

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: 2. Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Kelas/ Semester	: V (Lima), II (Genap)
Alokasi Waktu	: 1 × pertemuan (5 JP × 35 menit)

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.5.1 Menemukan kosakata baku dan tidak baku
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</i> .	4.5.1 Membuat ulasan dari teks bacaan.

#### 2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menganalisis kalor dapat mengubah suhu benda.
4.3 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.3.1 Mempraktikan kalor dapat mengubah suhu suatu benda.

#### 3. IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa penting pembacaan teks proklamasi.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Membuat peta pikiran peristiwa penting pembacaan teks proklamasi.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menemukan kosa kata baku dan tidak baku pada teks dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat membuat ulasan dari teks bacaan Peristiwa Penting Pembacaan Teks Proklamasi dengan benar.
3. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis kalor dapat mengubah suhu benda dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat mempraktikkan kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati video, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa penting pembacaan teks proklamasi dengan tepat.
6. Dengan membaca teks, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang peristiwa penting pembacaan teks proklamasi dengan rapi.

### D. Materi Pembelajaran

1. Informasi Penting.
2. Perubahan Suhu Benda Akibat Kalor.
3. Peristiwa Penting Pembacaan Teks Proklamasi.

### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Model      | : Kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>   |
| 2. Pendekatan | : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan) |
| 3. Metode     | : Eksperimen, tanya jawab, diskusi, dan penugasan                                       |

### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - a. Teks bacaan “Peristiwa Penting Pembacaan Teks Proklamasi”
  - b. Video Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi
2. Alat dan Bahan
  - a. Kompor
  - b. Cerek
  - c. Air
3. Sumber Belajar

- a. Maryanto, dkk. *Buku Guru Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Maryanto, dkk. *Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Pendidik menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan peserta didik.</li> <li>3. Pendidik mengajak peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang di dapat dapat bermanfaat). <b>Religius</b></li> <li>4. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>Nasionalisme</b></li> <li>5. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Peserta didik diberikan apersepsi:  <i>“Pernahkan kalian mengikuti upacara kemerdekaan?”</i>  <i>“Bagaimana biasanya cuaca pada saat upacara?”</i></li> <li>7. Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li> <li>8. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
B.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar tentang peristiwa seputar pembacaan teks proklamasi</li> <li>2. Peserta didik membaca teks tentang peristiwa pembacaan teks proklamasi</li> <li>3. Salah satu peserta didik diminta maju kedepan kelas untuk membaca teks bacaan peristiwa pembacaan teks proklamasi, dan peserta didik yang lainnya diminta untuk menyimak</li> <li>4. Peserta didik bertanya jawab seputar teks bacaan</li> <li>5. Peserta didik ditugaskan untuk mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”.</li> <li>6. Peserta didik menyimak video peristiwa pembacaan teks proklamasi</li> </ol>	180 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		7. Kelompok dibagikan LKPD, kemudian secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku peserta didik 8. Peserta didik diperlihatkan contoh <i>mind mapping</i> 9. Peserta didik menyimak arahan dari guru sebelum membuat <i>mind mapping</i> 10. Kemudian peserta didik membuat <i>mind mapping</i> dari pertanyaan dan jawaban yang sudah mereka jawab 11. Setelah peserta didik memajang hasil <i>mind mapping</i> yang sudah mereka buat 12. Peserta didik membaca teks membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda” 13. Peserta didik memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda. 14. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. 15. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka	
C.	Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 4. Melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa untuk belajar lagi di rumah. 5. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual*				Tindak Lanjut
				BS	B	C	PB	
1.		Tina						
2.		Edo						

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

\*Sikap Spiritual yang dinilai diantaranya : Perilaku Bersyukur, Kebiasaan Berdo'a dan Toleransi

### b. Penilaian Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap Sosial*				Tindak Lanjut
				BS	B	C	PB	
1.		Tina						
2.		Edo						

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

\*Sikap Sosial yang dinilai diantaranya : Teliti, Kerjasama, dan Percaya Diri

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Ranah Kognitif	Bentuk
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	Menemukan kosakata baku dan tidak baku	1&2	C2	Uraian
<b>IPA</b> 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis kalor dapat mengubah suhu benda.	3	C4	Uraian
<b>IPS</b> 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	Mengidentifikasi peristiwa penting pembacaan teks proklamasi.	4&5	C1	Uraian

mempertahankan kedaulatannya.				
Jumlah		6		

- b. Teknik : Tes Tertulis  
c. Instrumen : Soal (Isian)  
d. Petunjuk soal:  
1) Berdoalah sebelum mengerjakan!  
2) Tulislah nama pada kolom yang telah disediakan!  
3) Periksa dan bacalah dengan teliti!  
4) Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru!

**A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

**Pengibaran Bendera Merah Putih**

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Seusai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

*Cari dua kosa kata baru pada teks bacaan diatas dan carilah artinya pada Kamus Besar Bahasa Indonesia!*

No	Kosa kata baru	Artinya
1)	....	....
2)	....	....

- 3) Jika air dipanaskan di atas kompor maka akan menguap, mengapa terjadi hal demikian?  
4) Siapakah yang membuat dan membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan?  
5) Di mana teks Proklamasi dibacakan?

**B. Kunci Jawaban**

No	Kosa kata baru	Artinya
1)	Proklamasi	Pemberitahuan atau pengumuman kepada seluruh rakyat tentang kemerdekaan
2)	Kemerdekaan	Bebas dari penjajahan

- 3) Karena air menerima panas, lama-kelamaan air menjadi uap  
4) Ir. Soekarno  
5) Rumah Laksamana Maeda

No. Soal	Keterangan	Skor
----------	------------	------

1.	Jika menjawab benar	3
	Jika menjawab salah	0
2.	Jika menjawab benar	3
	Jika menjawab salah	0
3.	Jika menjawab benar	4
	Jika menjawab salah	0
4.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
5.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
Jumlah		14

$$Skor = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 2) Penilaian Keterampilan

### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.

3.	Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
----	---	---	---	--	--

No	Nama Peserta Didik	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina													
2.	Edo													

$$Skor = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. **Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)**

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .



$$Skor = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

### I. Pengayaan

- Pendidik memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu menemukan kosakata baku
- Pendidik memberikan soal tambahan bagi peserta didik yang telah mampu menganalisis menganalisis kalor dapat mengubah suhu benda
- Pendidik memberikan soal latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu mengidentifikasi peristiwa penting pembacaan teks proklamasi

### H. Remedial

- Pendidik membimbing peserta didik yang belum mampu mempraktikkan kalor dapat mengubah suhu suatu benda
- Pendidik membimbing peserta didik yang belum mampu membuat peta pikiran tentang peristiwa penting pembacaan teks proklamasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pontianak, .....2021  
Guru Kelas IV

Nama  
NIP. ....

Nama