

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології  
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та  
менеджменту



## Основи дефектології

2004 р.

Для студентів галузі знань 23 Соціальна робота  
спеціальності 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота та психологія.  
ОС «Бакалавр»

Викладач: канд. пед. наук, ст. викладач Єгорова Ксенія Григорівна  
E-mail: kseniagrigoirevna@gmail.com

### Кількість годин, відведених на

	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
<b>Кредити</b>	5	5
<b>Лекції</b>	24	6
<b>Практичні заняття</b>	26	6
<b>Самостійна робота</b>	100	138
<b>Форма контролю</b>	залік	залік

Навчальна дисципліна «Основи дефектології» – спеціальний навчальний курс для студентів недефектологічних факультетів/інститутів педагогічних закладів вищої освіти.

Знання з дисципліни «Основи дефектології» допоможуть майбутнім соціальним педагогам/ соціальним працівникам в успішній роботі з дітьми, які мають проблеми у психо-фізичному та соціальному розвитку, сприятимуть кваліфікованому виявленню аномальних дітей з подальшим направленням їх через інклюзивно-ресурсні центри до відповідних спеціальних закладів.

У курсі розглядаються поняття норми та аномалії психічного розвитку дітей, параметри та типи дизонтогенезу; порушення окремих психічних процесів; основні групи дітей з особливими потребами, їх загальна характеристика. Детальніше вивчаються окремі групи дітей з особливими потребами: вадами опорно-рухового апарату, мовлення, порушеннями емоційно-вольової сфери та поведінки, порушеннями аналізаторів, зі складними дефектами.

**Мета курсу** – сформувати у здобувачів освіти загальні уявлення про закономірності аномального розвитку порівняно з нормальним онтогенезом, а також дати знання про особливості структури дефекту в різних групах дітей з обмеженими можливостями.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Курс на міждисциплінарному рівні тісно взаємодіє з такими навчальними дисциплінами як «Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини», «Педагогіка», «Психологія», «Соціальна психологія» «Соціальна педагогіка», «Філософія», «Основи соціально-правового захисту особистості», «Соціалізація особистості», «Основи інклюзивної освіти», «Організація роботи з різними соц. групами» тощо.

## **Основні навчальні компетентності як результат успішного засвоєння навчального курсу «Основи інклюзивної освіти»:**

### **Загальні компетентності:**

**ЗК2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК7.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК15.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### **Фахові компетентності:**

**ФК1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**ФК3.** Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

**ФК9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**ФК11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**ФК18.** Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

**ПРН 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід

**ПРН 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН 21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

## **Організація навчання**

**Види занять.** *Лекція-бесіда* передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня орієнтованості і пізнання студентів з проблем курсу, ступінь їх готовності до сприйняття наступного матеріалу.

*Практичне заняття* передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

*Самостійна робота студента (СРС)* - це самостійна діяльність-учіння студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

### **Організаційні і навчальні обов'язки студентів:**

- На практичні заняття приходити попередньо підготовленими, ознайомлені з

ходом роботи.

- Не пропускати заняття без поважної причини та не спізнюватися.
- Дотримання правил техніки безпеки й охорони праці.
- Дотримання тем навчальної дисципліни.
- Задавати питання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмету та консультуватися з викладачем.
- Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача.
- Вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях у випадку їх недостатнього висвітлення на лекціях.
- У випадку незгоди із отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем.
- Вчасно здавати відповідні теми.

### **Особливості навчання за дистанційними технологіями**

Для опанування навчальної дисципліни проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять освітній процес організовується з використанням дистанційних технологій:

1. за допомогою сервісів Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/> ), Google (meet.google.com) із відображенням посилань у ел. розкладі;
2. в асинхронному режимі розміщення НПП освітніх матеріалів із навчальної дисципліни у Moodle, Google Classroom;
3. для студентів, які не мають змоги систематично виходити на зв'язок, забезпечується освітня комунікація через Viber, Telegram, WhatsApp, Signal.

## **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Змістовий модуль 1</b>
<b>Тема 1. Загальні основи корекційної педагогіки</b> 1. Корекційна педагогіка як галузь педагогічної науки. 2. Основні поняття та педагогічні категорії в дефектології. 3. Мета та основні завдання корекційної педагогіки. 4. Принципи та методи корекційної педагогіки.
<b>Тема 2. Структура та особливості аномального розвитку</b> 1. Поняття про порушення у розвитку людини та їх причини. 2. Структура психіки дитини з відхиленням у розвитку. 3. Теорія Л.С. Виготського про первинні та вторинні порушення у розвитку дитини. 4. Складність структури та особливості процесу аномального розвитку.
<b>Змістовий модуль 2</b>
<b>Тема 3. Діти з порушеннями аналізаторів</b> 1. Характеристика дітей з порушенням слуху. 2. Основні вроджені та набуті причини порушення слуху. 3. Характеристика дітей з порушенням зору. 4. Основні вроджені та набуті причини порушення зору
<b>Тема 4. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку</b> 1. Розумова відсталість як соціально-психологічна проблема. 2. Характеристика ступенів інтелектуального порушення.
<b>Змістовий модуль 3</b>
<b>Тема 5. Діти з порушеннями опорно-рухового апарату</b> 1. Види порушень опорно-рухового апарату. 2. Загальна характеристика ДЦП. 3. Структура рухового дефекту при ДЦП.

4. Корекційна робота при ДЦП.
<b>Тема 6. Діти з затримкою психічного розвитку</b> 1. Поняття про затримку психічного розвитку у дітей та її класифікація. 2. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗПР. 3. Організація та зміст корекційно-розвивального навчання дітей із ЗПР.
<b>Змістовий модуль 3</b>
<b>Тема 7. Загальні основи логопедії</b> 1. Логопедія як наука. Предмет, завдання, методи логопедії 2. Зв'язок логопедії з іншими науками. 3. Розвиток мовлення дитини.
<b>Тема 8. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Етіологія порушень мовлення. Класифікація мовленнєвих порушень</b> 1. Причини мовленнєвих порушень 2. Основні форми і види мовленнєвих порушень. 3. Корекційно-реабілітаційна допомога дітям з порушеннями мовлення
<b>Тема 9. Сучасна система закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку</b> 1. Основні положення системи навчання та виховання дітей з обмеженими можливостями. 2. Структура і форми спеціальної освіти. 3. Типи закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 4. Особливості процесу навчання дітей з порушеннями ПФР. 5. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації.

#### **Питання до контрольних робіт**

1. Обґрунтувати необхідність корекційно-виховної роботи із аномальними дітьми та розкрити умови підвищення її ефективності.
2. Яка роль слуху в розвитку дитини. До яких особливостей розвитку призводять порушення слухової функції?
3. Як впливають глибокі порушення зору на особливості психічного розвитку дитини?
4. Розкрити шляхи соціальної адаптації дітей з порушенням зору.
5. Назвати різні типи мовних порушень.
6. Назвати основні види логопедичної допомоги дітям-логопатам.
7. Чим діти із затримкою психічного розвитку схожі, а чим принципово відрізняються від розумово відсталих?
8. Назвати галузі дефектології та предмет вивчення кожної із них.
9. У чому полягають особливості розвитку дітей із комплексними порушеннями.
10. Назвати обов'язки, спільні для педагогів масових навчальних закладів та спеціальних.

#### **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

##### **Основна література**

1. Бондар В. І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці : [навч. посіб.] Київ : Наш час, 2005. 176 с.
2. Дегтяренко Т. М., Савіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : [навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл.]. Суми : ВТД Університетська книга, 2008. 302 с.
3. Довідник учителя-логопеда / Автор.-упор. Лупінович С. М. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 112 с.
4. Синьов В. М., Копберник Г.М. Основи дефектології : [навч. посіб. для студ. пед. інст.]. Київ. : Вища школа, 1994. 143 с.

5. Синьов В. М. Розумова відсталість як педагогічна проблема : [навч. посіб.] Київ : Знання, 2007. 118 с.

6. Фомічова Л. Ознайомлення з оточуючим світом дітей з вадами слуху. Київ : Благосвіт, 2002. 271 с.

### Додаткова література

1. Блінова Г. Й. Альбом для обстеження мовлення у дитини. (В 2-х ч.) : [навч.-метод. посібн.] Київ: Благосвіт, 2001. 215 с.

2. Бондарь В. І., Золотоверх В. В. Історія олігофренопедагогіки : [підр. для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Знання, 2007. 375 с.

3. Бондар В.І. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади : за і проти // *Дефектологія*. 2003. №3. С. 2-5.

4. Золотоверх В.В. Нариси з історії спеціальної дошкільної педагогіки : монографія. Київ: Наук. світ, 2004. 196 с.

5. Макарова С. Щоб ротик був слухняний : [логопед. практикум]. Тернопіль : «Підручники і посібники», 2005. 160 с.

6. Синьова Є. П. Тифлопсихологія : [підручн.] / Є. П. Синьова. Київ : Знання, 2008. 365 с.

**ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ:** *залік.*

**ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ:** *тестові завдання, усні опитування на практичних заняттях.*

Таблиця 1

### РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЮТЬСЯ СТУДЕНТАМ

Практичні заняття							Підсумкова контрольна робота (тест)	Самостійна робота	Всього
1	2	3	4	5	6	7			
ВК <sub>ПК</sub> =0,4							ВК <sub>ПКР</sub> =0,4	ВК <sub>СРС</sub> =0,2	ВК=1

*Примітка:* ВК– ваговий коефіцієнт; ПК– поточний контроль на лабораторних та практичних заняттях, МКР– модульна контрольна робота; СРС – самостійна робота студента

**Розрахунок підсумкового середньозваженого балу (О<sub>СР</sub>) здійснюється за формулою:**

$$O_{CP} = ((PK_{1-2} + PK_3 + PK_4 + PK_5 + PK_{6-7} + PK_8 + PK_9) / 7) * 0,5 + PKP * 0,3 + CPCI * 0,2$$

**Визначення підсумкової оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється за таблицею 2**

Таблиця 2

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗА ШКАЛОЮ ECTS ТА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка
1	2	3

А	4,51-5,00	5	<i>Зараховано (Відмінно)</i> – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; виконує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 % від загальної кількості тестів.
В	4,01-4,50	4	<i>Зараховано (Добре)</i> - достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку; вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; здатен рецензувати відповіді іншого студента; може опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 % від загальної кількості тестів.
С	3,50-4,00	4	<i>Зараховано (Добре)</i> - середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується

			додатковими джерелами інформації; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75 % від загальної кількості тестів.
--	--	--	---

Б	2,83-3,43	3	<i>Зараховано (Задовільно)</i> - середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. Студент знає більш як половину навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні закони та правила; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 65 % від загальної кількості тестів.
Е	2,51-2,75	3	<i>Зараховано (Задовільно)</i> - рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. Студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабко орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу; виконує 51% від загальної кількості тестів.
FX	2,00-2,50	2	<i>Незараховано (Незадовільно)</i> - низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни. Студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної кількості тестів.
F	0,00-1,99	2	<i>Незараховано (Незадовільно)</i> - низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді; виконує 20 % від загальної кількості тестів.