

Критерии за развиване на умения

Целеполагане	Учителят има избрано едно от <u>9-те големи умения</u> , което се развива целенасочено.
	У има умението конкретизирано и се връща към него по време на учебната година
Урок за въвеждане	Има дейност за запознаване, изследване и приложение на новото умение У е запознат и прилага примери от уроците за въвеждане на новото от Преподаваме.бг
	Учениците преживяват дейност , която води до развиването на въведеното умение
	*Учениците са чути , тяхното мнение е взето под внимание и имат възможност да споделят
	Има изградени *взаимоотношения между учител-ученици и ученик-ученик, които стъпват на взаимно уважение и доверие.
Урок за упражнение	У има избрано предметно знание, което иска да развие/упражни заедно с уменията от урока за въвеждане.
	Упражняваме уменията, които сме въвели в урока за въвеждане през дейност , която позволява това.
	Има групова работа , която води до развиване на избраното умение и включва предметното знание
	Учениците имат избор за ресурси, които да проучват/начин на представяне/дейността, по която работят/ и др.
	Има инструмент за проследяване на прогреса на учениците по уменията и предметното знание
Рефлексия	Изградена е среда , в която учениците са свободни и спокойни да споделят и да дават открита обратна връзка, както помежду си, така и към учителя.
	Рефлексията включва въпроси за избраното умение и неговото развиване или предизвикателствата при развиването му.
	Рефлексията включва силни страни, области за подобрене, следващи стъпки и др. по часа/дейността/преживяването, което са преживели
	*Учениците са водещите при споделянето и споделят конкретно по темата .
	У дава пример за рефлексия , като насочва учениците към позитивно и конструктивно поведение и отношение в класната стая и споделя защо е важно то.

*критериите оценени в **лилаво** се виждат на ниво изпълнение, а не на ниво план