

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»

**Конспект
занятия по формированию
элементарных математических представлений
у детей с ЗПР
на тему: «В стране Математики»**



*Выполнил:
учитель-дефектолог
Рябчикова Н.Г.*

г. Орск, 2023 г.

Тема занятия: "Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руке и с цифрой в пределах 5-и"
«В стране Математики»

Возрастная группа: средняя

Мотивация деятельности детей:

- **проблемная ситуация** (Сова - Умная голова приглашает детей в страну Математики. У детей прохудился ковер-самолет. Сова предлагает воспитанникам за правильно выполненное задание - заплатку. Организация решения проблемы через игровую деятельность детей)

Методы и приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:

наглядные: сенсорная панель, карточки;

словесные: объяснение, беседа, стихотворение;

практические: дидактические игры и упражнения;

игровые: создание игровой и воображаемой ситуации.

Приемы поддержки интереса у детей:

- проблемная ситуация, игры, поощрения, физминутка, гимнастика для глаз.

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная.

Планируемые результаты:

личностные: эмоционально реагирует на игровые ситуации, созданные педагогом, желает сотрудничать с педагогом и другими детьми, умеет самостоятельно действовать, любознательный, коммуникативный;

интеллектуальные: понимает вопрос сколько? и отвечает на него; знает цифры от нуля до пяти; осуществляет пересчет предметов в пределах пяти; соотносит их с числом предметов и пальцами на руке; выполняет действия объединения с открытым результатом в пределах трех; знает и называет геометрические фигуры; решает проблемные задачи, делает выводы.

физические: подвижный, активный.

Организация среды для проведения ОД детей:

сенсорная панель, ковер-самолет, геометрические фигуры, конверт, карточки с заданием, медали

Цель: повысить уровень познавательного и сенсорного развития у дошкольников.

Задачи

Образовательные:

- продолжать формировать у детей элементарные математические представления;
- закрепить названия геометрических фигур;
- закрепить пересчет предметов в пределах пяти;
- продолжать учить детей называть цифры от одного до пяти; выделять цифру из числового ряда;
- продолжать учить детей соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке и с цифрой в пределах 5-и ;
- продолжать учить детей восстанавливать ряд чисел в прямом порядке в пределах 5-и;
- продолжать учить детей выполнять операции объединения с открытым результатом в пределах трех;
- продолжать учить детей определять количество предметов на картинках в пределах пяти с пересчетом; сопоставлять по количеству предметы и движения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у дошкольников познавательные процессы;
- развивать у детей зрительное и слуховое восприятие;
- развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, способствовать развитию логического мышления, умению делать простейшие умозаключения;

- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать навыки коллективной работы, чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности.

Словарь: трапеция, ромб, многоугольник, заплатка

Ход занятия

I. Вводная часть

Организационный момент:

Создание у детей благоприятного психологического настроения на занятие:

Учитель-дефектолог:

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга:

Эй, ребята, подходите. (*машут рукой*)

Друг на друга посмотрите. (*смотрят друг на друга*)

Поздоровайтесь ладошками, (*здороваются ладошками друг с другом*)

Улыбнитесь все немножко. (*улыбаются*)

Учитель-дефектолог:

- Ребята, мне позвонила Сова - Умная голова и пригласила нас в страну Математики. Дети, примем приглашение Совы? А вы знаете, на каком транспорте можно доехать до этой страны? (варианты ответов). Чтобы мы быстрее добрались, Сова предоставила нам волшебный ковер-самолет... Полетим на нем?

I. Основная часть

Учитель-дефектолог:

- Вот и ковер-самолет... Но сможем ли мы на нем лететь? (на ковре дыры в форме геометрических фигур) Почему? Что же делать? Я предлагаю поставить заплатки. Посмотрите, на что похожи заплатки? (на фигуры. Дети называют фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Возьмите по одной заплатке, будем чинить ковер. (Каждый ребенок подходит к коврику, кладет заплатку на нужное место и говорит - на какую фигуру она похожа). Сколько заплаток на нашем ковре, посчитаем? Починили мы ковер-самолет? Теперь мы можем лететь на нем? Тогда садимся на него и отправляемся в страну Математики (Дети закрывают глаза, звучит музыка).

На ковре-самолете мы летим, летим,

В страну Математики прилетим...

Вот мы и прилетели... Пока мы приземлялись, наш ковер опять прохудился... Придется нам снова потом его чинить... Но надо спешить, нас ждет Сова - Умная голова!

Учитель-дефектолог:

- Вот мы и в стране Математики! Нас встречает Сова - Умная голова:

- Ребята, рада вас приветствовать в математической стране! И я вас пригласила сюда потому, что вы любите математику. Но я узнала о вашей беде - у вас прохудился ковер-самолет... Хотите я вам помогу? Сейчас вы будете выполнять задания по математике, а за каждое правильно выполненное задание я вам буду давать часть заплатки...И когда все части соединятся - вы сможете починить ковер - самолет и вернуться на нем в садик... Согласны? Все задания находятся в конверте, выполняйте... А я буду за вами наблюдать... (учитель-дефектолог берет конверт)

Учитель-дефектолог:

- Здесь все цифры разбежались, на поляне заигрались.

- Попрошу я всех ребят построить цифры быстро в ряд!

- **Выполняем 1 задание Совы:** на столе - карточки с цифрами. Возьмите по одной цифре и составьте числовой ряд от 0 до 5-и. Назовем все цифры по порядку. Положите перед собой цифру 3 (5,0), покажите столько же пальчиков. Почему вы показываете 3 пальца? (потому

что - цифра 3). Сова предлагает вам построить цифровой ряд, стоя на ковре. (каждому ребенку дается большая карточка с цифрой; дети находят место своей цифре в числовом ряду)



Сова - Умная голова:

- Молодцы, ребята, справились с заданием - получите 1 часть заплатки... (ребенок помещает 1-й фрагмент заплатки на доску)

Учитель-дефектолог:

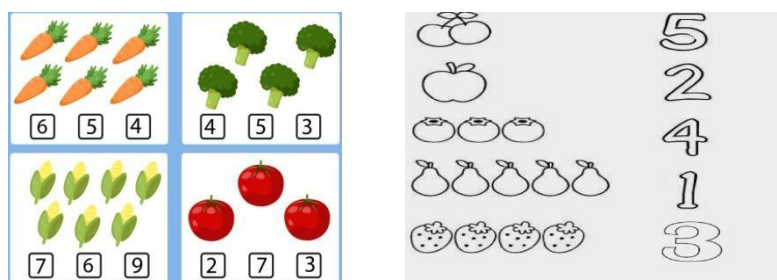
- **Выполняем 2-е задание Совы:** (за столом)

3 ребенка выполняют задание с прищепками

- Ребята, на столе - карточки и прищепки. На каждой карточке изображены предметы и цифры. Вы должны посчитать предметы на карточке и прищепку прицепить к той цифре, которой соответствует количество предметов.

1 ребенок выполняет задание на листе бумаги

- На листе бумаги изображены предметы и цифры. Необходимо посчитать предметы и зачеркнуть нужную цифру (1-ый вариант). Соединить с помощью карандаша количество предметов с цифрой (2-ой вариант).



1 ребенок выполняет задание у доски (решение задачи)

Учитель-дефектолог:

- На столе лежало 2 яблока, я положила еще 1 яблоко. Сколько яблок стало всего? (ребенок выполняет действия объединения с открытым результатом в пределах трех; записывает решение с помощью цифр)

Сова - Умная голова:

- Молодцы, ребята, справились с заданием - получите 2 часть заплатки... (ребенок помещает 2-й фрагмент на доску)

Учитель-дефектолог:

- **Выполняем 3-е задание Совы** (физминутка):

- Дети, Сова на карточках написала задание. Внимательно слушайте задание и выполняйте движения:

- Сколько покажу кружков, столько выполним прыжков (5).

- Сколько елочек зеленых, столько сделаем наклонов (3).

- Ножкой топнем столько раз, сколько уточек у нас (2).

- Мы присядем столько раз, сколько домиков у нас (4).

Сова - Умная голова:

- Молодцы, ребята, справились с заданием - получите 3 часть заплатки... (ребенок помещает 3-й фрагмент на доску)

Учитель-дефектолог:

- **Выполняем 4-е задание Совы:** (у сенсорной доски)

- Посмотрите на экран. Сейчас Сова - Умная голова будет сама вам задавать вопросы. Вам надо будет посчитать предметы, сказать, сколько всего предметов, показать столько же пальцев и найти цифру, которая соответствует этому количеству предметов. (дети по одному подходят к сенсорной доске и выполняют задание)

Сова - Умная голова:

- Молодцы, ребята, справились и с этим заданием - получите 4 часть заплатки... (ребенок помещает 4-й фрагмент на доску)

Учитель-дефектолог:

- Мы работали, мы работали, наши глазки устали...Сейчас вы окажетесь в волшебном лесу, понаблюдаете за снежинками, животными, совой...И ваши глазки отдохнут... (сенсорная панель - гимнастика для глаз)

Сова - Умная голова:

- Ребята, вы из частей собрали заплатку на ковер. На какую фигуру она похожа? (на прямоугольник). Теперь вы сможете починить ковер-самолет и отправиться на нем в садик? Молодцы, ребята! В стране Математики вы справились со всеми заданиями. Я хочу дать вам большой конверт... А что в нем- узнаете, когда прилетите в садик... (педагог берет конверт)

Учитель-дефектолог:

- Ребята, давайте скорее залатаем наш ковер! (дети накладывают заплатку)

Теперь можно на нем лететь в детский сад? Тогда садимся на ковер-самолет и отправляемся в путь! (Дети закрывают глаза, звучит музыка).

На ковре - самолете мы летим, летим,

В детский садик прилетим...

III Заключительная часть. Рефлексия

Учитель-дефектолог:

- Вот мы и прилетели в детский сад!

- В какой стране мы сегодня побывали? Кто нас встречал, помогал нам?

- Какое задание Совы для вас было трудным?

- Как вы думаете: нужна человеку математика?

- Савелий, расскажешь детям, чему нас учит математика?

Ребенок рассказывает стихотворение:

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачи как решать!

Математика - точна,

Математика - нужна!

Учитель-дефектолог:

- Вам интересно, что в конверте передала нам Сова - Умная голова? Посмотрим? (В конверте - медали для детей. Педагог награждает воспитанников)

- Занятие закончено. Спасибо, ребята, вы – молодцы!

