

1. NOM DE L'ACTIVITAT: Taller d'introducció a l'apicultura				
2. CODI:	3. PREGUNTES CLAU:	4. CICLES O NIVELLS:	5. DURACIÓ PREVISTA:	
AP II	- Perquè són importants les abelles? - Totes les abelles fan mel? - Com fan la mel les abelles? - Què fan les abelles volant d'una flor a una altra? - Què fa l'apicultor per evitar que el piquin? - Què fan les flors perquè les visitin els insectes? - Què li passa a una flor quan la visita una abella? - Què vol dir pol·linitzador i perquè les abelles són tan bones pol·linitzadores? - Quantes coses podem aprofitar els humans de les abelles? - Qui decideix qui és la reina?	Des d'EI fins 2n cicle d'EP	3 hores	
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:		7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:	9. TEMPORITZACIÓ
Ciències naturals, canvi climàtic, matemàtiques, ecosistemes, ODS, sostenibilitat, hàbits saludables i emocions.		Taller de laboratori	25	(Període de l'any recomanat) Tot el curs
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:				
Mitjançant una combinació de dinàmiques participatives i una visita a una casera d'observació, l'alumnat s'introdueix al món de les abelles, la seva estructura social i el seu paper fonamental com a pol·linitzadores. Coneixen el funcionament d'una colònia d'abelles, la seva importància ecològica, el paper de l'apicultor i l'aprofitament dels productes apícoles.. El taller inclou un tast de mel i l'elaboració d'una espelma amb cera d'abella.				
11. SABERS BÀSICS (continguts):		11. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:	11. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:	



A. Cultura científica

2. La vida en el nostre planeta

- Les abelles com a insectes i com a pol·linitzadores.
- Estructura d'una colònia: reina, obreres i abegots i funcions.
- La reproducció de les abelles: la reina i l'eixamada.
- Estructura de les caseres, tipus i parts.
- L'apicultura, cures bàsiques de les caseres: mirar la mel, la cria i la salut de la casera.
- Cures i tractament bàsics de les abelles.
- Possibles enemics de les abelles: escarabat, cap de mort, varroa i arna de la cera.
- El procés d'extracció de la mel.
- Productes de les abelles: la mel, la cera, el pròpolis, la gelea reial, el pol·len i l'apitoxina.
- Les eines de l'apicultor: el fumador i l'espàtula.
- La roba de l'apicultor.
- Observació d'una casera: què veim i com s'ordena.
- Organització dels espais dins la casera: part de mel, de cria, etc.
- Problemes bàsics: mort de la reina, l'eixamada, manca de mel, manca de cria...

2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.

- partir de la curiositat de l'alumne per comprendre el món que l'envolta.
- identificar i plantejar petits problemes.
- obtenir, analitzar i classificar informació, generar hipòtesis, fer prediccions.

- oferir als alumnes experiències que l'ajudin a construir el seu propi aprenentatge.

- contextualitzar les activitats en l'entorn més pròxim, de manera que l'alumne sigui capaç d'aplicar el que ha après a diferents contextos i situacions.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de

2.1. Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions.

2.2. Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural.

2.4. Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.

4.1. Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a les quals pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixen el benestar emocional i social.



• Autocontrol emocional i físic del propi cos.	sortida: STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3. 5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. - Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada. - Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació. - Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. 6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels	5.1. Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada. 5.2. Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació. 5.3. Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú. 6.1. Identificar problemes ecosocials, proposar
--	---	---



	punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta. Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	possibles solucions i posar en pràctica estils de vida sostenible, reconeixent comportaments respectuosos de cura, corresponsabilitat i protecció de l'entorn i ús sostenible dels recursos naturals, i expressant els canvis positius i negatius causats en el medi per l'acció humana.
12. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:		
• Part teòrica: una casera, varies bresques, productes apícoles, centrifugadora, cerificador solar, cartelleria informativa, lupes binoculars, mostres d'insectes. • Part pràctica: estris de l'apicultor, roba d'apicultor, guants i calçat, casera d'observació,. • Part conjunta: tast de mel, elaboració d'una espelma amb cera d'abella.		
13. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ:		



camp d'aprenentatge
SA CALA

- Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp.
- Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.

[Annex I Desenvolupament Introducció a l'apicultura.](#)

[Annex II Guia Didàctica AP](#)