

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
протокол №1
28 серпня 2024

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів № 96
ім. О.К. Антонова
Лариса ЖУК
28 серпня 2024
М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ № 96 ІМ. О.К. АНТОНОВА
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

10,11 клас

Пояснювальна записка

Освітня програма для 10-11 класів на 2024/2025 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до основних вимог Конституції України та на виконання:

Законів України:

- ✓ «Про освіту»
- ✓ «Про повну загальну середню освіту»
- ✓ «Про забезпечення санітарного епідеміологічного благополуччя населення»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»
- ✓ «Про захист персональних даних» (зі змінами)
- ✓ «Про електронні документи та електронний документообіг» (зі змінами)
- ✓ «Про професійний розвиток працівників» (зі змінами)
- ✓ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» Указу Президента України:
- ✓ «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами)

Постанов Кабінету Міністрів України:

- ✓ від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- ✓ від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- ✓ від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»
- ✓ від 21.08.2019 №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»; (зі змінами)
- ✓ від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; (зі змінами)

Розпорядження Кабінету Міністрів України: ✓ від 05.07.2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»

Наказ Міністерства внутрішніх справ України

- ✓ від 09.07.2018 року №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту»

Рішення Київської Міської Ради:

- ✓ від 13.07.2023 №6914/6955 «Про мораторій на публічне використання російськомовного культурного продукту на території міста Києва»
Наказів Міністерства освіти і науки України:
- ✓ від 07.08.2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- ✓ від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- ✓ від 09.09.2022 №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 08.07.2022 №707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- ✓ від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (зі змінами)
- ✓ від 23.04.2019 №536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами)
- ✓ від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства для закладів загальної середньої освіти»
- ✓ від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (зі змінами)
- ✓ від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (зі змінами)
- ✓ від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (із змінами)
- ✓ від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- ✓ від 10.05.2011 №423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності»
- ✓ від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»
- ✓ від 03.06.2006 року № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»

✓ від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами)

✓ від 06.09.2000 №434 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти» (зі змінами)

Наказу Міністерства охорони здоров'я України:

✓ від 01.08.2022 №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»

✓ від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;

Листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій

✓ від 14.06.2022 №03-1870-162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

Листів Міністерства освіти і науки України:

✓ від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

✓ від 14.08.2023 №1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»

✓ від 27.06.2019 №1/9-415 «Про використання електронного документообігу в закладах загальної середньої освіти»

✓ від 04.11.2019 №1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників»

Наказу Департаменту освіти і науки:

✓ від 15.02.2024 №23 «Про підготовку закладу освіти м. Києва до початку 2024-2025 навчального року з урахуванням введення воєнного стану»

✓ від 30.01.2023 №16 «Про продовження запровадження «електронного класного журналу» в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти міста Києва»

Листа Департаменту освіти і науки:

✓ від 15.08.2024 № 063-6428 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року» Лист ІМЗО Міністерства освіти і науки України

✓ від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024- 2025 навчальному році».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для

досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у 10-11х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту. Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / змішаної форм навчання;
- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням методик їх виявлення; підвищення результатів навчання учнів 10-11 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту повної середньої освіти з усіх освітніх галузей;
- розширення соціокультурного компонента змісту повної загальної середньої освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану (Додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (перелік програм подано в додатку 2);
- пропонувані зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
 - наступності і перспективності навчання; , взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
 - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
 - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення й робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і закладу освіти, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопрдметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. **Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.**

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями

		для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач;

		використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів та їх враховано при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- використання інтерактивних форм і методів навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи та форми уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів;
- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі навчальні предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні

предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих навчальних предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- роботу в громадянських (просвітницьких) проєктах, які передбачають формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи в групах. Як правило, робота над проєктом здійснюється протягом навчального року;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснюється **в очному режимі**.

Заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема **екстернатну, педагогічний патронаж, сімейну (домашню)**, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації

освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть перевести дитину на індивідуальну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. У разі погіршення безпекової ситуації, епідеміологічного стану, навчальний заклад може організувати навчання із використанням технологій дистанційного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, дистанційне навчання (зум-конференції), індивідуальна, групова, фронтальна робота, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, тематичні та предметні тижні, екскурсії, віртуальні подорожі, проектна робота, інсценізації, моделювання, вистави, квести, ділові ігри, конкурси, виставки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та навчальних програм з предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, результати спостережень за особистим прогресом кожного учня, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних Державних стандартів загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти

Індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти: **екстернат, сімейна (домашня) та педагогічний патронаж** здійснює заклад освіти або батьки, інші Законі представники здобувачів освіти, відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 р. за № 184/28314 із змінами згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8».

Заклад освіти забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, розробляє індивідуальні навчальні плани, розклад занять з учнями, календарно – тематичне планування, надає консультативну допомогу батькам учнів, забезпечує здобувачам освіти безкоштовне користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду, навчальною, культурною, спортивною інфраструктурою закладу освіти тощо.

Заклад освіти здійснює **дистанційне навчання** здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж), згідно нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки міста Києва, розпоряджень Київської міської державної адміністрації, рішення педагогічної ради закладу.

Інклюзивне навчання

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 « Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»; від 26 квітня 2022 р. № 483 « ЗМІНИ, що вносяться до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957»; листів Міністерства освіти і науки України від 03.08.2023 № 1/11479 – 23 « Про методичні рекомендації», від 19 серпня 2022 р. №1/9540-22 “Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти”; листа ДОН від 07.06.2022 № 053/6653 « Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Заклад організує тимчасову або постійну підтримку учнів з ООП під час навчання у школі відповідно до їхніх особливих освітніх потреб та визначених **рівнів підтримки**.

Відкриття інклюзивного класу здійснюється відповідно до наказу керівника, що видається на підставі заяви батьків дитини з ООП та копії/ оригіналу комплексної оцінки інклюзивно – ресурсного центру.

Освітній процес дитини з ООП здійснює **команда супроводу**. Склад команди (педагогічні працівники, батьки, представник ІРЦ) затверджується наказом директора закладу на поточний навчальний рік.

Організацію і контроль за роботою команди супроводу здійснює заступник директора з навчально – виховного процесу.

Для дитини з ООП складається **індивідуальний навчальний план** (додаток до освітньої програми). Навчальний план схвалюється рішенням педради та затверджується директором школи.

Протягом двох тижнів команда супроводу складає **індивідуальну програму розвитку дитини з ООП**, враховуючи індивідуальні особливості і потреби дитини, визначений рівень підтримки у закладі освіти. ІПР схвалюється рішенням педагогічної ради закладу.

Враховуючи функціональні можливості та потреби дитини і з метою виконання вимог відповідного рівня підтримки, рекомендацій, які містяться у висновку ІРЦ, здійснюється **адаптація/модифікація** навчальних програм.

Організацію інклюзивного навчання учнів з ООП забезпечує **асистент учителя** відповідно до посадових обов'язків.

В освітньому процесі індивідуальні соціальні та соціально-побутові потреби учнів задовольняє **асистент учня**. Це може бути один із батьків, уповноважена ними особа або соціальний працівник.

В індивідуальному навчальному плані визначається кількість годин на **корекційно – розвиткову роботу**. Розклад проведення корекційно-розвиткових занять погоджується з батьками, затверджується директором школи.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться:

- працівниками закладу освіти або додатково залученими фахівцями, спеціалістами ІРЦ;
- в індивідуальній чи груповій формі (від двох до восьми осіб). Тривалість індивідуальних занять становить від 20 до 25 хвилин, групових – від 35 до 40 хвилин;

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі навчальні предмети – «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Англійська мова», «Польська мова»,

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі навчальні предмети в 10-11 класах «Історія України» та «Всесвітня історія», в 10-х класах – «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі навчальні предмети в 10-11х класах «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через визначені навчальні предмети: «Інформатика» у 10-11х класах, «Технології» (вибірково-обов'язковий).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі навчальні предмети «Захист України» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти сформував самостійно, відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, та реалізує через варіативні модулі: легка атлетика, гімнастика, баскетбол. Загально-фізична підготовка та формування теоретико-методичних знань відбувається під час викладання всіх модулів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради (протокол №01 від 30.08.2022 року) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідного предмета (фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладаються протягом навчального року за розкладом.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Для ефективної реалізації Освітньої програми у школі створена система внутрішнього забезпечення якості освіти, завдання якої спрямовані на:

- контроль за виконанням Освітньої програми та навчальних планів,
- розробку рекомендацій щодо покращення якості знань, умінь і навичок учнів;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища школи
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою науково-методичної та педагогічної рад, методичних об'єднань вчителів предметних кафедр.

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності спеціалізованої школи I-III ступенів №96 ім. О.К. Антонова є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи, реалізація дослідно-експериментальної роботи, оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання педагогів; координація і науково-методичний супровід спеціалізації здобувачів освіти.

- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація школи постійно здійснює контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми для учнів 5-6 класів відповідно до Плану роботи школи на рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього моніторингу освітнього процесу. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради школи, методичних об'єднаннях, творчих груп тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*

Моніторинг стану освітнього процесу школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, до складу якого входять усі учасники освітнього процесу (учні, вчителі та батьки). Протягом навчального року психологічною службою проводиться робота за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлювальний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний.

Просвітницька робота психологічної служби пов'язана з наданням та ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями.

Профілактична робота психологічної служби спрямована на охорону психічного здоров'я, попередження відхилень у розвитку особистості, Виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Консультавання (індивідуальне, групове) у роботі працівників психологічної служби є одним із важливих напрямів роботи та здійснюється за запитом учасників освітнього процесу.

Дистанційна форма освіти та введення воєнного стану в Україні стали викликом для всіх учасників освітнього процесу. Учителі, діти і батьки виявилися морально і психологічно не готовими тривалий час працювати в такому форматі. У цих умовах значних змін вимагає й система роботи психологічної служби.

- *створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, сприяння запобіганню та протидії булінгу (цькуванню)*

Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на принципах дитиноцентризму, рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та психологічного насильства. У закладі освіти забезпечується дотримання прав людини, прав дитини та чинного законодавства України. Розроблено та реалізовано план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), проводиться інформаційно-просвітницька та профілактична робота серед учасників освітнього процесу щодо булінгу (цькування) та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках, здійснюється моніторинг умов створення безпечного освітнього середовища та ефективності впровадження заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню). Налагоджено координацію діяльності та взаємодії між закладом освіти та уповноваженими підрозділами територіальних органів (підрозділів) Національної поліції України, сектором ювенальної превенції служби у справах дітей, центром соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді. До посадових інструкцій педагогічних працівників включено обов'язки щодо проведення роботи, спрямованої на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників відбуваються завдяки системі науково-методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти. Підвищення кваліфікації розглядається як безперервний професійний розвиток. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж 5 років повинна бути не менше 150 годин. Відповідно до планів підвищення кваліфікації педагоги проходять навчання в Інститутах підвищення кваліфікації педпрацівників, інститутах післядипломної освіти, на освітніх платформах або на спеціальних факультетах педагогічних навчальних закладів, де працівники закладу освіти набувають нових і вдосконалюють набуті компетентності. Педагоги беруть участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах, про що свідчать надані сертифікати. Сертифікати та свідоцтва видані на основі ліцензії або свідоцтва

про акредитацію (Громадська організація “ЕдКемп Україна”, освітній проєкт “На Урок”, студія онлайн-освіти “EdEdera”, громадська організація “ПРОМЕТЕУС”, ГС “Освіторія”, тощо).

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють *інваріантну складову*, сформовану на державному рівні, та *варіативну складову*.

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік для 10-11 класів складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу III ступеня (Додаток 1).

Навчальний план для 10, 11-х класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Відповідно до навчальної програми спеціалізованої школи зменшено до 2,5 годин на тиждень викладання фізики у 11 х класах. Варіативна складова навчального плану для учнів 10-11 класів визначена закладом освіти самостійно та враховує в умовах реалізації програми спеціалізації закладу, індивідуальних освітніх потреб учнів, наявність навчальних приміщень, рівень навчально-методичного, кадрового забезпечення спеціалізації школи і використовується на збільшення навчального навантаження учнів до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічні, а саме:

підсилення предметів інваріантної складової:

- у 11 класі 1 год. на вивчення української мови;
- у 10-11 класах по 1 год. на вивчення англійської мови

- у 10-11 класах по 1,5 год на вивчення історії України
- у 10 класі 1 год на вивчення математики
- у 11 класі 2 години на вивчення математики
- у 10-11 класі по 0.5 год на вивчення Захисту України

- індивідуальні заняття та консультації:

- у 10-11 класах по 1 годині на вивчення української мови
- у 10-11 класах по 1 годині на вивчення англійської мови

Історія України вивчається як профільний предмет (3 год.) відповідно до запиту батьків. Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів (інформатика, технології, мистецтво) було обрано відповідно до запиту батьків в 10 класі інформатику (2год.) та технології (1 год.), а у 11 класі інформатику (1 год.) та технології (2 год.).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів урегульовано документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Наказ МОН України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (із змінами);
- Наказ МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу»;
- Наказ МОН України від 03.06.2006 року № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, скласти план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Оцінювання досягнень здобувачів освіти ґрунтується на таких принципах:

Позитивний підхід. Оцінка орієнтується на рівень досягнень і прогрес учня, не наголошуючи на рівні його невдач. Оцінка має бути позитивною або не треба ставити її взагалі. Ця теза ґрунтується на тому, що для досягнення реального впливу результати навчання акцент повинен здійснюватися на стимулювальну і мотиваційну функції оцінки.

Чітке визначення результатів навчання. Визначення очікуваних результатів навчання має відповідати критеріям SMART (конкретність, можливість перевірки, досяжність, відповідність цілям і завданням, достатність часу на вивчення).

Багатовимірність. Оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно - ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях.

Урахування індивідуальних стилів навчання. Оцінка результатів має здійснюватися з урахуванням домінантних стилів навчання учнів (візуального, слухового, тактильного), а також з урахуванням різних видів компетентностей (мовної, логічної, музичної, просторово-візуальної, кінестетичної, внутрішньої міжособистісної, природничої).

Адекватність інструментів. Система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання учнів і функціям оцінювання.

Дотримання балансу суб'єктів оцінювання. Сучасна концепція оцінювання передбачає, що тільки 20 % оцінювання здійснює вчитель, 50 % — сам учень і 30 % відбувається через взаємооцінювання.

Види інструментів оцінювання:

1. Закриті запитання.
2. Відкриті запитання.
3. Шкали.
5. Інтерв'ю.
6. Рольові ігри та моделювання.
7. Спостереження.
8. Презентації.
9. Проєкти.

Творчі методи та такі, що стимулюють активність.

- Портфоліо
- Плакати у вигляді символів або піктограм
- Тематичний колаж або альбом
- Пам'ятка із вивченої теми.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень:

Контроль і оцінювання здобувачів освіти передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні. Визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших учнів і не підлягає статистичному обліку.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне та державна підсумкова атестація

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з навчального предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Формою контролю відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти на відповідному рівні освіти є **державна підсумкова атестація**. Атестацію проходять особи, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти (11 клас). Атестація проводиться в закладі освіти або у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Результати ДПА заносяться до свідоцтва про повну загальну середню освіту і враховується при визначенні претендентів на нагородження золотою або срібною медаллю

Структура навчального року та режим роботи

Відповідно до постанови КМУ від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02.09.2024 до 30.06.2025. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22)

Навчальний рік закінчується проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації

здобувачами освіти за кожний рівень повної загальної середньої освіти (відповідно до абзацу другого частини п'ятої статті 17 Закону України "Про повну загальну середню освіту"),

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Початок навчальних занять о 08.30.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі. Режим роботи визначається закладом освіти самостійно на основі відповідних нормативно-правових актів. Для дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти в умовах воєнного стану використовуються рекомендації нормативно-правових документів для галузі «Освіта».

У закладі освіти розроблено Модель організації освітнього процесу на 2024/2025 навчальний рік. Освітній процес для учнів 10-11 класів буде здійснюватися очному форматі. Форма організації освітнього процесу може змінюватися упродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. У разі погіршення безпекової ситуації освітній процес буде здійснюватися в дистанційній формі. Дистанційна форма здобуття освіти буде відбуватися згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.09.2020 №1115 (зі змінами)).

Якщо батьки учнів 10-11х класів не погоджуються з очним форматом навчання, вони можуть перевести дитину на індивідуальну форму здобуття освіти (сімейна(домашня)). У закладі освіти організовується індивідуальна форма здобуття освіти (зокрема сімейна (домашня)). За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові

умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205 (зі змінами).

Директор школи

Лариса ЖУК

Додаток №1
до освітньої програми 10-11 класів
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №96
ім. О.К. Антонова на 2024/2025 н. р.
(складена на основі таблиці 2,3 Типової освітньої програми
для закладів ЗСО ІІІ ступеня
затвердженої наказом МОН № 408 від 20.04.2018 р
у редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 31.03.2020 № 464)

Навчальний план для 10- 11 класів

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		10	11
	Загальноосвітній цикл		
1.	Українська мова	2	2+1
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова (англійська мова)	2+1	2+1
5.	Друга іноземна мова (польська мова)	2	2
6.	Історія України	1,5+ 1,5	1,5+1,5
7.	Всесвітня історія	1	1
8.	Громадянська освіта	2	-
9.	Математика	3+1	3+2
10.	Біологія і екологія	2	2
11.	Географія	1,5	1
12.	Фізика і астрономія	3	3 (4-1)
13.	Хімія	1,5	2
14.	Фізична культура	3	3
15.	Захист України	1,5+0,5	1.5+0,5
	Вибірково-обов'язкові предмети		
16.	Інформатика	2	1
17.	Технологія	1	2
	Всього	29+ 3+4	27+3+6
Додатковий час на індивідуальні, групові заняття та консультації, факультативи:		Індивідуальні заняття Англійська мова	1

	Індивідуальні заняття Українська мова	1	1
	Разом	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня:		33	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		38	38

Директор школи

Лариса ЖУК

Додаток 2

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

№	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Програма затверджена
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Навчальні програми затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
2.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	
3.	Інформатика	Рівень стандарту	
4.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту	
5.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	
7.	Технології	Рівень стандарту	
8.	Фізична культура	Рівень стандарту	
9.	Англійська мова	Рівень стандарту	
10.	Польська мова	Рівень стандарту	
11.	Хімія	Рівень стандарту	
12.	Захист України	Рівень стандарту	Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407, від 03.08.2022 №698
13.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407, від 03.08.2022 №698
14.	Історія України	Профільний рівень	
15.	Українська література	Рівень стандарту	
16.	Географія	Рівень стандарту	
17.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	

Директор школи

Лариса ЖУК

Освітня програма в обсязі _____ (_____) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

28 серпня 2024 р.

Директор

Лариса ЖУК

М.П.