

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Miękinii
na rok szkolny 2025/2026

Miękinia 2025

1. Wstęp

Podstawowym celem tego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanka należy traktować jako integralną całość, stąd też oddziaływania wychowawcze powinny mieć taki charakter, by móc dotrzeć do wszystkich stron osobowych, rozwijać w uczniach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Jednocześnie zwraca się uwagę, iż nie ma wychowania bez wartości.

Dodatkowo wizja nowoczesnej szkoły, w kontekście podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej, zakłada rozwijanie kompetencji kluczowych na poziomie dającym uczniom odpowiednie przygotowanie do dorosłego życia oraz stanowiącym podstawę dla dalszej nauki, a w dalszej przyszłości również życia zawodowego. Dynamiczne przemiany zachodzące w społeczeństwie, związane ze zmianami warunków społecznych, ekonomicznych, naukowo-technicznych początków XXI wieku spowodowały, że zaistniała potrzeba posiadania przez młodego człowieka nowego zasobu kompetencji.

Szkoła powinna działać w środowisku cyfrowym, wykorzystując edukacyjne zasoby dostępne online – multimedialne treści, aplikacje, platformy i skojarzone z nimi interaktywne metody nauczania. W pełni – to znaczy nie wybiórczo, lecz konsekwentnie we wszystkich przedmiotach nauczania; merytorycznie – czyli ze zrozumieniem specyfiki zasobów i narzędzi cyfrowych online i ich zastosowań metodycznych oraz bezpiecznie – a zatem ze świadomością zagrożeń i wiedzą o tym, jak na nie reagować oraz z uwzględnieniem umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.

Sytuacja zagrożenia epidemicznego wymusiła na szkołach, podczas trwania pandemii, niestandardowe formy działania. Od marca 2020 roku nauczanie zdalne, które do niedawna było jedynie możliwością, stało się wyłączną możliwą formą prowadzenia lekcji czy organizowania pracy. Czas zdalnego nauczania pokazał jak ważne są umiejętności w wykorzystywaniu nowoczesnych metod kształcenia na odległość, z pełnym wykorzystaniem narzędzi TIK.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Połączenie programów uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi - zarówno wspieraniem

dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Program uwzględnia również oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne dotyczące uczniów z Ukrainy. Na terytorium Ukrainy nadal trwają działania wojenne, z czym wiąże się konieczność zapewnienia opieki oraz możliwości edukacji uczniom, którzy są obywatelami Ukrainy, przybyłymi do Polski po 24 lutego 2022 r. Ukraińscy uczniowie są wszechstronnie objęci opieką w naszej szkole. Kontynuują naukę szkolną w naszym kraju zgodnie z przepisami MEN.

2. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. art.60 ust.3 pkt 1 - Prawo oświatowe (Dz. U. 2023r. poz. 900).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz.1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017r. poz. 214).
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U z 2018r. poz. 1675)

- Zalecenie Parlamentu Europejskiego z dnia 18 grudnia 2006 r. i Rady Europy z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Aktualizowane na bieżąco przepisy MEN, dzięki którym możliwe jest prowadzenie kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.
- Aktualizowane ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283)
- Nowelizacja rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży z Ukrainy.
- DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA – aktualizacja wytycznych z dnia 12 czerwca 2024 roku.
- DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA – aktualizacja wytycznych z dnia 28.05.2025 roku.

3. Założenia programu

Podstawowe założenia programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

- Wychowanka należy traktować jako integralną całość, należy go wspierać w osiągnięciu pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Wychowanie to proces wspierania wychowanka/ ucznia w rozwoju.
- Profilaktyka to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.
- Treści zawarte w programie realizowane są na wszystkich zajęciach szkolnych (zarówno zajęcia lekcyjne jak i zajęcia świetlicowe).
- Program jest zgodny z misją i wizją szkoły i ma pomagać w osiągnięciu cech sylwetki absolwenta.

- Działania zawarte w programie dostosowane są do każdego etapu edukacyjnego, w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów.
- Program obejmuje promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnej technologii.
- Program obejmuje działania wpisujące się w kształtowanie umiejętności kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym; porozumiewanie się w językach obcych; kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; kompetencje informatyczne; umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność i przedsiębiorczość; świadomość i ekspresja kulturalna).
- W przedsięwzięcia w ramach programu wpisuje się międzynarodowy projekt UPRIGHT, w którym szkoła uczestniczy od stycznia 2022 roku, a w którego realizację są zaangażowani nauczyciele, pedagodzy oraz psycholog. Głównym beneficjentem tego projektu, ukierunkowanego na zapobieganie zaburzeniom psychicznym oraz emocjonalnym, są uczniowie w wieku 12-14 lat.

4. Diagnoza potrzeb szkoły

Mocne strony	Słabe strony
• wykwalifikowana kadra, otwarta na zmiany i biorąca udział w doskonaleniu kwalifikacji zawodowych, • działające zespoły zadaniowe i oddziałowe, • bogata oferta zajęć dodatkowych, • pracownie komputerowe i językowe, • dostęp do Internetu w każdej sali, • demokratyczne sposoby rozwiązywania problemów,	• duża liczebność uczniów, • duże zróżnicowanie środowiska uczniów i ich rodzin pod względem: - ekonomicznym, kulturowym, biologicznym, • rozkład jazdy autobusów dowożących dzieci ograniczający możliwości organizowania zajęć pozalekcyjnych, • problemy z bazą lokalową (brak wystarczającej ilości sal świetlicowych)

• wiedza o uczniach, rodzicach i ich potrzebach, • dobra baza dydaktyczna, • organizowanie uroczystości i imprez o różnym zasięgu, • pozyskiwanie nowoczesnych pomocy naukowych, • udział uczniów w akcjach charytatywnych.	• mocno zróżnicowane środowisko rodziców o różnych oczekiwaniach wobec szkoły.
Szanse	Zagrożenia
• wymiana doświadczeń między nauczycielami, • stworzenie szkoły na miarę XXI wieku, • rozwój pasji i zainteresowań uczniów, • systematyczna promocja szkoły w środowisku, • współpraca ze środowiskiem, • współpraca z podmiotami zewnętrznymi takim jak: • poradnie psychologiczno-pedagogiczne, • placówki doskonalenia nauczycieli, • „KARAN”- prowadzenie edukacji, poradnictwo oraz działania środowiskowe dla osób uzależnionych od narkotyków i członków ich rodzin, • Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, • policja. • dostrzeganie przez środowisko lokalne pozytywnych zmian zachodzących w placówce, • nowoczesny monitoring zapewniający bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły • poprawa funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • doksztalcanie kadry, • zaangażowanie rodziców w życie szkoły,	• problemy wychowawcze: agresja, konfliktowość uczniów, • roszczeniowe podejście niektórych rodziców wobec szkoły, • przerzucenie funkcji wychowawczej i opiekuńczej przez niektórych rodziców na szkołę i nauczycieli, • problemy w hermetycznym środowisku społeczności wiejskiej wpływające na destabilizację funkcjonowania dzieci w szkole, • poświęcanie przez rodziców zbyt małej ilości czasu swoim dzieciom, • w 30% nie podejmowanie przez rodziców trudnych tematów z dziećmi dotyczących zażywania narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych oraz zagrożeń podczas korzystania z internetu, • coraz liczniejsze klasy i w związku z tym więcej dystraktorów, co utrudnia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie

• kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły przez absolwentów, • uczestnictwo uczniów w olimpiadach i konkursach, • podtrzymanie tradycji szkoły.	
--	--

5. Sylwetka absolwenta szkoły

- Absolwent Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Miękinii to jednostka:
 - kreatywna i tolerancyjna,
 - świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
 - posługująca się językami obcymi,
 - wykorzystująca technologię informacyjną, posiadająca zdolność krytycznej analizy treści dostępnych w internecie,
 - otwarta na ponadczasowe wartości i kulturę,
 - posiadająca umiejętności rozwiązywania problemów, w tym wiedząca, gdzie szukać pomocy w ich rozwiązywaniu,
 - zdolna do krytycznego i kreatywnego myślenia oraz do współpracy,
 - otwarta i akceptująca różnorodność, w tym osoby z niepełnosprawnościami.
- Nasz absolwent to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
- Absolwent SP w Miękinii to człowiek:
 - umiejący pracować indywidualnie i w zespole,
 - twórczo myślący,
 - umiejący skutecznie porozumiewać się,
 - umiejący stale uczyć się i doskonalić,
 - umiejący planować swoją pracę i ją organizować,
 - świadomy zagrożeń współczesnego świata,
 - świadomy szkodliwości środków psychoaktywnych i używek,

- świadomie podejmujący decyzje na temat dalszego kształcenia i wyboru zawodu,
 - wyposażony nie tylko w wiedzę, ale także w konkretne umiejętności, które pomogą mu radzić sobie w nowej rzeczywistości społecznej i gospodarczej.
 - prezentujący postawę patriotyczną i obywatelską, w duchu odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Absolwent Szkoły Podstawowej im. Orła Białego to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.

6. Cele główne i szczegółowe programu.

Cele główne:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości uczniów zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami,
- budowanie kultury, w której zdrowie fizyczne i psychiczne jest cenione i promowane,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałej gotowości w czynieniu dobra,
- wyposażanie w wiedzę oraz budowanie i rozwijanie kompetencji oraz różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia poprzez wzmacnianie czynników chroniących oraz blokowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Cele szczegółowe:

- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
- dbanie o przekazywanie treści i informacji dotyczących zagrożenia narkomanią, alkoholizmem oraz innymi uzależnieniami,
- informowanie o miejscach, instytucjach, osobach udzielających pomocy w przypadku problemów osobistych i uzależnień,
- rozwijanie postaw prospołecznych (asertywność, empatia),

- wyposażenie w uniwersalne wartości, np. szacunek, tolerancja, sprawiedliwość,
- kształtowanie i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- eliminowanie agresywnych zachowań uczniów,
- uczenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- ciągła dbałość o właściwą komunikację interpersonalną,
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych,
- uwrażliwienie uczniów, by krytycznie odnosili się do osób i treści świata wirtualnego,
- stosowanie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- w klasach I –VI wdrażanie orientacji zawodowej, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- w klasach VII , VIII przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy,
- dbałość o bezpieczeństwo dziecka w szkole i poza nią,
- wdrażanie do życia w harmonii z przyrodą i zgodzie z ekologią,
- kształtowanie umiejętności kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna) realizowanych poprzez włączanie ich w obręb konkretnych przedmiotów, za pomocą dobranych, odpowiednich metod i form kształcenia.
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.
- edukowanie w obszarze bezpieczeństwa i proobronności.
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i Ojczyznę,
- kształtowanie świadomości uczniów na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z niewłaściwym wykorzystaniem internetu i narzędzi cyfrowych oraz umiejętności krytycznej analizy dostępnych w internecie informacji,

- rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

7. Zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego:

Do podstawowych zadań realizowanych w programie należą:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny),
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną,
- uczenie odpowiedzialności,
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za swoją dalszą drogę kształcenia i rozwoju zawodowego,
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego,
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka,
- rozwijanie i wspieranie różnych form aktywności fizycznej,
- dla uczniów - cudzoziemców (uchodźców z Ukrainy) oraz powracających z zagranicy, zorganizowanie odpowiedniego wsparcia i pomocy (dodatkowe zajęcia edukacyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
- edukacja na temat wyzwań osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

8. Obszary programu i zadania do realizacji

*** niektóre elementy i obszary zadań oraz sposoby ich realizacji mogą w związku z przepisami związanymi z sytuacją epidemiologiczną ulec zmianie lub modyfikacji.**

Klasy I-III

Promocja zdrowia i działań proekologicznych			
zadania	sposób realizacji	zasoby odpowiedzialne	termin realizacji
Propagowanie zdrowego stylu życia	Lekcje na temat zasad higieny fizycznej i psychicznej.	pielęgniarka, wychowawcy	IX w razie potrzeby
	Lekcje na temat znaczenia zdrowej żywności i rozpoznawania wczesnych zagrożeń nadwagi i otyłości.	pielęgniarka, wychowawcy	IX-X
	Realizacja programu „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i warzywa”	wychowawcy	cały rok
	„Dbamy o higienę i zdrowie” - pogadanki	pielęgniarka	cały rok
	Pogadanki na temat właściwego spędzania czasu wolnego – higiena wypoczynku, snu.	wychowawcy	IX-X w zależności od potrzeb
	Wspólna przerwa śniadaniowa – kultura spożywania posiłku.	wychowawcy	cały rok
	Lekcje, pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych.	wychowawcy	zgodnie z planem
	Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” kl.II	wychowawcy	zgodnie z planem
Propagowanie aktywnego stylu życia	Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej.	nauczyciele posiadający kwalifikacje	cały rok

	Wycieczki szkolne, imprezy okolicznościowe, spacery edukacyjne.*	wychowawcy i inni nauczyciele	cały rok
	Udział w zawodach sportowych. *	Wychowawcy, nauczyciele w.f.	cały rok
	Organizacja przerw śródlekcyjnych (zabawy ruchowe) */ projekt: „ Aktywne przerwy”.	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele w.f	cały rok
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym np. SKS, Szkoła tańca, Szkoła Karate, Szkoła Judo, Szkoła Tekwondo ,inne. *	nauczyciel wychowania fizycznego, trenerzy	cały rok
	Przygotowania i udział uczniów w „ Bike Maratonie” oraz „Super Biegu – Runner’s” (ogólnopolskie wyścigi rowerowe i biegowe) *	nauczyciele wychowania fizycznego	IV - V
Ochrona środowiska	Pogadanka nt. segregowania śmieci. Akcja: „Sprzątanie Świata”.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	IX,IV
	Podejmowanie działań ekologicznych na rzecz środowiska: zbiórka makulatury, baterii, zakrętek, elektrośmieci *	opiekun SU, wychowawcy	cały rok
	„Pomóżmy zwierzętom - TARA” – zbieranie karmy dla zwierząt. Wycieczki do schroniska dla zwierząt. Pomoc w pracy przy zwierzętach. *	opiekun SU, wychowawcy	kilka razy w roku
	Akcje ekologiczne – Dzień Ziemi. *	wychowawcy	IV
	Wycieczki o charakterze ekologicznym. *	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	cały rok

Relacje			
Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i szkolnej	Organizacja zajęć integracyjnych, dbanie o dobre samopoczucie, adaptację do nowych warunków uczniów obcojęzycznych/ emigrantów/ cudzoziemców. Zajęcia na temat odmienności kultur, religii oraz dbanie o wzajemny szacunek i tolerancję.	pedagog, psycholog, wychowawcy	IX
	Pasowanie na ucznia. *	wychowawczy, dyrekcja, rodzice	IX/X
	Pasowanie na czytelnika*	Nauczyciel bibliotekarz	II
	Gry i zabawy integracyjne realizowane na zajęciach z wychowawcą, lekcji wychowania fizycznego oraz na zajęciach świetlicowych.	wychowawcy, wychowawcy świetlic,	cały rok
	Organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (np. mikołajki, wigilie klasowe, dzień chłopaka, dzień kobiet itd.). *	wychowawcy, dyrekcja, rodzice	zgodnie z kalendarzem imprez
Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym i innymi aktami prawnymi.	wychowawcy	IX
	Ustalenie kodeksu klasowego.	wychowawcy	IX
	Kontrolowanie wypełniania obowiązków ucznia (np. odrabianie i przygotowanie do lekcji, wypełnianie obowiązków dyżurnego).	wychowawcy, inni nauczyciele	cały rok
	Zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia.	wychowawcy, wychowawcy świetlic	IX, VI

Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości oraz rozwijanie umiejętności samooceny	Pochwały lub nagrody za wybitne osiągnięcia.	wychowawcy, inni nauczyciele	cały rok
	Wystawy prac uczniów, występy na apelach. *	wychowawcy, nauczyciel plastyki	cały rok
	Przeprowadzenie warsztatów „Znam swoje mocne strony”.	wychowawcy	I semestr
	Zaprezentowanie przez uczniów swoich zainteresowań, pasji w ramach zajęć „To potrafię”.	wychowawcy, wychowawcy światlic	I semestr
	Opracowanie i stosowanie przez wychowawców klasowego systemu motywacyjnego.	wychowawcy	cały rok
	Organizowanie konkursów klasowych i/lub szkolnych. *	wychowawcy, inni nauczyciele	cały rok
Rozwijanie empatii oraz umiejętności komunikacyjnych	Udział w akcjach charytatywnych (np. zbiórka słodczy/zabawek dla dzieci z Domów Dziecka lub innych ośrodków). *	wychowawcy, wychowawcy światlic	XII lub w razie potrzeby
	Praca metodą projektową na wskazane przez nauczyciela zagadnienia.	wychowawcy, inni nauczyciele	przynajmniej raz w semestrze
	Pogadanki dotyczące dobrych manier, kultury wypowiedzi, przestrzegania regulaminów.	wychowawcy	na bieżąco
	Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie i właściwe relacje między uczniami (np. wspólna zabawa, pomoc koleżeńska).	wychowawcy	na bieżąco
	Warsztaty dotyczące skutecznej komunikacji i inne rozwijające kompetencje emocjonalne.	psycholog, pedagog	1h dla każdej klasy
Kształtowanie poprawnych relacji	Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami poprzez systematyczne zebrania z rodzicami czy też spotkania indywidualne.	wychowawcy, pedagog,	zgodnie z kalendarzem

z rodzicami		psycholog, nauczyciele	zebrań/w razie potrzeby
	Pedagogizacja rodziców	psycholog, pedagog, pracownicy PPP	w razie potrzeby
	Rozmowy indywidualne z rodzicami.	psycholog, pedagog	w razie potrzeby
	Angażowanie rodziców do pomocy przy organizacji imprez szkolnych, klasowych oraz wycieczek. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez/ wycieczek
Kultura			
Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych	Zapoznanie z pojęciem tolerancji – pogadanka z wychowawcą.	wychowawcy	na bieżąco
	Drzewa genealogiczne rodziny.	wychowawcy	V-VI
	Organizowanie klasowych imprez z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka oraz pogadanki na temat wartości rodziny. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez
	Kultywowanie tradycji szkolnych - aktywne uczestnictwo w świętach szkoły, uroczystościach i imprezach. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez

	Pogadanki lub warsztaty na temat emocji własnych lub innych osób.	wychowawcy, psycholog, pedagog	w razie potrzeby
Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu / kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Zapoznanie i nauka wszystkich zwrotek hymnu narodowego Polski oraz podkreślanie znaczenia symboli narodowych.	wychowawcy	przy okazji świąt oraz świąt narodowych
	Organizowanie wycieczek do miejsc ważnych dla historii i kultury Polski. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem wycieczek
	Uczestnictwo w apelach i dbałość o odpowiedni, okolicznościowy strój. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem apeli
	Tworzenie tematycznych gazetek klasowych.	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
Bezpieczeństwo			
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Przeprowadzanie pogadek o bezpieczeństwie dzieci w szkole, na korytarzach, w salach lekcyjnych, na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym oraz podczas wycieczek szkolnych.	wychowawcy, wychowawcy świetlic, inni nauczyciele,	cały rok
	Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole, zasadami BHP.	wychowawcy, wychowawcy świetlic, inni nauczyciele	cały rok
	Próbne alarmy przeciwpożarowe.	dyrekcja, wychowawcy,	2 razy w roku

		nauczyciele	
	Rozpoznawanie znaków alarmowych, szukanie pomocy w sytuacjach zagrożenia.	wychowawcy, wychowawcy światlic	na bieżąco
	Opieka wychowawców i rodziców w czasie szkolnych wycieczek, zabaw szkolnych. *	wychowawcy, inni nauczyciele, rodzice	zgodnie z kalendarzem wycieczek
	Spotkania z policją, strażą miejską, strażą pożarną na temat bezpieczeństwa – zasady poruszania się na drogach. * Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.	dyrekcja, wychowawcy	IX-X
	Pogadanki z wychowawcami klas – zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego.	wychowawcy	cały rok
Bezpieczne korzystanie z narzędzi i urządzeń technicznych	Pogadanka dotycząca bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.	wychowawcy, (lekcje zajęć komputerowych)	zgodnie z planem pracy
	Netykieta, czyli kultura w sieci.	wychowawcy, (lekcje zajęć komputerowych)	zgodnie z planem pracy
	Realizacja programu „3...2...1... Internet”	wychowawca (lekcje zajęć komputerowych)	zgodnie z planem działań
	Zablokowanie niebezpiecznych stron internetowych na komputerach szkolnych	informatyk	cały rok
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Ocena trudności ucznia w zakresie przystosowawczym i adaptacyjnym.	psycholog, pedagog, wychowawca	w razie potrzeby
	Prowadzenie warsztatów w klasach w celu rozwiązywania bieżących problemów.	psycholog,	w razie potrzeby

		pedagog	
	Spotkania z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym.	psycholog, pedagog	w razie potrzeby
	Indywidualne rozmowy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.	psycholog, pedagog, wychowawca	w razie potrzeby
	Dbanie o bezpieczeństwo na korytarzach szkolnych, szatni, na stołówce w czasie przerw – dyżury nauczycieli.	Osoby pełniące dyżur	cały rok
	Zwrócenie uwagi na dbanie o mienie szkolne i traktowanie go jak własne.	wszyscy pracownicy	cały rok
	Pogadanki na temat właściwego reagowania w sytuacjach trudnych dla dziecka.	psycholog, pedagog, wychowawca	w razie potrzeby
Wsparcie ucznia			
Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	Ocena wiedzy i umiejętności ucznia.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Konsultacje z rodzicami/ opiekunami prawnymi.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok
	Obserwacja uczniów. Wstępne diagnozowanie.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok

	Analiza opinii/ orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok
Wspomaganie ucznia w celu przezwyciężenia trudności, praca w oparciu o zalecenia PPP	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce.	nauczyciele	cały rok
	Zajęcia specjalistyczne: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające umiejętności emocjonalno – społeczne, socjoterapeutyczne i inne o charakterze terapeutycznym	pedagog, psycholog, logopeda i inni specjaliści	cały rok
	Spotkania indywidualne z uczniami mającymi trudności w nauce, życiu osobistym, rodzinnym itp.. Zajęcia o charakterze terapeutycznym z pedagogiem, psychologiem, logopedą.	pedagog, psycholog, nauczyciele	w razie potrzeb
	Współpraca z instytucjami wsparcia (PPP, policja, poradnie specjalistyczne)	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
Orientacja zawodowa	• ukazanie dzieciom podstawowych aspektów pracy człowieka, • dostarczenie wiedzy o zawodach, • formowanie właściwego stosunku do pracy, • przybliżanie do świata nauki i techniki, • przekazanie informacji wyborze ścieżki edukacyjnej - szkoły ponadpodstawowe, • kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy, • rozwijanie zainteresowań.	wychowawca	cały rok

	• promocja kształcenia zawodowego w środowisku pracodawców (wizyty w firmach na terenie gminy i powiatu).		
Tworzenie odpowiednich warunków do współpracy z uczniem zdolnym	Praca indywidualna z uczniem uzdolnionym.	nauczyciele	cały rok
	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.	nauczyciele	cały rok
	Konkursy. *	nauczyciele	cały rok
	Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, sporcie itp.	dyrektor, wychowawcy	VI, na bieżąco
Edukacja włączająca	• Uświadamianie uczniom różnorodnych potrzeb i wyzwań osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami, • kształtowanie empatii i postaw prospołecznych • promowanie świadomości barier architektonicznych i społecznych • zachęcanie do działań integracyjnych	Pedagog, psycholog wychowawcy, Nauczyciele współorganizując y proces kształcenia	Cały rok, w tym pogadanka 1 x w semestrze z udziałem pedagoga, psychologa lub warsztaty z ekspertem

Klasy IV-VIII

Promocja zdrowia i działań proekologicznych oraz profilaktycznych			
zadania	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	termin realizacji
Propagowanie zdrowego stylu życia	Lekcje na temat zasad higieny fizycznej i psychicznej.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	IX w razie potrzeby
	Lekcje na temat znaczenia zdrowej żywności i zbilansowanego odżywiania.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, techniki	IX-X
	Realizacja programu propagującego zdrowy tryb życia „Trzymaj Formę” –zdrowe odżywianie.	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
	Pogadanki na temat właściwego spędzania czasu wolnego – higiena wypoczynku, snu.	wychowawcy	w zależności od potrzeb
	Kultura spożywania posiłku, zwrócenie uwagi na regularne spożywanie posiłków.	wychowawcy, inni nauczyciele	cały rok

Profilaktyka uzależnień	Pogadanki na temat uzależnień: alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki, telefon, komputer i inne.	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem
	Spotkania z uczniami osób borykających się z uzależnieniem i specjalistów pracujących z osobami uzależnionymi od narkotyków i innych środków lub substancji uzależniających. *	specjaliści z „KARAN”	termin do ustalenia
Propagowanie aktywnego stylu życia	Udział w zawodach sportowych. *	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok
	Wycieczki szkolne, imprezy okolicznościowe, spacer edukacyjne. *	wychowawcy i inni nauczyciele	cały rok
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym np., SKS, zajęcia siatkówki, koszykówki, piłki nożnej. *	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok
	Realizacja programu propagującego zdrowy tryb życia „Trzymaj Formę” – aktywność fizyczna.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
Ochrona środowiska	Pogadanka na temat ekologicznego stylu życia.	nauczyciel przyrody/ biologii/geografii / techniki	IV
	Podejmowanie działań ekologicznych na rzecz środowiska: zbiórka makulatury, baterii, zakrętek. *	opiekun SU, wychowawcy	cały rok

	„Pomóżmy zwierzętom - TARA” – zbieranie karmy dla zwierząt. Wycieczki do schroniska dla zwierząt. Pomoc w pracy przy zwierzętach. *	opiekun SU, wychowawcy	2 razy w roku
	Akcje ekologiczne – Dzień Ziemi. „Sprzątanie Świata”.	wychowawcy	IX, IV
	Wycieczki o charakterze ekologicznym. *	wychowawcy	cały rok
	Projekty dotyczące ochrony środowiska.	nauczyciel przyrody/ biologii/geografii	cały rok
Relacje			
Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i szkolnej	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych, dbanie o dobre samopoczucie, adaptację do nowych warunków uczniów obcojęzycznych/ emigrantów/ cudzoziemców. Zajęcia na temat odmienności kultur, religii oraz dbanie o wzajemny szacunek i tolerancję.	pedagog psycholog wychowawcy	W razie potrzeb
	Ułatwianie przekraczania progów edukacyjnych: czas ochronny dla czwartoklasistów.	wszyscy nauczyciele	IX
	Gry i zabawy integracyjne realizowane na godzinie wychowawczej.	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
	Organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (np. „mikołajki”, wigilie klasowe, dzień chłopaka, dzień kobiet itd.). *	wychowawcy, dyrekcja, rodzice	zgodnie z kalendarzem imprez
Wdrażanie do samorządności	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym i innymi aktami prawnymi.	wychowawcy	IX

	Ustalenie kodeksu klasowego.	wychowawcy	IX
	Aktywne uczestnictwo w samorządzie klasowym i szkolnym.	wychowawcy, opiekun SU	cały rok
	Zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia.	wychowawcy	IX, VI
Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości oraz rozwijanie umiejętności samooceny.	Pochwały lub nagrody za wybitne osiągnięcia.	wychowawcy, inni nauczyciele	cały rok
	Wystawy prac uczniów, występy na apelach. *	wychowawcy, nauczyciel plastyki	cały rok
	Przeprowadzenie warsztatów „Znam swoje mocne strony”.	wychowawcy	I semestr
	Aktywny udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły. *	wychowawcy, opiekun SU, inni nauczyciele	na bieżąco
	Organizowanie konkursów klasowych i/lub szkolnych. *	nauczyciele przedmiotowi	cały rok
Rozwijanie empatii oraz umiejętności komunikacyjnych	Udział w akcjach charytatywnych (np. zbiórka słodczy/zabawek dla dzieci z Domów Dziecka lub innych ośrodków). *	Wychowawcy, opiekun SU	XII lub w razie potrzeby
	Praca metodą projektową na wskazane przez nauczyciela zagadnienia.	wszyscy nauczyciele	przynajmniej raz w semestrze
	Udział w wolontariacie. *	opiekun SU	cały rok
	Organizacja „Dnia Życzliwości”.	opiekun SU	XI
	Zajęcia warsztatowe dotyczące asertywności.	wychowawcy, psycholog, pedagog	1h dla klasy

	Warsztaty dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami.	wychowawcy, psycholog, pedagog	1h dla klasy
	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne (wyrażanie własnych opinii/poglądów) – klasy VI-VII.	wychowawcy, psycholog, pedagog	1h dla klasy
Kształtowanie poprawnych relacji z rodzicami,	Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami poprzez systematyczne zebrania z rodzicami czy też spotkania indywidualne.	wychowawcy, inni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem zebrań/w razie potrzeby
	Pedagogizacja rodziców	psycholog, pedagog, pracownicy PPP	w razie potrzeby
	Spotkania z rodzicami osób borykających się z uzależnieniem i specjalistów pracujących z osobami uzależnionymi od narkotyków i innych środków lub substancji uzależniających.	specjaliści „KARAN”	w razie potrzeb
	Rozmowy indywidualne z rodzicami.	psycholog, pedagog	w razie potrzeby
	Angażowanie rodziców do pomocy przy organizacji imprez szkolnych, klasowych oraz wycieczek. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez/ wycieczek
Kultura			
Kształtowanie pozytywnego	Warsztaty na temat skutecznych metod uczenia się.	wychowawcy	IX-X

stosunku do procesu uczenia się	przeprowadzenie badań: „Mój styl uczenia się”	pedagog, psycholog	X
	Organizowanie klasowych imprez. *	Wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez
	Udział w Festiwalu Nauki i innych wydarzeniach o charakterze naukowym. *	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wycieczek
	Koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe.	nauczyciele przedmiotowi	cały rok
	Udział w konkursach o tematyce historycznej, kultywowanie tradycji, przynależności kulturowej, zakorzenianie wartości patriotycznych.	wszyscy nauczyciele specjaliści	cały rok
Modelowanie właściwych zachowań/kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	„Mój wygląd świadczy o mnie” – warsztaty na temat właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	wychowawcy	raz w semestrze
	Organizowanie wycieczek do miejsc ważnych dla historii i kultury Polski. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem wycieczek
	Uczestnictwo w apelach i dbałość o odpowiedni strój. *	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem apeli
	Aktywny udział w uroczystościach związanych z Narodowym Świętem Niepodległości oraz w licznych wydarzeniach związanych z obchodami 80. rocznicy istnienia naszej placówki edukacyjnej, które będą okazją do świętowania bogatej historii, spotkań absolwentów i podziękowania społeczności szkolnej za zaangażowanie w jej rozwój.	grono pedagogiczne	cały rok

Bezpieczeństwo			
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Przeprowadzanie pogadań o bezpieczeństwie dzieci w szkole, na korytarzach, w salach lekcyjnych, na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym oraz podczas wycieczek szkolnych.	wychowawcy, inni nauczyciele	cały rok
	Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole, zasadami BHP, zasad udzielania pierwszej pomocy.	wychowawcy, inni nauczyciele, policja, straż pożarna	cały rok
	Próbnny alarm przeciwpożarowy.	dyrekcja	raz w roku
	Rozpoznawanie znaków alarmowych, szukanie pomocy w sytuacjach zagrożenia.	wychowawcy	na bieżąco
	Opieka wychowawców i rodziców w czasie szkolnych wycieczek, zabaw szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	zgodnie z kalendarzem wycieczek
	Przygotowanie teoretyczne i praktyczne do egzaminu na kartę rowerową podczas lekcji techniki.	nauczyciel techniki	cały rok
	Egzamin na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	V/VI
Bezpieczeństwo w sieci	Pogadanka dotycząca bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.	nauczyciel zajęć komputerowych	zgodnie z planem pracy
	Netykieta, czyli kultura w sieci.	nauczyciel zajęć komputerowych	zgodnie z planem pracy

	Realizacja programu „3...2...1 Internet”	nauczyciel zajęć komputerowych	zgodnie z planem działań
	Zajęcia dotyczące realnych konsekwencji korzystania z Internetu (uzależnienie, cyberprzemoc itd.)	wychowawca, pedagog.	zgodnie z planem pracy
	Warsztaty na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu – klasy V	wychowawcy, psycholog, pedagog	1h dla klasy
	Zablokowanie niebezpiecznych stron internetowych na komputerach szkolnych.	informatyk	cały rok
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Ocena trudności ucznia w zakresie przystosowawczym i adaptacyjnym.	psycholog, pedagog, wychowawca	w razie potrzeby
	Prowadzenie warsztatów w klasach w celu rozwiązywania bieżących problemów.	psycholog, pedagog	w razie potrzeby
	Spotkania z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym.	psycholog, pedagog	w razie potrzeby
	Indywidualne rozmowy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze	psycholog, pedagog, wychowawca	w razie potrzeby
	Dbanie o bezpieczeństwo na korytarzach szkolnych, w szatni, na stołówce w czasie przerw – dyżury nauczycieli.	osoby pełniące dyżur	cały rok
	Zwrócenie uwagi na dbanie o mienie szkolne i traktowanie jak własne.	wszyscy pracownicy	cały rok
	Warsztaty na temat radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami – kl. IV –VIII	psycholog, pedagog, wychowawca	1h dla klasy

Wsparcie ucznia			
Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	Ocena wiedzy i umiejętności ucznia.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Konsultacje z rodzicami/ opiekunami prawnymi.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok
	Obserwacja uczniów, diagnozowanie, ankietowanie, wywiad.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok
	Analiza opinii/ orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedag.	cały rok
	Indywidualna i grupowa praca z uczniami wykazującymi specyficzne trudności szkolne (dysleksja rozwojowa) – diagnozowanie, zajęcia doskonalące, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.	nauczyciele i specjaliści	zgodnie z planem pracy
Wspomaganie ucznia w celu przezwyciężenia trudności, praca w oparciu o zalecenia PPP.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce.	nauczyciele	cały rok
	Zajęcia specjalistyczne (terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, socjoterapia, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, terapia ręki)	pedagog, logopeda, psycholog, inni specjaliści	cały rok

	Spotkania indywidualne z uczniami mającymi trudności w nauce, problemy osobiste, rodzinne itp. – wsparcie, zajęcia o charakterze terapeutycznym.	pedagog, psycholog	w razie potrzeb
	Współpraca z instytucjami wsparcia (PPP, policja, SU, poradnie specjalistyczne)	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
Tworzenie odpowiednich warunków do współpracy z uczniem zdolnym.	Praca indywidualna z uczniem uzdolnionym.	nauczyciele	cały rok
	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. *	nauczyciele	cały rok
	Konkursy. *	nauczyciele	cały rok
	Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, sporcie itp.	dyrektor, wychowawcy	VI, na bieżąco
Orientacja zawodowa	W klasach IV –VI: ● ukazanie uczniom podstawowych aspektów pracy człowieka, ● dostarczenie wiedzy o zawodach, ● formowanie właściwego stosunku do pracy, ● przybliżanie do świata nauki i techniki, ● przekazanie informacji edukacyjnej o szkołach ponadpodstawowych, ● kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy, ● rozwijanie zainteresowań, ● promocja kształcenia zawodowego w środowisku pracodawców (wizyty w firmach na terenie gminy i powiatu)	wychowawcy	zgodnie z planem pracy

Doradztwo zawodowe	W klasach VII, VIII przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji	Doradca zawodowy pedagog psycholog wychowawcy	1h w miesiącu
Edukacja włączająca	● Uświadamianie uczniom różnorodnych potrzeb i wyzwań osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ● organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami, ● kształtowanie empatii i postaw prospołecznych ● promowanie świadomości barier architektonicznych i społecznych ● zachęcanie do działań integracyjnych	Pedagog, psycholog wychowawcy, Nauczyciele współorganizując y proces kształcenia	Cały rok, w tym pogadanka 1 x w semestrze z udziałem pedagoga, psychologa lub warsztaty z ekspertem

9. Ewaluacja

- obserwacje,
- rozmowy z nauczycielami,
- hospitacje dyrektora
- gazetki, wystawy,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- rozmowy i analizy w ramach zespołów przedmiotowych i Rady Pedagogicznej.