Para muchos migrantes, supone una oportunidad para labrarse una carrera profesional, mantener a sus familias o buscar nuevas oportunidades para ellos mismos y para las generaciones futuras.
Permíteme interrumpir un momento. Pero, ¿qué es lo que atrae a la gente a Canadá? ¿Por qué
0:27
los migrantes acuden a distintas provincias de Canadá? ¿Cómo las diferentes oportunidades y
0:32
expectativas influyen en las decisiones migratorias y cómo se desarrollan estas experiencias después de
0:40
llegada. Estas son algunas de las preguntas que vamos a explorar juntos hoy.
0:46
Antes de empezar, quiero reconocer las tierras indígenas en las que nos encontramos
0:52
reunidos hoy. Reconocemos que la tierra en la que nos encontramos es el territorio tradicional de los
0:59
naciones, entre las que se incluyen los Missagas del Credit, los Anishnabek, los Chipwa y los
1:06
Hidani y los Wendat, y que actualmente es el hogar de numerosas y diversas primeras naciones,
1:14
inuit y matei. También reconocemos que Toronto se encuentra dentro del territorio de
1:19
Tratado n.º 13 con los missagas del Credit.
1:26
Eh, el seminario web de hoy, como he dicho antes, forma parte de lo que es la investigación MIMO
1:33
. Los complejos flujos migratorios y los múltiples factores que los impulsan en
1:39
«Perspectiva comparativa» es el nombre completo del proyecto, que, en resumen, es
1:46
se denomina MIMO, un proyecto de investigación de seis años de duración que examina la migración interna
1:52
flujos migratorios interregionales e intercontinentales y sus factores impulsores en tres
1:59
regiones principales del sur y sudeste de Asia: Bangladés, Nepal y Malasia. IA, Oeste
2:06
África, que comprende Ghana, Nigeria, Senegal y Costa de Marfil, y las Américas,
2:14
eh, El Salvador, Guatemala, Honduras, México y Canadá. Puedes encontrar el
2:22

enlace al proyecto MEMO en nuestra página web. Cada uno de los cuatro centros de MEMO, que son
2:29
Canadá, África Occidental, América y el sudeste asiático. Estaremos
2:37
organizando seminarios web en los que analizaremos los complejos factores que impulsan la migración
2:43
y los flujos en diferentes regiones del mundo, así como los factores socioeconómicos y políticos
2:48
contextos socioeconómicos y políticos. En el seminario web de hoy, exploramos la importante cuestión de la elección y la
2:55
noción de Canadá como destino migratorio. Aunque algunos migrantes pueden experimentar
3:01
la migración a Canadá como una oportunidad deliberada para labrarse un futuro diferente, otros pueden enfrentarse a barreras complejas
3:08
que limitan sus opciones. Y para muchos, los motivos para emigrar siguen siendo
3:14
evolucionando tras su llegada. A menudo, las decisiones de emigrar vienen determinadas por la intersección
3:21
de circunstancias políticas, económicas, sociales y jurídicas
3:26
y, por supuesto, también por las circunstancias personales y por la información que reciben las personas
3:31
a través de las redes sociales y las plataformas digitales. La presentación de hoy nos ayudará a
3:37
a explorar estas diferentes dimensiones de la experiencia migratoria, desde los factores que atraen inicialmente a las personas hasta
3:44
Canadá, hasta los retos, los ajustes y las aspiraciones cambiantes que surgen en
3:50
la fase posterior a la migración. Hablemos un poco sobre, eh, el
3:56
formato de hoy. Tenemos la suerte de contar con cuatro distinguidos ponentes entre nosotros
4:02
hoy. Cada uno de ellos aporta una perspectiva diferente a la cuestión de por qué
4:07
la gente elige Canadá y cómo las decisiones migratorias vienen determinadas por factores individuales
4:13

y las condiciones estructurales más amplias. Comenzaremos con nuestros cuatro
4:19
ponencias, y cada ponente dispondrá de 15 minutos para exponer su investigación.
4:26
Tras las presentaciones, tendremos una sesión de preguntas y respuestas de 15 minutos
4:32
en la que os animamos encarecidamente a participar. El público tendrá la
4:37
oportunidad de activar el micrófono y formular sus preguntas durante la sesión de preguntas y respuestas
4:43
. También podéis escribir vuestras preguntas en el chat a medida que
4:50
escuchan las presentaciones durante el turno de preguntas y respuestas. Maninda K
4:56
, investigadora del proyecto MIMO, recopilará las preguntas y las transmitirá a los ponentes.
5:04
Nuestros cuatro ponentes de hoy son Susan Huot, de la Universidad de
5:10
Columbia Británica, Patricia Martin, de la Universidad de Montreal, y Marshia Akbar
5:16
de la Universidad Metropolitana de Toronto y Luis Heron, de la Universidad de
5:21
Ottawa. La primera ponente es Susan Halt. Me complace invitarla
5:30
a nuestra primera ponente, Susan Huot, que es profesora asociada en la
5:35
departamento de Ciencias Ocupacionales y Terapia Ocupacional de la Universidad
5:40
de Columbia Británica y codirectora interina del Centro de Migración
5:46
de Estudios Migratorios de la UBC.
5:51
Adelante. Lo siento, creía que ya habías terminado. Sí, lo sé. Tu Dr. Huot hará la presentación
5:57
los factores que afectan a los inmigrantes de África Occidental en Columbia Británica, basándose en entrevistas con migrantes recientes procedentes de
6:04
Cordova, Ghana y Senegal. Su presentación analizará el papel de
6:09
las oportunidades laborales y de estudio, junto con las percepciones sobre el entorno y
6:15
el contexto a la hora de tomar la decisión de establecerse en el área metropolitana de Vancouver. La Dra.

6:21
Gracias por acompañarnos hoy. Tiene la palabra. Muchas gracias, Dra. Georgia. Yo
6:26
se lo agradezco. Eh… solo una breve aclaración… eh… para decir que ya no soy codirectora interina del centro de
6:33
Estudios sobre Migración, ya que la Dra. Antia Alerman ha regresado de su año sabático, pero he asumido el cargo de
6:38
enlace con la comunidad de este, eh, centro. Así que es, eh, un cambio emocionante
6:43
para mí. Eh, hoy, tal y como se ha presentado, voy a hablar de algunos de los factores
6:49
que han atraído a migrantes de Costa de Marfil, Senegal y Ghana hacia Canadá, pero
6:55
concretamente hacia el área metropolitana de Vancouver, en la provincia de Columbia Británica.
7:01
Y quiero reconocer que, aunque tengo el privilegio de presentar este trabajo hoy, este trabajo no habría sido posible
7:08
sin el doctorando Estutam, que dirigió el trabajo de campo
7:13
y llevó a cabo, eh, las entrevistas y, eh, el análisis, eh, para la presentación de hoy
7:20
presentación de hoy, y que esto forma parte de su proyecto de doctorado más amplio,
7:25
tesis doctoral. Así que, de nuevo, me gustaría dar las gracias a Usha por
7:31
haber realizado un reconocimiento territorial en nombre de la TMU. También quiero reconocer que la AU y yo
7:38
tenemos nuestra sede en la Universidad de Columbia Británica, situada en las tierras ancestrales tradicionales y sin ceder
7:43
territorios ancestrales y no cedidos del pueblo Musquam. Y, bueno, creo que el hecho de que este territorio
7:50
no haya sido reclamado es un aspecto muy importante a tener en cuenta, ya que los participantes en el estudio del que voy a hablar
7:56
hoy, eh, proceden de países que se vieron afectados por la colonización
8:02

eh… y, debido a la colonialidad, eh… siguen enfrentándose a las consecuencias de ese proceso y, en
8:08
al trasladarnos a una nación colonialista, nos enfrentamos a un colonialismo que persiste
8:15
legados coloniales persistentes también dentro de Canadá. Así pues, vemos que las experiencias de las personas procedentes de África y de las poblaciones indígenas
8:22
en Canadá, eh, son muy diversas y únicas, eh, pero comparten este… este
8:28
experiencia común de haber tenido que lidiar con, eh, estas dinámicas de poder coloniales, eh
8:33
a lo largo de toda la vida y, eh, de forma intergeneracional. Así que queríamos empezar reconociendo eso. Además, veo
8:40
en línea que hay gente conectándose, eh, desde todas partes. Así que, si no estás familiarizado con, eh, la gran
8:48
, Columbia Británica se encuentra en la costa oeste del Pacífico de Canadá. Es una
8:54
provincia con una gran diversidad cultural y unos 5,2 millones de habitantes, según
8:59
el censo de 2021. Se fundó, eh...
9:04
bueno, no voy a entrar en esos detalles, eh, pero solo diré que, como parte de esto
9:10
presentación de hoy, eh, este trabajo se basa en el concepto de «afropolitanismo», que se nutre de las conexiones entre el
9:17
poblaciones panafricanas. Así que, um, uno de los autores en los que nos basamos analiza el
9:24
características comunes a las que pueden enfrentarse las personas de determinadas regiones del mundo. Eh… en este caso, nos centramos en las
9:30
experiencias de los habitantes de África Central y Occidental, reconociendo que esos países tienen poblaciones muy, muy diversas, eh, pero
9:37
siguen compartiendo características como, por ejemplo, las ideas antiimperialistas, por lo que este «afropolitanismo» es actualmente
9:44
creando una diáspora africana muy importante, con altas tasas de migración, y muchos de cuyos miembros se están estableciendo cada vez más
9:51
en Vancouver; por lo tanto, los africanos occidentales han mostrado, eh, la

9:59
mayor crecimiento en Columbia Británica entre 2016 y 2021. Han registrado un aumento del 45 % en el
10:08
provincia. Eh... los grupos de la región de África Central y de Sudamérica les siguieron muy de cerca a los de África Occidental
10:15
en términos de crecimiento dentro de la provincia, lo que refleja un aumento del 28 % en
10:20
las poblaciones. Y, eh, lo que se observa es que
10:26
históricamente, la presencia de inmigrantes africanos de origen negro no era tan elevada. Y, eh, a medida que esto
10:33
población ha crecido y se ha hecho más visible, siguen enfrentándose a una serie de retos diferentes, entre ellos
10:39
las desigualdades socioeconómicas, la exclusión del mercado laboral y múltiples formas de discriminación que se entrecruzan
10:45
formas de marginación. Dadas las formas de discriminación institucional y racismo que existen
10:52
en los sistemas de Columbia Británica. Por lo tanto, los resultados de su asentamiento han seguido siendo desiguales dentro de la región.
10:59
Los estudios demuestran sistemáticamente que los inmigrantes africanos negros se enfrentan a una serie de retos en Canadá, entre los que se incluyen, como he
11:07
he mencionado, um, formas de racismo, desigualdades socioeconómicas, exclusión del mercado laboral, um, factores de estrés psicológico,
11:15
formas entrecruzadas de marginación que afectan a sus experiencias de integración con
11:21
dificultades que experimentan, en particular, los inmigrantes francófonos, a quienes la literatura ha descrito como, y cito textualmente
11:27
una «minoría dentro de una minoría». Así pues, en este contexto contemporáneo de creciente migración procedente de
11:34
África a Columbia Británica, eh… puede que se produzcan cambios en los tipos de relaciones sociales
11:40
que se están produciendo y en las desigualdades que existen dentro de la comunidad de acogida, lo que realmente hace que sea importante

11:45
comprender mejor las experiencias de los inmigrantes del África Central y Occidental, eh, y
11:52
cómo están estableciendo vínculos sociales dentro de la región. Así pues, en el estudio, ambos analizamos los factores impulsores
11:59
que llevaron a la gente a decidir emigrar. Pero en esta presentación nos centraremos más específicamente en
12:05
los factores clave que influyeron en su decisión de venir a Canadá y establecerse en el área metropolitana de Vancouver.
12:12
Así que, en este estudio en concreto, eh, seleccionamos a personas que habían venido, eh,
12:18
en los últimos dos años, pero que hubieran vivido en Vancouver durante al menos seis meses para que pudieran tener, eh, algunas experiencias
12:26
de las que hablar. No queríamos a personas que llevaran muy poco tiempo y que todavía estuvieran orientándose. Eh, también
12:32
excluimos, eh, a los estudiantes internacionales, y eso se determinó, eh, como un
12:38
criterio en todo el centro de África Occidental para permitir una mayor comparación entre
12:44
los distintos centros donde se llevaba a cabo la investigación. Los participantes tenían que tener al menos 18 años y, para poder...
12:51
las diferencias entre las experiencias anglófonas y francófonas y poder realizar algunas comparaciones regionales, al tiempo que se mantenía
12:57
eh... el volumen de datos a un nivel manejable para, eh, la comparación. Limitamos parte de, eh...
13:03
la selección a un total de, eh, cinco participantes de Ghana, cinco de Costa de Marfil y cinco de Senegal. Así que
13:11
tenemos una muestra total de, eh, 15 participantes cuyas experiencias vamos a comentar como parte de la sesión de hoy
13:17
presentaciones de hoy.
13:24
Así pues, hemos realizado entrevistas individuales en profundidad en la lengua oficial, o la lengua oficial canadiense de la
13:30

que eligieran los participantes, con una duración habitual de entre 60 y 90 minutos. A continuación, llevamos a cabo análisis temáticos
13:37
para identificar sus motivaciones a la hora de elegir Canadá. Así que, un poco
13:43
más sobre estos participantes. Veremos… bueno, por supuesto, todos son adultos, pero
13:48
la mayoría de ellos se encuentran en plena edad laboral. Teníamos una distribución por género bastante equilibrada
13:54
entre los participantes. Veremos que la mayoría eran solteros
14:00
eh, pero algunos estaban casados, eh, y unos pocos estaban divorciados o separados. Eh
14:05
porque teníamos más participantes de países francófonos. Así que, por supuesto, teníamos cinco de Senegal y cinco
14:11
de Costa de Marfil. Así que tuvimos diez entrevistas que se realizaron en francés y otras cinco, eh, que se realizaron en
14:17
Inglés con participantes de Ghana. En cuanto al nivel educativo, nosotros
14:24
volvemos a observar un nivel educativo realmente alto entre quienes llegaron a Canadá, ya que la mayoría de ellos no solo tienen
14:29
formación universitaria, sino que, de hecho, cuentan con títulos de posgrado. Eh… entre los
14:34
participantes también se observa un nivel de empleo muy alto, ya que la mayoría de ellos trabajan a tiempo completo. Eh, aunque algunos de
14:43
habían llegado más recientemente —entre 6 y 12 meses—, la mayoría de
14:48
llevaban ya un poco más de tiempo establecidos. Eh… y en cuanto a sus categorías de inmigración, unos pocos tenían, eh…
14:56
habían obtenido la residencia permanente en el momento de la entrevista. Algunos habían venido a través de la reagrupación familiar
15:01
y otros habían llegado a Canadá con permisos de trabajo temporales. Y esto
15:06
refleja realmente el enfoque cada vez más gradual que adopta Canadá en materia de migración
15:13
eh, en el que las personas suelen llegar, por ejemplo, con un visado de estudios o de trabajo y luego pueden cambiar de rumbo

15:19
hacia la residencia permanente a través de, por ejemplo, un permiso de trabajo posterior a la migración. El reto, por supuesto,
15:25
es que, con todos los cambios que se están produciendo en la política de inmigración canadiense, algunas de esas vías están…
15:32
cada vez más, eh, difíciles de acceder, por lo que no tenemos claro a cuántos de estos migrantes podríamos
15:39
retener, eh, si no pueden pasar de un estatus temporal a uno más permanente
15:44
. Así que, dado que hoy disponemos de poco tiempo para compartir
15:50
algunas conclusiones con vosotros, eh, quiero hablar de, eh, cinco aspectos clave de la, eh, migración
15:57
que atrajeron a los participantes de África Central y Occidental a Columbia Británica. Así que, repito, no se trata de los tipos de
16:04
que les llevaron a abandonar sus países de origen, eh, sino lo que realmente les atraía de la
16:10
destino. Y estos factores están relacionados con el acceso a oportunidades laborales y de estudio. Lo que se describió como el
16:17
entorno natural favorable de la provincia, la cultura única de la
16:22
contexto anglófono de Columbia Británica, así como la atención sanitaria y
16:28
educativos como especialmente favorables. Eh, y también contar con el apoyo de la familia
16:33
en las que apoyarse. Así pues, la reunificación familiar y el apoyo familiar fueron factores clave a la hora de elegir Columbia Británica.
16:40
Así pues, en conjunto, estos resultados sugieren que las decisiones migratorias no están motivadas únicamente por factores económicos y medioambientales
16:46
del país de origen, sino también por una serie de factores sociales, culturales y ambientales del país de
16:53
destino. Así, en varias entrevistas se mencionaron factores relacionados con el atractivo de Gran Bretaña
17:00

a menudo se mencionaron como motivos secundarios de la migración. Así pues, de nuevo, algunos de esos factores
17:06
que les impulsaban a emigrar eran más bien primarios. Pero luego, a la hora de elegir el lugar al que finalmente
17:12
querían ir, algunos de estos factores influyeron a la hora de, eh, elegir Columbia Británica, eh, como principal destino de
17:20
destino. Sin embargo, entre sus motivos para marcharse se encontraban cuestiones como las dificultades económicas
17:26
, las malas condiciones laborales, lo que describían como nepotismo y corrupción, así como
17:33
problemas políticos y sociales, y la inseguridad social, a la que a menudo se sumaban factores climáticos o medioambientales
17:40
a los problemas principales, lo que incita a la gente a marcharse. Pero hablemos un poco más sobre
17:46
por qué vinieron aquí. Un factor realmente importante, eh, fue lo que la gente describió como
17:52
las oportunidades disponibles para acceder a, eh, formas de trabajo y estudio, en particular
17:59
a través del programa de trabajadores extranjeros temporales. Y, por lo tanto, los participantes señalaron
18:04
que, eh, este tipo de oportunidades se les ofrecían a través de cosas
18:10
como agencias de inmigración, instituciones y programas educativos, así como
18:15
programas gubernamentales como «Mobilité Franco». Así pues, estos programas pueden tender un puente entre la educación local y
18:23
gubernamentales del área metropolitana de Vancouver y las universidades de la población general del centro-oeste
18:28
África. Por ejemplo, varias agencias de inmigración canadienses cuentan con representantes locales entre los participantes
18:35
países de origen, y algunos participantes comentaron que las instituciones educativas canadienses habían designado a un
18:41

delegación para que acudiera a sus colegios o universidades con el fin de promocionar sus programas, eh, en Canadá. Así que la captación
18:47
directamente de universidades de África Occidental y
18:55
estas instituciones, eh, a menudo facilitaban los procesos de migración y asentamiento de los participantes ayudándoles con ciertas cosas
19:01
como los trámites burocráticos. Así que, um, observamos que estas experiencias contaban con el apoyo de estas
19:08
tipos de instituciones. Hubo una participante que, al hablar de por qué vino a Canadá, dijo: «Quería...»
19:13
ampliar mi formación. Me di cuenta de que Canadá es uno de los mejores países en lo que respecta a mi área de estudio. Así que, desde mi
19:20
investigación, me di cuenta de que la Universidad de Columbia Británica era también una de las mejores universidades en mi campo».
19:26
Y esa fue la razón principal por la que elegí, eh... o por la que me decidí por la Universidad de Columbia Británica y también
19:32
venir a Canadá.
19:38
Muchos participantes también se refirieron a lo que describieron como la naturaleza generosa, eh, del clima en Columbia Británica, lo cual
19:45
tiene un clima que no diría necesariamente que es más cálido, pero sí sin duda más templado que en el este de Canadá. Así que el
19:52
veranos no son tan calurosos y los inviernos, desde luego, no son tan fríos. Eh, y por eso
19:57
los participantes se refirieron a los espacios verdes y azules del entorno que
20:02
incluyen, eh, lagos, montañas, eh, parques regionales y nacionales.
20:07
Los participantes describieron a Columbia Británica como un lugar realmente acogedor y a muchos les atrajo el entorno natural, la cálida
20:14
, y lo que percibían como la seguridad y la estabilidad que ofrece la provincia. Eh… sobre todo porque
20:21

en comparación con algunas de sus experiencias anteriores viviendo en otros lugares y, eh, con eso no me refiero solo a sus países
20:27
de origen, sino, por ejemplo, participantes que habían vivido anteriormente en Francia y habían encontrado su
20:32
experiencias allí más inhóspitas, por parte de la comunidad de acogida, um, consideraron que
20:39
que, en general, um, venir a Canadá resultaba más acogedor, por lo que este participante
20:46
da más detalles y dice: «Sí, hay otros factores, como el clima, sobre todo en Columbia Británica, porque…»
20:51
sabemos que en Canadá suele hacer relativamente frío, mucho frío. En Columbia Británica, el clima es templado. Así que
20:57
eso me recuerda un poco al clima de mi país de origen. Por eso me decanté por Columbia Británica.
21:05
Queda un minuto. Gracias. Eh… bueno, en cuanto a los factores culturales y lingüísticos, a pesar de… eh… más de
21:12
la mitad de los participantes fueran francófonos, um, querían mudarse a un lugar donde predominara
21:18
de habla inglesa. Así que este participante dice: «Siempre me ha encantado el inglés, así que sin duda quería
21:23
ir a algún sitio donde se hablara inglés, y creo que el inglés es lo que inclina la balanza. Eh… como también mencioné antes
21:31
la gente hablaba de que, bueno, los sistemas son más accesibles. Es decir, que los trámites son más sencillos y que hay ayuda para
21:37
superarlo, poder desenvolverse con esas cosas, eh, y no sentir que
21:43
el sistema estuviera plagado de corrupción. Y, por último, simplemente que la gente viniera porque
21:48
ya tenían familia aquí. Así que pienso en este tipo de redes que se crean a nivel transnacional. Y por eso yo
21:55
me doy cuenta de que se me ha acabado el tiempo. Eh… y, de nuevo, sin querer hacer hincapié en las barreras a las que se enfrentaba la gente una vez

22:01
una vez que estaban aquí, pero reconociendo que, en última instancia, esas barreras seguían existiendo. Eh,
22:07
y eso es lo que quiero compartir con vosotros; así podremos pasar a la siguiente presentación y volver sobre cualquier
22:13
preguntas que podáis tener. Gracias. Gracias, Susan. Gracias por, eh, por
22:20
ser tan puntual. Nuestra… eh… segunda ponente es… eh… Patricia Martin, que es profesora
22:27
en el departamento de geografía de la Universidad de Montreal.
22:51
Vale, creo que ya lo tengo todo listo. Eh, en primer lugar, me gustaría…
22:57
dar las gracias a… eh… los organizadores de este seminario web, eh, a Usha y Maninder y a todo el equipo
23:04
del proyecto Memo. Es un verdadero honor para mí poder estar aquí. Así que, gracias por animarnos y
23:10
organizar este evento. Eh… Me llamo Patricia Martin. Soy profesora en
23:16
geografía en la Universidad de Montreal y, dentro del proyecto Memo, formo parte
23:21
en una especie de punto de encuentro entre Canadá y las Américas. Así que mi charla de hoy
23:26
va a presentar… va a poner de manifiesto esa intersección. Eh… me gustaría
23:33
También me gustaría destacar que, aunque hoy voy a presentar lo que estoy
23:38
lo que estoy presentando es el resultado de una gran colaboración y de las aportaciones de
23:44
muchas otras personas que, eh, me gustaría destacar especialmente. Así que, en cuanto a la presentación en sí, he tenido, eh, la inestimable
23:51
de tres estudiantes: Da Vip Gutiérrez, Sean Bradley Pierre y
23:56
Verónica Valente, que me ayudaron a preparar esta presentación.
24:03
Bueno, pues allá vamos. Vale.
24:08
Perdón. ¿Cómo vuelvo atrás? Ya está. Eh, también tenía… esta investigación también…
24:16

se basa en el trabajo de un asistente de investigación. Así que me gustaría dar las gracias y reconocer la labor de Herardo Romero,
24:22
Jacqulan Pierre y Sha Bradley Pierre, que ayudaron a realizar, eh, entrevistas con migrantes haitianos y a analizar sus, eh,
24:30
sus palabras y sus puntos de vista. También me gustaría dar las gracias de todo corazón al equipo de las Américas. Eh, ya sabéis, yo… yo
24:39
ha sido un auténtico placer trabajar con… eh… con el centro de las Américas, y yo…
24:45
siento que… espero que lo que presento hoy, eh, represente y se inscriba en un diálogo
24:51
con las ideas de las que llevamos hablando ya dos años y medio. Eh… así que estoy realmente en deuda con… eh…
24:59
a todos vosotros. Eh… Bueno, voy a hacer mi presentación. Ya sabéis, siempre tenemos la sensación de que esto…
25:06
es mi método: profundizar más en determinadas entrevistas en lugar de ofrecer una visión general de varias
25:14
eh, resultados. Así que, eh, lo que hicimos para prepararnos para hoy fue examinar el
25:20
trayectorias de tres inmigrantes haitianos que ahora residen en Montreal desde la perspectiva de lo que denominamos
25:26
«inmovilidad involuntaria». Eh… y no sé, ya sabes, hay una
25:32
enorme contexto que habría que construir en torno a, eh, eh, la movilidad haitiana
25:38
y el desplazamiento forzoso. Así que solo me gustaría destacar el hecho de que, al pensar en, eh, esta migración, nosotros
25:46
tenemos que tener muy en cuenta, eh, las historias del imperialismo, la colonización,
25:52
eh… las formas globales de violencia racializada, eh… y
26:00
eh… que, de alguna manera, se están agravando en el momento actual. Yo… creo que es bastante fácil…
26:07
afirmar. Y, bueno, las cuestiones relacionadas con la movilidad y el desplazamiento realmente necesitan
26:13

en ese marco. Eh… Sin embargo, también me gustaría señalar y
26:19
creo que, como vemos en nuestras entrevistas, a pesar de un contexto de despojo y violencia
26:27
eh… y desplazamiento, eh… también estamos en contacto con, eh… agentes
26:33
que no eran víctimas, que tienen capacidad de acción y que están intentando tomar decisiones, eh, en
26:40
contextos de enormes limitaciones. Así que realmente creo que esa es una de las cosas con las que estamos lidiando.
26:48
Eh… lo siento. [risas] Vale, allá vamos. Entonces, eh… en, eh… nuestro
26:55
presentación o en el trabajo que estamos intentando llevar a cabo, estamos intentando visualizar de diferentes maneras el
27:01
trayectorias y los itinerarios de los migrantes procedentes de diferentes zonas del
27:06
Américas. Así pues, nuestro proyecto más amplio, del grupo con sede en Montreal, se centra en, eh, la migración de personas procedentes de Haití,
27:13
de Colombia, de Venezuela y de México. Así que esto es, en realidad, solo una pequeña parte, eh…
27:19
del trabajo que estamos realizando. Eh… pero estamos intentando pensar en el…
27:25
relación entre los conceptos de movilidad e inmovilidad. Conceptos tanto de movilidad forzada como voluntaria,
27:32
formas tanto de movilidad como de inmovilidad, y la forma en que estas se entrecruzan. Así que hemos situado estos conceptos en
27:39
dos continuos: de voluntario a forzado y de situaciones de movilidad a
27:44
situaciones de estancamiento, e intentamos ver cómo estas, eh, diferentes categorías
27:50
reflejan, eh… las experiencias de las personas, como cuando deciden marcharse o cuando
27:57
se ven obligadas a abandonar sus países, y a medida que se desplazan por los territorios de las Américas. Eh… una de las cosas que hemos
28:03
descubierto y que me parece interesante, al menos en esta investigación, es que las personas, según sus entrevistas

28:10
se mueven a través de los cuatro cuadrantes diferentes que tenemos en este marco. Así que hay momentos de
28:17
movilidad involuntaria, movilidad involuntaria, pero también momentos en los que se trata más bien de una elección y y
28:24
la toma de decisiones estratégicas, por así decirlo. Bueno, pues de nuevo se muestra esta movilidad a través de
28:30
diferentes categorías a medida que las personas, eh, emprenden distintos viajes. Así que, para este
28:36
presentación, hemos analizado tres entrevistas. No tengo tiempo para entrar en detalle en esas tres… en el análisis
28:43
de las tres. Así que me centraré en la primera entrevista. Es con un…
28:50
joven, un joven que se marchó, eh, que se marchó de Haití en 2013
28:56
se trasladó a Brasil en ese momento, permaneció allí durante tres años y luego se embarcó
29:01
un viaje a Estados Unidos. Una vez que llegó a Estados Unidos, tomó la decisión de venir a Canadá.
29:09
Así que ese es en el que me centraré muy brevemente. Los otros dos… el segundo es el de una mujer que, eh, vivía en
29:16
Haití y, eh, se mudó después a Chile, donde residió durante ocho años, tras lo cual
29:22
momento, tras ocho años, emprendió un viaje también a EE. UU., a los Estados Unidos, y finalmente llegó a Canadá.
29:30
Y luego, la tercera persona es un hombre que, eh, viajó directamente desde Haití a la
29:36
Estados Unidos, pero luego tomó la decisión de trasladarse a Canadá. Eh... y lo mismo ocurre con
29:43
reside actualmente en Canadá. Eh… bueno, esto es solo un… ya sabes, estamos haciendo…
29:49
estamos experimentando con diferentes tipos de visualizaciones para comprender mejor las trayectorias de estos…
29:55
de las personas que estamos… las trayectorias migratorias que estamos analizando.

30:00
Así que este es un mapa de la primera persona, en la que me voy a centrar más. De nuevo, podemos ver el punto de partida
30:07
de Haití, eh… el desplazamiento a Brasil pasando por Ecuador, eh… y luego el
30:14
decisión de emigrar a Estados Unidos y, desde allí, desde el
30:20
frontera entre EE. UU. y México, eh, un traslado a Florida y, finalmente, eh, hasta Canadá.
30:26
Eh… aquí intentamos… en esto… así que es un tipo diferente de representación. Estamos intentando analizar los diferentes tipos de…
30:33
momentos de la migración y cómo se podrían caracterizar en términos de
30:38
movilidad forzada o voluntaria, o inmovilidad. Eh… no sé, voy a intentar pasar a
30:45
por la historia muy brevemente, um, solo para aportar un poco más de contexto a lo que estamos intentando
30:52
entender. Pero, básicamente, eh… era… esta persona… tenía [se aclara la garganta] tenía
30:58
vivido con la familia. Ya habían sufrido, eh, un desplazamiento forzoso. Así que el padre, su padre
31:04
había, eh, decidido solicitar protección humanitaria en Francia en 2005.
31:10
En aquel momento, el hijo no pudo reunirse con su padre, así que…
31:16
se le ha denegado, en cierto modo, esa… eh… posible vía para acceder al asilo en
31:24
Francia. Así que, cuando cumplió los 18 años, tomó la decisión de mudarse a, eh...
31:29
Brasil. Esto fue tras, eh, un terremoto, momento en el que Brasil había puesto en marcha un
31:36
política humanitaria hacia los migrantes haitianos. Así que viajó a Brasil pasando por Ecuador. Eh… y se quedó en Brasil durante
31:45
tres años. Durante ese tiempo en Brasil, sus perspectivas y…
31:50
experiencias cambian. Así que no puede, eh, estudiar como había esperado. Eh, acaba
31:57
trabajando, pero experimenta una especie de devaluación de la cantidad de dinero
32:03

que realmente es capaz de ganar. Tiene… experimenta, eh, dificultades para
32:09
conseguir la residencia permanente. Eh… hacia el final de su estancia allí, él
32:14
habla del aumento de, eh, una especie de ataques racistas contra los migrantes haitianos, en parte debido al contexto político
32:21
del cambio de gobierno de, eh, Dilma Rousseff a Jair Bolsonaro, obviamente muy
32:27
en las noticias, eh, hoy en día. Eh, así que en ese momento decide dar el paso hacia
32:33
decide marcharse y el destino son los Estados Unidos. Es allí donde él y un grupo de personas deciden que
32:39
quieren intentar ir. Así que entonces hay un viaje de tres meses hasta la frontera entre Estados Unidos y México. Eh, hay mucho que decir sobre
32:46
su descripción, eh, de este recorrido. Eh… vuelve a mencionar que se encontraban en un
32:52
grupo. Habla de la idea de que se estaban preparando como soldados, como si fueran a la guerra o
32:57
o más bien en el sentido de que tenían que protegerse al emprender este viaje, eh, por tierra a través de
33:05
nueve países, incluidos cinco días en el «Darian Gap». Lo que me pareció realmente, realmente extraordinario de su
33:13
descripciones es esa especie de negociación constante a lo largo de todo el camino, eh,
33:19
entre la policía y otros, eh, actores que representan, en cierto modo, al Estado, um, paso
33:27
lo que yo denomino «de passer», eh, o personas que se dedican al tráfico de migrantes
33:32
o que les ayudan a desplazarse por, eh, distintos lugares, um, quizá de forma ilícita, y luego
33:38
personas que se consideran más benévolas y que actúan como guías. Así que hay una negociación constante entre este tipo de actores diferentes. Así que, aunque abarcan un
33:46
amplio espacio geográfico, el espacio real de posibilidades es extremadamente reducido
33:51
y se desplaza constantemente entre estos dos lugares. Y también diría que este espacio entre
33:58
eh... Brasil y la frontera entre EE. UU. y México es un espacio de... eh... extracción

34:07
y extorsión. Así que constantemente, ya sea por parte de la policía o de la gente que les ayuda
34:12
desplazarse de otras formas. Los migrantes haitianos, eh, han descrito tener que…
34:18
gastar enormes cantidades de dinero para poder garantizar su protección. Así que es un espacio increíble de, eh, de
34:26
procesos económicos extractivos en la frontera entre Estados Unidos y México. Este joven gasta
34:33
dos meses, eh, observando y tal, porque es un periodo de deportaciones en
34:38
Estados Unidos de haitianos. En otoño de 2016, hubo un huracán,
34:44
el huracán Matthew, que, bueno, causó una gran devastación en Haití. Y debido a
34:51
eso, Estados Unidos cambió su política. Así que dejaron de aplicar un proceso de
34:58
esta política de deportación. Así que, en ese momento, decide cruzar la frontera. Cuando cruza la frontera, se encuentra
35:04
retiene en lo que se conoce como un «ilerá» durante 14 días. Es como una cámara frigorífica. Eh… eso es algo que se ha
35:10
denunciado por muchos, eh, migrantes que cruzan la frontera entre EE. UU. y México. Eh, y él
35:16
describe, en realidad, que le trataron básicamente como a un animal. Solo para intentar poner de relieve el tipo de violencia que
35:22
sintió. Llega, ya sabes, más o menos al principio, durante la primera etapa de Trump, en
35:29
Estados Unidos y, en ese momento, decide intentar llegar a Canadá.
35:36
Así que, cuando intentamos trazar un mapa de esta movilidad que representa esta persona, eh…
35:42
lo que vemos es que hay cambios entre estos diferentes tipos de
35:48
movilidades, aunque yo diría que hay una concentración de diferentes formas de
35:53
que son forzadas, ya sea movilidad o inmovilidad. Así que vemos una concentración en las dos formas más forzadas, eh…
36:01

cuadrantes de este diagrama, um, intercaladas con momentos de… de la…
36:06
capacidad de tomar decisiones o de quedarse donde están, en su sitio.
36:13
Quedan dos minutos, por favor. Tengo dos minutos. Vale. Este diagrama combina los tres y creo que todo
36:19
las tres entrevistas que, eh, hemos examinado y, de nuevo, refuerza en cierto modo la idea
36:24
de que las trayectorias están salpicadas de momentos de movilidad o inmovilidad forzadas a lo largo de toda la trayectoria.
36:33
Vale. Eh… aquí, en este diagrama —no tengo tiempo para entrar en detalles—, pero estamos intentando identificar los diferentes factores impulsores
36:40
a los momentos de sus cambios de movilidad. Eh, así que volveré sobre ello
36:45
y hablar de esto. Eh… Quería pasar a la gran pregunta. ¿Qué nos dice esto sobre el porqué de que Canadá, eh…
36:52
pregunta, ya que he estado hablando de acontecimientos que tienen lugar antes de que, eh, la gente llegue a Canadá. Así que, eh, lo que creo es que estos
37:00
historias nos dicen es que, en lugar de pensar en «por qué Canadá» como si fuera una respuesta clara, eh,
37:06
opción, deberíamos entenderlo más bien como un resultado contingente que va surgiendo, un
37:12
resultado más que una elección clara y premeditada que alguien tomara al iniciar su proceso de movilidad. Así que es el
37:19
resultado de múltiples contextos y factores impulsores. La otra cosa que se puso de manifiesto, eh… es que estamos ante, eh… eh…
37:27
sujetos. Así que… estamos analizando entrevistas individuales, pero esas
37:32
personas se refieren constantemente a, eh, familiares o o o amigos o
37:38
conocidos que viven en un ámbito transnacional y que ayudan a
37:44
determinar cuáles son las decisiones que toma la gente. Por eso creo que no podemos entender el porqué de que Canadá
37:51
sin comprender ese ámbito transnacional más amplio y esa red de... de... de

37:57
relaciones. En la entrevista que analizamos en profundidad y que presenté muy brevemente
38:03
aquí. Eh… habla de mucha gente que se queda atrás, es decir, de aquellas personas que no logran cruzar las fronteras y que sí que
38:10
deportadas y tienen que empezar de cero. Y así, mientras vemos a algunas personas llegar a
38:16
Canadá, ya sabes, es solo una parte de este fenómeno transnacional más amplio
38:22
de control y movilidad. Así que, de nuevo, creo que para mí se trata quizá de
38:29
descentrar esa perspectiva nacional que Y Canada, eh… pone de manifiesto, ya
38:35
ya sabes. Eh… Y supongo que la otra cosa es que las entrevistas y yo, ya sabes, yo…
38:40
no creo que esto sea… Creo que algo que todos veremos es que la llegada no es un punto final. Y por eso, algunas personas, tú
38:46
ya sabes, no podrán quedarse en Canadá. Eh… otras personas, una vez que lleguen a
38:52
Canadá, descubrirán que se sienten atrapadas, como si no fuera… no fuera necesariamente
38:58
su elección. La mujer que… eh… a la que entrevistaron dice: «No sé cómo acabé
39:04
aquí». Es como si, cuando habla, se notara que su deseo sería estar
39:10
en Chile y no acaba de entender cuáles fueron las circunstancias que la llevaron a estar en
39:15
Canadá. Así que su llegada no es un punto final en ese sentido. Y luego está
39:21
también la cuestión de tener que establecer aún la residencia o algún tipo de estatus más permanente
39:27
, la reagrupación familiar. Y todas estas cuestiones, cuestiones generales que siguen, eh, en cierto modo…
39:34
sin resolver para las personas a las que, eh, hemos entrevistado. Así que voy a parar
39:39
aquí. Eh… Me gustaría daros las gracias por vuestra atención y agradeceré cualquier comentario o pregunta que podáis
39:46
tengan. Muchas gracias, Patricia, y, de nuevo, gracias por ser tan consciente de
39:53

el tiempo. Nuestra tercera ponente es María Akbar, directora del programa para recién llegados
40:01
Área de Investigación del Laboratorio de Integración Laboral de los Recién Llegados y responsable de migración laboral en el
40:08
Instituto de Migración Global de la Universidad Metropolitana de Toronto.
40:13
Su presentación, «Sueño, ilusión, realidad: por qué Bangladés elige Canadá»
40:20
y «Reimaginar el futuro», analiza las experiencias de los inmigrantes bangladesíes en
40:26
Ontario, planteando por qué personas que quizá ya tengan una carrera profesional consolidada y
40:32
vidas estables deciden emigrar. Analizará la relación entre la situación previa a
40:38
la migración, la información y las redes en línea, los retos del asentamiento y las formas en
40:45
los migrantes redefinen el éxito e imaginan su futuro tras la llegada. Así que
40:52
Mia, ahora te toca a ti. Gracias, Sha, por esta generosa
40:58
presentación y gracias a todos por participar en este seminario web. Bueno, hoy voy a…
41:04
voy a hablar de por qué los migrantes de Bangladés eligen Canadá y qué se encuentran al llegar. Hablaré de
41:11
sus sueños. Hablaré de las ilusiones… eh… que son… ilusiones que se forjan
41:17
por la información que recogen y por lo que experimentan al llegar a Canadá
41:22
y cómo, eh, reajustan sus sueños y realidades y dan forma a, eh, su
41:30
futuro. Así que este estudio de investigación en concreto forma parte del informe
41:36
que Usha os presentó al principio y, eh, este estudio es, eh,
41:41
incluido en dos centros: el de Canadá y el del sur y sudeste de Asia. Así que me gustaría
41:47
dar las gracias a todos los miembros de estos dos, eh, centros, a ambos equipos, eh, por dar forma a
41:53
este… proyecto de investigación, así como muchas gracias a Tahome, que recopiló los datos y
41:59

la información para este estudio. Así pues,
42:05
voy a empezar con la historia de Salim, que era director financiero en
42:15
un banco muy conocido de Taka, la capital de Bangladés. Trabajé allí
42:20
durante 8 años. Tenía un máster obtenido en el Reino Unido. Eh... ocupaba un
42:26
situación financiera muy buena. Podía pasar las vacaciones en Tailandia y Singapur. Así que, por su
42:34
historia se puede deducir que llevaba una vida cómoda y, en cierta medida,
42:40
privilegiada en Bangladés. También vemos historias similares
42:47
como la de Zabid, Reena, Rihana y Deepa, que tenían una carrera profesional relativamente estable y
42:54
ocupación. Eh… podían ahorrar dinero. En cierta medida, eran bastante
43:00
estables en lo que respecta a, eh, su trabajo. No sufrieron una pérdida repentina de empleo
43:06
ni de desempleo, ni de salarios bajos, eh, ni de pobreza en general.
43:12
Así que la pregunta es: ¿por qué estas personas, a las que en realidad les va bastante bien en
43:17
Bangladesh, se marcharon de allí y vinieron a Canadá. Así que voy a hablar de por qué,
43:24
cuáles son los factores, cuáles eran sus sueños y demás. Pero antes de eso me gustaría daros una idea de la
43:32
comunidad bangladesí en Canadá, especialmente en Toronto.
43:38
Así que Salem y Zave no son casos únicos, eh… entre los bangladesíes. De hecho, reflejan la
43:45
mayoría de los bangladesíes en Canadá y, de entre ellos, eh, casi, eh, el 60 % en realidad
43:54
se han establecido en Toronto. Así pues, según el censo de 2020
44:00
entre 75 000 y 80 000 bangladesíes viven en...
44:05
área metropolitana de Toronto y, según el Ministerio de Asuntos Globales, la cifra es de
44:10

en realidad un poco más alto, por encima de, eh, 100 000. Así que los bangladesíes en Canadá, eh, van a…
44:19
serían, eh, podríamos decir que son inmigrantes muy recientes en comparación con los de otros
44:24
flujos históricos de inmigrantes en Canadá. La mayoría de ellos llegaron a Canadá
44:29
después de 1990 y, de hecho, la mayoría de ellos, eh…
44:35
tiene un título universitario; al menos, en muchos casos, varios títulos universitarios.
44:43
Aunque la comunidad de Bangladesh, eh, es relativamente reciente en Toronto, en realidad…
44:49
han creado un barrio bengalí cerca de la zona de Danforth, entre Danforth y Victoria Park.
44:55
Y «Banglad» es el nombre oficial. Así que no es solo un nombre que se le haya dado, en el que vive aproximadamente un tercio de los bangladesíes
45:02
residen. Así que, eh, en esta imagen se puede ver
45:08
las viviendas, las tiendas, los restaurantes y el idioma bengalí
45:16
escrito, eh, entre, eh, paréntesis y en las etiquetas, y así sucesivamente. Esto da una idea de que, eh,
45:23
Bangladesh en Toronto ha establecido, de hecho, una comunidad muy, eh, bien organizada
45:29
en la zona de Banglad, en Danford, y que, de hecho, desempeña un papel muy importante
45:36
a la hora de atraer a más bangladesíes —especialmente a jóvenes con estudios— a, eh, Toronto para que vengan, vengan
45:43
a, eh, Canadá y establecerse en Toronto. Así pues, este estudio en concreto se basó en 22
45:50
entrevistas realizadas en Ontario entre noviembre de 2024 y marzo de 2025.
45:56
Y, como mencioné anteriormente, este grupo de participantes en las entrevistas cuenta, de hecho, con un alto nivel de estudios. El 86 % tenía un
46:03
título de grado o un título de posgrado. Y luego, eh…
46:10
eh… muchos de ellos —básicamente la mayoría, el 64 %— vivían en el área metropolitana de Toronto

46:16
. También hablamos con algunas personas que vivían en Ottawa, Oshawa y otros lugares.
46:23
Así que, eh, el rango de edad es bastante amplio
46:28
de 25 a 54 años, pero más del 60 % eran, en realidad, muy jóvenes, de entre 25 y 35 años.
46:36
Muchos de los bangladesíes con los que hablamos, eh, para este estudio, en realidad directamente
46:42
vinieron directamente de Bangladés a, eh, Canadá, pero algunos de ellos también vinieron a través de países europeos
46:49
o de países de Oriente Medio. Así que este es un breve resumen de las historias de las personas que estamos…
46:56
vamos a contar. Así que, si volvemos atrás de nuevo, eh, la historia
47:02
de Salem, que tenía un trabajo muy estable en el sector bancario, y por qué vino a… o
47:09
por qué decidió venir a, eh, Canadá; tenemos que ver que, eh, hay una falta de, eh,
47:19
esperanza, la falta de esperanza o la percepción de que ya no hay nada más que lograr en
47:25
Bangladesh; obviamente, el aspecto político o la inestabilidad política que, de hecho, hemos visto
47:33
lo que ha ocurrido en, eh, Bangladés en los últimos, eh, dos o tres años, ha tenido un impacto
47:41
en la percepción que se tenía de Zalem, pero, aun así, él, a nivel individual, es decir, personalmente, no estaba…
47:48
afectado por la política; es la percepción de que ya no hay nada más que...
47:53
conseguir en Bangladés; todo lo que podía conseguir, ya lo había conseguido, de hecho, ya se había forjado
47:58
su decisión. Así que la carrera profesional, el empleo, el salario… bueno, esos no son los únicos factores.
48:06
Obviamente, la política, la inestabilidad política y el no sentirse seguro, y
48:11
seguro en un entorno político muy, eh, inestable, obviamente
48:18

un factor importante para muchos de los participantes de Bangladés que vinieron a Canadá con
48:24
esa seguridad y la perspectiva de género. Por ejemplo, sentir, eh, o...
48:32
la falta de… eh… seguridad para las mujeres en la calle por la noche. Eh, esos son los
48:37
factores que, eh, las mujeres —en particular las mujeres— mencionan, pero que también mencionan muchos hombres
48:44
muchos de nuestros participantes también hablaron de la contaminación ambiental, que…
48:49
La contaminación ambiental incluye la contaminación atmosférica, la contaminación del agua, los atascos de tráfico, etcétera.
48:56
Así pues, estos son los factores que mencionaron los participantes: sociales, económicos,
49:02
políticos y medioambientales. Sin embargo, uno de los principales factores que, en realidad, eh…
49:08
les dio la esperanza y el sueño de poder emigrar a Canadá fue
49:14
la política de inmigración de Canadá, ya que la política de inmigración de Canadá...
49:20
sistema de puntos, eh, en realidad, eh, buscaba a este tipo de personas, personas que son
49:26
con un alto nivel de formación, que dominan el inglés y que tienen una carrera consolidada
49:32
con experiencia en puestos de trabajo, eh, eh, profesionales que… que…
49:38
en las que los criterios de selección... para los canadienses, según la política canadiense. Así que
49:45
se puede ver que, en el sistema de «Express Entry», hay puntos —la puntuación máxima es de 110 puntos por la edad—. Así que, cuanto más joven
49:53
tienen prioridad en la política y, a continuación, 150 puntos —la puntuación máxima— para
49:58
los doctores, y también se otorgan más puntos a los titulares de másteres y grados, y
50:04
luego 136 puntos por hablar con fluidez el inglés o el francés, y así sucesivamente. Así que, eh,
50:10
razón por la que destaco las cifras y los puntos es para, eh, indicar que cómo, eh…
50:17
estos puntos y cifras consolidaron, en cierto modo, los sueños de personas muy

50:23
cualificados y con un alto nivel de formación. Eh… los sueños de que llegarán a
50:28
Canadá y que allí se les reconozcan sus habilidades. Eh… ya están reconocidas en el sistema normativo. Así que reconocerán, eh…
50:35
se les reconocerán sus habilidades y les irá aún mejor, eh, en cuanto a su carrera profesional y en cuanto a su, eh, vida, eh, la
50:43
calidad de vida que tenían en Bangladés. Canadá también resultaba atractivo
50:49
eh, porque, um, el pasaporte canadiense está mejor clasificado y es más fácil, o um
50:56
diría que, aunque no es fácil conseguir la residencia permanente, es, eh, la brevedad del
51:01
obtener la residencia permanente y la ciudadanía en Canadá. Así que, en general, el
51:07
políticas, por un lado, las políticas de selección basadas en puntos de Canadá y, por otro, los sueños y las esperanzas de
51:16
jóvenes profesionales bangladesíes con un alto nivel de formación, por otro lado, eh, eh…
51:23
determinaron la decisión migratoria de este grupo de personas
51:29
y entonces surgió la ilusión porque, como ya he mencionado, las cifras no reflejan la
51:34
cifras y los hechos no suelen contar la historia tal y como es. Así que la información
51:40
que recopilaron de las páginas web oficiales canadienses, de las redes sociales y de sus amigos hablaba de ambas cosas.
51:46
Hablaban de cuáles son las oportunidades en Canadá. Eh… la información… eh… les indicaba cuáles son las
51:54
retos a los que se enfrentaban, pero había tanta información y, bueno, en cierta medida, eh…
52:02
la información quedó eclipsada por tantas, eh, proyecciones y percepciones que
52:09
no fueron capaces de comprender realmente lo que se les ocultaba. Así que
52:15
en la pantalla vieron que, bueno, que Canadá no es, eh, un país de ensueño. Eh
52:22
no es que, eh, ya sabes, el sistema de inmigración haya reconocido sus puntos y, por lo tanto, vayan a venir aquí y

52:29
el médico se convierta en médico. Sabían que habría una etapa difícil, eh, para conseguir un trabajo mejor o para
52:37
eh, poder permitirse, eh, una casa y cosas por el estilo. Pero la información no estaba clara en cuanto a
52:43
reconocimiento de las titulaciones, en cuanto a cuántos profesionales cualificados se ven atrapados en trabajos de supervivencia en Canadá, como
52:50
así como el coste real de la vivienda y el coste real de la vida, sobre todo en las ciudades
52:56
como Toronto. Entonces se puso de manifiesto la realidad cuando
53:02
llegaron a Canadá y empezaron a buscar trabajo. Eh… incluso a partir de su perfil podemos
53:07
que solo cinco de las 22 personas —22 bangladesíes a los que entrevistamos—
53:13
tenían realmente un trabajo a tiempo completo. Eh… hay que tener en cuenta que tenían, eh… varios títulos universitarios y una muy buena y
53:22
estable en Bangladés. Así que el hecho de que solo cinco
53:28
de los 22, eh, tuvieran un trabajo a tiempo completo y el resto estuvieran formándose para mejorar sus competencias o se encontraran atrapados
53:34
en trabajos de supervivencia, bueno, eso lo dice todo, refleja su realidad.
53:41
Así que la realidad a la que, eh, se enfrentaban, um, en una especie de, eh, yo diría que…
53:48
negativa o, bueno, un… un shock
53:53
eh, eh, en cuanto a lo que soñaban y cómo lo están viviendo en Canadá
54:00
Eh, no se trataba solo del trabajo y el empleo, sino también de la asistencia sanitaria. Así que
54:06
la idea era que Canadá tiene un sistema sanitario muy bueno. Eh, pero luego ellos…
54:11
se dieron cuenta de que, en Bangladés, como tenían dinero, en realidad podían acceder muy fácilmente a la asistencia sanitaria privada y…
54:18
era… eh… mucho más rápido… no había tiempo de espera, pero en Canadá sí que tienen que esperar, aunque lo alaben mucho
54:25

el sistema sanitario canadiense, se dan cuenta de que tienen que pasar por el sistema de esperas y todo eso en cuanto a
54:32
la vivienda, en cuanto a la vivienda, obviamente, eh, el…
54:38
vivienda, el mayor coste, así como, eh, sentirse solo, eh, eran otros dos
54:45
factores que, eh, les hicieron darse cuenta de que el sueño, la brecha entre el sueño y la
54:50
realidad. Así que las mujeres que hablaban de no tener libertad en Bangladés se aseguraron de que sí
54:57
sí que tienen, que sienten mucha, mucha… eh… libertad en Canadá, pero al mismo tiempo sienten que están muy solas. Así que
55:04
, tras llegar a Canadá, en la primera etapa de su adaptación, se pasaban un rato pensando en… eh… qué…
55:13
sueños habían logrado realmente tras llegar aquí y, eh, los sueños que se habían
55:18
que sentían que estaban fuera de su alcance. Sin embargo, ninguna de las personas a las que entrevistamos
55:26
mencionó realmente algo como: «Vale, aquí no estamos consiguiendo el trabajo que esperábamos y vamos a volver a
55:32
Bangladesh». Así que esa no era su estrategia ni su enfoque. Más bien, optaron por
55:37
quedarse en Canadá. Aceptaron el hecho de que les llevaría más tiempo
55:42
integrarse en el mercado laboral y conseguir el trabajo adecuado que deseaban o para el que estaban cualificados. Me parecieron, eh…
55:51
estaban mentalmente preparados para mejorar sus competencias. Definieron el éxito como
55:56
lo que realmente significa el éxito. ¿Significa paz mental, tener el trabajo adecuado o tener un futuro mejor para los próximos
56:04
generación? Eh… algunos también mencionaron tener más sueños que explorar en el ámbito laboral
56:11
en otros países. Así que Canadá fue el primer peldaño hacia
56:16
buscar mejores oportunidades y una vida mejor, no el final. Así que hay una gran…

56:22
tabla que, eh, muestra el sueño, la realidad y el
56:28
recalibración de la que he hablado. No voy a hablar de la tabla en detalle porque no tengo tiempo, pero para
56:35
demostrar que, eh, la realidad, en la mayoría de los casos, no se correspondía con lo que el
56:41
la percepción y las ilusiones que este grupo de bangladesíes tenía realmente antes de venir a Canadá. Tuvieron éxito en cuanto a
56:49
en reajustar sus sueños y sus esperanzas, eh, de tal forma que vieran a Canadá
56:56
siguiera siendo un lugar donde se puede lograr cualquier cosa, donde cualquier cosa puede suceder y
57:04
posible. Esa era la sensación que echaban de menos en Bangladés. Así que este grupo de
57:09
eh… bangladesíes altamente cualificados, aunque lo habían conseguido casi todo en Bangladés, no sentían que
57:16
tenían posibilidades y esperanza pasara lo que pasara, pero Canadá es un lugar que
57:22
ven como un lugar de esperanza y posibilidades, a pesar de que allí…
57:28
se enfrentan a tantos retos y están preparados para afrontar más. Así que diría que, eh…
57:38
lo que nosotros, los migrantes, pensamos y cómo construimos un lugar y cómo construimos
57:45
sus, eh, sentimientos y vínculos, a menudo, eh, no se trata solo de la realidad y
57:53
cifras y hechos. También tiene que ver con los sueños, la esperanza, la percepción y, eh,
58:00
significado simbólico de un lugar. Así que estas historias nos dicen que tenemos que conocer el
58:06
historias completas de los migrantes en Canadá. Es importante que sus habilidades sean
58:11
se reconozcan. Es importante que se sientan seguros e integrados en la
58:16
comunidad, para que el sueño con el que llegan, eh, pueda
58:22
haga realidad por completo, no solo en parte. Gracias.
58:28
Oh, gracias, mamá. Genial. Y con esto llegamos a nuestro último ponente.

58:35
Nuestro cuarto ponente es Louis Veroni, profesor del departamento de geografía, medio ambiente y geomática de
58:43
la Universidad de Ottawa, donde también ocupa la cátedra de investigación sobre inmigración
58:48
y las comunidades franco-ontarianas. Además, es codirectora científica de
58:53
MIMO. Su ponencia, «¿Por qué Canadá? El complejo papel de la lengua en la comunidad francófona»
59:00
en la toma de decisiones de los estudiantes internacionales, analizará cómo el idioma influye en las decisiones migratorias de los francófonos
59:08
estudiantes internacionales. Su investigación destaca cómo el idioma puede actuar como
59:13
una condición para la migración, un recurso estratégico para obtener una ventaja que no es
59:18
siempre visible de inmediato. Te cedo la palabra, Louisa.
59:26
Hola, muchas gracias por invitarme y gracias a todos por asistir esta tarde de lunes. Bueno, pues yo…
59:34
supongo que soy la excepción que confirma la regla. Mi presentación no forma parte del proyecto «Memo». Es de… Demma
59:42
y, en realidad, Demma es en cierto modo un precursor del proyecto «Memo», y lo que yo…
59:48
voy a hablar hoy se centra específicamente en la toma de decisiones. Así que…
59:54
encaja con el tema de «por qué Canadá», así que, eh, resulta interesante ahora que llego
59:59
el último, ver todas nuestras diferentes perspectivas sobre esta cuestión de «¿por qué Canadá?», y yo
1:00:05
quiero destacar el papel del idioma. Así que la otra excepción es el hecho de que me estoy centrando en los estudiantes internacionales
1:00:12
que, eh, no están incluidos en el proyecto DEMA. Así que estoy intentando averiguar el
1:00:17
flechas que hay aquí abajo. Vale. Entonces, eh, DEMA, eh, es
1:00:22
una subvención para la investigación que, eh, conseguimos con, eh, Ashika y Anna. Es una
1:00:28

investigación interdisciplinar que analiza la toma de decisiones, concretamente en el momento
1:00:33
de la pandemia. Y hemos adoptado un enfoque de métodos mixtos. Y el otro
1:00:39
elemento importante es que se trata de un proyecto comparativo, en el sentido de que incluimos tanto a francófonos como a
1:00:46
de habla inglesa, y nos centramos tanto en Ontario como en Quebec. Así que
1:00:53
el tema del idioma estaba presente, pero al inicio del proyecto creo que realmente no sabíamos qué idioma...
1:01:00
papel del idioma, y esto es lo que quiero destacar en mi presentación de hoy. Así que, en cuanto al contexto, en lo que respecta a
1:01:10
a los, eh, diferentes programas para estudiantes internacionales, es posible que algunos de vosotros no estéis al tanto de que
1:01:17
Francia tiene una larga trayectoria de acuerdos tanto con Quebec como con Canadá en torno a
1:01:24
programas de intercambio para, eh, estudiantes de Francia que pueden venir a Canadá y
1:01:30
Normalmente no pago tarifas internacionales. Así que aquí hay un pasillo muy específico
1:01:36
que implica, eh, a varios estados que están de acuerdo. Así que es una iniciativa liderada por los estados, eh
1:01:41
política de inmigración, por así decirlo, una especie de vínculos especiales que
1:01:46
Francia mantiene con, eh, Quebec y [se aclara la garganta] Canadá, y supongo que el colonialismo también está ahí de fondo, en alguna parte. Más recientemente, Canadá
1:01:54
ha desarrollado una política de inmigración francófona fuera de Quebec con el fin de apoyar la vitalidad de su comunidad francófona
1:02:02
eh, minoritarias. Y, al principio, los estudiantes internacionales no eran realmente
1:02:09
eh, considerados parte del programa. Pero durante la pandemia se puso de manifiesto que los estudiantes internacionales pueden
1:02:16
también contribuir a esta inmigración francófona. Y, eh, aquí es donde esto se cruza con las vías de dos o tres pasos
1:02:24

hacia la residencia permanente. Así pues, durante la pandemia, Canadá desarrolló varias vías para facilitar a los estudiantes internacionales
1:02:30
estudiantes internacionales a la residencia permanente, incluidos los francófonos, eh
1:02:36
. Así que nuestro proyecto, bueno, nuestra recopilación de datos, en cierto modo
1:02:41
es, en cierto modo, posterior a la pandemia, pero también es anterior a un programa específico dedicado a ello
1:02:47
que el IRCC desarrolló para facilitar el acceso a los servicios de integración
1:02:52
para los estudiantes internacionales francófonos fuera de Quebec. Así que estas son, en cierto modo, todas las diferentes… eh… políticas que están
1:03:01
en vigor en las que, como sabes, el idioma, eh, desempeña un papel importante, obviamente. Luego, en el
1:03:06
nivel institucional, hay instituciones francófonas y también bilingües fuera de Quebec.
1:03:13
Algo de lo que, en realidad, los agentes de inmigración no son muy conscientes y por lo que se les ha denegado el permiso de estudios a
1:03:20
estudiantes internacionales francófonos. Pero supongo que eso es otra historia. Pero también quiero mostraros aquí el papel de
1:03:26
política institucional a nivel de universidades y centros de formación profesional, y algunos, eh…
1:03:32
instituciones cuentan con programas especiales de exención para atraer a, eh, estudiantes a sus
1:03:39
programas en francés, como la Universidad de Ottawa. Así que se pueden observar políticas a distintos niveles. Y
1:03:45
por último, ya que estamos hablando de idiomas, quiero introducir el concepto de bilingüismo asimétrico, que
1:03:52
refleja la realidad de que Canadá tiene dos lenguas oficiales que están desigualmente
1:03:57
en cuanto a su carácter oficial y a los lugares donde se, eh, utilizan,
1:04:02
pero también las relaciones de poder, eh, siempre que el francés sea una lengua mayoritaria o minoritaria en el complejo panorama lingüístico

1:04:09
de Canadá. Entonces, ¿por qué Canadá? Y, eh, para ampliar lo dicho
1:04:15
lo que ya han dicho mis colegas en cuanto a, eh, nuestras conclusiones, eh, tenemos
1:04:23
una cadena anidada de toma de decisiones en la que intervienen diferentes factores en
1:04:30
diferentes escalas, a nivel de… ya sabes, así que cuando decimos «¿por qué Canadá?», no es
1:04:36
solo el país; a veces también es la provincia, la ciudad, la institución y
1:04:41
el orden varía, pero estos cuatro… eh… espacios o escalas siempre aparecían en la
1:04:48
relatos de nuestros participantes. Simplemente variaba el punto de partida. Así que, para algunos,
1:04:53
fue un programa especializado dentro de una institución lo que les atrajo y, luego, obviamente, eh, la ciudad, la provincia y
1:05:00
país quedaron determinados. Para otros fueron, eh, los acuerdos entre Francia y Quebec los que
1:05:06
determinaron la provincia a la que iban a ir. Otros tenían familiares en una ciudad, por lo que esa ciudad
1:05:13
determinó su destino. Pero, en general, el idioma influyó en la elección de Canadá, especialmente
1:05:20
el francés. A nivel provincial vemos realmente las intersecciones del idioma, eh...
1:05:27
con el coste de los estudios. Por eso se mencionaban las exenciones de matrícula
1:05:32
y los tipos de instituciones, incluyendo los idiomas en los que se imparten los programas. Así que las provincias son una especie de…
1:05:39
una especie de eje en lo que respecta a la intersección de factores. Veamos algunos ejemplos. Por ejemplo, para
1:05:46
Kahim, de Marruecos, le interesaban mucho la exención de matrícula y el bilingüismo en la Universidad de
1:05:53
Ottawa. Esto determinó la provincia, la institución y el país. Y
1:05:58

Contamos con la presencia de varios alumnos del MREB, todos los cuales hablaron de la trayectoria tradicional
1:06:03
de ir a Francia. Y todos dijeron: «Bueno, yo no quiero ir a Francia. Es demasiado discriminatorio». ¿Qué... ¿Qué son
1:06:09
mis otras opciones? Quebec y Canadá. Así que esto se enmarca dentro de esas vías más amplias.
1:06:14
Ahora bien, teníamos a Fred, de Benna, que solo podía estudiar en
1:06:20
francés. Así que, por defecto, dijo: «Bueno, tendrá que ser Quebec», y se fue a Yukam. Y luego tuvimos a dos, eh...
1:06:27
participantes de Francia que habían seguido diferentes, eh, trayectorias. Así que Kahu, eh, ella
1:06:32
pensó, ya sabes, bueno, obviamente es francés, así que obviamente va a ser Quebec. Tenemos acuerdos de que esa es una trayectoria natural; Jazelle tenía a su hijo
1:06:40
en Toronto, pero no podía estudiar en inglés, así que se fue a la… eh… UF francesa
1:06:47
de Toronto, porque esa era la opción en francés que tenía, así que ya ves cómo, eh, las decisiones encadenadas
1:06:54
siempre se reducen al país, la provincia, la ciudad y la institución, en diferentes órdenes; así que, para crear un marco conceptual que permita
1:07:02
dar sentido a esas decisiones, eh, utilizamos las aspiraciones y las capacidades, eh
1:07:07
. Las aspiraciones son las motivaciones que subyacen al proyecto migratorio; las capacidades, los recursos que
1:07:14
lo hacen posible o no. Y, eh, nos adaptamos en las diferentes fases del
1:07:20
trayectoria. Por eso tenemos esta flecha en la parte inferior para mostrar que las aspiraciones y las capacidades en
1:07:26
diferentes etapas de la trayectoria varían, eh, e influyen en la decisión
1:07:32
. En la conversación de hoy, quiero hablar de, eh, tres factores mediadores. El capital lingüístico, eh
1:07:39
es decir, el papel del lenguaje. Eh… también está el papel de las redes sociales y el
1:07:45

estructuras que ya he mencionado, así como las escalas anidadas que ya he presentado.
1:07:51
Así que voy a repasar rápidamente la metodología y los datos para dedicar más tiempo a comentar nuestros hallazgos
1:07:57
y conclusiones. Así pues, en esta presentación incluyo, eh, los resultados de la encuesta en línea que, eh, realizamos
1:08:06
primero y a la que luego seguimos con entrevistas en profundidad. En cuanto a la encuesta en línea
1:08:12
la mayoría de los participantes se encontraban en Quebec y algunos en Ontario y fuera de Quebec. Y, en cuanto a la
1:08:19
entrevistas —que constituyen la mayor parte de los resultados que voy a presentar hoy—, tuvimos una representación de género bastante equilibrada, eh…
1:08:28
en general, había un poco más de estudiantes de posgrado que de grado, y una amplia variedad de países de África, MRB
1:08:36
Europa y, eh, las Américas. Todas las entrevistas se realizaron en francés; las traducciones son mías y
1:08:43
utilizamos seudónimos. Lo que me sorprendió, y supongo que fue un punto ciego...
1:08:49
en retrospectiva, en cuanto a las herramientas que desarrollamos, primero la encuesta en línea y luego desarrollamos
1:08:55
en inglés, y creo que aquí tuvimos un sesgo lingüístico y cultural, porque la mayor parte de la investigación sobre
1:09:02
estudiantes internacionales se lleva a cabo en inglés y se basa en estudiantes angloparlantes de países angloparlantes
1:09:08
instituciones de habla inglesa. Así que los resultados de nuestra encuesta sobre los estudiantes francófonos, eh, muestran claramente
1:09:14
las mejores perspectivas profesionales, la calidad de la educación, la dimensión internacional y la vía hacia la residencia permanente como los principales
1:09:21
factores motivadores. Así pues, en la encuesta, en ningún momento se mencionó el idioma, el bilingüismo o
1:09:29
las rebajas en las tasas de matrícula, eh, ni siquiera en la categoría «otros». Pero

1:09:36
durante las entrevistas, el tema del idioma estaba presente en todas partes. Todo, eh, venía de ti
1:09:41
las motivaciones, pasando por la elección de la institución y la provincia, e incluso si el proyecto era viable o no, todo se basaba en
1:09:49
el idioma, para empezar. Y así, en cierto modo, aquí es donde el idioma actúa como un
1:09:54
factor invisible, eh, en la investigación y quizá también en las decisiones, aunque sea demasiado obvio
1:10:01
eh, como para mencionarlo. Así que, por lo demás, utilizaré nuestra, eh, entrevista cualitativa, eh
1:10:07
para ilustrar las diferentes formas en que el lenguaje desempeña un papel. La primera
1:10:12
era el francés como condición de viabilidad. El proyecto, la migración
1:10:17
se basaba en, eh, la capacidad, la, eh, habilidad de poder
1:10:24
hablar francés. Así que, sin el francés, estos participantes no habrían venido a Canadá. Su proyecto no habría
1:10:30
posible, así que el francés… el francés era una condición, eh… pero también era un
1:10:36
tenían limitaciones en cuanto a dónde podían ir y muchos de ellos eran muy conscientes de que no hablaban inglés, así que en el caso
1:10:44
de Fred, bueno, ya sabes que donde se habla francés en Canadá es en Quebec, así que escribí «Quebec»
1:10:49
en… eh… Internet y, básicamente, las únicas opciones que le aparecieron fueron… eh… universidades de Quebec, y es
1:10:57
solo al llegar a Canadá se dio cuenta de que, de hecho, podría haber habido otras opciones en francés en
1:11:05
Ontario. Así que esto sirve para mostraros las formas en que el idioma es una condición, es un
1:11:11
capacidad, pero también una limitación, todo al mismo tiempo. Así que, para los francófonos
1:11:17
estudiantes francófonos de fuera de Quebec que vinieron a Ontario, de nuevo, eh, el idioma era un

1:11:23
limitación. No habría podido estudiar en inglés. Así que ella quería ir a Toronto porque su hijo estaba allí, pero había
1:11:30
una institución francófona donde pudiera estudiar. Para otros, eh, participantes
1:11:36
que son francófonos, decidieron venir a Ontario, a esta
1:11:42
universidades francófonas, pero luego se encontraron con el inglés fuera de la universidad. Es muy interesante, entre
1:11:50
algunos de nuestros participantes fue una especie de bilingüismo inverso estratégico, sobre todo entre los que vinieron
1:11:56
de fuera de Quebec y se trasladaron a Ontario, a universidades bilingües o a la universidad francófona de Toronto
1:12:04
porque, de hecho, muchos de ellos querían aprender inglés. Así que querían poder estudiar en francés, pero vivir en inglés. Y
1:12:12
por eso, bueno, muchos decían que si se hubieran ido a Quebec no habrían mejorado su inglés. Así que yo
1:12:17
quiero estar en una ciudad anglófona. Así que el francés aquí me abre oportunidades para
1:12:22
estudiar en el idioma con el que se sienten cómodos. Y, al mismo tiempo, poder mejorar, eh, su inglés en su
1:12:29
vida cotidiana y, al estar en contacto con el inglés, tener la oportunidad de practicarlo, incluso para cursar estudios o trabajar en
1:12:36
inglés. Y algunos participantes realmente valoraron el bilingüismo incluso más que
1:12:43
lo que esperaban. Así que Anna, de Maitius, quería estudiar en la Universidad de Ottawa precisamente por el bilingüismo, pero
1:12:50
una vez allí se dio cuenta de lo mucho que se valora el bilingüismo, sobre todo en el
1:12:55
contexto de Ottawa. Así que dijo: «Bueno, ya sabes, es que… todos los empleadores están
1:13:01
me miran solo porque soy, eh, bilingüe». Así que vimos diferencias en
1:13:06
en cuanto a la capacidad de los estudiantes para hablar inglés o no. Y, bueno, a veces esto era un

1:13:14
limitación, como mencionaré brevemente más adelante. Así que, por favor,
1:13:19
vale, pues en relación con esto, supongo, algunos participantes de hecho
1:13:26
utilizaron un lenguaje «monetizado». Este fue el caso de un estudiante de EE. UU. que tenía francés como
1:13:32
segunda lengua. Y así, la Universidad de Ottawa, con su reembolso de matrícula, ofrece opciones similares y mejores
1:13:39
que las de mi universidad estatal. Otros veían realmente la mejora de su inglés como, eh, una
1:13:45
forma de, por así decirlo, modernizar su nivel de inglés para acceder a mejores oportunidades.
1:13:50
Por otro lado, en el caso de los estudiantes de Francia, debido a los acuerdos
1:13:56
la mayoría de ellos se veían limitados a ir a Quebec y, por lo tanto, no aprovechaban tanto las oportunidades para, eh, para
1:14:04
aprender inglés y, en cierto modo, el idioma… eh… desempeñó un papel diferente… fue un
1:14:11
diferente… ¿cómo decirlo?… factor determinante en su toma de decisiones en comparación con los estudiantes francófonos, especialmente los procedentes de
1:14:18
países del Sur Global. Eh… bueno, nos saltaremos esto porque, eh, debido a
1:14:25
falta de tiempo. En cuanto a la llegada y las expectativas, obviamente, como decía Marsha…
1:14:32
decía sobre los sueños, las ilusiones y la realidad, hubo que adaptarse un poco, sobre todo
1:14:38
los estudiantes francófonos que no hablaban nada de inglés. Cuando llegaron a Toronto, se dieron cuenta de que estaban
1:14:44
protegidos dentro de la universidad y que esta les proporcionaba todo lo necesario. Pero luego se enfrentaron a importantes barreras lingüísticas
1:14:51
fuera de ella. Aunque esto también fue así para otros participantes africanos y, eh, de
1:14:56
McGreb, en Quebec, a quienes les costaba mucho entender el acento. Así que hablar francés
1:15:02
no significa necesariamente que formes parte de la misma, eh, alineación cultural.
1:15:08
Bueno, en cuanto al debate, para intentar resumir lo que pienso

1:15:14
nuestras conclusiones revelan que es, eh, novedoso o diferente es que el lenguaje es a la vez un
1:15:21
capacidad y una aspiración. Así que es una especie de punto de equilibrio entre ambas. Es un
1:15:26
capacidad que determina, eh, el tipo de opciones y el rumbo que toman los estudiantes
1:15:32
o adónde quieren ir. Pero también es una aspiración, en el sentido de que algunos
1:15:37
querían aprender inglés para mejorar su bilingüismo, eh, o, eh, mejorar su francés en algunos casos. Y había esta
1:15:45
caso de, eh, bilingüismo inverso, en el que distintos estudiantes se iban a diferentes provincias para aprender los dos idiomas.
1:15:53
Así que algunos estudiantes podían, eh, utilizar el francés para, eh, pagar una matrícula más barata
1:16:00
como estudiantes internacionales, mientras que otros se iban a Quebec porque allí es donde se
1:16:05
acuerdos les ofrecían oportunidades. Y aquí, de nuevo, como en el anterior
1:16:11
presentaciones, los estudiantes demostraban una toma de decisiones estratégica en la que
1:16:16
evaluaban, eh, las interrelaciones entre los costes lingüísticos en
1:16:22
instituciones. Pero vimos que el lenguaje, como capacidad, abría diferentes
1:16:28
oportunidades y experiencias diferentes, dependiendo de si los alumnos hablaban varios idiomas. Así que tanto el francés como
1:16:34
inglés, entre otros, o solo, eh, francés. Se me está acabando el tiempo, pero quería
1:16:40
destacar el hecho de que, a veces, quizá se pase por alto el idioma en las investigaciones sobre la toma de decisiones y nuestro
1:16:48
resultados muestran que es tanto una capacidad como una aspiración, y que la toma de decisiones, como
1:16:54
una sucesión de elecciones anidadas, fue un factor determinante a qué nivel —país, provincia, ciudad—
1:16:59
o institución ejercía influencia. Y tenemos algunas ideas en cuanto a

1:17:05
las implicaciones para las políticas y la práctica que quizá aborde más adelante. Así que quiero
1:17:10
dar las gracias a los financiadores, a nuestros participantes y a nuestros muchísimos asistentes de investigación
1:17:15
y colegas que nos han ayudado, eh, a lo largo de todo el proceso. Gracias por escucharme.
1:17:23
Gracias, Suzanne. Sí. Bueno, nuestras presentaciones han terminado, así que quiero
1:17:28
abrir el turno de preguntas. Pero antes de hacerlo, quiero dar las gracias a los...
1:17:34
ponentes, a los oradores, por respetar los límites de tiempo que tenemos y, eh…
1:17:41
Sé que hay algunas preguntas, eh, en el chat y, por supuesto, habrá
1:17:46
habrá preguntas desde fuera. Así que estamos intentando ver cómo podemos gestionarlo todo. Por eso, lo único que os pido es que
1:17:55
por favor, que las preguntas sean breves para que haya tiempo para que, eh, los ponentes puedan
1:18:01
responder. Así que aceptaremos algunas preguntas cuando queden unos
1:18:06
10 minutos para las 3:30, que es cuando termina nuestro, eh, debate o este seminario web. Yo
1:18:13
pediré a los cuatro ponentes que respondan a estas preguntas. ¿Os parece
1:18:18
¿Os parece bien? Muy bien. Aquí estamos, y Maninder, que es nuestro investigador,
1:18:25
en este proyecto, se encargará de transmitir algunas de las preguntas del chat.
1:18:32
Muy bien, por favor, levantad vuestra mano virtual para que podamos identificaros y
1:18:38
por favor, que las preguntas sean breves. Todos sabemos, por las presentaciones que hemos tenido, que hay
1:18:45
factores estructurales e institucionales
1:18:50
tanto en el país de origen como en el de destino, mediados por
1:18:56
factores personales como la familia, los amigos, las redes de contactos, etcétera, etcétera. Así que
1:19:02

la historia no es igual para todo el mundo, pero es… eh… es similar en muchos casos
1:19:08
y extremadamente compleja en cada caso. Vale, ahí lo tenemos.
1:19:14
¿Alguien? Vale, tío, ¿quieres dar una... eh... lectura?
1:19:21
un par de preguntas, por favor? Sí, por favor. Eh, gracias, Dr. Rosha, y gracias a todos los ponentes por esta magnífica
1:19:28
presentaciones y, eh, perdón por interrumpir de vez en cuando por lo de los temporizadores, pero gracias por ceñiros a
1:19:34
el tiempo asignado a cada ponente y… bueno, ahora pasamos a las preguntas. Hay una pregunta interesante. ¿Cómo se
1:19:40
¿Crees que una ley como el proyecto de ley C-12 afectará a la imagen de Canadá ante los inmigrantes?
1:19:45
que aspiran a venir al país o que acaban viniendo?
1:19:51
De acuerdo. Los ponentes responderán a las preguntas más tarde. Así que escuchemos algunas...
1:19:57
preguntas. No veo ninguna mano virtual. Vale, adelante, Maninda. Bien. La siguiente pregunta va dirigida a todos los
1:20:05
tres ponentes sobre las cuestiones éticas. Veo que Suzanne ya ha respondido a eso, eh
1:20:12
pregunta sobre cuestiones éticas. Así que, cuando llevan a cabo… han preguntado cuándo, eh, cuando realizan investigaciones en, eh, África Occidental
1:20:19
, ¿es más fácil...? Ah, esta persona ha preguntado sobre el
1:20:25
evaluaciones éticas y sobre las entrevistas. Esto ya se ha respondido
1:20:31
así que pasaré a la siguiente pregunta. Eh, es... eh...
1:20:39
dice... eh... ¿cuál es la estrategia en
1:20:44
el futuro si, eh, si se viene a estudiar, una estrategia en sí misma, así que venir a Canadá es una
1:20:51
pregunta de seguimiento a la anterior
1:21:00

y la siguiente pregunta es: parece que muchos migrantes basan sus decisiones en lo que echaban de menos de su país de origen
1:21:06
y lo que esperan conseguir en Canadá. Ashika ha preguntado: «Me pregunto si los participantes de los que hablaron también...»
1:21:13
países de destino y en qué medida comparaban Canadá con destinos alternativos; ¿cómo se desarrollaban esas comparaciones?
1:21:20
influyeron en su decisión de venir a Canadá? Así que me he saltado la pregunta que tiene
1:21:25
ya se ha respondido en el chat, y estas son tres de las pocas preguntas que hay que responder para que podamos, eh, empezar
1:21:31
con la que se refiere al proyecto de ley C-12, sí, y diría que he estado publicando
1:21:37
respuestas en el chat para que los demás ponentes puedan, eh, responder oralmente.
1:21:43
Sí, puedo… perdón, ¿debería? Puedo responder a la pregunta que ha hecho Ashika sobre eso
1:21:48
si, eh, si los participantes de Bangladés con los que, eh, hemos hablado
1:21:53
si habían pensado en otros países de destino y cosas por el estilo. Sí, lo hicieron. Lo hicieron y creo que es un…
1:21:59
práctica muy habitual, eh, en cuanto a buscar, eh, sobre todo los, eh, más populares
1:22:06
. Como Canadá, Australia, el Reino Unido y EE. UU. Eh, en cuanto a Canadá, yo
1:22:13
creo que las políticas han influido muchísimo en su mentalidad, porque si lo piensas bien
1:22:19
Estados Unidos, por supuesto, eh… sigue habiendo, eh… hay oportunidades para
1:22:26
los inmigrantes cualificados para ir allí, sobre todo para estudiar y luego quedarse. Sin embargo, para los profesionales, es realmente
1:22:33
difícil, eh, ir a, eh, EE. UU., eh, y luego, ya sabes, encontrar el, eh,
1:22:41
vías para ir a EE. UU. como profesionales y no como estudiantes. Esto se refiere específicamente al caso de Bangladés.
1:22:48
Eh, y luego, como he mencionado, no siempre se trata de lo que es real o de lo que es
1:22:55
concreto. Se trata más bien de la imaginación y, eh, la esperanza y la

1:23:01
sueño. Así que, eh, Canadá sigue ofreciendo ese estilo de vida norteamericano, el estilo de vida norteamericano
1:23:07
. Y se valora mucho socialmente. Hay un valor simbólico social
1:23:13
significado social en estar en Norteamérica, vivir en países desarrollados con una democracia liberal y todo eso. Por lo tanto
1:23:22
Bartley, se vio influido, como ya he mencionado, por las políticas canadienses que, de hecho, eh, dieron
1:23:27
una señal muy clara de que, si tienes un alto nivel de estudios y eres joven, te encuentras, ya sabes, en el mercado laboral
1:23:34
profesiones, te queremos, así que sienten que serán valorados, que son los que Canadá está buscando, así que
1:23:40
en parte es eso, pero también se debe en gran medida a, eh, sueños e ilusiones y
1:23:47
la percepción de estar en Norteamérica y tener ese significado social y simbólico
1:23:53
en su experiencia. Vale. Muy bien. ¿Alguien más quiere responder a esa pregunta o algo así?
1:23:59
similar? ¿Algún otro ponente?
1:24:05
Yo no. Pero no estoy seguro de a qué pregunta estamos respondiendo. [risas] Sí, sé que hay muchas otras o
1:24:12
o mejor empecemos con otra cosa. Ya hemos hablado de esto. Así que una pregunta que
1:24:17
Me gustaría pedir a todos los ponentes que, por favor, den sus respuestas
1:24:22
breves. ¿Qué similitudes y diferencias se observan entre los distintos grupos de migrantes? Y sabemos que
1:24:29
eso, pero, al mismo tiempo, ¿cómo influyen el idioma, el empleo, las redes sociales y los contextos políticos y las expectativas
1:24:37
en torno a lo que sucederá en el nuevo país dan forma al proceso migratorio.
1:24:43
Si cada uno de vosotros pudiera dedicar dos minutos a responder a eso, sería
1:24:49
estupendo. En otras palabras, ¿cuáles son las similitudes y diferencias entre

1:24:54
cada uno de esos grupos y sus experiencias? Eh...
1:25:00
Puedo intervenir un momento. Bueno, como también era una pregunta sobre el estudio como...
1:25:06
estrategia, eh, para venir a Canadá. Pues bien, entre nuestros participantes, sorprendentemente, en la encuesta, eh, el acceso a la residencia permanente
1:25:13
no fue la primera opción y, cuando realizamos las entrevistas, tampoco fue necesariamente, eh, la principal motivación
1:25:20
en realidad eran los programas de estudios, etc., y creo que quizá
1:25:26
el lenguaje varía en función del idioma que se hable, así que si uno está, eh, en el ámbito anglófono, quizá el lenguaje sea…
1:25:35
algo obvio y no influye, pero para los participantes francófonos, y luego depende de en qué parte de la
1:25:41
francofonía; la francofonía global es muy diversa, con diferentes variantes del francés y, eh…
1:25:47
diferentes vínculos con el papel del francés. Así que, eh, entre nuestros participantes que
1:25:52
eran estudiantes internacionales, el idioma fue un factor importante a la hora de decidir adónde iban a ir. Así que ellos
1:25:58
consideraron otros países, en particular Francia, pero Francia parece transmitir un mensaje de rechazo, como si dijera: «No vengáis aquí».
1:26:07
Así que también, bueno, obviamente, pensaban: «Me voy a Canadá», y Quebec es el principal, eh, punto de atracción, pero luego, una vez que lo hicieron
1:26:14
investigaron un poco, descubrieron que había otras oportunidades y, sobre todo, les interesaba el inglés y vivir
1:26:20
en un entorno anglófono les abría nuevas posibilidades. Así que, supongo que quizá la diferencia es
1:26:27
que, dependiendo del idioma que uno hable, eh, el papel del idioma es diferente. No sé si podría expresarlo
1:26:33
expresarlo así. Vale. Bueno, Suzanne, ¿tienes alguna
1:26:40

alguna reflexión final? Eh… Solo quiero añadir rápidamente que he mencionado, en cierto modo, los factores lingüísticos
1:26:45
en cuanto a si la gente hablaba inglés o francés, y que el predominio del inglés llevó a algunas personas
1:26:50
a establecerse en Columbia Británica, aunque fueran francófonos. Pero el
1:26:56
otro aspecto que no abordé en la cita que aparecía en la diapositiva fue el elemento cultural, ya que algunos, en realidad, buscaban integrarse un poco
1:27:01
alejarse un poco más de la diáspora y decían: «Ya sabes, si acabara quedándome en Quebec, donde había mucha
1:27:08
de senegaleses, ¿por qué no me quedé simplemente en Sagal? Así que querían vivir en un lugar que fuera muy
1:27:13
diferente, donde pudieran entrar en contacto con otras culturas, en lugar de limitarse a seguir formando parte de su especie de diáspora étnica. Y así, una vez que llegaron a
1:27:21
Vancouver, contar con ese apoyo les resultó útil, pero buscaban algo un poco más… eh… amplio que
1:27:27
una especie de nueva experiencia y deseaban alejarse de, eh, una comunidad más pequeña donde todo el mundo se conoce.
1:27:35
Y Patricia, sí, voy a responder a varias cosas. Supongo que sí quería…
1:27:41
decir algo sobre la ley, la… C12
1:27:47
es que me gusta [resopla] Creo que las entrevistas que hemos podido hacer
1:27:53
sirven de base para comprender hasta qué punto, eh, el acceso al asilo ha sido realmente
1:27:58
eh… se ha cerrado por completo, eh… en los últimos dos años. Y por eso es realmente, tú…
1:28:04
ya sabes, simplemente hemos podido hablar con gente y escuchar experiencias que hoy en día no podríamos, sencillamente, o o
1:28:12
son experiencias que la gente no podría vivir. Eh… y por eso creo que es realmente… eh… significativo. Eh…
1:28:21
Eh… ¿qué otra cosa quería decir? No lo sé. Tengo como [risas]
1:28:28

No sé [se aclara la garganta], en cuanto a similitudes, bueno, sí que creo que todo este tema de, ya sabes, el…
1:28:33
imagen de Canadá y la realidad de Canadá es que, ya sabes, se vive bastante…
1:28:40
sí, eh… creo que puede resultar muy duro vivir con esa discrepancia
1:28:46
Eh, y me gustaría responder a la pregunta de Ashika sobre los distintos países, como la del chico, ya sabes,
1:28:53
él dice algo así como que pondría a Brasil y a Canadá más o menos al mismo nivel. Estados Unidos, bueno, ya sabes, no
1:29:00
interés en vivir allí, pero algo así como, ya sabes, sí, eh… quizá, quizá
1:29:06
las cosas fueran mejores en otro sitio, ya sabes, y… bueno, sí, así que son simplemente muy…
1:29:12
interesantes en ese sentido. Eh, sí, así que
1:29:18
sí, gracias. Siento interrumpir. Hay una pregunta más para… Hay una pregunta más para la Dra. Patricia.
1:29:24
Eh… ¿qué papel desempeñan las redes sociales en las decisiones de mudarse en el contexto de…
1:29:29
la movilidad involuntaria y la movilidad estratégica? ¿Qué intermediarios, como la familia, las redes sociales y otros, fueron
1:29:36
en la mudanza de Hyatin a Canadá? Sí, creo que su influencia es enorme, ¿no? Eh...
1:29:42
Eh, ya sabes, creo que gran parte de la movilidad que hemos visto se ha basado en
1:29:49
la familia y quizá en redes comunitarias más amplias, pero incluso al escuchar los testimonios de
1:29:56
personas con las que hablamos, también se trataba, en cierto modo, de ir conociendo a gente y sus conocimientos. Eh… quiero decir, supongo que en el
1:30:03
entrevistas más recientes no puedo decir que sienta que las redes sociales hayan tenido un papel
1:30:09
pero creo que también están ahí. Ya sabes, es una especie de combinación de diferentes factores, pero
1:30:16

las redes ampliadas de personas… Simplemente creo que el grado en que hubo…
1:30:22
una dimensión social es realmente muy, muy importante. Sí.
1:30:28
Incluso me sorprende que nadie haya mencionado, eh, algo así como el... el... el
1:30:34
eh... la política de inmigración canadiense, que está bastante bien estructurada y con la que, en cierto modo, puedes...
1:30:39
esperar que las cosas vayan a suceder de una determinada manera: puedes presentar tu solicitud a través de diferentes vías, etc., mientras que la de EE. UU. no lo es
1:30:46
tan clara y, bueno, de alguna manera te las apañas para orientarte de todos modos, así que nosotros…
1:30:54
estamos muy agradecidos a todos los ponentes que, eh, han presentado diferentes facetas de
1:31:00
inmigración. Eh… tanto si vinieron… tanto si los inmigrantes vinieron de… eh…
1:31:07
cualquier parte del mundo de la que estuviéramos hablando. Eh… y podríamos debatir esto eternamente. Eh… por lo que veo, hay
1:31:15
hay tanto interés en cómo y cuándo la gente se decide a emprender este viaje de mudarse de un
1:31:22
lugar a otro. Así que esperamos continuar este… eh… este diálogo… eh… en el futuro
1:31:28
pero quiero dar las gracias a todos y cada uno de los que habéis participado. Eh… y estas presentaciones, ya sabéis, yo no…
1:31:35
decir «bien hecho» después de cada una, pero estaban muy bien documentadas y presentadas, y todos nosotros
1:31:44
de hecho, eh, nos hemos beneficiado mucho de las combinaciones únicas, eh, de las
1:31:51
experiencias que se han presentado aquí. Así que quiero dar las gracias a todos, eh, a la gente
1:31:58
que han asistido y, por supuesto, a los ponentes, así como a todos los que han apoyado a Maninder, Ashika y Quinten
1:32:06
a todos, muchísimas gracias