

## Тема недели: «Мой любимый детский сад. Игрушки».

### 1. ОО «Речевое развитие»

#### «В детском саду»

Вот и Катин детский сад.  
Встрече с Катенькой он рад.  
К деткам Катенька спешит:  
«Здравствуйте!» - всем говорит.

Катя новую игрушку  
Достаёт из рюкзака  
И даёт её подружкам:  
«Поиграйте вы пока».  
Дети все играют дружно,  
Коля лишь один скучает.  
Предлагает Катя дружбу:  
«Коля, вместе поиграем?»

Деток на обед позвали.  
Руки с мылом моют дети.  
Чистота – залог здоровья!  
Это знают все на свете.

Пообедала Катюша,  
Всем «спасибо» говорит.  
А потом, после обеда,  
Катя сладко-сладко спит.  
Катя в садике рисует,  
Катя с детками танцует.  
Хорошо живётся в дружбе,  
Это детям помнить нужно.  
Катя целый день послушна.

Мама улыбается,  
Мама с доченькой домой  
Вместе возвращаются.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Что сказала Катя, когда пришла в детский сад? (Здравствуйте)
- Как дети позаботились о своём здоровье перед обедом? (помыли руки с мылом)
- Что делали дети после обеда? (отдыхали, спали)
- Дружно ли живут дети в группе? (дружно)
- О каких режимных моментах говорится в стихотворении?
- 

#### **Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»**

**Задачи:** формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Как живёшь? Вот так!  
(Показать большой палец)  
Как идёшь? Вот так!

(Пошагать двумя пальцами одной руки по ладони другой.)

Как берёшь? Вот так!  
(Тремя пальцами.)  
Как даёшь? Вот так!  
(Раскрытой ладонью)  
Как грозишь? Вот так!

*(Указательным пальцем)*

Ночью спишь? Вот так!

*(Все пальцы сложить «лодочкой» и положить на них голову.)*

Ждёшь обед? Вот так!

*(Кулачок под щёку)*

А шалишь? Вот так!

*(Надуты щёки и ударить по ним ладошками.)*

## **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Дидактическая игра «Игра «Волшебные очки»**

**Задачи:** развитие общения и взаимодействия со сверстниками, развитие доброжелательного отношения к другим людям, формирование первичных представлений о себе, других людях.

**Ход игры:** Взрослый приносит в группу коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки. Ой, какие вы все красивые, умные, веселые!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое – либо его достоинство (кто – то хорошо рисует, кто – то умеет строить из кубиков, у кого – то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей.

*(В случае, если кто – то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.)*

## **3. ОО Художественно-эстетическое развитие**

### **Рисование «Моя любимая игрушка»**

Предложить детям представить, что они сейчас станут мастерами-художниками, и предложить нарисовать любимые игрушки.

*(Дети рисуют свои любимые игрушки, взрослый оказывает индивидуальную помощь).*

## **4. ОО Физическое развитие**

### **«Гномы»**

Утром гномы в лес пошли. (шаг на месте)

По дороге гриб нашли.

(наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три -

(наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три!

(руки вперед, затем в сторону)

И пока грибы срывали,

(наклоны вперед, руки к полу)

Гномы в школу опоздали.

(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, зашпешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)