

1^e année: 3^e période scolaire - tâches d'évaluation formative

Chaque tâche a une grille d'accompagnement. Vous pouvez ajouter de noms supplémentaires dans la table en cliquant droit dans la table, puis sélectionner "insérer les rangées"

M01

1. Encercler l'objet qui est plus **lourd**.



2. Encercler l'objet qui est plus **léger**.



3. Encercler l'objet qui occupe **plus d'espace**.



4. Encercler l'objet qui **contient moins**.



Nom de l'élève	Masse	Masse	Volume	Capacité

G02

Fournir aux élèves le contour d'un casse tête tangram. Demander aux élèves de prédire, puis de sélectionner les pièces du tangram requises pour répliquer la figure. Les élèves peuvent ensuite répliquer la figure pour vérifier leurs prédictions. Vous pouvez également utiliser les blocs formes pour cette activité.

Nom de l'élève	Notes

G02

Donner à chaque élève, ou paire d'élèves, un ensemble de blocs-formes et dire : « Je veux que tu construis la forme suivante avec tes blocs-formes ». Donner des instructions orales et demander aux élèves de créer ta forme décrite. Par exemple, placer un trapèze rouge sur la table. Au-dessus du trapèze, placer un triangle vert. À gauche, placer un losange bleu et à droite, placer un autre losange bleu. Observer leurs constructions et demander aux élèves de partager leur pensée sur le placement de chaque bloc.

G03

Fournir aux élèves un ensemble d'objets à 3D. Demander aux élèves de trouver tous les objets ayant une face circulaire (une face qui est un cercle).

Nom de l'élève	Notes

G03

Demander aux élèves de trouver des images d'objets à 3D dans la classe qui ont une face d'une forme à 2D particulière ; par exemple, une face qui est un carré.

RR01

Demander aux élèves de regarder une régularité visuelle, ou d'écouter à une régularité de sons qui contient une erreur. Demander aux élèves de corriger l'erreur et d'expliquer leur raisonnement.

Nom de l'élève	Notes

RR02

Demander aux élèves d'examiner (regarder) la régularité ci-dessous puis d'écrire le code alphabétique pour la régularité.

Regarder la régularité ci-dessous. Écrire le code alphabétique.



Le code alphabétique: _____

Nom de l'élève	Notes

RR04

Remplir le tiret afin de compléter la phrase numérique. Vous pouvez utiliser les cubes de différentes couleurs et une balance à plateaux pour vous aider à y répondre.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 6$$

$$4 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Nom de l'élève	Notes

RR03

Fournir aux élèves deux sacs de jetons et demander aux élèves de déterminer si les deux ensembles sont égaux ou inégaux et d'expliquer leur raisonnement. Il y a une balance à plateaux virtuelle dans le cours de moodle P-3 (les outils de math interactifs de Pearson).

Nom de l'élève	Notes

1^e année: 3^e période scolaire: les questions d'entretien

N01 Tâche: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :

- un par un de 0 à 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés
- par sauts de 2 par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0
- par sauts de 5 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique
- par sauts de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique

Compter **par ordre croissant** (un par un) de 78 à 94.

Compter **à rebours** (un par un) de 85 à 65.

Compter **par ordre croissant** par sauts de 2 de 0 à 20.

Compter **par ordre croissant** par sauts de 5 de 0 à 100.

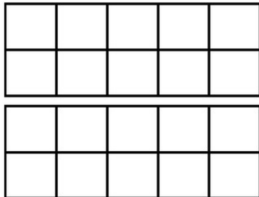
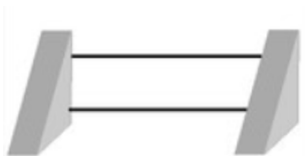
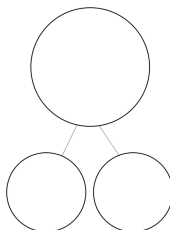
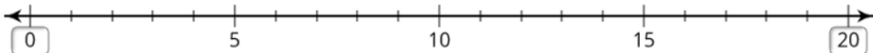
Compter **par ordre croissant** par sauts de 10 de 0 à 100.

Nom de l'élève	Notes

N03

Demander aux élèves de sortir et de compter 18 jetons sur la table. Réarranger les jetons sur la table, puis visualiser les jetons dans deux parties afin de montrer une combinaison de 18 (exemple: 9 dans un groupe et 9 dans l'autre groupe). Demander aux élèves combien de jetons il y a en tout. Répéter l'activité avec différentes combinaisons de 18. Observer la stratégie que l'élève emploie pour déterminer le nombre de jetons en tout.

Nom de l'élève	Notes

12																				
Les grilles de dix																				
Dessiner le nombre																				
Le boulier																				
Décomposer le nombre																				
Le parcours numérique	<table><tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td></tr></table>	0						5						10						15
0						5						10						15		
La droite numérique																				

Montre ce que tu sais



Nom: _____

Mary avait 6 biscuits. Sadie avait 8 biscuits de plus que Mary. Combien de biscuits possédait Sadie?

Sadie avait _____ biscuits.

Nom de l'élève	Notes

N06

Montrer l'image des oursons gommeux pendant 5 secondes. Ensuite, couvrir l'image et poser la question suivante à l'élève: "Pensez-vous qu'il y a près de (presque) 5 oursons gommeux ou près de (presque) 20 oursons gommeux?"



Nom de l'élève	Notes

N07

Remettre aux élèves 15 jetons. Leur demander de grouper les jetons de différentes façons et de dessiner les différentes représentations.

Nom de l'élève	Notes

N07

Demander aux élèves de construire/décomposer 18 de deux différentes façons à l'aide de cubes ou de jetons.

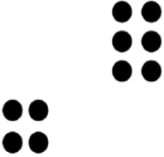
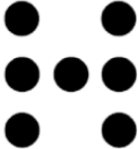
Voici la première façon dont j'ai fait 18: ____ et ____	

Voici la deuxième façon dont j'ai fait 18: ____ et ____	

Nom de l'élève	Notes

N08

Donner aux élèves des jetons.

Construire un ensemble qui a un de plus que cet ensemble: 	Mon ensemble a _____.
Construire un ensemble qui un de moins que cet ensemble: 	Mon ensemble a _____.
Construire un ensemble qui a deux de plus que cet ensemble: 	Mon ensemble a _____.
Construire un ensemble qui a deux de moins que cet ensemble: 	Mon ensemble a _____.

Nom de l'élève	Notes

N09

Nom: _____

Créer votre propre problème d'histoire d' addition ou de soustraction pour la famille de 6, 7, et 13.

Extension: créer un autre problème d'histoire en utilisant une différente opération.

Nom de l'élève	Notes

N09 et N05

Joe a 17 jouets. Il a 8 petites autos et le reste sont des jouets. Combien d'animaux jouets a-t-il? Montrez votre travail.

J'ai 3 biscuits Kate a 8 biscuits. Kate a combien de biscuits de plus que moi? Montrez votre travail.

Nom de l'élève	Notes

N10

Demander aux élèves d'expliquer quelques solutions:

- $7 + 1$
- $8 + 9$
- $6 + 4$
- $4 + 7$
- $8 - 2$
- $7 - 1$
- $7 + 8$
- $9 + 6$

Nom de l'élève	Notes