

НАПРЯМ ОЦІНЮВАННЯ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Склад групи, яка оцінювала роботу з напрямку:

- Мікульшина С.В., ЗДНР
- Шворінь С.І., керівник ШМО вчителів початкових класів
- Жеванова Г.О., керівник ШМО вчителів природничо-математичного циклу\
- Церуш Л.М., керівник ШМО вчителів філологічного циклу
- Солонуха О.В., вчитель початкових класів
- Селявіна О.О. – практичний психолог;
- Каплій Вікторія – учениця 9 класу.

ВИМОГА 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень						
		так	ні	рівень	примітка (потребує покращення)	Висновки та рекомендації
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	+		Д		У закладі всі здобувачі освіти та їх батьки ознайомлені із загальноприйнятими критеріями оцінювання результатів навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.04.2011 року №329), які оприлюднено на сайті закладу освіти . Вчителів – предметними оприлюднили на стендах орієнтовані вимоги оцінювання навчальних досягнень із базових дисциплін (наказ МОН України від 21.08.2015 року № 1222). Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

					Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.). Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання (<u>відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»</u>). Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально (<u>відповідно до наказу МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»</u>). Для учнів третіх класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи, затверджених <u>наказом МОН України від 16.09.2020 № 1146</u>. Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється вербально (<u>відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»</u>):
--	--	--	--	--	---

					з предметів інваріантної складової: «Інформатика», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»; Розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено у закладі освіти Положення про внутрішню систему якості освіти. Рекомендації: Розширити на сайті розділ «Критерії правила та процедури оцінювання» - включити три напрямки : здобувачі освіти, педагоги та управлінська діяльність .
	2.1.1.2. Систематичне інформування учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень	+		Д	Більшість педагогічних працівників розробляють власні критерії оцінювання до теми. Переважно учасники освітнього процесу (учні та батьки) отримують систематично інформацію про критерії оцінювання із різних предметів та тем. Педагогам потрібно вдосконалити власні критерії оцінювання, ознайомити батьків та школярів із правилами, процедурами та особливостями оцінювання у будь – який спосіб – на стенді, через інтерактивну інтернет - платформу, сайт, електронну пошту, інші види комунікації. На ШМО та різних методичних заходах розглянути питання «Особливості розроблення процедури та правил критеріїв оцінювання з предметів інваріантної складової». Результати спостережень за уроками членів адміністрації показали, що більшість вчителів в системі і чітко доносять до здобувачів освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання, використовують критерії МОН для оцінювання результатів здобувачів освіти. Під час відвідування навчальних занять спостерігалось, що вчителі в основному оприлюднюють критерії оцінювання до конкретного виду роботи та до уроку в цілому

						(демонструють через презентації, використовують додатковий роздатковий матеріал, у якому зазначена кількість балів, яку учень може отримати) та оцінюють результати навчання учнів, відповідно до власноруч розроблених критеріїв. Освітня програма закладу також містить інструментарій для реалізації результатів компетентнісного навчання здобувачів освіти. У статуті закладу зазначено, що визначення рівня досягнень учнів у навчанні здійснюється відповідно до діючої системи оцінювання досягнень у навчанні учнів.
	2.1.1.3. Своєчасне інформування батьків та учнів про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	+		Д		Заклад своєчасно інформує батьків та учнів про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	2.1.1.4. Оприлюднення інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень на стендах у навчальних кабінетах, на офіційному сайті закладу	+		Д		На офіційному сайті закладу оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень на стендах у навчальних кабінетах
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень (оцінюється не обсяг засвоєних знань, а те, як ці знання використовуються для	+		Д		В закладі освіти ведеться системна робота із вивчення та практичного впровадження компетентнісного підходу в освітньому процесі. Протягом 2020 – 2021 навчального року проведено: творчий семінар із вчителями початкових класів та предметниками, що викладають у даних здобувачів освіти на тему «Професійне вдосконалення вчителів початкових класів у контексті НУШ» (серпень). В серпні проведено із педагогами школи з теми «Самооцінювання педагогів. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти – вивчення компонентів

	вирішення прикладних завдань)					оцінювання діяльності вчителя під час атестації» У серпні 2020 року , напередодні початку навчального року, проведено методичні оперативки – «Розглядаємо професійний стандарт вчителя»; «Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти та педагога»; «Курсова перепідготовка: аналіз, перспективи»; «Створюємо календарне планування – особливості та компетентнісний підхід». Так у вересні пройшов місячник «Інноваційної лайфаки з питань самоосвіти» протягом якого педагоги школи повторили терміни, знаходили малюнки до різних прийомів та методів навчання, відпрацьовували практично різні педагогічні технології за запитом. У жовтні проведено місячник у формі методичного панно, «де вчителі ділилися досвідом із впровадженням в освітній процес технології особистісно орієнтованого навчання. Цікавим було засідання педагогічної кав'ярня «Я професіонал», з метою ознайомлення із досвідом роботи вчителів, що атестуються (лютий 2021). В рамках атестації оформлено портфоліо педагогічної майстерності вчителів Колбасенко А.М., Коробко О.В., Ярошенко Т.М.. у формі презентації. У зв'язку із карантинними заходами не пройшов захід аукціон творчих ідей формувального оцінювання (листопад 2020 року) Адміністрацією закладу відбулося спостереження за уроками та виховними заходами у вчителів. Рекомендації: Направити роботу методичної служби на впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання навчальних
	2.1.2.2.Використання вчителями різних видів оцінювання, що перевіряють рівень оволодіння учнями	+		Д		Вчителі використовують різні види оцінювання, що перевіряють рівень оволодіння учнями ключовими компетентностями досягнень

	ключовими компетентностями досягнень					
	2.1.2.3. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання його навчальних досягнень	+		Д		У закладі використовуються учнівське портфоліо, як способу оцінювання його навчальних досягнень
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Проведення періодичного моніторингу розробленої системи оцінювання, опитування учнів та батьків на кшталт її об'єктивності та справедливості	+		Д		Періодично проводиться моніторинг розробленої системи оцінювання, опитування учнів та батьків на кшталт її об'єктивності та справедливості
	2.1.3.2. Рівень задоволення здобувачів освіти результатами їх оцінювання	+		Д		Заплановано опитування учасників освітнього процесу (анкетування оцінювання, щодо результатів навчання) Рекомендації : 1. Педагогам школи розробляти власні критерії оцінювання на підставі затверджених МОН. 2. Впроваджувати в освітній процес самооцінювання та взаємооцінювання 3. Розглянути можливість активного вивчення та впровадження формульованого оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 4. Спільно з учнями розробляти критерії оцінювання з теми. 5. Використовувати як оцінювання портфоліо 6. Провести моніторинг рівня задоволення здобувачів освіти результатами їх оцінювання.

						7. Оприлюднювати критерії оцінювання на різних інформаційних ресурсах
	2.1.3.3. Рівень задоволення батьків здобувачів освіти на кшталт об'єктивності та справедливості оцінювання їх дітей	+		Д		В цілому батьки здобувачів освіти переважно задоволені об'єктивністю та справедливістю оцінювання їх дітей

ВИМОГА 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. Наявність системи внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1.Проведення моніторингових досліджень з наступних напрямів: - Кадрове забезпечення освітньої діяльності-якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу. - Контингент здобувачів освіти. - Психолого-соціологічний моніторинг. - Здобувачі освіти. Результати навчання. - Педагогічна діяльність.	+		Д		У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі) упродовж навчального року з усіх предметів інваріантної частини . Щорічно вивчається моніторинг з визначення результатів навчальних досягнень учнів за рік та семестри, визначається їх середній бал, у процентному співвідношенні розраховуються рівні досягнень здобувачів освіти, будуються діаграми для порівняння результатів. Система контролю за навчальними досягненнями учнів щороку вдосконалюється через моніторингові дослідження за такими напрямками: - якість знань учнів школи за результатами семестрового та річного оцінювання; - порівняння рівня навчальних досягнень здобувачів в цілому та по класах у поточному навчальному році з показниками попереднього року (попередніх років); - навчальні досягнення кожного класу окремо; - рівень досягнень учнів класів із предметів; - результати проведення державної підсумкової атестації у 4, 9, 11 класах (у поточному навчальному році учнів звільнено від ДПА);
--	---	---	--	---	--	---

	• Управління закладом освіти. • Освітнє середовище. • Медичний моніторинг. • Моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності. • Формування іміджу сучасного закладу освіти.					– стан відвідування учнями навчальних занять; – отримання випускниками золотих і срібних медалей; – продовження навчання учнів 9 клас і вступ випускників 11 класів до ВНЗ; – Психолого-соціологічний моніторинг. – Медичний моніторинг – участь у предметних конкурсах, олімпіадах, змаганнях тощо. Протягом навчального року вивчається рівень навчальних досягнень з предметів тих вчителів, що атестуються, або із вивчення окремих проблемних питань з предметів, які потребують допомоги та підтримки. Результати розглядаються на педагогічній та методичній раді, нарадах, засіданнях атестаційної комісії. Щорічно аналізується кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами, будується діаграма; вивчається адаптація учнів 1, 5 класу, проводяться діагностичні контрольні роботи з математики та української мови, порівнюються, відображаються результати у наказі. Окремо вивчається та аналізується підсумкове оцінювання учнів по класах, з'ясовується рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. В цьому навчальному році вивчалось питання вивчення предмету англійська мова, образотворче мистецтво. Рекомендації : 1. Здійснювати у закладі освіти аналіз результатів навчальної діяльності здобувачів освіти відповідно до вимог та критеріїв оцінювання внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти. 2. В разі високої розбіжності результатів оцінювання здобувачів освіти, розробляти освітню траєкторію покращення результативності роботи та забезпечити зміни щодо критеріїв оцінювання або удосконалення форм та методів роботи вчителя з предмету.
--	---	--	--	--	--	---

						3. Продовжувати відстежувати рівні навчальних досягнень у здобувачів із різних предметів та у разі виявлення початкового рівня розробляти освітню траєкторію розвитку та покращення результатів роботи.
	2.2.1.2.Використання для моніторингу різних форм і методів	+		Д		Для проведення моніторингу використовуємо різні форми і методи
	2.2.1.3.Використання методу кореляції для об'єктивності аналізу результатів моніторингу навчальних досягнень учнів	+		Д		Для об'єктивності аналізу результатів моніторингу навчальних досягнень учнів використовується метод кореляції
	2.2.1.4.Розгляд питань про результати аналізу моніторингових досліджень на засіданнях педради, нарад при директорові, засіданнях методичних об'єднань, засіданнях атестаційної комісії тощо	+		Д		За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. У закладі всі види моніторингу обов'язково аналізуються, прописуються у довідці чи наказі, слухаються питання на педагогічній чи методичній радах, нараді при директору. За потреби питання розглядається повторно.

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1.Дотримання вчителями алгоритму здійснення формувального оцінювання	+		Д		Вчителі дотримуються алгоритму здійснення формувального оцінювання
	2.2.2.2. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	+		Д		Окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися) Переважно використовують у системі формувальне оцінювання вчителі початкових класів. Дані вчителі звертають увагу на індивідуальний поступ дітей так як працюють в НУШ. На уроках таких вчителів простежується зворотній зв'язок, самооцінювання та взаємооцінювання. Часто можна почути описове (формувальне) оцінювання у цих вчителів. Всі решта вчителів часто оголошують оцінки, не розробляють власних критеріїв оцінювання до теми. Під час спостереження за заняттям було створення умови для індивідуального прогресу учнів, а саме розроблено спільно із здобувачами освіти критерії оцінювання. РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1.Заступнику директора з навчально – виховної роботи Мікульшиній С.В: 1.1. До серпня 2021 року розробити заступнику директора методичні та організаційні заходи по впровадженню формувального оцінювання . 1.2. Схвалити заходи на педагогічній раді у серпні 2021 року.

						1.3. У 2022 році розглянути питання формувального оцінювання. 2. Педагогам школи: 2.1.Пройти підвищення кваліфікації з впровадження системи формувального оцінювання. 2.2. Активно впроваджувати формувальне оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання. Відстежувати індивідуальний поступ учнів. 2.3. Спільно розробляти із здобувачами оцінювання критерії до впровадження системи формувального оцінювання. 2.4. Поширити критерії оцінювання з впровадження системи формувального оцінювання для учнів та батьків.
	2.2.2.3.Участь вчителів у семінарах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, де розглядаються проблеми впровадження формувального оцінювання у педагогічній діяльності	+		Д		Вчителі беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, де розглядаються проблеми впровадження формувального оцінювання у педагогічній діяльності.
ВИМОГА 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання						
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти	2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти	+		Д.		Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважно всі педагоги закладу розуміють як формувати мотивацію до навчання, заохочують учнів до діяльності та

відповідального ставлення до результатів навчання	необхідну допомогу в навчальній діяльності 2.3.1.2.Систематичне використання у педагогічній діяльності організаційних та методичних заходів, що сприяють розвитку відповідального ставлення учнів до навчання 2.3.1.3.Продовження педагогами роботи з підвищення мотивації учнів до навчання шляхом орієнтування їх на прикладний характер навчання, роботу над проблемними питаннями, формування критичного мислення 2.3.1.4.Організація роботи із забезпечення якісної підготовки					освітнього процесу шляхом використання ІКТ, різних ігрових форм та методів роботи, освітнього середовища, Спонукають до співпраці та вирішення проблем. В школі проводиться системна робота із відзначення різних пам'ятних дат, предметних тижнів, вечорів старшокласників, які носять розважально – навчальний характер. Проходить тиждень профорієнтації, заклад освіти всіляко сприяє співпраці з вищими та професійно – технічними закладами, для підвищення мотивації до навчання учнів. Дуже важливим для мотивації до навчання є впровадження варіативної складової у закладі освіти. РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. Заступнику директора з навчальної роботи Мікульшиній С.В. 1.1.Під час відвідування занять розглядати питання формування мотивації до навчання у здобувачів освіти та компетентнісного підходу до освітньої діяльності. 1.2.Сприяти активному залученню педагогів школи до конкурсів та заходів, які підвищують мотивацію до навчання у здобувачів освіти. 1.3.Забезпечити активне проведення тижня профорієнтації. 2. Вчителям предметникам та початкових класів: 2.1.Активно залучати учнів до олімпіад, конкурсів. 2.2.Проводити предметні тижні у активних та інтерактивних формах навчання. 2.3. На уроках переважно формувати внутрішню мотивацію, розробляти компетентнісні завдання та мати чіткі критерії оцінювання для учнів з метою формування відповідального ставлення до результатів навчання. 2. Практичному психологу Селявіній О.О. 2.1.Систематично проводити тестування, анкетування для визначення профілю навчання та допрофільної підготовки. 2.2. Активно проводити тиждень профорієнтації.
--	---	--	--	--	--	--

	випускників закладу до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до вищих навчальних закладів					
	2.3.1.5. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	+		Д		За моніторингом на 2020- 2021 н.р.

Класи	Навчаються 2020-2021 н.р.				
	10-12	Прізвище	7-9	4-6	1-3
4	3	Базильчук Д., Баранова В., Богданович К.,	10	6	6
Всього	3		10	6	6
5	1	Калачова І.	6	12	5
6	1	Сурілов А.	5	11	5
7	-	-	13	13	-
8	3	Іскренко А., Корсун М., Дяченко І	3	19	2
9	1	Каплій В.	5	16	4
Всього	6		32	71	16
10	3	Герасименко Д., Шевченко В., Пнатенко Ю	6	8	1
11	1	Шевченко В.	2	8	3
Всього	4		8	16	4
Всього	13		50	93	26

Хоча проаналізувавши стан успішності здобувачів освіти окремо по класах, з'ясували, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на достатньому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають середній рівень досягнень з одного або двох предметів.

					Аналіз якості рівня навчальних досягнень здобувачів освіти показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, не вдосконалена система роботи із учнями що мають початковий рівень навчальних досягнень й тими, які пропускають заняття через хворобу. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди. Для створення умов щодо свідомого ставлення учнів до навчання адміністрацією закладу, психологом та класними керівниками проводяться: - системний моніторинг навчальних досягнень учнів закладу; – аналіз «Резерву» (учні, які за результатами семестру / року мають 1-2 оцінки іншого рівня); – виховні бесіди з учнями щодо ставлення до навчання під час єдиних годин спілкування; – індивідуальні бесіди з учнями школи щодо покращення навчальних досягнень, виконання ними своїх учнівських обов’язків; – батьківські збори класів з метою визначення шляхів подолання труднощів у навчанні та підготовки до успішного проходження ЗНО у поточному навчальному році; – оперативні наради педагогічного колективу, на яких розглядалися питання щодо навчальних досягнень учнів в цілому;
--	--	--	--	--	--

					– консультації, співбесіди з учителями-предметниками та класними керівниками з питань: - формування пізнавального інтересу до навчання та позитивних мотивів; - індивідуальний підхід до учнів; - посилення роботи з батьками; - надання інформації класним керівникам (у вигляді презентацій) для використання на батьківських зборах. РЕКОМЕНДАЦІЇ 1. Заступнику директора з навчальної роботи Мікульшиній С.В.. постійно відстежувати результати освітньої діяльності учнів. 2. Вчителям – предметникам, особливо тим що мають вагомий показник учнів що не встигають із одного чи двох предметів розробляти індивідуальну освітню траєкторію з метою підвищення мотивації до навчання
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	+		Д	Вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, приділяють увагу підвищенню мотивації учнів до навчання, надають їм всебічну допомогу. Кожен педагог визначає мету навчання, орієнтує здобувачів освіти на прикладний характер навчання, ставить проблемні питання, формує критичне мислення, мотивує до навчальної діяльності й оцінювання власних навчальних досягнень. В закладі освіти самооцінювання та взаємооцінювання спостерігається на уроках у початкових класах. Вчителі 5-11 використовують даний вид роботи, але потребують глибшого вивчення. 1. Заступнику директора з навчальної роботи Мікульшиній С.В. 1.1. Провести опитування з здобувачів освіти стосовно залучення їх до самооцінювання та взаємооцінювання.

					1.2.Розглянути можливість проведення навчального семінару із вчителями для вивчення та впровадження в освітній процес даного питання. 1.3. Запропонувати вчителям розробити збірку із формами та методами практичного впровадження різних форм оцінювання. 1.4. У 2022 році розглянути дане питання на педагогічні ради. 2. Головам ШМО включити дане питання до структури методичної роботи для вивчення та удосконалення роботи з приводу самооцінювання та взаємооцінювання . 2. Вчителям предметникам та початковим класам. 2.1.Активно впроваджувати різні форми оцінювання. 2.2. Ділитися досвідом та розробити методичні розробки з питань впровадження самооцінювання та взаємооцінювання. 2.4. Взяти участь у майстер класі «Мої напрацювання у системі оцінювання навчальних досягнень використовуючи прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти».
	2.3.2.2. Впровадження інноваційних навчальних технологій, спрямованих на формування у дітей самопізнання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, саморегуляції, самореалізації	+		Д	Вчителі впроваджують інноваційні навчальні технології, спрямовані на формування у дітей самопізнання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, саморегуляції, самореалізації
	2.3.2.3. Залучення обдарованих дітей до участі у Всеукраїнських	+		Д	Вчителі залучають обдарованих дітей до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, турнірах

	учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, турнірах					
	2.3.2.4. Залучення здобувачів освіти до захисту науково – дослідницьких робіт в системі МАН	+		Д		Здобувачів освіти залучають до захисту науково – дослідницьких робіт в системі МАН
	2.3.2.5. Здійснення роботи зі створення «Е-портфоліо» обдарованих дітей	+		Д		Здійснюється робота зі створення «Е-портфоліо» обдарованих дітей

Вимога		Результати оцінювання напряму:			ЗАХОДИ З ПОКРАЩЕННЯ НАПРЯМУ	
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень		Достатній			1. Розширити на сайті розділ «Критерії правила та процедури оцінювання» - включити три напрямки: здобувачі освіти, педагоги та управлінська діяльність. 2. Направити методичну роботу на впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання навчальних досягнень. 3. Впроваджувати в освітній процес самооцінювання та взаємооцінювання. 4. Розглянути можливість активного вивчення та впровадження формульовального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	

		5. Використовувати як оцінювання портфоліо. 6. Провести моніторинг рівня задоволення здобувачів освіти результатами їх оцінювання. 7. Педагогам школи розробити власні критерії оцінювання на підставі затверджених МОН. 8. Поширити критерії оцінювання на різних інформаційних ресурсах. 9. Спільно з учнями розробляти критерії оцінювання з теми.
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Достатній	1. Здійснювати у закладі освіти аналіз результатів навчальної діяльності здобувачів освіти відповідно до вимог та критеріїв оцінювання внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти. 2. Розробляти освітню траєкторію покращення результативності роботи та забезпечити зміни щодо критеріїв оцінювання або удосконалення форм та методів роботи вчителя з предмету. 3. Відстежувати рівні навчальних досягнень у здобувачів із різних предметів та у разі виявлення початкового рівня розробляти освітню траєкторію розвитку та покращення результатів роботи. 4. Заступнику директору з навчальної роботи Мікульшиній С.В.: 1. До серпня 2021 року розробити методичні та організаційні заходи по впровадженню формуального оцінювання та схвалити ці заходи на педагогічній раді у серпні 2021 року. 2. У 2022 році розглянути питання формуального оцінювання. 5. Педагогам школи: 5.1. Пройти підвищення кваліфікації з впровадження системи формуального оцінювання. 5.2. Активно впроваджувати формувальне оцінювання, взаємооцінювання та самооцінювання. Відстежувати індивідуальний поступ учнів. 5.3. Спільно розробляти із здобувачами освіти критерії оцінювання. 5.4. Поширити критерії оцінювання з впровадження системи формуального оцінювання для учнів та батьків.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання	Достатній	Заступнику директора з навчальної роботи Мікульшиній С.В: 1.Розглядати питання формування мотивації до навчання у здобувачів освіти та компетентнісного підходу до освітньої діяльності. 2. Активно залучати педагогів школи до конкурсів та заходів, які підвищують мотивацію до навчання у здобувачів освіти. 3. Активно проводити тижні профорієнтації. 4.Постійно відстежувати результати освітньої діяльності учнів. Вчителям предметникам та початкових класів: 1.Активно залучати учнів до олімпіад, конкурсів. 2.Проводити предметні тижні у активних та інтерактивних формах навчання. 3.На уроках переважно формувати внутрішню мотивацію, розробляти компетентнісні завдання та мати чіткі критерії оцінювання для учнів з метою формування відповідального ставлення до результатів навчання. Практичному психологу Селявіній О.О. 1.Систематично проводити тестування, анкетування для визначення профілю навчання та допрофільної підготовки. 2. Активно проводити тиждень профорієнтації. Вчителям – переметникам розробляти індивідуальну освітню траєкторію з метою підвищення мотивації до навчання.
--	------------------	--