

## Lesson study

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101 \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง การนับลดครั้งละเท่าๆ กัน

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

.....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- **มาตรฐาน** ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

- **ตัวชี้วัด** (ค 1.2 ป.2/1) บวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

- **มาตรฐาน** ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- **ตัวชี้วัด**

(ค.6/1 ป.2/1) ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

(ค.6/1 ป.2/2) ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา  
ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

(ค.6/1 ป.2/3) ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

(ค.6/1 ป.2/4) ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความ  
หมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

(ค.6/1 ป.2/5) เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับ  
ศาสตร์อื่น ๆ

(ค.6/1 ป.2/6) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถนับลด ครั้งละ เท่าๆกันได้
  2. นักเรียนสามารถหาค่าตอบของการหารได้
- จเรียนรู้อาจจะให้นักเรียนได้เรียนรู้อบรมทั้ง K P A ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้มีการหยิบเอาวัสดุมาจัดเป็นสื่อการสอนได้น่าสนใจ

### 3. สำคัญ / ความคิดรวบยอด

การลบออกครั้งละเท่าๆกัน สามารถเขียนในรูปการหารได้ โดยใช้เครื่องหมาย ÷ เป็นสัญลักษณ์แสดงการหาร การหารเป็นการแสดงการแบ่งจำนวนสิ่งของออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน ซึ่งถ้าแบ่งแล้วไม่มีของเหลืออยู่เลย เรียกว่า การหารลงตัว ส่วนการหารไม่ลงตัวเป็นการหารที่เหลือเศษ โดยเฉพาะจะมากกว่า 0 แต่น้อยกว่าตัวหาร การหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการหารให้เริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้เข้าใจแล้วจึงหาค่าตอบ

### 4. สำคัญการเรียนรู้

#### ★ สำคัญการเรียนรู้แกนกลาง

- ความหมายของการหารและเครื่องหมายหาร

#### ★ สำคัญการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

#### ★ ความรู้

1. การนับลดที่ละเท่าๆกัน
2. การลบและการหาร

#### ★ ทักษะกระบวนการ

1. การใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการในการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การคิดวิเคราะห์ข้อมูล
4. การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถด้านการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มีจิตสาธารณะ

## 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ) หน้า171 เรื่องการนับลดครั้งละเท่าๆกัน

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนับลดครั้งละเท่าๆกัน  
เวลา 1 ชั่วโมง

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนับเพิ่มทีละเท่าๆกันและการนับลดทีละเท่าๆกัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้เพื่อเป็นการทบทวน
2. ครูนำตัวนับฝาขวดขึ้นมา 6 ฝาแล้วถามนักเรียนว่า ครูจะแบ่งฝาขวดให้นักเรียน3 คน คนละกี่ฝาจึงจะหมดพอดี ครูให้นักเรียนตอบแล้วออกมาแสดงวิธีคิดให้เพื่อนฟัง ครูและเพื่อนๆร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ครูถามต่อไปอีกว่า ครูมีฝา 6 ฝา แบ่งให้เพื่อนคนละ 2 ฝา จะได้กี่คนละ คิดได้อย่างไร ให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีคิดให้ดู พร้อมอธิบายให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ว่าการหารเป็นการแบ่งของเท่าๆกันในแต่ละกลุ่ม เพื่อหาจำนวนกลุ่มหรือแบ่งจำนวนกลุ่มที่เท่าๆกัน เพื่อหาจำนวนของในแต่ละกลุ่ม
3. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน แล้วแจกฝาขวดให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนนักเรียนนำตัวนับขึ้นมาคนละ 10 ฝา ถามว่าจะหยิบออกคนละ 2 ฝา

ก็ครั้งจึงจะหมดพอดี

4. ให้นักเรียนปฏิบัติโดยการหยิบออกครั้งละ 2 ฝา นับจำนวนครั้งว่าได้กี่ครั้งจึงจะหมดพอดี จะได้คำตอบว่า 5 ครั้ง
5. ช่วยกันกำหนดจำนวนคู่ (ไม่เกิน 20 ) เพื่อนับลดทีละ 2 ให้นักเรียนฝึกหาคำตอบ โดยใช้ตัวนับเป็นตัวช่วย 3 – 5 ตัวอย่าง เช่น
  - .1 มีดินสอ 8 แท่ง นับลดทีละ 3 จะได้กี่กองและเหลือดินสอกี่แท่ง ( 2 กองและเหลือ 2 แท่ง )
  - .2 มีลูกแก้ว 14 ลูก นับออกครั้งละ 2 ก็ครั้งจึงจะหมดพอดี ( 7 ครั้ง )
6. นักเรียนหยิบตัวนับขึ้นมา 20 ตัว สนทนาซักถามว่า จะหยิบตัวนับออกครั้งละ 5 ตัว ก็ครั้งจึงจะหมดพอดี ให้นักเรียนหยิบตัวนับออกครั้งละ 5 ตัว จนหมดทุกคนช่วยกันสรุปคำตอบจะได้ 4 ครั้ง
7. มีลูกแก้ว 10 ลูกหยิบออกครั้งละ 5 ก็ครั้งจะหมดพอดี
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการนับลดทีละเท่ากันและเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อที่ไม่เข้าใจ
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ) หน้า 171 เรื่องการนับลดครั้งละเท่าๆ กัน

## 9. เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

1. แบบประเมินทักษะคณิตศาสตร์
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. แบบประเมินผลงาน
4. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

## 10. สื่อ /แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ)
2. ฝาขวดน้ำ ทำลูกคิด
3. บัตรโจทย์การหาร

## 11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอน

**1. ผลการจัดการเรียนรู้**

---

---

---

---

**2. ปัญหา / อุปสรรค**

---

---

---

---

**3. แนวทางแก้ไข**

---

---

---

---

**ผู้ตรวจ**

( \_\_\_\_\_ )

**วันที่ตรวจ** \_\_\_\_\_