ด้านลักษณะบุคคล									
คุณลักษณะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ									
-									
-									
-									
อื่น ๆ									
-									
-									

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ถูกนำมาถ่ายทอดกระจายไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ทุกผลการเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา เพิ่มเติมผลดำเนินงานตามจริง อธิบายวิธีการ/ขั้นตอนการกระจายผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ลงสู่ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

ตารางที่ การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัส วิชา	ชื่อรายวิชา PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
XXX			/		/					/
XXX				/	/					
XXX							/	/	/	
XXX										

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.3 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น (2) ผลลัพธ์ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะในสาขาวิชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

PLOs	Generic LO	Subject specific LO	Level Learning
PLO1	✓		
PLO2		✓	
PLO3			

PLO4			
PLO5			
PLO6			
PLO7			
PLO8			
PLO9			

** ช่อง level learning ให้เลือกตามความถูกต้องระหว่าง Remembering (R) / Understanding (U) / Applying (A) / Analyzing (AN) / Evaluating (E) / Creating (C)

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.4 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่างๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับหลักสูตรมีกี่กลุ่ม อะไรบ้าง กลุ่มไหนบ้างที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก วิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ขั้นตอนการได้มาและวิเคราะห์/จัดกลุ่มความต้องการ ฯลฯ

Stakeholders ข้อ 1.4 ต้องเป็นข้อเดียวกับ

1.1

ตารางที่ คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ความต้องการที่สำคัญ	PLOs --> กลุ่ม SHs	1	2	3	4	5	6	7	8	9
.....										
.....										
.....										
ตัวอย่าง สามารถใช้โปรแกรมการออกแบบได้ โดยเฉพาะโปรแกรม photoshop และ illustrator	- ผู้ใช้บัณฑิต - ศิษย์เก่า - อาจารย์หลักสูตร				/					

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

1.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง - หลักสูตรต้องกำหนดตั้งแต่ต้นว่า พฤติกรรม / ข้อมูล ที่เป็นตัวบ่งชี้ว่านักศึกษาบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อและมีวิธี / กระบวนการในการวัดการบรรลุ PLOs ต้องวัดการบรรลุในช่วงเวลาที่ผู้เรียนอยู่ในหลักสูตร เช่นปี 4 เมื่อสำเร็จการศึกษา หรือหลักสูตรคิดว่า PLOs นี้ นักศึกษาจะบรรลุเมื่ออยู่ปี 3 จะวัดผลเมื่ออยู่ปี 3 ก็ได้ มีเกณฑ์การวัดการบรรลุ มีเครื่องมือวัด มีระบบผู้ที่จะมาวัด

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ 1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-1-1	เล่ม มคอ.2
AUNQA-1-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
AUNQA-1-3	
AUNQA-1-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกสิ่งหลักฐานในคำบรรยายได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following							

an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
Overall							

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.1 มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริงได้แก่ สื่อหรือเอกสารที่ใช้ในการเผยแพร่หลักสูตร เช่น มคอ.2 แผนพับ คู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ ฯลฯ มีรายละเอียดเหมือนกันทุกสื่อและครบตามเกณฑ์, ข้อกำหนดของรายวิชามีครบถ้วนตามเกณฑ์, สื่อหรือเอกสารแต่ละประเภทที่เผยแพร่มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใดบ้าน

สื่อสารด้วยวิธีใด ฯลฯต้องมีใน 3 ประเด็นคือ 1. comprehensive ข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมตามข้อกำหนดเท่าที่มีอยู่จริง 2. up-to-date ข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อต้องตรงกัน 3. communicated ต้องกำหนดกลุ่ม Stakeholdersที่ต้องการให้ทราบข้อมูล Stakeholders ต้องเป็นกลุ่มเดียวกับ 1.1 และ 1.4

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.2 มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิธีการออกแบบหลักสูตร ต้องมาจาก OBE และ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นที่ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ฝังลึก (deep knowledge) และต้อง constructive aligned และช่วยให้ PLOs บรรลุได้เน้นวิธีการให้ได้มาซึ่ง มคอ. 2 มีขั้นตอน กระบวนการทำอย่างไร เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.3 มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

การนำ Feedback ของ Stakeholders มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร : ผู้ให้ข้อมูลต้องเป็นผู้ที่เคยเกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้ข้อมูลว่าหลักสูตรดีหรือไม่ดีอย่างไร เช่น ผู้ที่ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า ให้ข้อมูลว่าเครื่องมือนี้ภาคอุตสาหกรรมไม่ใช้แล้ว ไปใช้เครื่องอื่นแทน หลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน จัดซื้อครุภัณฑ์ และปรับการเรียนการสอน เป็นต้น 1.1, 1.4 requirement/need 2.3 feedback Stakeholders ของ 1.1, 1.4 กลุ่มเดียวกัน แต่คนละกลุ่มกับ 2.3

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLO ตัวใดบ้าง แสดงรายละเอียดด้วยการบรรยาย หรือแสดงตารางความสัมพันธ์ก็ได้

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> อาจ
ใช้การบรรยาย หรือตารางเพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชา basic,
intermediate, advance ถูกกำหนดให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีใดบ้าง,
รวมถึงแสดงรายวิชาบูรณาการ หมายถึงเป็นรายวิชาที่มีการใช้ความรู้ใน
รายวิชาอื่นหรือในศาสตร์อื่นมาใช้ร่วมในการเรียนรู้ของรายวิชานั้นด้วย

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.6 หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกและ/หรือวิชาโท

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง -->
หลักสูตรต้องมี Option ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเองได้ ซึ่ง
อาจเป็นการเลือกรายวิชา เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือเลือก
อื่น ๆ

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

2.7 มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และ กระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและ สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

_____ ใส่ผลการดำเนินงาน --> มีการประเมิน และทบทวนโครงสร้างหลักสูตร และต้องระบุผู้รับผิดชอบระยะเวลาที่ ดำเนินการด้วย, ระบุวิธีการที่ใช้ในการประเมินและทบทวนฯ กำหนด ข้อมูลที่จำเป็น (ต้องมีข้อมูลภาคอุตสาหกรรมหรือความต้องการของ สังคมด้วย) PDCA ระบุรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเกณฑ์ข้อนี้

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-2-1	
AUNQA-2-2	
AUNQA-2-3	
AUNQA-2-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกรูปหลักฐานในคำบรรยายได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 การจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a							

commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
Overall							

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.1 มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง -->
หลักสูตรสามารถเข้าไปดูปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ที่
เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย, พร้อมอธิบายว่าหลักสูตรนำปรัชญาการ
จัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ
กิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างไรบ้างกำหนดกลุ่ม Stakeholders ที่ต้องรู้
ปรัชญาให้ชัดเจน และกำหนดวิธีการที่หลักสูตรสื่อสาร
 - เน้น Stakeholders ที่เกี่ยวกับ TLA : teaching and learning
 activities เท่านั้น : ผู้สอน นักศึกษา อาจารย์พิเศษ วิทยากร แหล่ง
 ฝึกงาน

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ

_____เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น, มีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของเพื่อนร่วมกลุ่ม, มีส่วนร่วมในการวางแผนทำโปรเจกต์หนึ่ง เป็นต้น

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา

_____เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> .มีรายวิชาใดบ้างที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning --> ต้องดำเนินการทุกรายวิชา เพราะ CLOs ของทุกรายวิชาเป็น action เช่น CLO บอกว่า สามารถอธิบาย....ได้ ถ้าจัดการเรียนการสอนโดยการสอนเพียงอย่างเดียว จะประเมินได้อย่างไรว่านักศึกษาสามารถอธิบายได้ ต้องมี activity ให้นักศึกษาฝึกอธิบายด้วย มากกว่ายัดการสอบเพียงอย่างเดียว



3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.4 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จงอธิบายว่า
กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมหรือผลักดันการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
อย่างไร , อาจารย์ผู้สอน/หลักสูตรต้องเรียนรู้ว่าผู้เรียนแต่ละคนจะ
สามารถเรียนรู้ได้ดีได้อย่างไรในแต่ละสถานการณ์ , หลักสูตรต้องมีการ
กำหนดทักษะ life long learning (LLL) ว่ามีทักษะใดบ้างที่ต้องการ
พัฒนาในตัวผู้เรียนมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาทักษะ
LLL ในปีการศึกษาที่ตรวจประเมินอย่างไรบ้าง

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.5 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

การเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้อง
ปลูกฝังให้นักศึกษามี new ideas,
creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset ให้
ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุก
รายวิชาในหลักสูตร เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

3.6 มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

_____เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง -->
 _____กระบวนการเรียนการสอนจะต้องถูกประเมินและทบทวนอย่างต่อเนื่อง
 สม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุง --> ดำเนินการทุกรายวิชา

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-3-1	
AUNQA-3-2	
AUNQA-3-3	
AUNQA-3-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกลิงก์หลักฐานในคำบรรยายได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน: (Student Assessment)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
Overall							

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.1 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

_____เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง -->

หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีใดบ้าง _____ และวิธีประเมินเหล่านั้นสามารถวัดการบรรลุ CLOs ของผู้เรียนที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ได้หรือไม่ , รวมถึงวิธีการประเมินเหล่านั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนด้วย _____ --> _____ ดำเนินการทุกรายวิชา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

**4.2 มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการ
อุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษา
ทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน**

นโยบายเรื่องการวัดผลประเมินผลและการอุทธรณ์ต้องชัดเจน
นักศึกษาต้องทราบว่าในรายวิชาจะมี
การประเมินกี่ครั้ง อะไรบ้าง เมื่อไหร่ อย่างไร เพิ่มเติมผลการดำเนินงาน
ตามจริง

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

**4.3 มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผล
ความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการ
ศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไป
ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน**

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การ
ประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน เป็น
ลายลักษณ์อักษรพร้อมมีการเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบ (ระเบียบการ
เผยแพร่) และต้องใช้วิธีการประเมินนี้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม
สม่ำเสมอ

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.4 มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)

_____เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.5 มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้

มีการประเมินผลโดยใช้ rubrics หรือ marking schemes มีการกำหนดเวลาการประเมิน (timelines)

ข้อกำหนด (regulations) ที่ชัดเจน และแจ้ง ให้ Stakeholders ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ในการเข้าห้องสอบ สามารถใช้เครื่องคิดเลขได้ และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตาม การวัดผลต้อง ถูกต้อง (validity) คงเส้นคงวา (reliability), และเป็นธรรม (fairness) กับทุกคน/กลุ่ม

_____เพิ่มเติม

_____ผลการดำเนินงานตามจริง

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.6 มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา

_____เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จุดมุ่งหมายของเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถวางแผนกับการเรียนของตัวเองได้ทัน ไม่สอบตกหรือ drop out ไป --> บอกวิธีการป้อนกลับผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ ควรระบุช่วงเวลาที่เป็นป้อนกลับผลการเรียนด้วย --> ดำเนินการทุกรายวิชา

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

4.7 มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

_____เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้เรียนและกระบวนการประเมิน จะต้องถูกทบทวนอย่างต่อเนื่องและนำไปปรับปรุง --> บอกวิธีการประเมินและทบทวน และช่วงเวลาที่ดำเนินการ

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-4-1	
AUNQA-4-2	
AUNQA-4-3	
AUNQA-4-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกลิงก์หลักฐานในคำบรรยายได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 5: คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated							

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
Overall							

เกณฑ์คุณภาพที่ 5: คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination,

and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.1 หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.2 หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรมีการวัดข้อมูล workload หรือค่าภาระงานของอาจารย์

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.3 หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

กำหนดสมรรถนะของบุคลากรอย่างน้อยต้องมีสมรรถนะครู สมรรถนะวิจัยและสมรรถนะบริการวิชาการ ประเมินสมรรถนะที่กำหนด เพื่อดำเนินการต่อ เช่น การขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล เป็นต้น สื่อสารให้ทราบว่าบุคลากรมีสมรรถนะอยู่ในระดับใด เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.4 หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

การจัดสรรภาระงาน พิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.5 หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

Promotion ของบุคลากร เช่น การขึ้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การพิจารณาต้องมีคุณธรรม อ้างอิงความรู้ความ

สามารถ และครอบคลุมทั้งด้านการสอน วิจัยและ บริการวิชาการ
เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.6 หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน การยอมรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.7 หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม การอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

มีการวิเคราะห์ความต้องการ (needs) และกลั่นกรองให้ได้ว่า อาจารย์ต้องการพัฒนา ปรับปรุงตนเองด้านใดอย่างไร เมื่อได้ need แล้ว ดำเนินการอย่างไรสำหรับอาจารย์ที่สอน/ดูแลที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ใน หลักสูตรบัณฑิต อาจมี training need ในเรื่องทำอย่างไรถึงจะเป็น

อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี (effective supervisor)	เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

5.8 หลักสูตรมีกระบวนการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของ อาจารย์

บริหารจัดการอาจารย์ให้อาจารย์สามารถทำได้ตามที่ตกลงไว้ (performance management) รวมถึงการให้รางวัล และการยกย่อง ที่ต้องมาจากทั้งการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ 1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-5-1	
AUNQA-5-2	
AUNQA-5-3	
AUNQA-5-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกลิงก์หลักฐานในคำบรรยายได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Student Support Service)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
-------------	---	---	---	---	---	---	---

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date							
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							

Overall							
---------	--	--	--	--	--	--	--

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.1 มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ นโยบายหลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)

นโยบายรับเข้าศึกษาต้องถูกกำหนด เช่น รอบ Portfolio ต้องมีคุณสมบัติอย่างไร รอบ...ต้องมีคุณสมบัติอย่างไร ต้องสอบรายวิชาอะไรบ้าง
- ต้องมีการเผยแพร่ และสื่อสารข้อมูลการรับเข้าศึกษาไปยัง Stakeholders ที่กำหนด โดยมี timeline ที่ชัดเจน ระบบการรับเข้าเกณฑ์การรับเข้า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในระดับคณะ
เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

ตารางที่ จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา		
	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/ลงทะเบียน

--	--	--	--

ตารางที่ จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี					
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป	รวม

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.2 แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

ระบบ/การบริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนนักศึกษาทั้งทางวิชาการ และที่ไม่ใช่วิชาการ เช่น ระบบการช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ และการฝึกสหกิจศึกษา เพิ่มเติมผล
การดำเนินงานตามจริง

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.3 มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียน และการงานของนักศึกษา รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

ระบบ (ผู้พัฒนาหรือรับผิดชอบระบบ/ผู้ดูแลระบบ/ติดตามผล ช่วงเวลาดำเนินการ ข้อมูลที่ได้จากระบบ การนำข้อมูลจากระบบไปใช้) ต้องมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าทำอะไร วัดผลอะไร โดยต้องทำซ้ำได้ (repeatable) วัดผลได้ (measurable) คาดการณ์ได้ (predictable) ต้องมีระบบใน 3 เรื่อง 1. Student progress

2. Academic performance 3. Workload monitoring

ตัวอย่าง Workload monitoring เช่น มีระบบในการทราบว่า นักศึกษาปี 2 มีเรียนกี่วิชา มี load งาน/

รายงาน/การบ้าน ที่ต้องส่งเมื่อไหร่บ้าง อาจารย์อาจมีการลง time table กัน โดยจัดให้นักศึกษาส่งงานใน

ช่วงเวลาที่ต่างกัน เพื่อไม่ให้งานไปกระจุกรวมกันที่ช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่ง เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการ

ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้รับผิดชอบ ช่วงเวลา
 ดำเนินการ และงบประมาณ ที่จัดในปี
 การศึกษา _____ เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

_____ เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

ตารางที่ จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของบุคลากรสายสนับสนุน (ณ วันที่)

บุคลากรสนับสนุน	จำนวนบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่สำเร็จ				
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ด้านห้องสมุด					
ด้านห้องปฏิบัติการ					
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
ด้านการบริหารงานบุคคล					
ด้านการให้บริการต่างๆ แก่นักศึกษา (ระบุดตามประเภทงานที่ให้บริการ)					
รวม					

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

6.6 มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา และนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ

ต้องมีการประเมิน ย้อนหลัง ปรับปรุง และมีคู่เทียบ
เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-6-1	
AUNQA-6-2	
AUNQA-6-3	
AUNQA-6-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกริงก์หลักฐานในคำบรรยายได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 7: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information							

technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.							
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
Overall							

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน

สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (วัสดุ อุปกรณ์ IT) เพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.2 มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งาน และถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร

ห้องสมุดเน้น digital (เขียนได้ทั้งข้อมูลคณะและมหาวิทยาลัย) ต้องมีการเตรียมฐานข้อมูล E-book E-Journal เพื่อให้ผู้สอน และนักศึกษา สามารถเข้าถึงได้ความทันสมัยในเรื่องข้อมูลและการสื่อสาร เช่น ระบบการยืม-คืน online เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.4 มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนักศึกษา

ระบบ IT เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของทั้ง อาจารย์ สายสนับสนุน และนักศึกษา เช่น ระบบการลงทะเบียน ระบบสารสนเทศ ระบบการจองห้อง ระบบการกรอกรายงาน ระบบการลา เพิ่มเติม
ผลการดำเนินงานตามจริง

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่

ระบบ IT ในส่วนของ Infrastructure โครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการต่างๆ เช่น Wi-Fi server เพิ่มเติม
ผลการดำเนินงานตามจริง

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

-	มาตรฐานด้านความปลอดภัย/สิ่งแวดล้อม	ต้องระบุได้ว่าใช้
	มาตรฐานใด ฉบับใด พ.ศ.ใด เช่น มาตรฐานความปลอดภัยในห้อง	
	ปฏิบัติการ มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร	
-	การเข้าถึงได้ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	(ก็ต้องเป็นไปตาม
	มาตรฐาน)	เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อ

- จิตใจ เช่น พื้นที่สีเขียว ร้านกาแฟ

- กายภาพ เช่น สถานที่ออกกำลังกาย

- สังคม เช่น ที่จอดรถ รถฟรี รถจักรยานฟรี..

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.8 มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สมรรถนะของสายสนับสนุนที่ช่วยในข้อ 7.1 - 7.7

- ต้องกำหนดสมรรถนะ

- ต้องมีการประเมินสมรรถนะ

แม้ว่าเจ้าหน้าที่จะอยู่สังกัดคณะ แต่หลักสูตรสามารถเสนอได้ว่า
สมรรถนะที่หลักสูตรต้องการให้มีในสายสนับสนุนในด้านนั้น ๆ

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

**7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก
ต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้
บริการต่าง ๆ แก่นักศึกษา)**

คุณภาพของสิ่งสนับสนุน ในข้อ 7.1 - 7.7 ต้องประเมินและ
ปรับปรุงตามความจำเป็น เพิ่มเติมผลการดำเนินงาน
ตามจริง

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
-------	-------------

AUNQA-7-1	
AUNQA-7-2	
AUNQA-7-3	
AUNQA-7-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกสิ่งหลักฐานในคำบรรยายได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

Requirement	1	2	3	4	5	6	7
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
Overall							

เกณฑ์คุณภาพที่ 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

<i>8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</i>
8.1 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับ ติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
วัดวิเคราะห์ ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

ตารางที่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา
แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน นักศึก	ร้อยละของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่ตกออก ระหว่างการศึกศึกษา
------------	-----------------	--	---

	สาขาใน รุ่น	(จำแนกตามระยะเวลา การศึกษา)						
		3 ปี	4 ปี	มากกว่า 4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3 มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

ตารางที่ ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ
เผยแพร์ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทผลงานตีพิมพ์				รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อจำนวนอาจารย์
	ในสถาบัน	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.4 มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.5 มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
AUNQA-8-1	
AUNQA-8-2	
AUNQA-8-3	
AUNQA-8-4	

หมายเหตุ: สามารถแทรกริงก์หลักฐานในคำบรรยายได้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

3.1 แนวทางการให้คะแนนและแปลความหมาย

Rating / คะแนน	Description / คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made. คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.

Rating / คะแนน	Description / คำอธิบาย
	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results. คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพ เพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาม้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่ สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected. มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend. มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
6	Example of Best Practices

Rating / คะแนน	Description / คำอธิบาย
	The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend. เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และ มีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends. ระดับดีเยี่ยมเป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวก ให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

3.2 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ
version 4.0 ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

AUN-QA

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม							
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา มีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร							
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	to knowledge and skills of the study discipline).							
	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะในสาขาวิชา							
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร							
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา							
Overall								

Criteria / Requirements		1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
	มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม							
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
	มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
	มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก							
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
	การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชา มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ							
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
	หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกและ/หรือวิชาโท							
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
	มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ							
Overall								
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน							
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ							
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา							
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills and a willingness to experiment with new ideas and practices). กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)							
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							

Criteria / Requirements		1	2	3	4	5	6	7
	กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ							
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
	มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
Overall								
4	Student Assessment Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
	มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา							
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
	มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผล นักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่าง							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	ชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน							
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
	มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผล และประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน							
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)							
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และแต่ละรายวิชาได้							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา							
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา							
Overall								
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการ							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	วิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม							
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
	หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับ ติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการ ศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และ ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม							
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
	หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร สมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องรับทราบ							
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
	หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความ สามารถ และความเชี่ยวชาญ							
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
	หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้ รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อน							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	ตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบเป็นต้น เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม							
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
	หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึง สิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ							
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
	หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							

Criteria / Requirements		1	2	3	4	5	6	7
หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการ ประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัย ของอาจารย์								
Overall								
6	Student Support Service							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
	มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับ นักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและ เป็นปัจจุบัน (Up-to-date)							
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
	แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริม และให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตาม แผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาใน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการ บริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระงานของนักศึกษา รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น							
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ							
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น							
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
	มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา และนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ							
Overall								
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
	ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน							
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบ โจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งาน และถูกใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ							
7. 3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
	มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการ สื่อสาร							
7. 4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
	มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญ ของบุคลากรและนักศึกษา							
7. 5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
	มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้าน คอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและ นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การ บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่							
7. 6	The environmental, health, and safety standards and access for people with							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	special needs are shown to be defined and implemented.							
	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ							
7. 7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.							
	มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล							
7. 8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
	มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
7. 9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ							

Criteria / Requirements		1	2	3	4	5	6	7
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่าง ๆ แก่นักศึกษา)							
	Overall							
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ							
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ							
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และ							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	นักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ							
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
	มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม							
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ							
Overall								

3.2 จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	
5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	
6. การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	

หมายเหตุ: การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาให้เขียนในรายงานประเมินตนเอง
ก่อนจะให้คะแนนในรายงานประเมินตนเอง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ตารางข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
ข้อมูล CDS ชุดที่ 1		
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	- ---ระดับปริญญาตรี	
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	- ---ระดับปริญญาโท	
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	- ---ระดับปริญญาเอก	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 2		
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	- ---ระดับปริญญาโท	
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	- ---ระดับปริญญาเอก	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 3		
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 4		
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	

20	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
28	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
32	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	

37	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 5		
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	- - ---ระดับปริญญาตรี	
41	- - ---ระดับ ป.บัณฑิต	
42	- - ---ระดับปริญญาโท	
43	- - ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	- - ---ระดับปริญญาเอก	
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
46	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
47	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์	
48	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
49	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 6		
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
51	- - ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	- - ---บทความสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ ชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ต ามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ก ารพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัด ทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรา ยงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ต ามประกาศ ก.พ.	

	อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	- - --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
55	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
56	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	- - --ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	- - --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	- - --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	- - --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	- - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	

62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 7		
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 8		

81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กก อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กก อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Be all's list) หรือตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	

90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 9		
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กก อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กก	

	อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Be all's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก. พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
ข้อมูล CDSชุดที่ 10		
112	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	
113	- ---ระดับอนุปริญญา	
114	- ---ระดับปริญญาตรี	
115	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
116	- ---ระดับปริญญาโท	
117	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
118	- ---ระดับปริญญาเอก	
ข้อมูล CDSชุดที่ 11		
119	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	
120	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
121	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	

122	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
123	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	
124	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
125	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
126	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
127	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	
128	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
129	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
130	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
131	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	
132	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
133	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
134	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
135	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	
136	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
137	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
138	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
139	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	
140	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
141	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
142	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
ข้อมูล CDS ชุดที่ 12		
143	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
144	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
145	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
146	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
147	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบัน	

	อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
148	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
149	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
150	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
151	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
152	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
153	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
154	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
155	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
156	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
157	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
158	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
159	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
160	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
161	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
162	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
163	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
164	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
165	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
166	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	

167	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
168	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
169	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
170	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
171	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
172	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
173	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
174	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
175	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
176	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
177	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
178	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
179	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
180	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
181	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
182	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
183	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
184	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
185	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
186	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
187	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
188	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
189	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
190	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
191	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
192	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
193	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
194	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	

195	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
196	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
197	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
198	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
199	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
200	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
201	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
202	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
203	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
204	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
205	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
206	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
207	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
208	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
209	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
210	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
211	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
212	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
213	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
214	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	