PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MIN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd**
Mapel : Al-Qur'an Hadits
Fase/Kelas/ Smt : B/III/2
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

I. Identifikasi

1. **Peserta Didik**
   Peserta didik kelas III MIN 2 Kutai Kartanegara umumnya sudah memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dasar, mengenal huruf hijaiyah, dan sebagian sudah terbiasa membaca surah-surah pendek. Namun, masih diperlukan penguatan dalam memahami hukum bacaan, khususnya Mad Ṭabi'i, agar dapat membaca dengan baik, benar, dan tartil.
2. **Materi Pelajaran**
   - Pengertian Mad Ṭabi'i
   - Cara membaca Mad Ṭabi'i
   - Penerapan hukum bacaan Mad Ṭabi'i dalam ayat Al-Qur'an
3. **Dimensi Profil Lulusan**
   - Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
   - Penalaran kritis
4. **Tema**
   a. Cinta kepada Allah Swt. (Hubbullah)
   b. Cinta kepada Rasulullah Saw. (Hubburrasul)
5. **Materi Insersi**
   a. Menumbuhkan semangat membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
   b. Meneladani Rasulullah Saw. yang membaca Al-Qur'an dengan fasih dan tartil.

II. Desain Pembelajaran

1. **Capaian Pembelajaran**
   Peserta didik mampu memahami hukum bacaan Mad Ṭabi'i serta membacanya dengan baik dan benar dalam ayat-ayat Al-Qur'an sebagai prasyarat membaca secara fasih.
2. **Lintas Disiplin Ilmu**
   - Bahasa Arab (tajwid & pengucapan huruf)
   - PAI (akhlak & ibadah dalam membaca Al-Qur'an)
3. **Tujuan Pembelajaran**
   - Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Mad Ṭabi'i.
   - Peserta didik dapat mengidentifikasi bacaan Mad Ṭabi'i dalam ayat Al-Qur'an.
   - Peserta didik dapat membaca ayat Al-Qur'an dengan menerapkan hukum bacaan Mad Ṭabi'i.
   - Peserta didik dapat membiasakan diri membaca Al-Qur'an dengan baik sebagai bentuk cinta kepada Allah Swt.
4. **Topik Pembelajaran**
   Hukum Bacaan Mad Ṭabi'i
5. **Praktek Pedagogis**
   a. **Model** : Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)

b. **Strategi** : Aktif-kolaboratif dengan pendekatan berbasis teks Al-Qur'an
c. **Metode** : Ceramah interaktif, demonstrasi, latihan, tanya jawab, dan diskusi kelompok

6. **Kemitraan Pembelajaran**
   - Orang tua (mendampingi anak membaca di rumah)
   - Ustadz/ustadzah (penguat bacaan di TPQ/Madin)
7. **Lingkungan Pembelajaran**
   - Ruang kelas (pembelajaran formal)
   - Lingkungan rumah dan musholla (praktik membaca)
   - Ruang virtual (video/audio tilawah digital)
8. **Pemanfaatan Digital**
   - Pemutaran audio tartil qari internasional untuk mencontoh bacaan Mad Ṭabi'i
   - Slide presentasi interaktif (huruf Mad & contohnya)
   - Aplikasi Al-Qur'an digital untuk latihan membaca

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (15 menit)
- Guru mengucapkan salam, doa, dan apersepsi.
- Tanya jawab: "Siapa yang pernah mendengar bacaan panjang dalam Al-Qur'an?"
- Guru menjelaskan manfaat belajar hukum bacaan Mad Ṭabi'i: supaya bacaan Al-Qur'an lebih baik dan bernilai ibadah.
  Prinsip: Mindful (kesadaran belajar Al-Qur'an sebagai ibadah).

2) Kegiatan Inti (195 menit)

Sintaks Discovery Learning:
- **Stimulation (Rangsangan):** Guru menampilkan contoh bacaan ayat dengan Mad Ṭabi'i.
- **Problem Statement:** Siswa ditanya "Mengapa bacaan itu dipanjangkan dua harakat?"
- **Data Collection:** Siswa mengamati teks Al-Qur'an dan menemukan huruf mad (ا, و, ي).
- **Data Processing:** Diskusi kelompok kecil mencari contoh Mad Ṭabi'i dalam surah pendek.
- **Verification:** Siswa mempresentasikan hasil, guru memberikan klarifikasi.
- **Generalization:** Guru menyimpulkan bersama pengertian, contoh, dan cara membaca Mad Ṭabi'i.
  Prinsip: Meaningful (siswa memahami konsep melalui pengalaman langsung) & Joyful (belajar dengan permainan dan lomba menemukan bacaan Mad Ṭabi'i).

3) Kegiatan Penutup (30 menit)
- Refleksi: siswa menyebutkan satu hal baru yang dipahami hari ini.
- Guru menegaskan pentingnya membaca Al-Qur'an dengan tajwid.
- Penugasan rumah: temukan 5 contoh Mad Ṭabi'i dalam surah Yasin.
- Doa penutup.
  Prinsip: Mindful & Joyful.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
   - Tanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal tentang bacaan panjang/pendek dalam Al-Qur'an.
2. **Asesmen Proses**

- Observasi sikap: kesungguhan, kedisiplinan, dan kerja sama.
- Formatif: latihan menemukan dan membaca contoh Mad Ṭabi’i.

3. **Asesmen Akhir**
   - **Tes sumatif** (tertulis & praktik): menjelaskan pengertian, menemukan, dan membaca ayat dengan Mad Ṭabi’i.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1 005

Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd.
NIP. 19800728 201101 1 003

Lampiran

1. LKPD

A. Pilihan Ganda

1. Mad Ṭabi’i dibaca dengan panjang …
   a. 1 harakat
   b. 2 harakat ✅
   c. 3 harakat
   d. 6 harakat
2. Huruf mad adalah …
   a. Alif, ba, ta
   b. Alif, wau, ya ✅
   c. Alif, mim, nun
   d. Wau, lam, ra
3. Contoh Mad Ṭabi’i terdapat pada kata …
   a. قَالُوا ✅
   b. مَنْ يَعْمَلْ
   c. يَغْفِرُ
   d. فِي قُلُوبِهِمْ
4. Mad Ṭabi’i disebut juga dengan Mad …
   a. ‘Arid
   b. Asli ✅
   c. Badal
   d. Jaiz
5. Panjang bacaan Mad Ṭabi’i adalah …
   a. 1–2 harakat
   b. 2 harakat ✅
   c. 3–4 harakat
   d. 6 harakat
6. Pada kata سَمِيعٌ terdapat mad …
   a. Badal
   b. Tabi’i ✅
   c. Jaiz
   d. Lazim
7. Bacaan Mad Ṭabi’i terjadi bila …
   a. Huruf mad bertemu huruf hamzah

b. Huruf mad bertemu sukun asli
c. Huruf mad tidak bertemu hamzah/sukun ✅
d. Huruf mad bertemu tasydid

8. Kata ٱللَّهُ mengandung mad …
   a. Wajib muttashil
   b. Jaiz munfashil
   c. Tabi'i ✅
   d. ʿArid lissukun
9. Mad Ṭabi'i termasuk hukum bacaan …
   a. Idgham
   b. Mad ✅
   c. Qalqalah
   d. Ikhfa
10. Kata فِيهِمَا mengandung bacaan …
    a. Ikhfa
    b. Idgham
    c. Mad Ṭabi'i ✅
    d. Qalqalah

B. Jawaban Singkat

1. Apa pengertian Mad Ṭabi'i?
   → Mad asli yang dibaca panjang 2 harakat.
2. Sebutkan huruf Mad!
   → Alif, Wau, Ya.
3. Berikan 2 contoh Mad Ṭabi'i dari surah Al-Ikhlas!
   → ٱللَّهُ, لَمْ يُلَدْ.
4. Mengapa Mad Ṭabi'i disebut Mad Asli?
   → Karena panjangnya asli, bukan karena sebab tertentu.
5. Bagaimana cara membaca Mad Ṭabi'i?
   → Dibaca panjang 2 harakat.

2. Instrumen/Rubrik Penilaian

A. Sikap

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin	Selalu tepat waktu	Sering tepat waktu	Kadang terlambat	Sering terlambat
Kesungguhan	Sangat serius belajar	Serius sebagian	Kurang serius	Tidak serius
Kerja sama	Aktif bekerja sama	Sering bekerja sama	Kadang bekerja sama	Tidak mau bekerja sama

B. Pengetahuan

- Skor 1–100 dari tes tertulis (pilihan ganda & jawaban singkat).

C. Keterampilan

- Praktik membaca ayat dengan Mad Ṭabi'i.
Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan tajwid	Sangat tepat	Cukup tepat	Kadang tepat	Tidak tepat
Kelancaran	Lancar tanpa kesalahan	Lancar sedikit salah	Lancar tapi banyak

salah | Tidak lancar |
| Suara | Jelas & merdu | Jelas | Kurang jelas | Tidak jelas |