### CATATAN FAKTA

Guru yang dinilai	·
Pangkat/Golongan	:
Penilai	:

#### Sebelum Pengamatan (A)

Tanggal					Rabu, November 2015
Dokumen	dan	bahan	lain	yang	Prota, Promes, Silabus, RPP, Jurnal,
diperiksa					daftar nilai, Bahan Ajar, program
					remedial dan pengayaan, lembar
					penilaian, Media, daftar hadir peserta
					didik, buku Catatan perkembangan dan
					kemajuan belajar

# Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru KOMPETENSI I :

- 1. Guru menjelaskan terdapat 4 peserta didik atas nama... yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran,
- 2. Guru menunjukkan nilai ulangan harian ke-4 peserta didik yang masih di bawah KKM 70, yaitu nilai Ali...., Amir,..., Ani..... dan Lia ....
- 3. Guru dapat menjelaskan bahwa Silvi, Angga, Hernowo dan Amir adalah peserta didik yang (aktif, pendiam, pemalu, ceria) dalam kelompok.
- 4. Guru selalu membantu Amir dengan mengulangi penjelasan materi jika nampak tidak mengerti.
- 5. Guru menjelaskan selalu ada teman kelompoknya yang membantu Amir.
- 6. Guru memberikan motivasi pada ..... siswa yang cerdas untuk selalu mengembangkan potensinya.
- 7. Guru menjelaskan terdapat 2 siswa yang suka mengganggu temannya dalam pembelajaran, yaitu ..... dan .....
- 8. Guru menjelaskan bahwa semua siswa di kelasnya tidak ada yang mengalami kelainan fisik atau berkebutuhan khusus.
- 9. Guru menjelaskan kelas yang diajarnya termasuk kelas (rata-rata baik, cerdas, kreatif)

#### **KOMPETENSI 2:**

- 1. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam RPP adalah ....
- 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran adalah ....
- 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang ....
- 4. Guru menjelaskan bahwa topik pembelajaran dalam RPP diajarkan dengan teknik....
- 5. Guru menjelaskan media yang dipakai adalah ....
- 6. Guru menjelaskan sumber belajar yang dipakai adalah buku, lingkungan dan internet
- 7. Guru menjelaskan strategi pembelajaran dengan .... untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 8. Guru menjelaskan urutan aktivitas pembelajaran sesuai dengan sintaks(PBL, CTL, dll)
- 9. Guru menjelaskan alasan yang melatarbelakangi penyusunan rencana kegiatan dalam RPP karena siswa sangat aktif bergerak

#### **KOMPETENSI 3:**

1. Guru memiliki RPP yang lengkap sesuai dengan silabus

#### KOMPETENSI 4:

- 1. Guru menjelaskan tentang materi yang sulit dipahami siswa adalah.....
- 2. Guru menjelaskan strategi untuk mengatasi kesulitan siswa dengan mengulangi materi dan memberikan banyak contoh
- 3. Guru menggunakan LK dan quis(....) untuk menentukan tingkat pemahaman PD terhadap topik

#### KOMPETENSI 5:

- 1. Guru dapat menjelaskan 4 peserta didik berdasarkan kekuatan dan kelemahannya
- 2. Guru melakukan .....untuk mengembangkan kekuatan dan mengatasi kelemahan
- 3. Guru telah bekerja sama dengan guru BK di sekolah

#### KOMPETENSI 6:

1. Guru mendorong interaksi aktif antar PD melalui .....(diskusi kelompok)

# KOMPETENSI 7:

- 1. Guru menjelaskan alat evaluasi yang dipakai adalah .....(soal PG, Uraian, tugas, praktik, membuat karya dll)
- 2. Guru mampu menjelaskan berbagai teknik dan jenis penilaian yang pernah dilakukan

### **KOMPETENSI 8:**

1. Guru menjelaskan pandangannya terhadap keberagaman bangsa Indonesia(budaya, suku, agama dll)

#### KOMPETENSI 13:

1. Guru menjelaskan cakupan materi sesuai RPP dengan tepat dan mutakhir

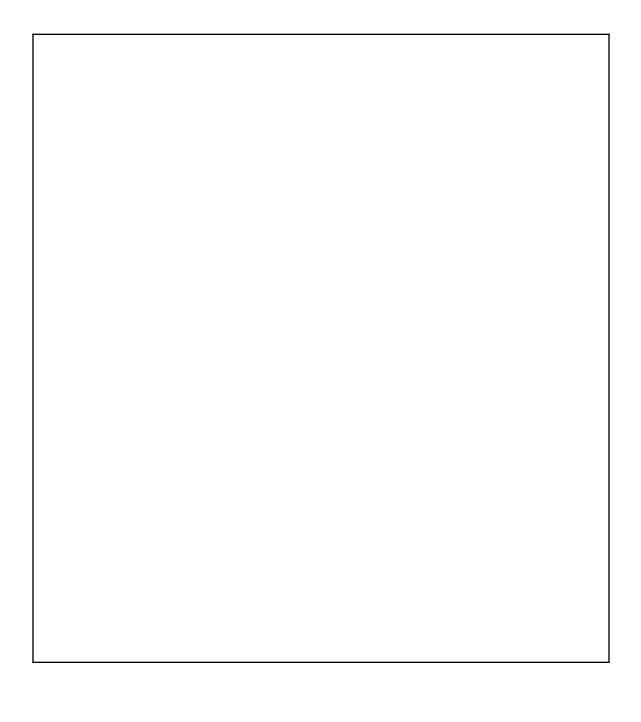
### Selama Pengamatan (B)

Tanggal					Kamis, 5 November 2015
Dokumen	dan	bahan	lain	yang	RPP ( Kegiatan Pembelajaran selama 2
diperiksa					jam pelajaran ) Jam ke 1-2 kelas 9B

# Keqiatan/aktivitas quru dan peserta didik selama pengamatan

- 1. Guru mengawali pembelajaran pukul 07.00 tepat
- 2. Guru mengucapkan salam
- 3. Peserta didik menjawab salam guru secara serempak
- 4. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
- 5. Ketua kelas memimpin doa
- 6. Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada peserta didik yang ada di kelas
- 7. Siswa menjawab ada 1 siswa yang tidak hadir karena sakit yaitu Fitriyanto
- 8. Guru mengajak mendoakan Fitriyanto agar cepat sembuh.
- 9. Guru menanyakan materi apa yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya kepada peserta didik
- 10. Peserta didik menjawab tentang Pewarisan Sifat Keturunan
- 11. (interaksi Tanya jawab sebagai apersepsi dikaitkan dengan materi)
- 12. Guru menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini melalui tayangan LCD, adalah tentang persilangan monohibrid
- 13. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari
- 14. Guru melakukan Tanya jawab dengan peserta didik
- 15. Guru bertanya tentang manfaat persilangan
- 16. Murdiyanto menjawab ditemukannya bibit unggul
- 17. Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dengan tepuk tangan
- 18. Guru menjelaskan materi pelajaran
- 19. Seluruh PD memperhatikan penjelasan guru
- 20. Guru menanyakan apakah siswa sudah jelas
- 21. PD menjawab serempak "Sudah"
- 22. Guru menjelaskan bahwa PD akan bekerja dalam kelompok
- 23. Guru menjelaskan LK yang akan dikerjakan secara berkelompok
- 24. Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 25. Guru membentuk kelompok, masing-masing beranggotakan 4 orang
- 26. Siswa berkelompok

- 27. Guru mengatur posisi tempat duduk
- 28. PD secara berkelompok mengerjakan LK
- 29. Guru berkeliling untuk memantau keterlibatan siswa dalam kelompok
- 30. Guru menegur siswa yang mengganggu kelompok yang lain.
- 31. Guru mengingatkan agar semua siswa aktif nerpartisipasi dalam diskusi kelompok
- 32. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas
- 33. Ketua kelompok presentasi hasil kerjanya
- 34. Guru mengapresiasi kerja kelompok dengan mengajak seluruh siswa bertepuk tangan setiap selesai presentasi
- 35. Guru mengisi lembar penilaian kelompok
- 36. Guru menanyakan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 37. Siswa menjawab dapat diterapkan pada tumbuhan dan hewan.
- 38. Guru melengkapi jawaban siswa
- 39. Guru bertanya pada siswa apakah sudah mengerti
- 40. Siswa menjawab" sudah"
- 41. Guru mengulangi materi-materi yang sulit
- 42. Guru mengecek apakah PD membawa alat dan bahan yang harus dibawa dari rumah, yaitu sedotan berwarna merah dan putih.
- 43. Guru mengatur tempat duduk siswa secara berpasangan
- 44. Guru membagikan LKPD yang harus dikerjakan siswa, yaitu praktik persilangan monohybrid.
- 45. Guru membimbing kelompok untuk menemukan perbandingan fenotif dan genotifnya.
- 46. Guru membagikan hadiah berupa .... Bagi 3 kelompok yang jawabannya terbaik dan benar semua
- 47. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan bersama
- 48. Siswa menyampaikan pendapat
- 49. Guru bertanya apakah siswa senang belajar hari ini
- 50. Siswa menjawab" senang"
- 51. Guru mengakhiri pelajaran tepat waktu pukul 08.20 WIB
- 52. Guru memberikan tugas untuk pelajaran selanjutnya
- 53. Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam
- 54. Semua siswa menjawab salam secara serempak



# **Setelah Pengamatan (C)**

Tanggal										
Dokumen	dan	bahan	lain	yang	Silabus,	RPP,	daftar	nilai,	Hasil	Kerja
diperiksa					Siswa					

# Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru

- 1. Guru menyampaikan persepsi tujuan pembelajaran 80% tercapai
- 2. Guru menyatakan belum puas terhadap hasil pembelajaran, masih ada siswa yang belum aktif atau belum berpartisipasi, masih suka mengganggu temannya. Harapannya pada pertemuan selanjutnya lebih banyak siswa yang aktif bertanya dan menyampaikan gagasannya.
- 3. Guru dapat menjelaskan alasan siswa yang disuruh duduk di depan karena suka mengganggu temannya
- 4. Guru menjelaskan bagaimana memanfaatkan hasil pembelajaran yang dilaksanakan untuk topic berikutnya
- 5. Guru menjelaskan materi yang berhasil adalah...., sedangkan pada bagian ..... perlu diperbaiki.
- 6. Guru menyatakan perlu perbaikan RPP yang disesuaikan dengan perkembangan dan potensi siswa
- 7. Guru menyatakan puas karena jumlah pertanyaan siswa cukup banyak

8. Guru menyatakan siap untuk memanfaatkan hasil analisis penilaian untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran selanjutnya 9. Guru menjelaskan mengapa kelompok diskusi menjadi 7 kelompok dari 8 kelompok yang direncanakan di RPP Salah satu alasannya adalah terdapat 4 siswa yang tidak hadir karena mengikuti lomba/sakit/ijin 10. Guru menjelaskan hasil LKPD akan direvisi pada materi pembelajaran selanjutnya untuk bahan apersepsi. 11. Guru menunjukkan lembar penilaian siswa yang bertanya, menjawab dan aktif dalam diskusi

# JURNAL PEMANTAUAN(D)

Guru yang dinilai	Heri Kristantoro, S.Pd.,M.Pd.
Tanggal	Awal dan pertengahan semester
Teknik Pemantauan	Wawancara teman sejawat, Wakasek,
	Koordinator PKB, Kunjungan Kelas
Dokumen dan Bahan lain yang diperiksa	Daftar hadir guru, jurnal kelas, agenda mengajar, laporan PD, sertifikat, laporan PTK, Best Practice, Buku Catatan kemajuan dan perkembangan PD, Hasil Analisis, Dokumen Pertemuan dengan ortu
Responden Wawancara	3 guru, 1 Wakasek, I guru PKB
Proses Pemantauan	<ol> <li>Mengenal Karakteristik PD(1)</li> <li>Pengembangan Potensi PD(2)</li> </ol>

- 3. Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia(3)
- 4. Menunjukkan Pribadi yang dewasa dan teladan(4-7)
- 5. Etos Kerja, Tgjwb yang tinggi, Rasa bangga menjadi guru(8)
- 6. Bersikap inklusif, obyektif dan tidak diskriminatif(9,10)
- 7. Komunikasi dengan sesame guru, tendik, ortu PD dan Masyarakat(11)
- 8. Mengembangkan Keprofesian melalui tindakan reflektif(12-17)

#### Hasil Pemantauan:

- 1. Guru ybs belum membuat catatan kemajuan dan perkembangan PD
- 2. Guru ybs belum memiliki dokumen tentang kemajuan belajar PD
- 3. Guru telah memahami prinsip-prinsip Pancasila dan menerapkan sikap saling menghormati, menghargai dan suka membantu satu sama lain
- 4. Guru selalu hadir sesuai jam mengajarnya, selalu masuk kelas tepat waktu dan selesai pembelajaran juga tepat waktu
- 5. Guru selalu mengembalikan hasil tes PD tepat waktu, bekerja sesuai standar yang diharapkan sekolah,
- 6. Guru aktif dalam kegiatan MGMP/KKG
- 7. Guru aktif berbagi BP dengan teman sejawat
- 8. Data dari presensi Guru ybs dalam satu tahun tidak hadir 2 kali karena sakit, ijin 8 kali
- 9. Guru ybs memiliki hubungan dan kepeduliaan terhadap teman sejawat dan ortu PD
- 10. Guru ybs berkontribusi dalam berbagai diskusi formal maupun informal
- 11. Guru memiliki dokumen pertemuan dengan ortu PD, serta kerjasama dengan teman sejawat dan atau/tendik untuk membantu PD yang membutuhkan layanan khusus(BK, administrasi)
- 12. Guru ybs memiliki dokumen evaluasi diri dan rencana tahunan program PKB
- 13. Guru memiliki bukti keikutsertaan dalam kegiatan PKB, seperti...(seminar, lokakarya, MGMP dll
- 14. Guru dapat menjelaskan dampak PKB terhadap kualitas pembelajaran
- 15. Guru memiliki bukti refleksi diri yang berupa jurnal pembelajaran dan catatan penting dalam RPP
- 16. Guru menunjukkan bukti sebagai pengurus MGMP
- 17. Guru menunjukkan keaktifan dalam keikutsertaan kegiatan PKB

#### JURNAL PEMANTAUAN

Pengamatan terhadap sikap dan aktivitas guru sehari-hari di sekolah:

Nama Guru yang dinilai:

Perhatikan apakah guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orangtua, dan kolega.	Tanggal Pemantauan :
Hasil Pemantauan :	
Guru yang bersangkutan memiliki sikap dan perilaku yang sopan terhadap sesama guru, peserta didik, orangtua PD, tenaga kependidikan dan komite sekolah	

# CATATAN JURNAL PEMANTAUAN (D)

Tanggal	Dokumen dan/bahan lain yang diperiksa	Tanggapan penilai terhadap dokumen dan/ keterangan guru

Tanggal	Dokumen dan/bahan lain	Tanggapan penilai terhadap dokumen dan/
	yang diperiksa	keterangan guru

,	
	Penilai,
	,

(	.)
NIP	

### **CATATAN SELAMA PENGAMATAN (2016)**

# Senin, jam 2-3 Kelas 9E

- 1. Guru mengawali pembelajaran pada pukul 08.00 WIB, tepat waktu
- 2. Guru memberi salam.
- 3. Peserta didik menjawab salam secara serempak.
- 4. Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- 5. Ketua kelas memimpin doa.
- 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan bertanya,"Siapa yang tidak hadir hari ini?"
- 7. Uswatun Hasanah menjawab:"Ada 2 pak, yaitu Neo Gilang dan Nita Corlenia, keduanya sedang sakit".
- 8. Guru mengajak mendoakan kedua peserta didik yang sedang sakit.
- 9. Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang bioteknologi
- 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 11. Guru menjelaskan tentang Project-Based Learning.
- 12. Guru menanyakan apakah setiap kelompok sudah menyelesaikan tugas proyek untuk membuat tape dan tempe
- 13. Peserta didik menjawab" sudah siap, pak"
- 14. Guru bertanya apakah pembuatannya sudah sesuai dengan jadwal.
- 15. Peserta didik menjawab serempak:sudah pak"
- 16. Guru mengapresiasi dengan menyuruh bertepuk tangan.
- 17. Seluruh peserta didik bertepuk tangan.
- 18. Guru mengulangi materi tentang bioteknologi konvensional.
- 19. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.
- 20. Guru menayangkan video cara pembuatan tape dan tempe.
- 21. Seluruh peserta didik memperhatikan.
- 22. Guru menyuruh peserta didik berkelompok dengan anggota 5 orang.
- 23. Peserta didik berkelompok sesuai kelompok masing-masing.
- 24. Guru memberikan format laporan produk.
- 25. Setiap kelompok menyiapkan laporan untuk presentasi.
- 26. Setiap kelompok juga menyiapkan hasil produknya di depan meja kelompok masing-masing.
- 27. Guru berkeliling untuk membimbing kelompok.
- 28. Guru menegur peserta didik yang mengganggu kelompok yang lain.
- 29. Kholifatul Wasiah bertanya tentang format laporan apakah sama dengan untuk presentasi?
- 30. Guru menjawab,"Tidak harus sama"
- 31. Guru mengajak peserta didik untuk kreatif.
- 32. Hanif bertanya tentang laporannya dibuat satu setiap kelompok atau masing-masing anggota memyusunnya?
- 33. Guru menjawab hanya 1 yang dibuat.
- 34. Guru mengingatkan waktu penyusunan laporan sudah selesai.
- 35. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan laporannya
- 36. Guru melakukan penilaian.
- 37. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya.
- 38. Surya Purgiyanti bertanya, "Berapa hari tape ketan yang dibuat dapat dikonsumsi"
- 39. Perwakilan kelompok menjawab kurang lebih 3 hari sejak diberi ragi, dibungkus dan ditutup rapat.
- 40. Enak mana dibungkus plastik atau daun pisang?

- 41. Untuk pembuatan tempe, lebih baik dibungkus plastik atau daun pisang
- 42. Kelompok menjawab, daun pisang.
- 43. Guru bertanya apakah peserta didik senang dengan tugas membuat tape dan tempe
- 44. Serempak siswa menjawab senang.
- 45. Guru mengevaluasi proses pembelajaran
- 46. Guru mengajak peserta didik menikmati produk yang telah dibuat bersama-sama.
- 47. Guru mengapresiasi hasil tugas proyek kelompok
- 48. Guru menutup pelajaran pukul 09.20 WIB
- 49. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam penutup
- 50. Siswa menjawab salam.

## **CATATAN SELAMA PENGAMATAN (2017)**

## Kamis, 9 November 2017 jam 1-2 Kelas 9D

- 1. Guru mengawali pembelajaran pada pukul 07.00 WIB, tepat waktu
- 2. Guru memberi salam.
- 3. Peserta didik menjawab salam secara serempak.
- 4. Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- 5. Ketua kelas memimpin doa.
- 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan bertanya,"Siapa yang tidak hadir hari ini?"
- 7. Edi Saputro menjawab masuk semua
- 8. Guru mengucap syukur semua siswa sehat.
- 9. Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang kelangsungan hidup makhluk hidup.
- 10. Guru menayangkan tujuan pembelajaran dengan LCD
- 11. Guru menjelaskan dengan peta konsep cakupan bab menjadi 5 sub bab, yaitu adaptasi morfologi, adaptasi fisiologi, adaptasi tingkah laku, Reproduksi generatif dan vegetatif.
- 12. Guru menjelaskan tentang model Jigsaw,
- 13. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.
- 14. Guru menerapkan model jigsaw dalam pembelajaran.
- 15. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok/tim dengan anggota 6 orang
- 16. Peserta didik berkelompok
- 17. Guru memberi tugas dengan materi yang berbeda untuk setiap anggota kelompok dalam 1 tim.
- 18. Guru berkeliling membagi tugas.
- 19. Setiap peserta didik menerima materi yang berbeda.
- 20. Setiap peserta didik mempelajari materi yang diberikan.
- 21. Guru menyuruh masing-masing peserta didik yang mempelajari bagian yang sama untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli)
- 22. Kelompok ahli berdiskusi tentang sub bab yang dipelajari.
- 23. Guru mengingatkan waktu diskusi sudah selesai.
- 24. Guru menyuruh tiap anggota tim ahli kembali ke kelompok asalnya masing-masing.
- 25. Tim ahli menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian.
- 26. Setiap anggota kelompok mendengarkan dengan sungguh-sungguh
- 27. Guru membimbing diskusi dalam kelompok asal.
- 28. Guru mengingatkan siswa yang kurang memperhatikan.
- 29. Guru menyuruh tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya.
- 30. Guru memberi evaluasi berupa kuis.
- 31. Seluruh peserta didik mengerjakan.
- 32. Guru menutup pelajaran tepat pukul 08.20 WIB
- 33. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup.
- 34. Semua peserta didik menjawab salam penutup.

# **CATATAN SELAMA PENGAMATAN (2018)**

# Kamis, 8 November 2018 jam 1-2 Kelas 9A

- 1. Guru mengawali pembelajaran pada pukul 07.00 WIB, tepat waktu
- 2. Guru memberi salam.
- 3. Peserta didik menjawab salam secara serempak.
- 4. Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- 5. Ketua kelas memimpin doa.
- 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan bertanya,"Siapa yang tidak hadir hari ini?"
- 7. Siwi Febriyanti menjawab Ryan Satrio ijin sakit.
- 8. Guru mengajak mendoakan Ryan Satrio agar cepat sembuh.
- 9. Guru menyampaikan topik pelajaran yaitu persilangan monohybrid dominan penuh dan intermediet
- 10. Guru menyajikan tujuan pembelajaran
- 11. Guru menjelaskan kegiatan pembeljaran kooperatif tipe STAD
- 12. Guru melakukan presentasi materi
- 13. PD menyimak
- 14. Guru membentuk kelompok terdiri dari 6 orang/kelompok
- 15. PD berkelompok
- 16. Guru memberi tugas untuk dikerjakan
- 17. Masing-masing kelompok berdiskusi
- 18. Anggota kelompok yang tahu menjelaskan kpd anggota kelompok lainnya
- 19. Guru membimbing
- 20. Guru berkeliling dari 1 klpk ke klpk yang lain
- 21. Guru mengamati jalannya diskusi
- 22. PD bertanya tentang perbedaan monohybrid dominan penuh dan intermediet
- 23. Guru menjelaskan bahwa perbedaannya terletak pada muncul/tidaknya fenotif baru
- 24. Guru menanyakan apakah semua PD sudah paham
- 25. Seluruh PD menjawab sudah paham
- 26. Guru memberi soal kepada seluruh PD
- 27. PD menjawab soal secara mandiri
- 28. Guru memberikan nilai kelompok
- 29. Guru memberikan penghargaan pada kelompok terbaik
- 30. Guru memberikan evaluasi KBM
- 31. Guru menanyakan kesimpulan dari pelajaran
- 32. PD menyampaikan kesimpulan
- 33. Guru melengkapi jawaban PD
- 34. Guru menutup pelajaran tepat pukul 08.20 WIB
- 35. Guru memberi salam penutup
- 36. PD menjawab salam