

SEXTO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 9

DEL 24 AL 27
DE OCTUBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____

Grado: _____

Grupo: _____

Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 3

SEMANA 9: DEL XX AL XX DE OCTUBRE DE 20XX.

Práctica Social del Lenguaje: Elaborar un programa de radio.		Ámbito: Participación Social	Tipo de Texto: Descriptivo
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.			
Aprendizajes esperados: Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.			
TEMAS DE REFLEXION:		Propiedades y tipos de textos	
Comprensión e interpretación		• Características y función del guión de radio.	
• Léxico técnico propio de un guión de radio.		• Organización de los programas de radio.	
• Uso del lenguaje en los programas de radio.		Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	
Búsqueda y manejo de información		• Ortografía y puntuación convencional de palabras.	
• Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes.		• Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio.	
Producciones para el desarrollo del proyecto:			
• Discusión sobre las características de los programas de radio escuchados (distribución de tiempos, secciones y música que identifica).			
• Características de modelos de guiones de radio.			
• Planificación del programa de radio a través del guión, considerando: --Tipo de programa. --Tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia. --Secciones. --Indicaciones técnicas.			
• Borrador del guión. • Ensayo del programa para verificar contenido, orden lógico y coherencia.			
Producto final			
• Presentación del programa de radio a la comunidad escolar.			
SECUENCIA DIDACTICA			
PRIMERA SESION			
• Reducir la información enfocándose a los datos más relevantes y redactar un resumen.			
• Considerar el tiempo destinado a cada segmento, con la finalidad de respetar el tiempo establecido del programa.			
SEGUNDA SESION			
• Ensayar el programa de radio para que puedan comprobar el tiempo de cada cápsula y la duración total.			
TERCERA SESION			
• Presentación de programas de radio.			
CUARTA SESION			
• Presentación de programas de radio.			
QUINTA SESION			
• Presentación del mejor programa de radio ante la comunidad.			

Asignatura: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

Lección 20: Mercancía con descuento.
Intención didáctica: Que los alumnos calculen porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.
Contenido: Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).
SECUENCIA DIDACTICA
SESION 1 - En equipos resolver los problemas de la consigna 1, de la página 37 de Desafíos matemáticos. De manera grupal comparar respuestas dadas. SESION 2 - De manera individual resolver el problema de la consigna 2, de la página 38 de Desafíos Matemáticos. Comparar respuestas en el grupo.
Lección 21: ¿Cuántas y de cuáles?
Intención didáctica: Que los alumnos interpreten adecuadamente la información que muestra una gráfica circular para responder algunas preguntas.
Contenido: Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.
SECUENCIA DIDACTICA
SESION 3 - Presentar al grupo una gráfica de barras y una gráfica circular que contenga los mismos datos. Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre la igualdad de datos y que identifiquen en que situaciones sería más útil cada tipo de gráfica. - En equipos analizan, discuten y dan respuesta a preguntas a partir de una gráfica circular en las páginas 39 y 40 de su libro. - En grupo contrastar las respuestas dadas, así como los procedimientos empleados.
Lección 22: ¡Mmm...postres!
Intención didáctica: Que los alumnos completen la información de tablas con base en la que proporciona una gráfica circular, respondan preguntas en las que recurran a la información de ambas y saquen conclusiones.
Contenido: Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.
SECUENCIA DIDACTICA
SESION 4 - En equipos analizar, comentar y resolver la actividad de la consigna de la página 41. Compartir las respuestas en grupo. - Continuar con el ejercicio de la página 42, donde a partir de la información contenida en una tabla responderán algunas preguntas.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.
Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
Aprendizajes esperados: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Contenidos: Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Preguntas opcionales: <i>Acciones para promover la salud.</i> • ¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental? • ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?	
SECUENCIA DIDACTICA	
SESION 1 Una vez terminada la investigación organizan la presentación para exponerla ante el grupo.	
SESION 2 Exposiciones de los equipos.	

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

: El estudio de la Tierra.	EJE TEMATICO: Espacio geográfico y mapas.	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de la información geográfica.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escala mundial, nacional y estatal. Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.		
CONTENIDOS: • Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. • Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. • Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. • Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. • Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. • Localización de sitios de interés en planos urbanos. • Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. • Importancia de las tecnologías de la información geográfica.		
SECUENCIA DIDACTICA		
De manera individual resolver las secciones “Lo que aprendí” y “Mis logros”, comentar las respuestas dadas en el grupo.		

ASIGNATURA: HISTORIA

: La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. • Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia de las primeras ciudades.
CONTENIDOS: Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización Temas para comprender el periodo ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas La invención de la escritura y las primeras ciudades. Temas para analizar y reflexionar A la caza del mamut. El descubrimiento de Lucy.
SECUENCIA DIDACTICA
De manera individual contestar la sección “Lo que aprendí” en la página 30 y la evaluación en la 31.

ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

: De la niñez a la adolescencia.	Ámbito: Transversal. Ambiente escolar y vida cotidiana.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. • Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral. • Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. • Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.	
CONTENIDOS: Aprendemos de los cambios en nuestro cuerpo y nuestra persona Indagar y reflexionar Qué nuevas responsabilidades tenemos sobre nuestra persona. Qué información nos ofrecen los medios para comprender la sexualidad. A qué personas e instituciones podemos consultar. Cómo acercarnos a las diferentes maneras de mirar la sexualidad humana. Dialogar Qué comparto y qué no comparto con amigos y amigas, novios y novias, confidentes y cuates. Cómo influyen nuestras amistades en las decisiones que tomamos. Qué situaciones de riesgo debemos conocer y prever durante la adolescencia Estereotipos en los medios de comunicación Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes. Qué tipo de información ofrecen. Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos. Qué modelos de hombres y de mujeres presentan. Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí. Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y afectividad entre hombres y mujeres.	
SECUENCIA DIDACTICA	
- Leer en binas la página 37 y comentar que opinan sobre los estereotipos. Enlistar programas infantiles que los manejan y de qué manera exageran sus defectos. - En parejas responder las preguntas de las página 38 y comentarlas en el grupo. - De manera individual contestar el cuestionario de la página 39. - TAREA: Responder en el cuaderno las preguntas de la página 40 para comentarlas en el grupo.	

ASIGNATURA: EDUCACION ARTISTICAS

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Artística y cultural	LENGUAJE ARTISTICO: Teatro
APRENDIZAJES ESPERADOS: Adapta un mito o una leyenda de su comunidad a un género teatral.	
EJES: APRECIACION: Identificación de una leyenda o mito de su comunidad para reconocer el tema y el argumento. EXPRESION: Adaptación de una leyenda o mito a un género teatral. CONTEXTUALIZACION: Reflexión sobre el valor cultural de mitos y leyendas que existen en su comunidad.	
SECUENCIA DIDACTICA	
Presentar su obra.	

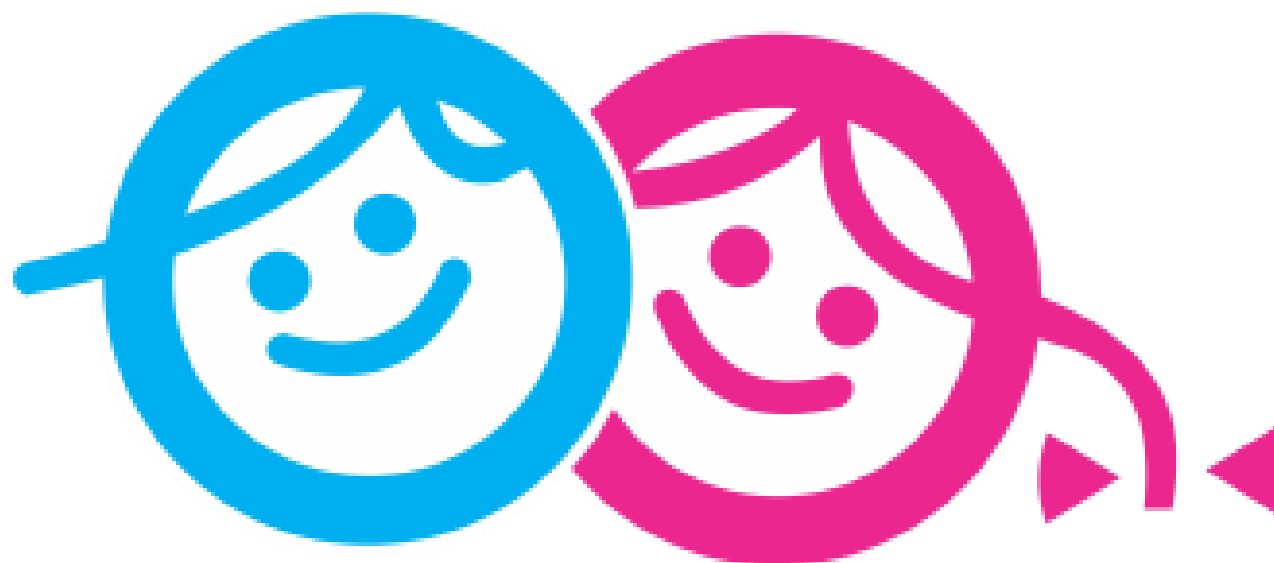
OBSERVACIONES:

ATENTAMENTE
MAESTRO DE GRUPO

Vo.Bo. Director del Plantel

Vo.Bo. Inspector de Zona

DESCARGA MAS MATERIAL GRATUITO DE CHANNELKIDS.COM



ChannelKIDS

innovando en un clic

<https://www.channelkids.com/>