

ИП Черняховская А.Д.



---

«Утверждаю»

ИП Черняховская А.Д.

# Программа дополнительного образования детей «Скорочтение и развитие памяти»

Разработана на основе авторской методики

О.С.Ефимовой «Скорочтение и развитие памяти»

(«АМА-КАЗАНЬ»)

Возраст обучающихся: 7-14 лет.

Срок реализации программы: 4,5 месяца.

Педагог дополнительного образования:

...

Великий Новгород

2026 год

## АННОТАЦИЯ

Программа дополнительного образования «СКОРОЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ» направлена на:

- Развитие познавательных процессов во взаимосвязи друг с другом,
- Овладение современными технологиями обработки информации,
- Повышение скорости, гибкости и оригинальности мышления,
- Получения опыта нестандартного, творческого решения проблем,
- Повышение уверенности в себе, успешности учебного труда,
- Формирование мотивации к саморазвитию.

Программа содержит последовательный структурированный материал по проведению пролонгированной психологической работы для групп учащихся.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Скорочтение и развитие памяти» относится к программам дополнительного образования и направлена на решение задач личностного развития ребёнка и его социально-психологической адаптации и самореализации. (Ст. 14, П.1-2 Закона РФ об образовании, 1996г.)

В программе используются методы «Школы эйдетики» Матюгина Игоря Юрьевича, разнообразные игры, упражнения

Слова о том, что на наших детей обрушивается огромный поток информации, стали уже банальностью. Однако от этого не становится легче ни учащимся и их родителям, ни педагогам. Зачастую, не умея быстро концентрировать внимание, запомнить главное, отсеять второстепенное, ребёнок просто «дрейфует» в безбрежном информационном море, теряя интерес к учёбе, переживая свою беспомощность и неспособность к успешному обучению.

То, что память, внимание, воображение, мышление нужно развивать, не требует доказательств. На сегодняшний день в мире существует немало методов тренировки психических процессов. Часто они бывают скучны и монотонны. Несомненным достоинством предлагаемой программы является её доступность и развлекательность, лёгкость овладения и эффективность применения в учебной практике. Учащиеся и студенты занимаются легко и радостно, достигая гораздо большего, чем ожидали от себя (переживание успеха), а это ещё один важный шаг к повышению самооценки, уверенности в себе, в своих возможностях, ещё один позитивный опыт достижения желаемого результата опыт успеха.

**Актуальность программы** заключается ещё и в том, что прогресс общества, его будущее обеспечиваются людьми, способными к саморазвитию, к собственной продуктивной деятельности. Управлять информацией - это не только повысить скорость её обработки. Прежде всего, это означает умение видеть суть проблемы, принимать точные решения, не поддаваться эмоциональным стрессам.

Помощь в решении этих задач может оказать данная программа.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных, творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом, скорости обработки информации, оригинальности и гибкости мышления.

### **Задачи:**

- овладение методами и приёмами запоминания и воспроизведения информации, эффективного и скоростного чтения;
- отработка методов на учебном материале;
- интенсивный тренинг образного мышления;
- получение опыта нестандартного, оригинального решения задач;
- развитие навыков быстрого и эффективного чтения;
- повышение учебной (школьной) эффективности, успешности и уверенности в себе.

**Срок реализации** программы – 4,5 месяца обучения, два занятия в неделю, 36 часов.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы, 7-14 лет.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей: наполняемость группы – 9-12 человек.

### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

### **Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

- отчетные открытые занятия для родителей.
- олимпиады
- диагностика /срезы знаний

### **Документ по результатам освоения программы:**

По итогам освоения образовательной программы (каждого ее модуля) обучающийся получает Сертификат.

**В результате реализации программы формируется:**

- позитивное отношение к учебному труду, интерес к учёбе;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка;
- навык эффективного (гибкого) чтения;
- навык самостоятельности, самоорганизации и саморегуляции;
- эмоциональная стабильность, усидчивость.

**Ожидаемые результаты для участников:**

- усвоение новых методов запоминания, навыков образного мышления;
- получение нового опыта работы с учебной информацией: текстами, словарными и иностранными словами, цифрами;
- увеличение скорости чтения и улучшение восприятия новой информации;
- сокращение времени выполнения домашних заданий;
- эффективная подготовка к экзаменам

И самое главное: новые знания, умения и навыки помогут развить творческие способности, стать более успешным и уверенным в себе. Участники научатся легко и весело учиться, не волнуясь отвечать на уроках и экзаменах. Они откроют в себе такое богатство образов, идей и мыслей, о котором даже и не подозревали!

## Содержание программы:

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

### Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

### Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

### Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произношения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### «Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Упражнение «Корректирующая проба».**

На бланке с буквами вычеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Те ма	КОЛ-ВО часов
1.	Тестирование. Методы связных ассоциаций. Физиологическая разминка для глаз	4
2	Метод ритмической фиксации (мрф) и метод ритмически скользящих (мрс). Метод принудительной артикуляции. Цицерона. таблицы шульте. «шторка».	4
3	Метод вхождения. Повторение.	4
4	Метод произвольной кривой. Дифференциальный алгоритм чтения.	4
5	«Разгон»: выработка новой нормы скорости чтения.	5
6	Запоминание изображений, запоминание чисел. Метод пиктограмм.	5
7	Метод запоминания большого объема текста с помощью метода пиктограмм.	5
8	Запоминание дат, запоминание иностранных слов. Тестирование, подведение итогов.	5
ИТОГ О:		36

# Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

- Рабочие тетради;
- Методическая литература;
- Демонстрационный материал: открытки, иероглифы, рисунки-примеры применения графических и фонетических ассоциаций
- Индивидуальное рабочее место;
- Канцелярские принадлежности;
- Ноутбук

Требования к профессиональной подготовке тренера: высшее педагогическое или психологическое образование и дополнительная курсовая подготовка.

## Список литературы:

1. Андреев О.А. Тренируем свою память. - РнД.: Феникс, 2003.
2. Аткинсон В. Познай себя: развитие памяти и интеллекта. - СПб.: «Респекс», 1994.
3. Бьюзен Т. Усовершенствуйте свою память. - Мн.: ООО «Попурри», 2003.
4. Гарибян С. Школа памяти. - СПб., 1993.
5. Игры - обучение, тренинг, досуг ... /Под ред. В.В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994.
6. Коваль С.Ю. Начало пути к себе. Развитие памяти. Днепропетровск, 1992.
7. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М.: «Эйдос», 1994.
8. Матюгин И.Ю. Как развивать память. - Д.: Сталкер, 1997.
9. Матюгин И.Ю. Как развивать внимание. - Д.: Сталкер, 1997.
10. Матюгин И.Ю. Как запоминать лица. - Д.: Сталкер, 1997.
11. Матюгин И.Ю., Слоненко Т.Б. Как запоминать английские слова. М.: Рипол классик, 2003.
12. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. Н.: ЧеРо, 1998.
13. Томас К. Высшая ступень аутогенной тренировки. - М.: «Эйдос», 1994.
14. Хенкок Д. Самоучитель по развитию памяти. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.

15. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
16. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
17. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
18. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
19. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г