

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Luring)

Sekolah : SMPN 03 Pandeglang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : IX (Sembilan) / Genap
Materi Pokok : Teks Naratif
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi sikap spiritual (KI) dan sikap sosial (K2) akan dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) yaitu keteladanan, kedisiplinan, pembiasaan dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Adapun kompetensi dasar untuk K3 dan K4 adalah sebagai berikut :

No.	Kompetensi Dasar	IPK
3.7	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Mengidentifikasi aspek fungsi sosial terkait tujuan teks naratif dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi aspek struktur teks terkait rincian informasi teks naratif dengan tepat. 3.2.3 Menjelaskan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks naratif dengan tepat. 3.2.4 Menerapkan aspek unsur kebahasaan terkait penggunaan kata kerja pada teks naratif dengan tepat. 3.2.5 Menyimpulkan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks naratif dengan tepat.
4.7	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales.	4.2.1 Membaca nyaring teks naratif dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis masalah, siswa mampu:

- ✓ mengidentifikasi aspek fungsi sosial terkait tujuan teks naratif dengan tepat.
- ✓ mengidentifikasi aspek struktur teks terkait rincian informasi teks naratif dengan tepat.
- ✓ menjelaskan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks naratif dengan tepat.
- ✓ menerapkan aspek unsur kebahasaan terkait penggunaan kata kerja pada teks naratif dengan tepat.
- ✓ menyimpulkan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks naratif dengan tepat.
- ✓ membaca nyaring teks naratif dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

1) Definisi teks naratif

A narrative text is an imaginative story to entertain/to amuse people.

(Teks naratif adalah cerita imajinatif yang bertujuan menghibur orang).

2) Tujuan teks naratif

The Purpose of Narrative Text is to amuse or to entertain the reader with a story.

(Tujuan utama dari bercerita adalah untuk menghibur, mendapatkan dan mempertahankan perhatian pembaca/pendengar pada cerita tersebut.)

3) Struktur teks

Struktur teks prosedur terdiri atas 3 komponen yang meliputi *orientation/setting*, *conflict/complication*, dan *resolution*.

a. Orientation

It is about the opening paragraph where the characters of the story are introduced. (berisi pengenalan tokoh, tempat dan waktu terjadinya cerita (siapa atau apa, kapan dan dimana))

b. Complication

It is about the problems which is happened in the story. (berisi permasalahan muncul / mulai terjadi dan berkembang)

c. Resolution

It is about the problems in the story is solved. (Masalah selesai, secara baik "happy ending" ataupun buruk "bad ending")

4) Unsur Kebahasaan

- Specific participants dan sering individual;
- Menggunakan bentuk past tense karena peristiwa cerita terjadi di waktu lampau;
- Menggunakan action verbs (material processes), dan ada juga yang menggunakan verbal and mental processes;
- Menggunakan kata sifat atau keterangan untuk merinci orang, binatang, tempat atau tindakan (action);
- Menggunakan linking words yang berkenaan dengan waktu;
- Sering memasukkan dialog, dan tense akan mungkin berubah;
- Menggunakan ungkapan langsung atau tak langsung;
- Descriptive language digunakan untuk menciptakan kesan di benak pembaca; dan

- Dapat ditulis sebagai orang pertama (I), atau ketiga (he, she, they) atau orang kedua (you).

5) Jenis-jenis cerita teks naratif:

- Fable/fabel (Cerita yang mengisahkan mengenai binatang)
- Folktales/cerita rakyat (Cerita yang diceritakan secara turun temurun sehingga menjadi suatu bagian dari tradisi masyarakat.
- fairy tales/dongeng (Cerita rakyat atau cerita anak – anak yang di dalamnya mengandung unsur keajaiban/ ketidakmungkinan terhadap para tokoh ceritanya serta pada bagian akhir mengandung pesan moral.
- Legend/legenda (Cerita rakyat yang mengisahkan bagaimana asal usul dari sebuah tempat itu ada)

6) Contoh teks naratif

Jack and the beanstalk

Once upon a time there was a boy called Jack. He lived with his mother. They were very poor. All they had was a cow.

One morning, Jack's mother told Jack to take their cow to market and sell her. On the way, Jack met a man. He gave Jack some magic beans for the cow. Jack took the beans and went back home. When Jack's mother saw the beans, she was very angry. She threw the beans out of the window.

The next morning, Jack looked out of the window. There was a giant beanstalk. He went outside and started to climb the beanstalk. Jack climbed up to the sky through the clouds. Jack saw a beautiful castle. He went inside. Jack heard a voice. "Fee, Fi, Fo, Fum!" Jack ran into a cupboard. An enormous giant came into the room and sat down. On the table, there was a hen and a golden harp. "Lay!" said the giant. The hen laid an egg. It was made of gold. "Sing!" said the giant. The harp began to sing. Soon the giant was asleep. Jack jumped out of the cupboard. He took the hen and the harp. Suddenly, the harp sang, "Help, master!" The giant woke up, and shouted, "Fee, Fi, Fo, Fum!" Jack ran and started climbing down the beanstalk. The giant came down after him. Jack shouted, "Mother! Help!" Jack's mother took an axe and chopped down the beanstalk. The giant fell and crashed to the ground. Nobody ever saw him again.

With the golden eggs and the magic harp, Jack and his mother lived happily ever after.

2. Materi pembelajaran pengayaan

- Membaca dan menganalisis berbagai jenis teks naratif.

3. Materi pembelajaran remedial

- Membaca lebih banyak teks naratif sederhana.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)
- Metode : Diskusi dan tanya jawab

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media

- Video
- Gambar
- Slide power point
- Laptop dan smartphone

2. Bahan

- LKPD
- Handout

G. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Inggris. *Think Globally Act Locally* (Kelas 9). Jakarta : Kemendikbud, 2018.
2. Pardiyo. 2007. *Pasti Bisa! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: Andi.
3. Widiatmoko, dkk. 2016. Modul Guru Pembelajaran Bahasa Inggris SMP. Jakarta: Kemdikbud, 2016.
4. British Course. 2017. Explanation of Text Genre. August 13, 2017.
<http://britishcourse.com/narrative-text-definition-purposes-generic-structures-language-features.php>
Tiyas. 2021. Narrative Text. Published 22 Oktober 2021.
<https://www.yuksinau.id/narrative-text/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

a) Kegiatan Pendahuluan

- Guru dan siswa saling menyapa lalu berdo'a bersama.
- Guru menyiapkan psikis siswa melalui teknik STOP (*stop, take a breath, observer and proceed*) dengan diiringi lagu.
- Guru memberikan kegiatan apersepsi menggunakan permainan kata dari wordwall melalui link: <https://wordwall.net/resource/25978091>
- Guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi tentang teks naratif.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait teks naratif.

b) Kegiatan Inti

Orientasi peserta didik pada masalah	• Peserta didik mengamati tayangan video • Peserta didik melakukan tanya jawab terkait tayangan video teks naratif. • Do you like the story? • Can you tell me who the characters in the story are? • Do you know where the story is? • Peserta didik memasang kosakata terkait teks naratif dengan media kartu melalui aplikasi word wall yang sudah disiapkan. • Guru menyajikan beberapa kartu teks naratif berbentuk fairy tales kepada peserta didik. • Peserta didik memasang kartu dengan judul teks naratif dengan bimbingan guru. • Peserta didik menentukan isi teks naratif tersebut dengan tepat.
--------------------------------------	--

Mengorganisasikan peserta didik	• Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang dengan bimbingan guru. • Peserta didik secara berkelompok diberikan beberapa teks naratif.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	• Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi beberapa teks naratif terkait struktur teks.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	• Peserta didik menemukan informasi terkait struktur teks naratif. • Peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan kelompoknya, dan kelompok lain diminta untuk menanggapi.
Mengevaluasi dan menganalisis pemecahan masalah	• Peserta didik menjawab pertanyaan melalui link quizizz.com

c) Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama-sama.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penilaian diri.
- Guru menyampaikan informasi terkait kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.

I. Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

- Teknik : Observasi antar teman
- Bentuk : Jurnal, kuesioner
- Instrumen:

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi pokok :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut

Penilaian Antar Peserta Didik (Peer Assessment)

Topik :
 Hari, Tanggal :
 Nama teman yang dinilai :
 Materi pokok :

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.
- Berikan tanda (v) pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada guru

No	Perilaku	Dilakukan / muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya.		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan.		
4	Mau bekerja sama dengan semua teman.		

b. Pengetahuan

- Teknik : Tulis
- Bentuk : Pilihan ganda, menjodohkan
- Instrumen: Terlampir

c. Keterampilan

- Teknik : Unjuk Kerja
- Bentuk : Praktik (membaca)
- Instrumen: Terlampir



Mengetahui,
Kepala Sekolah

ASEP MOHAMAD ALWI, M.Pd
NIP. 19690420 199301 1 001

Pandeglang, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

AGUS PRIHANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850918 201001 1 008