

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Кыштовского района детский сад «Солнышко»

Семинар – практикум для воспитателей на тему:

*«Развивающее влияние на ребенка разных видов игр и
игрушек»*

Подготовила старший воспитатель: Цеценко Н.Д.

2021 год

Цель: Повышать методический уровень, способствовать творческому поиску педагогов.

Ход проведения.

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Тема нашей встречи: «Современные подходы к формированию игровой деятельности у дошкольников»

Семинар мне хочется начать словами известного педагога В.А. Сухомлинского, который сказал:

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Игра – самоценная форма активности ребёнка дошкольного возраста. Замена игры другими видами деятельности обедняет личность дошкольника, препятствуя развитию воображения дошкольника, которое признано важнейшим возрастным новообразованием, тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир ребёнка.

Важно понять, что игра (а особенно творческая ролевая игра) готовит ребёнка к переходу на новую ступень развития, является важнейшим институтом социализации дошкольника.

Игра выполняет свои развивающие функции только тогда, когда является детской деятельностью, самостоятельной, или самодеятельностной. В этом случае именно в игре впервые начинает проявлять себя воображение – основа творческой деятельности человека. Развитию воображения могут способствовать разные виды игр, но особенно благоприятные условия для развития воображения создают сюжетно-ролевые и режиссёрские игры.

Именно поэтому, современное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребёнка в ней является особенно важным.

Мы все знаем, как важна игра для детей дошкольного возраста.

1. Начнём семинар с игры «Знатоки методики». (Воспитателям предлагается вытянуть из мешочка бочонок с номером, в соответствии с которым будет задан вопрос).

1. В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

а) с игрушками и предметами;

б) настольно-печатные;

в) словесные.

2. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия

3. Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены» (режиссерская игра)

4. Сюжетно - дидактическая игра отличается от сюжетно - ролевой тем, что в ней (присутствует счет и измерение).

5. Одно из важнейших условий развития полноценной игры - (расширение знаний детей об окружающей жизни, обогащение их впечатлений)

6. Сфера деятельности, которую ребенок воспроизводит в игре (сюжет)

7. Явление жизни, которое отображается в игре. (тема)

8. Какие игры строятся на основе литературного произведения (игры-драматизации).

2. Я думаю, что никто из присутствующих не будет спорить, что для развития сюжетной игры большое значение имеет игрушка. А вот какая она должна быть и нужно ли учить детей использовать в игре предметы-заместители мы попытаемся разобраться в ходе нашего диспута. Предлагаю разделить на две группы (*распечатаны две бумажки, достают по очереди, кому какая попадет*)

- первая группа попытается доказать, что игрушка должна быть очень детализирована, кукла должна быть типа «Барби», игрушек должно быть очень много и разных, а использование предметов – заместителей необязательно;

- вторая группа попытается доказать, что игрушка должна быть многофункциональна, их не должно быть чрезмерно много, присутствие предметов – заместителей обязательно.

(каждая из групп пытается доказать предложенную гипотезу)

Вывод: Для игры дошкольникам не нужны какие-либо особые игрушки. Игрушка должна быть функциональной, безопасной, привлекательной и

эстетичной. Предметы-заместители необходимы, так как они развивают фантазию, творческое воображение детей, не дают угаснуть возникшему замыслу.

3.Классификация игрушек.

Важная роль игрушки в жизни ребенка не могла остаться вне сферы пристального внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов, это отразилось в создании нескольких ее классификаций, имеющих разные основания.

Одна из первых отечественных классификаций принадлежит Е. А. Аркину, уже в первой половине XX столетия поставившему вопрос о необходимости построения теории игры и игрушки и проведении для этого исторического исследования.

В своей классификации Е.А. Аркин внешние выделил несколько групп игрушек, которые он назвал «изначальными»:

- 1) звуковые игрушки - трещотки, жужжалки, бубенцы, погремушки и т.д.;
- 2) двигательные игрушки - лук, стрелы, бумеранги и т.д.;
- 3) образные игрушки - изображения животных и куклы;
- 4) веревочку, из которой делают различные, порой самые замысловатые фигуры.

Однако, эта классификация не позволяет дать научно-методические рекомендации для педагога по использованию игрушки как средства общественного воспитания ребенка, так как не раскрывает особенности ее развивающего воздействия на психику ребенка.

В современной педагогике более подробной классификацией игрушек, принятой в теории и практике дошкольного воспитания, является классификация Е.А. Флериной.

В психологии классификация игрушки разработана В.С. Мухиной. Автор рассматривает игрушку не только как предмет, служащий для забавы и развлечения, но и как средство психического развития.

Разделите предложенные варианты на классификацию Флериной и Мухиной.

классификация **Е.А. Флериной**. В основе этой классификации лежат различные аспекты психического и физического развития ребенка:

- игрушки моторно-спортивные - мяч, обруч, прыгалки, кегли, волейбол, бирюльки, мозаика и т.д. - способствуют развитию крупной и мелкой моторики, глазомера;
- игрушка сюжетная - люди, животные, транспорт, мебель и пр. - содействуют развитию творческой подражательной игре, через которую ребенок выявляет, закрепляет и углубляет свой социальный опыт;

- творческая трудовая игрушка – всевозможный строительный материал, конструкторы, разнообразные модели и т.п. - развивает конструкторские способности и изобретательство;
- техническая игрушка – различные виды машин, игрушечные фотоаппараты, калейдоскопы, подзорные трубы и т.п. - также развивает конструктивные способности, расширяет технический кругозор, направляет интерес к строительству и технике;
- настольные игры способствуют развитию сообразительности, внимания, быстрой ориентировки в форме, цвете, величине, в усвоении грамоты, счета, организуют детский коллектив в играх с правилами;
- веселая игрушка - прыгающий зайчик, крякающая утка, птица с вертящимся хвостом воспитывает чувство юмора;
- музыкальные игрушки - поющие птицы, примитивные музыкальные инструменты, игрушки с музыкальной мелодией - служат средством развития музыкального слуха;
- театральная игрушка - теневой театр, театр игрушек, марионеток - подводят к собственной театральной игре, чрезвычайно обогащают детское художественное восприятие.

В.С. Мухиной. Рассматривая игрушку не только как предмет, служащий для забавы и развлечения, но и как средство психического развития, она разделяет их на две большие группы:

- игрушки, направленные на познавательное развитие ребенка (погремушки, матрешки, пирамидки, игрушки-заместители реальных предметов человеческой культуры, орудий);
- игрушки, воздействующие на нравственную сферу личности ребенка (куклы, мягкие игрушки - изображения зайца, обезьяны, собаки и др.).

4. «Древо мудрости». При организации и проведению игровой деятельности большинство педагогов сталкиваются с определёнными проблемами, разрешить которые мы попытаемся в следующем упражнении.

Вопросы, от лица начинающего воспитателя по руководству и организации сюжетно-ролевых игр прикреплены к «Древу мудрости». Каждый педагог подходит к дереву, «срывает» листочек и отвечает на вопрос. Если затрудняется, помогают товарищи.

1. Воспитанники старшей группы развернули сюжетно-ролевую игру, активно играют. Через пять минут педагогу необходимо начинать НОД. Что делать? Как поступить правильно?
2. Задаю детям сюжет игры, но дети начинают разворачивать свой сюжет и по - своему. Распределяют сами роли. Как поступить мне педагогу в этой ситуации?

3. Должен ли я играть вместе с детьми? Ведь я же педагог, а не ребенок.
4. Как мне воспитателю включиться игру и помочь детям правильно развернуть сюжет. Я к ним, а они сворачивают игру, смущаются.
5. Объясните мне пожалуйста, что подразумевают под выражением - «игровая позиция воспитателя»?
6. Может ли педагог повлиять на ролевое поведение детей в игре и каким образом?

5. «Педагог-новатор». Не секрет, что игровая деятельность дошколят бедна. Зачастую сюжеты старших дошкольников не отличаются от сюжетов младших дошкольников. Мы предлагаем вам представить рекламу новой сюжетно-ролевой игры, которую бы сразу захотели организовать воспитатели. (Салон сотовой связи), (Фитнес клуб)

6. В современной литературе авторы выделяют четыре наиболее типичных ошибки в руководстве сюжетно-ролевыми играми. Сейчас вашему вниманию предлагается **презентация с запланированными ошибками** «Руководство игровой деятельностью». Найдите ошибки.

Слайд № 1. *Педагог навязывает детям свой сюжет игры, полностью игнорируя инициативу детей.* Или начинает бестактно вмешиваться в игру, донимая детей подсказками, не давая им самим сориентироваться в обстановке, обдумать свои дальнейшие действия, уничтожая тем самым «творческую инициативу и самостоятельность ребенка».

Слайд № 2. Второй грубейшей ошибкой на практике можно назвать *полное отсутствие внимания к детской игре.* Дети замыслили сюжет, развернули игру и в какой - то период зашли в тупик, но воспитатель ничего не предпринимает, чтобы помочь детям выйти из трудного положения. В результате игра распадается, не дойдя до своего логического завершения.

Слайд № 3. Следующая распространенная ошибка в руководстве игрой - когда для поддержания порядка в группе, либо для лучшей сохранности игрушек, *последние не даются детям в пользование, чем обедняется детское творчество*, самостоятельная деятельность становится малосодержательной и непродуктивной. Это может привести к негативным последствиям: от невозможности проявить свою инициативу в игре, некоторые дети проявляют негативизм по отношению к сверстникам и старшим.

Слайд № 4. Еще одним проявлением ошибки в отношении руководства игрой является *непродуманная раздача игрушек, когда детям навязываются игры, для них совсем неинтересные.* В результате ребенок не может реализовать свои интересы.

7. К творческим играм относится и игра-драматизация. Ей присуще замысел, сочетание реальных и ролевых действий. Наличие заранее данного сюжета и ролей сближает игру-драматизацию с играми, имеющими готовые

правила. Проведите игру-драматизацию по мотивам сказки «курочка Ряба» так, чтобы действие в нем происходило:

-в первобытном обществе;

-в капиталистическом обществе.

8. Предметы-заместители играют важную роль в развитии воображения и творческого развития сюжета. Придумать два-три способа нового применения никому не нужного предмета для игровой деятельности.

первая команда – старое кашпо;

вторая команда – старую пластинку от проигрывателя.

9. Раздаем памятки для воспитателей по организации игровой деятельности.

10. Наш семинар подошёл к концу, но мы не исчерпали тему. Ведь игра – это целый мир.