

## Схема самоаналізу уроку викладача

Заклад \_\_\_\_\_ Група \_\_\_\_\_ Дата проведення \_\_\_\_\_  
 Викладач \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Тема уроку: \_\_\_\_\_  
 Місце проведення \_\_\_\_\_

|           |                                    |                                       |                                    |
|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Тип уроку | Формування знань                   | Формування вмінь та навичок           | Повторення та систематизація знань |
|           | Закріплення та удосконалення знань | Удосконалення знань, вмінь та навичок | Перевірка знань                    |
|           | Формування та закріплення знань    | Застосування знань на практиці        | Комбінований урок                  |

### Основні етапи уроку та їх ефективність

| Етап уроку                                                                                                 | Діяльність                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Організаційний (___хв)                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Підготовка учнів до активної роботи на уроці та організація їхньої уваги ;</li> <li>формування належного мікроклімату</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постановка мети та актуалізація знань (___хв)                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Визначення завдань уроку •;</li> <li>мотивація діяльності учнів з боку вчителя •;</li> <li>сприйняття завдань уроку учнями •</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Перевірка домашнього завдання (___хв)                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ефективність засобів виявлення якості виконання домашнього завдання всіма учнями •;</li> <li>цільова спрямованість діяльності та оперативність вчителя •;</li> <li>як перевірка д/з сприяє актуалізації опорних знань для подальшої роботи •;</li> <li>об'єктивність оцінки •</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Етапи підготовки учнів до активного і свідомого засвоєння нового матеріалу (___хв)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Завбачливе формування мети •;</li> <li>створення проблемної ситуації •;</li> <li>організація пізнавальної діяльності учнів •</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Етап введення нових знань (___хв)                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимальність добору навчального матеріалу •;</li> <li>реалізація принципів науковості, доступності, зв'язку з життям, міжпредметних зв'язків •;</li> <li>ефективність роботи з підручником та іншими джерелами •;</li> <li>добір та використання наочності й засобів навчання •;</li> <li>відповідність мови вчителя ефективному сприйняттю •;</li> <li>виправданість форми навчальної роботи та відповідність методів поставленій меті навчання •;</li> <li>раціональність використання часу •</li> </ul>   |
| Етап відтворення знань. Оволодіння учнями способами діяльності, закріплення та удосконалення знань (___хв) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чіткість формування вчителем завдань та запитань •;</li> <li>збалансованість репродуктивних та проблемних методів навчання •;</li> <li>успішність роботи учнів •;</li> <li>репродуктивний та репродуктивно-пошуковий рівні відтворення знань (способів діяльності) •;</li> <li>темپ роботи учнів та їхня активність •;</li> <li>ефективність використання вчителем засобів активізації діяльності учнів •;</li> <li>наявність диференціації завдань для учнів з різними навчальними можливостями •</li> </ul> |
| Етап узагальнення знань (___хв)                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Раціональність та ефективність методів узагальнення матеріалу •;</li> <li>визначення істотних ознак та формулювання висновків •;</li> <li>доцільність та ефективність використання навчальних посібників, схем, креслень, карт тощо •;</li> <li>чи вдалося долучити до активної діяльності всіх учнів •</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| Контроль засвоєння: перевірка знань (___хв)                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Відповідність запитань та завдань завданням уроку •;</li> <li>раціональність використання різноманітних методів перевірки знань: фронтальна бесіда й індивідуальне опитування, текстове опитування •;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка додаткових запитань з метою перевірки міцності, глибини усвідомлення •;</li> <li>• створення нестандартних ситуацій та організація пошукових форм •;</li> <li>• створення атмосфери відповідальності на уроці •;</li> <li>• рецензування відповідей учнів •</li> </ul> |
| Етап підбиття підсумків<br>(__ хв)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Висновки вчителя про ступінь успішності реалізації завдань навчання •;</li> <li>• стимулювання подальшої навчально-пізнавальної діяльності учнів •</li> </ul>                                                                                                                     |
| Визначення і пояснення<br>д/з (__ хв) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Відповідність завдання завданням навчання •;</li> <li>• раціональність запропонованих видів роботи •;</li> <li>• достатність і доступність роз'яснення •;</li> <li>• обсяг домашнього завдання •;</li> <li>• готовність виконання д/з учнями •</li> </ul>                         |

*Досягнення мети уроку:* \_\_\_\_\_

*Позитивні моменти* \_\_\_\_\_

*Пропозиції по удосконаленню* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_